

Distrito escolar independiente de Houston

383 Escuela Elemental DeAnda

Plan de mejoramiento de la escuela 2021-2022



Declaración de la misión

En la Escuela Primaria DeAnda empoderamos a los académicos para que se conviertan en líderes mundiales al esforzarse por la excelencia y convertirse en ciudadanos responsables, pensadores críticos y comunicadores efectivos.

Visión

Trabajando juntos para cambiar el mundo!

Valores fundamentales

Excelencia, Colaboración, Liderazgo

Tabla de Contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	4
Procesos escolares y programas	5
Percepciones	7
Problemas prioritarios de la práctica	8
Objetivos de la junta directiva	9
Meta de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Grado Meets Level Standard en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	10
Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con STAAR	
aumentar 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	11
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará	
8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.	
Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	
Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus	13
	15
	17
Compensatoria Estatal	28
Presupuesto para la escuela elemental 383 DeAnda	29
Personnel for 383 DeAnda Elementary School	29
Elementos del título I de la escuela	29
ELEMENTO 1. SWP EVALUACION INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA)	30
1.1: Evaluación integral de las necesidades	30
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (CIP)	30
2.1 : Plan de mejoramiento escolar desarrollado con los miembros importantes e interesados	30
2.2 : Monitoreo regular y revisión	30
2.3 : Disponible a los padres y la comunidad en un idioma y formato fácil de entender	30
2.4 : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares del estado	31
2.5 : Incremento de tiempo para el aprendizaje y educación integral	31
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	31
ELEMENTO 3. PARTICIPACION DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	32
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de participación de los padres y la familia	32
3.2 : Ofrecer un número flexible reuniones para los padres	32
3.3 : Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio	33

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La escuela elemental James DeAnda es un campus del área sur ubicado junto al aeropuerto de Hobby. Nuestro campus sirve a los grados Pre-Kinder 3 a 5th y es un campus de lenguaje dual 50/50. Actualmente hay 578 estudiantes matriculados. El 94% de los estudiantes atendidos por DeAnda son hispanos, el 3% son afroamericanos, el 2% son blancos y <1% pertenecen a otros grupos étnicos. El 92% de nuestros estudiantes están en desventaja económica y nuestra escuela es 100% Título 1. El 64% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés. El 9% de nuestros estudiantes están en nuestro programa de Superdotados y Talentosos y el 8% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial (incluyendo habla y / o recursos). También proporcionamos instrucción de educación especial en las aulas SLL (Skills for Learning and Life) y SLC (Structured Learning Classroom).

Fortalezas demográficas

DeAnda es conocida como una escuela primaria de primer nivel en el estado de Texas y en Estados Unidos. Fue reconocida en 2020 como "la Mejor Escuela Urbana de Estados Unidos" y recibió el Premio de Oro a la Mejor Escuela Urbana. El campus tiene muchas familias que tienen fuertes lazos con el vecindario y generaciones han asistido a la escuela. Por lo tanto, las familias tienen una fuerte lealtad al campus y quieren apoyar y participar de varias maneras para garantizar la seguridad y el rendimiento de los estudiantes. A pesar de tener un número significativo en estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de DeAnda continúan sobresaliendo como lo demuestra la calificación de Responsabilidad de TEA de "A" para 2019.

El personal de DeAnda es colaborativo en su enfoque de enseñanza y participa en un desarrollo profesional de alta calidad alineado con las necesidades específicas del campus para aumentar el conocimiento de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. DeAnda es protector y sensible a las necesidades de los estudiantes atendidos por el programa de Educación Especial. Los estudiantes y los miembros del personal conocen a todos los estudiantes, lo que crea un vínculo afectuoso entre los estudiantes. Con una población tan diversa, la comunicación escolar, como calendarios de eventos, boletines informativos y llamadas telefónicas automatizadas, se distribuyen para satisfacer las necesidades lingüísticas de todas las familias y garantizar una comunicación excepcional con los padres, lo que a su vez aumenta el rendimiento de los estudiantes.

Problemas de la práctica para la identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1:

No todas las poblaciones demográficas han alcanzado todo su potencial académico o conductual. Causa raíz: Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de varios alumnos y del programa del PEP del IB, al tiempo que implementa un conjunto común de valores y expectativas en el colegio y la comunidad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

DeAnda ha cumplido o excedido los estándares de responsabilidad de Texas en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y escritura cada año desde al menos 2015. En 2017, 2018 y 2019, DeAnda recibió las 6 distinciones de la Agencia de Educación de Texas. Para el año escolar 2019, DeAnda recibió una calificación "A" con una puntuación de 95/100.

En la prueba del STAAR de 2021, nuestro porcentaje de lectura de "Enfoques" fue del 76%, "Meets" fue del 45% y "Masters" fue del 27%. Nuestro porcentaje de "Enfoques" del STAAR Math fue del 72%, "Meets" fue del 41% y "Masters" fue del 24%. Nuestro porcentaje de "Enfoques" de escritura STAAR fue del 61%, "Meets" fue del 26% y "Masters" fue del 9%. Finalmente, nuestro porcentaje de "Enfoques" de Ciencia fue del 69%, el de "Meets" fue del 28% y el de maestría fue del 7%. Todos estos puntajes fueron más bajos que nuestros resultados de 2019.

