

Marshall Middle Academy of Fine Arts – Resumen ejecutivo del plan de mejora de la escuela- 2021-2022.

Visión: "Seremos la escuela elegida por los estudiantes y las familias que están comprometidos a lograr la excelencia en las artes y los estudios". #Sueño grande

Misión: "En Marshall Middle Academy of Fine Arts estamos comprometidos a desarrollar solucionadores de problemas del siglo XXI y cultivar académicos completos a través de oportunidades de aprendizaje personalizadas y auténticas con el apoyo de familias y asociaciones comunitarias. #wearemarshall

Valores fundamentales: (SUEÑAR GRANDE) Disciplinado, reflexivo, excepcional, auténtico, consciente, audaz, innovador, mentalidad de crecimiento / agradecido / generoso. #ammarshall

Marshall datos demográficos:

Marshall ofrece un programa especial de bellas artes diverso para nuestros estudiantes dotados en artes visuales, banda, coro, orquesta, danza, guitarra, piano y artes teatrales. Actualmente, nuestra población Magnet constituye el 25% de nuestro cuerpo estudiantil, nuestra población de superdotados y talentosos el 6,8%, nuestra población de educación especial el 11% y nuestra población de ELL el 31% de nuestra matrícula. Marshall ofrece cursos de crédito para la escuela secundaria como Álgebra I y Español. La tasa de asistencia diaria promedio es del 93,7%. Las etnias estudiantiles representadas incluyen hispanos (85%) y afroamericanos (15%). También tenemos un 82,4% en riesgo, un 31,1% con dominio limitado del inglés (LEP) y un 94% más económicamente desfavorecidos de matriculación. La tasa de abandono de Marshall es del 0%. Hay 54 maestros en Marshall, 67% mujeres y 33% hombres. De este grupo de personal dedicado y trabajador, el 37% son afroamericanos, el 6% son asiáticos, el 35% son hispanos, el 20% son blancos, todos con un promedio de 9 años de experiencia docente.

21-22 Mentalidad, áreas de enfoque y prioridades de instrucción:

Catamount STEAM: en MMAFA estamos proponiendo actualizar y mejorar nuestra designación magnet actual mediante la transición (durante un período de tres (3) años) a una designación STEAM, basada en la integración transversal de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y Matemáticas, con un fuerte enfoque en la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Lo llamamos Catamount STEAM porque es una versión de STEAM, diseñada pensando en los estudiantes de Near Northside y enfatizando el aprendizaje basado en la investigación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. A partir de 2021-22, nos gustaría comenzar con un equipo de estudiantes y maestros de sexto grado que creen una comunidad de aprendizaje que sea un entorno colaborativo y solidario, donde a ambos se les presenten investigaciones auténticas y del mundo real para resolver, utilizando una metodología basada en proyectos. En otras palabras, nuestros sextos (6) estudiantes de 2021-2022 serán los primeros estudiantes en ser presentados a Catamount STEAM. En 2022-23 se agregará el séptimo grado y en 2023-24 se agregará el octavo grado, completando nuestra transición de tres (3) años.

Mentalidad de STEAM:

SEL- Enfocado
Trabajo en equipo
Excelencia y Empatía
Orientación a la rendición de cuentas y la acción
Motivado y consciente
Áreas de enfoque:

Plan de estudios
Cultura
Colaboración
Comunidad
Comunicación

Prioridades instruccionales:

Prioridad uno: Instrucción sólida de primer nivel

Después de Covid, nuestros estudiantes han experimentado una gran brecha de aprendizaje que debe abordarse mediante una sólida instrucción de primer nivel junto con intervenciones estratégicas. Para asegurarnos de tener una instrucción sólida de primer nivel, primero debemos desarrollar la capacidad de instrucción de los líderes para apoyar y hacer crecer a los maestros. Luego, crearemos PLC sólidos donde los maestros puedan planificar lecciones rigurosas y alineadas que sigan el modelo de lección 5E y garantizar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas de los estándares utilizando los recursos de Lead4ward. Los maestros también recibirán retroalimentación constante sobre las prácticas de enseñanza y tendrán la oportunidad de practicar antes de comenzar a vivir con los estudiantes.

Prioridad dos: Estudiantes del idioma inglés

Un examen más detenido de los datos de desempeño de los estudiantes de Marshall apunta a una necesidad imperiosa de mejorar el aprendizaje de los ELL en todos los contenidos y todos los grados. Actualmente, la población de estudiantes ELL de Marshall es del 31%. El rendimiento estudiantil de los ELL es del 40% de los estudiantes ELL que alcanzan el Estándar de nivel de grado de Approaches. La implementación de estrategias de instrucción de ESL no ha sido efectiva. Este año, los maestros de Marshall recibirán la capacitación adecuada e implementarán nuevas estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes ELL. Los maestros también serán responsables de tener muestras de escritura semanales para apoyar la escritura TELPAS, aumentar el tiempo de conversación y la lectura independiente.

