

Resumen ejecutivo del CIP – Escuela Elemental, James DeAnda

Lo que somos nosotros

La escuela elemental James DeAnda es un campus del área sur ubicado junto al aeropuerto de Hobby. Nuestro campus sirve a los grados Pre-Kinder 3 a 5th y es un campus de lenguaje dual 50/50. Nuestra matrícula actual es de 538 estudiantes. El 94% de los estudiantes atendidos por DeAnda son hispanos, el 3% son afroamericanos, el 2% son blancos, y <1% pertenecen a otros grupos étnicos. El 92% de nuestros estudiantes están en desventaja económica y nuestra escuela es 100% Título 1. El 64% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés. El 9% de nuestros estudiantes están en nuestro programa de Superdotados y Talentosos y el 8% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial (incluyendo habla y / o recursos). También proporcionamos instrucción de educación especial tanto en un aula SLL (Habilidades para el Aprendizaje y la Vida) como en una SLC (Aula de Aprendizaje Estructurado).

En donde estamos ahora

DeAnda ha cumplido o excedido los estándares de responsabilidad de Texas en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y escritura cada año desde al menos 2015. En 2017, 2018 y 2019, DeAnda recibió las 6 distinciones de la Agencia de Educación de Texas. Para el año escolar 2019, DeAnda recibió una calificación "A" con una puntuación de 95/100.

En la prueba STAAR de 2021, nuestro porcentaje de lectura de "Enfoques" fue del 76%, "Meets" fue del 45% y "Masters" fue del 27%. Nuestro porcentaje de "Enfoques" de STAAR Math fue del 72%, "Meets" fue del 41% y "Masters" fue del 24%. Nuestro porcentaje de "Enfoques" de escritura STAAR fue del 61%, "Meets" fue del 26% y "Masters" fue del 9%. Finalmente, nuestro porcentaje de "Enfoques" de Ciencia fue del 69%, "Meets" fue del 28% y los maestros fueron del 7%. Todos estos puntajes fueron más bajos que nuestros resultados de 2019.

En el evaluador universal de fin de año del distrito, el 62% de los estudiantes estaban "At / Above Benchmark" en Lectura / Alfabetización Temprana y el 66% de los estudiantes estaban "At / Above Benchmark" en Matemáticas.

Objetivos Medibles

- Aumentar el número de estudiantes que logran "Enfoques" en el STAAR de Lectura del 76% al 88%, "Cumple" del 45% al 60% y "Maestrías" del 27% al 32%.
- Aumentar el número de estudiantes que logran "Enfoques" en el STAAR de Matemáticas del 72% al 88%, "Cumple" del 41% al 60% y "Maestrías" del 24% al 32%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que crecen al menos un nivel compuesto en TELPAS del 58% en 2019 al 63% en 2022.
- Se cumplirá el 100% de los objetivos para todas las subpoblaciones en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas.

- Al menos el 80% de los estudiantes participantes alcanzarán el nivel de Meets y Masters en STAAR Alt. 2.
- La tasa de asistencia aumentará 0.4 puntos porcentuales de 96.6% en 2020-21 a 97.0% en 2021-22.
- Las referencias de disciplina y las ofensas de Nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2021-22.

Prioridades Instruccionales para 2021-2022

- **Prácticas del IB:** Como campus, aumentaremos nuestra capacidad en el aprendizaje basado en la indagación, la agencia de los estudiantes, el establecimiento de objetivos y la reflexión de los alumnos. Esto se logrará a través de un enfoque en el IB durante el Pre-Servicio, una capacitación de dos días del IB en septiembre y un enfoque continuo de PLC en la implementación del PEP.
- **Comunicación responsable:** Como campus, proporcionaremos oportunidades / estructuras para la comunicación de estudiantes de alto nivel a través del habla, la escucha y la escritura. Esto se logrará a través de un enfoque en la instrucción de inglés protegido durante el servicio previo, observaciones / comentarios a través de la lente de los cuatro elementos de TELPAS, y el enfoque continuo de PLC en los tallos de las oraciones, la charla responsable de los estudiantes y la escritura en todas las áreas temáticas.
- **Instrucción acelerada:** Como campus, nos aseguraremos de que los estudiantes dominen el contenido a nivel de grado y, al mismo tiempo, abordemos las brechas de los grados anteriores. Esto se logrará a través de la provisión de al menos 30 horas de instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes que no cumplieron con el estándar en el examen STAAR 2021. También trabajaremos con los maestros en PLC para garantizar que el grupo pequeño no solo llene los vacíos, sino que también trabaje para acelerar el trabajo de los estudiantes en el nivel de grado.