En la prueba Universal del distrito (Screener), el 62% de los estudiantes estaban "A nivel o por encima" en Lectura/Alfabetización Temprana y el 66% de los estudiantes eran "A nivel o por encima" en Matemáticas.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes han estado en una trayectoria consistente de mejora continua en los últimos cinco años. Superan a sus pares demográficos en todo el distrito y el estado. Esto se debe en gran parte al personal docente altamente calificado que tenemos y al enfoque constante que hemos tenido en la alfabetización en particular. También se debe a la cultura de guianza / entrenamientos y trabajo conjunto para mejorar en todos los ámbitos. Además, aunque vimos una caída durante COVID, nuestros estudiantes "salieron" de la primera etapa de la pandemia y se afectaron menos que los estudiantes de muchos otros campus. Esto es particularmente cierto en el área de Lectura / Artes del Lenguaje.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Aunque hemos crecido continuamente durante los últimos cinco años, COVID ha retrasado considerablemente a los estudiantes, particularmente en el área de matemáticas. Causa raíz: Aunque hicimos un buen trabajo de enseñanza virtual, no pudimos replicar la fuerte enseñanza que había estado sucediendo en las aulas.

Procesos escolares & programas

Procesos escolares & Resumen del programa

El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Primaria DeAnda son muy intencionales con los programas ofrecidos a los estudiantes. Se han establecido procesos para garantizar que cada estudiante obtenga un alto nivel de instrucción académica, apoyo socioemocional, conciencia de aptitud física e incluso éxito nutricional, a través del apoyo del banco de alimentos de la comunidad. ¡En DeAnda, cada estudiante cuenta! Para nuestros estudiantes del idioma inglés, tenemos maestros certificados de ESL altamente calificados que han sido capacitados para apoyar la adquisición de inglés de nuestros ELL a través de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés. Se requiere que los maestros los incorporen en sus planes de lecciones como parte de su instrucción diaria. Además, TODOS los estudiantes cuyos resultados de las evaluaciones muestran una necesidad de intervención académica, son / serán asignados a un pequeño grupo de intervención para recibir apoyo adicional en el área de debilidad. Serán monitoreados a través de RtI y se les dará más apoyo específico a través del desarrollo de objetivos, así como se evaluarán cada 4-6 semanas con las siguientes evaluaciones: Renaissance 360 (Matemáticas, Lectura, Literatura básica, Benchmark Running Records, Pruebas de verificación del distrito (si aplica), Evaluación de palabras de alta frecuencia (1 y 2). Los estudiantes en Kinder y PK, deben practicar al menos 50 HFW durante el año académico. Se espera que los maestros individualicen la instrucción al proporcionar grupos pequeños basados en los TEKS y mantengan un registro anecdótico de dicha instrucción para tomar decisiones acertadas sobre los objetivos futuros para enseñar.

Además, la diferencia de DeAnda está en el desarrollo de la capacidad de los maestros. Los maestros son guiados para desarrollar lecciones de instrucción altamente efectivas con énfasis en el ritmo. Los maestros estarán inmersos en el arte de enseñar y enseñar bien, y recibirán retroalimentación constante: allí mismo, en el lugar mientras enseñan o a través de conferencias programadas. El equipo de liderazgo siempre estará disponible para modelar la instrucción según sea necesario u obtener el apoyo de nuestros especialistas en desarrollo docente. El desarrollo docente está en constante revisión a medida que surgen necesidades en la práctica y las necesidades de los estudiantes. Los maestros serán enviados a las aulas de maestros veteranos para observar prácticas altamente efectivas e iniciar conversaciones sobre cómo se verá eso en sus aulas.

Nuestros estudiantes de población especial (ELLS, Educación Especial, superdotados y talentosos) y, en realidad, TODOS los estudiantes, están en constante vigilancia a través de observaciones de maestros, notas anecdóticas y seguimiento de sus datos. Como aspirante a pertenecer al colegio IB, y orgullosos de ser uno de los mejores colegios urbanos de Estados Unidos, enseñamos a nuestros alumnos a ejercer la agencia, lo que significa que son co-participantes en su aprendizaje. Se requiere que los estudiantes realicen un seguimiento de sus evaluaciones formativas y establezcan metas realistas que también se compartan con los padres. Los estudiantes deben conocer su posición académica en todo momento y saber lo que tienen que hacer para lograr los objetivos establecidos en conjunto con sus maestros. Para nuestros grados más bajos, especialmente los estudiantes de Kinder y PreK, deben conocer su nivel de lectura y saber qué palabras de alta frecuencia han dominado y cuáles aún necesitan aprender. Nuestros estudiantes de GT serán retados con proyectos y se espera que presenten sus hallazgos del mundo real a su clase. Nuestros estudiantes de educación especial recibirán las adaptaciones y modificaciones establecidas por el comité de ARD. Se espera que los maestros sepan cuáles son estos estudiantes+ y mantengan a la educación especial al tanto de cualquier cambio, adición o eliminación a sus respectivos IEP. Nuestros estudiantes de SLL y SLC también están incluidos en nuestras expectativas de alto rigor. Los maestros instruirán a sus asistentes de maestros para que apoyen a través de rotaciones en grupos pequeños e instrucción individualizada como se establece en su IEP. Los objetivos se revisarán según sea necesario.