Prioridad tres: Integración de tecnología

Nuestro objetivo es convertirnos en un campus 1 a 1 que aproveche la tecnología para brindar experiencias de aprendizaje personalizadas en el siglo XXI a medida que nos acercamos a la actualización de nuestra misión. MMAFA se asociará y colaborará con las partes interesadas internas y externas para impulsar nuestros avances tecnológicos. El desarrollo profesional de maestros y líderes será continuo para ayudar a desarrollar la capacidad y la confianza con la tecnología de instrucción.

Prioridad cuatro: Aprendizaje basado en proyectos e integración STEAM

Si bien el crecimiento en el área de enfoques mejoró y aumentó, para el año escolar 2019-2020, los maestros participarán en el desarrollo profesional que fomenta y apoya la alineación de las actividades del aula y las evaluaciones formativas con el nivel apropiado de rigor. Los datos de la evaluación formativa se revisarán dos veces por semana para medir y realizar un seguimiento de las reuniones y los datos maestros.

Objetivos medibles para el año escolar 2021-2022:

En ELA aumentaremos la lectura STAAR al 65% de todos los estudiantes que alcanzan el nivel de Aproximación. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el nivel Meets en cada nivel de grado en 5 puntos y el Masters en 3 puntos.

En Matemáticas aumentaremos el porcentaje de Aproximaciones en un 40% Cumple en un 10% y Maestros en un 5% puntos en todos los niveles de grado.

Aumentaremos la tasa de finalización del plan de estudios CCR (preparación universitaria y profesional) en los grados 7 y 8 en un 20% para fines del año escolar 2021-2022.

En Educación Especial, el 45% de los estudiantes con discapacidades alcanzarán el nivel mínimo de desempeño satisfactorio en lectura de sexto, séptimo y octavo grado. El 45% de los estudiantes con discapacidades alcanzarán el nivel mínimo de desempeño satisfactorio en Ciencias y Estudios Sociales de octavo grado para el 31 de mayo de 2021.

Nuestra asistencia aumentará la asistencia al 85% para el semestre de otoño y al 95% para fines del año académico 2022.

Nuestra disciplina reducirá ISS y OSS en un 10% para el año escolar 2021-2022.

El 100% de los maestros usarán instrucción protegida y estrategias de alfabetización en grupos pequeños y estaciones para proporcionar enriquecimiento y abordar las necesidades de poblaciones especiales, incluidos los EL, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos y económicamente desfavorecidos.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD -La escuela secundaria Marshall tendrá un aumento del 25% de participación de los padres durante el otoño con un aumento del 50% en el semestre de primavera. -Creación de Marshall PTO para fines de 2021-2022 -Crear grupos de apoyo para padres 2 en el otoño con un aumento a 4 en la primavera.

Nuestros maestros de ciencias y estudios sociales aumentarán el número de enfoques, encuentros y maestrías en un mínimo del 10% en cada categoría.

Aumentaremos la matriculación Magnet en un 25% para el 28 de mayo de 2022.

Los maestros de PBL y STEAM utilizarán PBL y un marco STEAM para participar en actividades de aprendizaje transversales y basadas en el contenido que incorporan las bellas artes en el aprendizaje.

En ELA aumentaremos la lectura STAAR al 65% de todos los estudiantes que alcanzan el nivel de Aproximación. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el nivel Meets en cada nivel de grado en 5 puntos y el Masters en 3 puntos.

En Matemáticas aumentaremos el porcentaje de Aproximaciones en un 40% Cumple en un 10% y Maestros en un 5% puntos en todos los niveles de grado.

Aumentaremos la tasa de finalización del plan de estudios CCR (preparación universitaria y profesional) en los grados 7 y 8 en un 20% para fines del año escolar 2021-2022.

En Educación Especial, el 45% de los estudiantes con discapacidades alcanzarán el nivel mínimo de desempeño satisfactorio en lectura de sexto, séptimo y octavo grado. El 45% de los estudiantes con discapacidades alcanzarán el nivel mínimo de desempeño satisfactorio en Ciencias y Estudios Sociales de octavo grado para el 31 de mayo de 2022.

Nuestra asistencia aumentará la asistencia al 85% para el semestre de otoño y al 95% para fines del año académico 2022.

Nuestra disciplina reducirá ISS y OSS en un 10% para el año escolar 2021-2022.

El 100% de los maestros usarán instrucción protegida y estrategias de alfabetización en grupos pequeños y estaciones para proporcionar enriquecimiento y abordar las necesidades de poblaciones especiales, incluidos los EL, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos y económicamente desfavorecidos.

Nuestros maestros de ciencias y estudios sociales aumentarán el número de enfoques, encuentros y maestrías en un mínimo del 10% en cada categoría.

Aumentaremos la matriculación Magnet en un 25% para el 28 de mayo de 2022.

Los maestros de PBL y STEAM utilizarán PBL y un marco STEAM para participar en actividades de aprendizaje transversales y basadas en el contenido que incorporan las bellas artes en el aprendizaje.