Nuestros coordinadores de IAT, RtI, 504 (incluida la dislexia) han comenzado el proceso para identificar a los estudiantes y apoyar a aquellos que ya son participantes en estos programas. Los estudiantes de dislexia son atendidos a través de un intervencionista de dislexia. El plan es que otro educador certificado se capacite en la intervención de la dislexia, ya que hemos visto un aumento en los estudiantes con dislexia.

La belleza de pertenecer a un equipo de liderazgo bien organizado es que la misión, la visión y los objetivos son un hecho conocido por todas las partes interesadas. Cada miembro del equipo administrativo tiene sus roles que cumplir, sin embargo, en DeAnda trabajamos juntos y nos apoyamos mutuamente en las áreas de servicio. Durante las pruebas estatales, por ejemplo, todos coordinaremos roles específicos para garantizar que los procedimientos estén en su lugar y se ejecuten sin problemas para lograr una ejecución de prueba impecable.

Procesos de la escuela & Fortalezas del programa

Todos los miembros de la facultad conocen sus roles específicos y se han comprometido a cumplirlo lo mejor que puedan. Los maestros veteranos están dispuestos a aprender nuevos sistemas, nuevas maneras de pensar y los maestros nuevos en la profesión o nuevos en el campus confían en sus compañeros más experimentados para obtener apoyo y orientación. En cuanto a los programas, tenemos nuestras fechas de reunión del Título I establecidas, Café con el director comenzará este mes, Real Men Read continuará en 3er grado, los tutoriales

comenzarán en breve. Nuestra candidatura al colegio IB continúa, así como la implementación de los rasgos del IB. Todos los alumnos aprenderán cómo exhibir esos rasgos y cómo ellos, como aprendices globales, pueden tener un impacto en su entorno inmediato, así como la posibilidad de promulgar cambios a nivel mundial a través del proyecto IIM junto con el Programa del IB.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: No hemos podido utilizar estratégicamente la intervención para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa raíz:** La escasez de personal y las ausencias relacionadas con COVID nos han impedido poder usar personal de apoyo / intervención para intervenir realmente con los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

DeAnda tiene una percepción positiva de todas las partes interesadas de la comunidad, incluidas las familias, el personal, los dueños de negocios y los maestros. DeAnda generalmente tiene una baja rotación de personal entre los maestros y el personal general. El cambio de liderazgo resultó en una mayor tasa de rotación de personal este año entre los maestros y educación especial, el cual es un departamento que consistentemente tiene la mayor rotación que va desde cada año. DeAnda tiene una cultura positiva en el campus entre el personal, los maestros y los estudiantes. La administración en DeAnda utiliza una mentalidad de crecimiento y un modelo de coaching positivo con todos los maestros para impulsar una relación positiva entre la administración y el personal. El entrenamiento/guianza es consistente y la prioridad número uno de los especialistas en maestros en DeAnda. Hay un entrenador dedicado de nivel superior y nivel inferior. Cada entrenador visita regularmente las aulas, desarrolla PLC basados en observaciones en el aula y proporciona retroalimentación a los maestros. Los entrenadores diferencian los ciclos de retroalimentación, coaching y coaching dependiendo de cada necesidad de nivel de maestro / grado. Las conversaciones de coaching se basan en las mejores prácticas basadas en la investigación, los datos y las observaciones en el aula. Este modelo de coaching positivo y los problemas de bajo comportamiento de los estudiantes dan como resultado que los maestros tengan una disposición positiva hacia el campus.

Los maestros entienden que DeAnda es un campus único que permite a los estudiantes experimentar un alto rendimiento a pesar de varios factores socioeconómicos. La asistencia suele ser alta en DeAnda, con una tasa ligeramente más baja entre las clases de Pre-Kindergarten y Kindergarten.

Los padres tienen una percepción generalmente positiva del campus y del personal. Los padres aprecian que el ambiente escolar sea limpio, se mantenga y tenga tecnología actual para los estudiantes. La participación de los padres en actividades como el café con el director, los eventos para padres / estudiantes y las reuniones generales de la escuela es moderada. Las preocupaciones de los padres generalmente vienen directamente a través del maestro, los padres en una reunión o las llamadas telefónicas a la oficina principal. El personal trabaja para garantizar que los padres sean dirigidos a la vía correcta, ya sea nuestro especialista envolvente, consejero, administración u otros departamentos dentro de HISD. La calificación académica consistentemente alta de la escuela es bien conocida en la comunidad y obtiene el apoyo de varias partes interesadas de la comunidad. Las bicicletas se donan en Navidad, los suministros de varias partes interesadas y el estacionamiento al otro lado de la calle se pide prestado para eventos escolares. Una barrera para la participación de los padres es la gran cantidad de familias trabajadoras que pueden hacer que la asistencia a varios eventos escolares o conferencias sea un desafío por la falta de tiempo.

Fortalezas de las percepciones

DeAnda tiene una percepción positiva de larga data por parte de todas las partes interesadas de la comunidad. DeAnda ha recibido constantemente una calificación A-plus a pesar de nuestro alto número de estudiantes de inglés y alto nivel socioeconómico. Los maestros y estudiantes de DeAnda valoran el trabajo duro y entienden lo que se necesita para seguir siendo un campus de alto rendimiento. Las trayectorias de los estudiantes cambian debido al trabajo de los maestros y el personal de la escuela, con muy pocos estudiantes que asisten a nuestra escuela alimentadoras y muchos van a los campus magnet para la escuela intermedia.

Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

Problema de la práctica 1: Preocupación sobre el personal de que por un cambio en el currículo (al IB) podría perjudicar nuestro estatus de alto rendimiento. **Causa raíz:** Debido a que el COVID interrumpió el proceso del colegio para convertirse en un campus del IB, se eliminó la capacitación y el apoyo en torno al IB para centrarse en los apoyos virtuales. Esta falta de formación sobre las prácticas del IB y de tiempo para trabajar en la implementación ha hecho que los docentes se sientan inseguros sobre el cambio.

Problemas prioritarios de la práctica

Objetivos de la junta directiva

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en el STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" en el STAAR de Lectura del 45% al 60%.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes "At/Above Benchmark" en el Evaluador Universal Renaissance 360 de Fin de Año aumentará del 62% al 75%. Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener Objetivo de la Junta HB3	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 2 Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Meets" en las evaluaciones de verificación de distrito aumentará del 45% al 60%. Fuentes de datos de evaluación: Pruebas de verificación del distrito Objetivo de la Junta HB3	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio

Estrategia 1: Implementar estrategias de instrucción del IB (aprendizaje basado en la indagación, agencia del alumno, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.





Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Comience la capacitación del IB durante el servicio previo al servicio. 2. Realizar una formación de 2 días del IB que abarque la agencia de alumnos. 3. Apoyar a los profesores en las técnicas de instrucción del IB a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: Al final del año escolar, el 75% de los estudiantes leerán a nivel de grado según lo medido por los "Registros de carrera" de Fountas y Pinnell. Fuentes de datos de evaluación: Fountas y Pinnell "Running Records" Objetivo de la Junta HB3	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Nada de progreso  Cumplido  Continúe/Modificar  Descontinuar </div>				

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora.

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" en el STAAR de Matemáticas del 41% al 60%

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes "At/Above Benchmark" en el Evaluador Universal Renaissance 360 de Fin de Año aumentará del 66% al 80%. Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener Objetivo de la Junta HB3	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 –

TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 2 Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Meets" en las evaluaciones instantáneas aumentará del 41% al 55%. Fuentes de datos de evaluación: Pruebas de verificación del distrito Objetivo de la Junta HB3	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio





Estrategia 1: Implementar estrategias de instrucción del IB (aprendizaje basado en la indagación, agencia del alumno, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Comience la capacitación del IB durante el servicio previo al servicio. 2. Realizar una formación de 2 días del IB que abarque la agencia de alumnos. 3. Apoyar a los profesores en las técnicas de instrucción del IB a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: En el simulacro de matemáticas STAAR en abril, el 55% de los estudiantes lograrán "Meets". Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener Objetivo de la Junta HB3	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe </div>				

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas del 25% al 35%.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes "At/Above Benchmark" en el Evaluador Universal de Fin de Año Renaissance 360 aumentará del 62% al 80% en Lectura y del 66% al 80% en Matemáticas. Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 Universal Screener				

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que logran "Cumple" en las evaluaciones instantáneas aumentará del 45% al 55% en lectura y del 41% al 55% en matemáticas. Fuentes de datos de evaluación: Pruebas de verificación del distrito				





Estrategia 1: Implementar estrategias de instrucción del IB (aprendizaje basado en la indagación, agencia del alumno, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Comience la capacitación del IB durante el servicio previo al servicio. 2. Realizar una formación de 2 días del IB que abarque la agencia de alumnos. 3. Apoyar a los profesores en las técnicas de instrucción del IB a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: En las pruebas STAAR simuladas en abril, el 35% de los estudiantes lograrán "Meets" tanto en lectura como en matemáticas. Fuentes de datos de evaluación: Prueba del STAAR simulada	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progreso  Cumplido  Continúe/Modificar  Descontinúe </div>				

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Sarah Harper, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024. Goal 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que logran "Meets" en el STAAR de lectura del 46% al 55%.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Objetivo medible 1: Se cumplirá el 100% de las metas para las subpoblas SPED en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas. Fuentes de datos de evaluación: Resultados del STAAR 2021 Objetivo de la Junta HB3				

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; la presidenta de Educación Especial, Kyli Dalager; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Objetivo medible 2: Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán el nivel de cumple en STAAR Alt. 2 Fuentes de datos de evaluación: Resultados del STAAR Alt. 2 Objetivo de la Junta HB3				





Estrategia 1: Utilizar los apoyos del distrito para aumentar la capacidad de los nuevos maestros autónomos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con las metas del IEP y mostrarán éxito en el STAAR Alt. 2.

Personal responsable del seguimiento: profesores autónomos; Justin Ritsema, director; Kyli Dalager, Presidenta de Educación Especial; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Comuníquese con el personal del distrito para ver los apoyos de Educación Especial disponibles. 2. Programe fechas de aprendizaje profesional para ambos maestros. 3. Evaluar trimestralmente para monitorear el progreso.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: El 100% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial serán observados utilizando sus adaptaciones permitidas diariamente. Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula Objetivo de la Junta HB3	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progreso  Cumplido  Continúe/Modificar  Descontinúe </div>				

Estrategia 1: Utilizar la Cátedra de Educación Especial para capacitaciones y estrategias de educación especial para informar a los maestros sobre las adaptaciones permitidas y hacer que estas adaptaciones estén disponibles para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable del monitoreo: Kyli Dalager, Presidente de Educación Especial; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora


Pasos de acción: 1. Dirigir capacitaciones de educación especial durante la preparación del servicio. 2. Continuar proporcionando desarrollo de capacidades de SpEd durante las reuniones del PLC. 3. Supervise el uso de los alojamientos a lo largo del año.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA: la tasa de asistencia aumentará 0.4 puntos porcentuales de 96.6% en 2020-21 a 97.0% en 2021-22.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: La asistencia mensual estará entre el 96,5% y el 97,5%. Fuentes de datos de evaluación: datos de asistencia diaria	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
				

Estrategia 1: Aproveche el equipo de Asistencia Crítica, incluidos los Servicios Envoltentes, SIR, Consejero y AP, para crear sistemas estratégicos para monitorear y abordar la asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los sistemas nos permitirán mantener a más estudiantes en la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Justin Ritsema, director; Amada Garza, subdirectora; Jodi Grodner, consejera; Lauren Mickens, SIR; Monica Barba, Especialista en Envolturas

Pasos de acción: 1. Crear un equipo de asistencia crítica 2. Reúnase mensualmente para monitorear la asistencia 3. Crear sistemas que respondan a las necesidades actuales de asistencia 4. Supervise la eficacia de los sistemas a lo largo del tiempo.

Título I Elementos escolares: 2.5

Estrategia 2: Aumentar la comunicación de los padres con respecto a las ausencias: contrato PK, cartas mensuales, llamadas personales a casa con inquietudes, contratos de asistencia, recordatorios en redes sociales, recordatorios para asistir a la junta para tomar café con el director

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comprensión de los padres sobre la importancia de la asistencia, aumentar el número de días ausentes innecesarios

Personal responsable del monitoreo: Justin Ritsema, director; Amada Garza, subdirectora; Jodi Grodner, consejera; Lauren Mickens, SIR; Monica Barba, Especialista en Envolturas





Pasos de acción: 1. Utilice el Equipo de Asistencia Crítica para dividir las responsabilidades del contacto con los padres 2. Reúnase mensualmente para monitorear la asistencia 3. Ajustar los sistemas mensualmente para responder a las preocupaciones actuales 4. Supervise la eficacia de los sistemas a lo largo del tiempo.

Título I Elementos escolares: 2.5, 3.2

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: las referencias de disciplina y las ofensas de nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2021-22.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1 Objetivo medible 1: Las referencias de disciplina y las ofensas de nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2021-22. Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina del estudiante	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
 No Progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe				

Estrategia 1: Crear iniciativas culturales en todo el campus con desarrollo del carácter y celebración con iniciativas del IB de una colaboración,

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuya los incidentes de disciplina, aumente la capacidad de los estudiantes para autogestionarse.

Personal responsable del seguimiento: Jodi Grodner, consejera; Justin Ritsema, director; Amada Garza, subdirectora; Especialista en envolturas, Mónica Barba

Pasos de acción: 1. Introducir iniciativas al personal durante el Pre-Servicio 2. Preparar lecciones semanales de desarrollo del carácter para compartir con los maestros 3. Supervisar la implementación mensualmente 4. Celebre el crecimiento de los estudiantes en los rasgos deseados mensualmente.

Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes de comportamiento de Nivel III necesidades y servicios de consejería preventiva, de apoyo y receptivo utilizando el Consejero Grodner y el Especialista Envoltente Barba.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes se satisfacen de manera proactiva para prevenir comportamientos problemáticos.





Personal responsable del seguimiento: Jodi Grodner, consejera; Mónica Barba, especialista en envolturas; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Determinar la lista de estudiantes de comportamiento de Nivel III con el apoyo de los maestros. 2. Realizar una reunión de "Estudiante en el Centro" para cada uno de los alumnos 3. Organice consejería/servicios que cada estudiante necesite. 4. Evaluar trimestralmente.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: las referencias disciplinarias y las ofensas de Nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2021-22.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Objetivo medible 1: Las referencias de disciplina y las ofensas de nivel 2, 3 y 4 disminuirán a 0 en el año escolar 2021-22. Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina del estudiante				
 No Progreso  Cumplido  Continúe/Modifique  Descontinúe				

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes de comportamiento de Nivel III necesidades y servicios de consejería preventiva, de apoyo y receptivo utilizando el Consejero Grodner y el Especialista Envoltente Barba.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes se satisfacen de manera proactiva para prevenir comportamientos problemáticos.

Personal responsable del seguimiento: Jodi Grodner, consejera; Mónica Barba, especialista en envolturas; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Determinar la lista de estudiantes de comportamiento de Nivel III con el apoyo de los maestros. 2. Realizar una reunión de "Estudiante en el Centro" para cada uno de los alumnos 3. Organice consejería/servicios que cada estudiante necesite. 4. Evaluar trimestralmente.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: se cumplirá el 100% de las metas para los subpops SPED en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas y al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán el Nivel de Reuniones y Maestrías en STAAR Alt. 2.

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Se cumplirá el 100% de las metas para las subpoblaciones SPED en el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas Fuentes de datos de evaluación: Resultados del STAAR 2021 Objetivo de la Junta HB3	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.


Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.


Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; la presidenta de Educación Especial, Kyli Dalager; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora


Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.


Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán el nivel de reuniones y maestrías en STAAR Alt. 2 Fuentes de datos de evaluación: Resultados del STAAR Alt.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio

 No Progreso

 Cumplido

 Continúe/Modificar

 Descontinúe

Estrategia 1: Utilizar los apoyos del distrito para aumentar la capacidad de los nuevos maestros autónomos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con las metas del IEP y mostrarán éxito en STAAR Alt. 2.

Personal responsable del seguimiento: profesores autónomos; Justin Ritsema, director; Kyli Dalager, Presidenta de Educación Especial; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Comuníquese con el personal del distrito para ver los apoyos de Educación Especial disponibles. 2. Programe fechas de aprendizaje profesional para ambos maestros. 3. Evaluar trimestralmente para monitorear el progreso.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidos, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc.- El 100% de las metas se cumplirán para los subpoblas según lo medido por el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas.Strategic Priorities: Expanding

Oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que crecen al menos un nivel compuesto en TELPAS del 58% en 2019 al 63% en 2022. Fuentes de datos de evaluación: TELPAS				

Estrategia 1: Utilice al Entrenador de Instrucción Protegida Sr. Contreras para capacitaciones y estrategias de EL para enseñar EL tanto en persona como virtualmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés.

Personal Responsable del Monitoreo: Darío Contreras, Coach SEI; Justin Ritsema, director; Amada Garza, Subdirectora

Pasos de acción: 1. Dirigir las capacitaciones de SEI durante el pre-servicio. 2. Continuar proporcionando desarrollo de capacidades de SEI durante las reuniones del PLC. 3. Seleccione 3/4 maestros para el apoyo enfocado de SEI por el Sr. Contreras.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Measurable Objective 2: Ensure all G/T students meet their growth goal measure as measured by Domain II of Texas Accountability System. Evaluation Data Sources: STAAR, Domain II				





Estrategia 1: Asegurar que las oportunidades de pensamiento crítico para la creatividad y la diferenciación sean parte integral de las lecciones. Esto se garantizará mediante el crecimiento de las técnicas de instrucción del IB y el apoyo de la agencia de alumnos a través de conferencias individuales y en grupos pequeños.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de G / T serán desafiados y crecidos en el transcurso del año escolar.

Personal responsable del monitoreo: Justin Ritsema, director; Sarah Harper, coordinadora del IB

Pasos de acción: 1. Comenzar la capacitación del IB durante el servicio previo al servicio. 2. Realizar una formación de 2 días del IB que abarque la agencia de alumnos. 3. Apoyar a los profesores en las técnicas de instrucción del IB a través de PLC. 4. Monitorear y ajustar trimestralmente.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: Asegurar que se cumplan todas las metas para estudiantes económicamente desfavorecidos según lo medido por el Dominio III del Sistema de Responsabilidad de Texas. Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Dominio III	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  No Progreso  Cumplido  Continúe/Modificar  Descontinúe </div>				

Estrategia 1: Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto durante el día escolar como después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las brechas estudiantiles específicas se llenarán a través de intervenciones consistentes y monitoreo del crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Docentes; Intervencionistas; Justin Ritsema, director; Naomi Cruz, Maestra Especialista; Courtney DeBose, especialista en maestros; Amada Garza, Subdirectora





Pasos de acción: 1. Evaluar a todos los estudiantes al comienzo del año para determinar el nivel de necesidad. 2. Crear grupos de estudiantes para la intervención. 3. Asignar grupos al intervencionista apropiado. 4. Monitorear el progreso a lo largo del año y ajustarlo en consecuencia.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y la COMUNIDAD: Aumentar el número de eventos familiares y comunitarios en el campus de 0 en 2020-21 a 6 en 2021-22.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
Objetivo medible 1: Recibir una calificación Platinum Family & Community Engagement (FACE) por 7º año consecutivo. Fuentes de datos de evaluación: Según lo determinado por HISD FACE.	Nov	Ener	Mar	Junio
	 No Progreso  Cumplido  Continúe/Modificar  Descontinúe			

Estrategia 1: Mantener un PTO que funcione y sea fuerte.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el impacto familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitoreo: Sra. García, consultora de FACE; Justin Ritsema, director; Darío Contreras, FACE Enlace; Amada Garza, AP; Nancy Madrigal, madre y presidenta de PTO

Pasos de acción: 1. Continúe asegurando que se realicen las reuniones de PTO. 2. Reúnase mensualmente con el presidente de PTO para determinar sus necesidades y formas de apoyar al campus. 3. Evaluar y ajustar trimestralmente.

Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2

Estrategia 2: Invitar a representantes de FACE al campus para seminarios de capacitación para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la capacidad de los padres para apoyar académicamente a los estudiantes.

Personal Responsable de Monitoreo: Sra. García, consultora de FACE; Justin Ritsema, director; Darío Contreras, FACE Enlace; Amada Garza, AP; Nancy Madrigal, madre y presidenta de PTO

Pasos de acción: 1. Realizar una encuesta para determinar las áreas de interés de los padres. 2. Programe todas las reuniones para el año escolar. 3. Implementar reuniones. 4. Obtenga retroalimentación de las familias con respecto a la efectividad de las capacitaciones y ajústese adecuadamente.

Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2

Objetivo 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS





El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, La Evaluación de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), La Evaluación de la Audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la Diabetes Tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), la Detección espinal (Grados 6 y 9), la Administración de Medicamentos y los Controles de Mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
<p>Objetivo medible 1: MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA: Deneen Mickens Número estimado de estudiantes a examinar: 550 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
<p>Objetivo medible 2: La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Registros de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por LA ENFEREMERA DE LA ESCUELA: Deneen Mickens Número estimado de estudiantes a examinar: 400 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
<p>Objetivo medible 3: La evaluación de la audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA: Deneen Mickens Número estimado de estudiantes a examinar: 400 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 4	Comentarios			
<p>Objetivo medible 4: La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio

Fuentes de datos de evaluación: Detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / presentado por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA: Deneen Mickens
Estimated number of students to be screened: 240
Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

--	--	--	--





Detalles del Objetivo Medible 5	Comentarios			
Objetivo medible 5: La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero de 2022. Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN: N / A Número estimado de estudiantes a examinar: N/A Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 6	Comentarios			
Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de la salud Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
Detalles del Objetivo Medible 7	Comentarios			
Objetivo Medible 7: DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los FAE y un informe anual presentado a los Servicios de Salud y Médicos. Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP / DEA: Deneen Mickens Número de DEA en el campus: 2	Formativo			Sumativo
	Nov	Ener	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continúe/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinúe </div> </div>				

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativo
Measurable Objective 1: Achieve 100% participation in all health and safety initiatives sponsored by the school. Evaluation Data Sources: Required screening percentages, vaccination compliance, % of students receiving social emotional health supports	Nov	Ener	Mar	Junio
	 No Progreso  Cumplido  Continúe/Modificar  Descontinuar			

Estrategia 1: Participar en project saving smiles for 2nd grade

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar servicios dentales a los estudiantes que necesitan servicio. Personal responsable del monitoreo: Participar en el proyecto Saving Smiles for 2nd grade

Pasos de acción: Inscribirse e implementar según lo dictado por el programa.

Estrategia 2: Evaluar PK, K, 1º, 3º y 5º para la visión y la audición (y consultar según sea necesario)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Satisfacer las necesidades auditivas y de visión de los estudiantes necesitados.

Personal responsable del monitoreo: Deneen Mickens, enfermera escolar

Pasos de acción: 1. Desarrollar un cronograma para la detección. 2. Con el apoyo de estudiantes de enfermería, exámenes completos. 3. Verifique trimestralmente el progreso.

Estrategia 3: Proporcionar apoyos específicos de salud socioemocional y medidas preventivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo social/emocional para lograr el éxito académico.

Personal responsable del monitoreo: Jodi Grodner, consejera escolar y Mónica Barba, especialista en envoltura

Pasos de acción: 1. Compartir el sistema con el personal de los estudiantes que informan con las necesidades de SEL. 2. Desarrolle un horario para reunirse con los estudiantes. 3. Medir el progreso trimestralmente.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: OTROS NO LOGRADOS (si aplica)

Compensatorio estatal

Presupuesto para 383 DeAnda Elementary School Total SCE Funds: \$130,290.92

Total de ETC financiados por SCE:

Corta Descripción de los Servicios y/o Programas de SCE

Hemos utilizado nuestro dinero de educación compensatoria para financiar un puesto para un maestro que enseña en 1ª / 2ª clase dividida. Esto permite clases más pequeñas en ambos niveles de grado. Esto nos permite satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes de 1º y 2º grado. Esto es especialmente importante porque la capacidad de lectura de los estudiantes al final de estos dos niveles de grado es extremadamente predictiva de su éxito futuro.

Personal de la Escuela Primaria 383 DeAnda

Nombre	Posición	<u>FTE</u>
Perez, Jane Kim	Maestra de grados múltiples	1

Título I, Elementos escolares

ELEMENTO 1. SWP - EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. Esta evaluación integral de necesidades (CNA) para esta escuela fue elaborada por: Maestro – El señor. Contreras; AP – La señora. Garza; La señora. DeBose - TS; El señor. Ritsema - Director; La señora. Grodner - consejera; La señora. Cruz - Padre; Ms. Madrigal - Padre; Ms. Zapata - Padre; La señorita Smith - maestra; La señorita. Wigfall - TA.

ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas y apropiadas

El CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se servirá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras: Se formaron comités para cada una de las categorías de evaluación de necesidades: demografía, aprendizaje de los estudiantes, procesos y programas escolares y percepciones. Cada comité incluía administradores, maestros y paraprofesionales.

2.2: Monitoreo regular y revision

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

1. Caminatas mensuales en el aula para buscar estrategias de enfoque.
2. Seguimiento trimestral de datos cuantitativos.
3. Controles semanales sobre el progreso del maestro.
4. Registros de los padres para conocer los impactos de nuestras estrategias.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

El CIP está disponible para los padres en los siguientes lugares

- Sitio web de la escuela
- En la oficina principal
- El BIN de título I

El CIP está disponible para todos los padres en:

- Septiembre 22

Nosotros le compartimos el CIP a los padres en:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

1. Proporcionar intervención y aceleración específicas y de alta calidad para los estudiantes en función de sus necesidades individuales y realizar un seguimiento de su progreso y realizar ajustes de instrucción regularmente, mediante el uso de una intervención de alfabetización nivelada efectiva e intervencionistas altamente efectivos.
2. Utilizar prácticas de coaching efectivas y PLC para proporcionar apoyo diferenciado a los maestros que conducirá a un mayor éxito académico para sus estudiantes
3. Utilizar prácticas de coaching efectivas y PLC para proporcionar apoyo diferenciado a los maestros que conducirá a un mayor éxito académico para sus estudiantes
4. Incorporar estrategias de alfabetización y ELL en todas las áreas de contenido.
5. Aprovechar las estrategias de alfabetización equilibradas para continuar facilitando una cultura de lectura y escritura

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

1. Realizar tutorías específicas para la aceleración y la intervención tanto a lo largo de la jornada escolar como después de la escuela.
2. Implementación de estrategias de instrucción del IB (aprendizaje basado en la indagación, agencia de estudiantes, aprendizaje basado en proyectos) a través de PD y PLC.
3. Crear iniciativas culturales en todo el campus con desarrollo del carácter y celebración con iniciativas del IB de una colaboración,

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción:
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que tiene lugar en todas las áreas de contenido:
- Dos veces a la semana AT BATs:
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes:

1. Proporcionar intervención y aceleración específicas y de alta calidad para los estudiantes en función de sus necesidades individuales y realizar un seguimiento de su progreso y realizar ajustes de instrucción regularmente, mediante el uso de una intervención de alfabetización nivelada efectiva y intervencionistas altamente efectivos.

2. Utilizar prácticas de coaching efectivas y PLC para proporcionar apoyo diferenciado a los maestros que conducirá a un mayor éxito académico para sus estudiantes
3. Incorporar estrategias de alfabetización y ELL en todas las áreas de contenido.
4. Aprovechar las estrategias de alfabetización equilibradas para continuar facilitando una cultura de lectura y escritura

ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de compromiso de los padres y las familias.

Las siguientes personas, incluyendo sus roles (padres, maestros, administradores, etc.) contribuyeron con el desarrollo de la política de compromiso de los padres y las familias.

- Padre- la señora. Zapata
- Presidente de PTO- La señora. Madrigal
- Director- Justin Ritsema
- Asistente del director- Amada Garza
- Especialistas de maestros- Courtney DeBose
- Coordinador de Título I- Dario Cont

La PFE fue distribuida:

- Sitio Web de la escuela en Septiembre 24
- En papel en Septiembre 20

Los idiomas en los que la PFE fue distribuida fueron:

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

1. Aumentar las redes sociales, la prensa escrita y la comunicación personal con todos los padres para asegurarse de que estén recibiendo actualizaciones e información del campus
2. Aumentar las oportunidades para que los padres aprendan sobre cómo apoyar a los estudiantes en el hogar con lo académico, la estructura y el comportamiento a través del Centro DePelchin y otras organizaciones centradas en los padres.
3. Implementar y monitorear sistemas para garantizar que la comunicación entre la escuela y el hogar sea clara y consistente.
4. Aumentar el número de eventos en los que los estudiantes y las familias pueden participar, incluidas las clases para padres y las clases de ESL

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporciona cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tiene una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las

reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión #1 – Sept 22 a las 8:30 am
- Reunión #1 Alternativa- Sept. 23 a las 6:00 p
- Reunión #2 – Nov. 17 a las 8:30 am
- Reunión #2 Alternativa- Nov. 18 a las 6:00 pm
- Reunión #3 – Enero 12 a las 8:30 am
- Reunión #3 Alternativa – Jan 13 a las 6:00 pm
- Reunión #4 – Feb 16 a las 8:30 am
- Reunión #4 Alternativa – Feb 17 a las 6:00 pm

Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio

Función del comité	Nombre	Posición
Administrator	Justin Ritsema	Director
Administrator	Amada Garza	Asistente del director
Maestro de la clase	Isabel Tristan	Maestra de primer grado
Padre	Nancy Madrigal	Padre
Maestro de la clas	Johnnie Carter	Maestro de enriquecimiento
Paraprofesional	Tracy Wigfall	Asistente de maestro- bibliotecaria
Profesional no presencial en la clase	Deyanira Colunga	Asistente administrativa