

**Houston Independent School District**  
**061 Marshall Middle School**  
**Plan de mejora del campus 2021-2022**



# Declaración de la misión

La comunidad de Marshall Middle Academy of Fine Arts está comprometida a desarrollar estudiantes del siglo XXI dotados de la capacidad para resolver problemas y brindarles una educación integral a través de auténticas oportunidades de aprendizaje personalizado en un entorno seguro, con el apoyo de las familias y asociaciones con la comunidad.

## Visión

Seremos la escuela elegida por los alumnos y las familias que tengan un compromiso con la excelencia artística y académica.

## La iniciativa “Build” de MMAFA

La iniciativa “Build” de MMAFA brinda un marco cultural para el campus, orientado a la comunidad y alineado con la misión, la visión y los valores de la institución. Su objetivo es lograr que MMAFA logre una mayor colaboración con la comunidad e imparta una educación más significativa a sus alumnos para así aumentar su tasa de inscripción.

Los componentes principales:

La iniciativa “Build” de MMAFA consta de cuatro (4) categorías o temas que conforman la base para atraer una mayor inscripción.

- Desarrollamos pensadores
  - Modelo de aprendizaje basado en proyectos STEAM
  - Aula con su propio ritmo de aprendizaje
- Dedicación a la educación auténtica y personalizada, con más elecciones de los estudiantes y menos protagonismo de los maestros.
- Desarrollamos relaciones
  - Cultura del campus basada en los cinco (5) componentes del aprendizaje socio-emocional (SEL)
    - Autoconocimiento
    - Autocontrol
    - Conciencia social
    - Habilidades de relación
  - Toma de decisiones responsable
- Desarrollamos comunidad
  - Espacio de hacedores de la comunidad
  - La iniciativa Catamount Closet La iniciativa Catamount Kitchen
  - El comité del cónsul de Catamount
  - Colaboración con escuelas con prioridad de inscripción

- - 
  - 
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
- Proyecto de alcance comunitario Magnet (PBL)
- Desarrollamos equidad
- Escuela de aprendizaje innovador de
- Verizon Proyecto Liderar el camino
- Academia Hopestone
- Estrategias de educación innovadora
- Foco en las curiosidades, deseos y necesidades de los estudiantes

# Índice

Evaluación integral de las necesidades	6
Descripción general de la evaluación de las necesidades	6
Información demográfica	6
Aprendizaje de los estudiantes	8
Procesos y programas escolares	11
Percepciones	15
Problemas prioritarios de la práctica	17
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	18
Objetivos de la Junta	20
Objetivo 1 de la Junta: Lectura Inglés Lenguaje Artes (ELAR) El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura y Escritura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	21
Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	23
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.	27
Objetivo 4 de la Junta: CIERRE DE BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	29
Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus	31
Objetivos medibles de apoyo integral	53
Objetivos medibles de apoyo específico	54
Objetivos medibles adicionales de apoyo específico	55
Educación Compensatoria del Estado	56
Presupuesto para la escuela 061 Marshall Middle School	57
Personal para la escuela 061 Marshall Middle School	57
Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP)	57
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP	58
1.1: Evaluación integral de las necesidades	58
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DEL SWP	59
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	59
2.2: Seguimiento y revisión regulares	60
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	60
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	60
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa	61
2.6: Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable	62

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	62
3.1 : Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias	62
3.2 : Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia	63
Personal Título I	63
Resumen de financiación del campus	64
Anexos	65

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de las necesidades

### 20-21 STAAR RESULTS BY CONTENT - MS

Grade	Content	Number Tested	Approaches	Meets	Masters	STAAR Participation
6 <sup>th</sup>	Math	88	27%	5%	2%	39%
	Reading	87	38%	11%	3%	38%
7 <sup>th</sup>	Math	116	22%	5%	2%	49%
	Reading	127	44%	21%	7%	53%
	Writing	149	34%	5%	0%	62%
8 <sup>th</sup>	Math	100	30%	11%	0%	41%
	Reading	115	45%	25%	10%	49%
	Science	118	36%	19%	10%	49%
	Social Studies	122	40%	15%	7%	50%
Algebra I		26	85%	69%	62%	87%

# Información demográfica

## Resumen demográfico

El nombre original de esta escuela era Northside Junior High School, pero más tarde se cambió en homenaje a John Marshall, el cuarto juez presidente de la Corte Suprema de los Estados Unidos. La escuela Marshall se construyó en 1913. Está ubicada en el área de Northside, cuya población es principalmente de origen hispano, descendientes de inmigrantes latinos, mayormente de ascendencia mexicana, quienes comenzaron a asentarse en la zona a fines de la Segunda Guerra Mundial. Marshall Middle Academy of Fine Arts ha sido testigo de importantes transiciones de la comunidad, como la construcción de una importante autopista, los disturbios en Moody Park que ocurrieron en mayo de 1976 debido a la muerte del ex veterano José Campos Torres y la gentrificación de la comunidad.

Marshall MAFA está ubicada en 1115 Noble Street, TX Houston 77009.

Marshall MAFA tiene 5 escuelas primarias con prioridad para sus alumnos: Clemente Martinez ES, Thomas Jefferson ES, Looscan ES, Kettelsen ES, Sherman ES. La escuela Marshall ha establecido alianzas con estas escuelas con prioridad para que sus alumnos puedan realizar una transición fácil de la escuela primaria a la media.

Marshall MAFA es una escuela de educación media que brinda educación a estudiantes de 6º, 7º y 8º grado. Hay 227 alumnos inscritos en 6º grado, 239 en 7º grado y 242 en 8º grado, lo que constituye un total de 708 alumnos inscritos en la escuela.

Marshall ofrece un programa "Magnet" de Bellas Artes para nuestros estudiantes dotados con habilidades para las artes visuales, la banda, el coro, la orquesta, la danza, guitarra, piano y teatro. Actualmente, el 18% de nuestros estudiantes participan en el programa "Magnet", el 13% de nuestra población son estudiantes dotados y talentosos, el 11% son estudiantes de educación especial y el 35% son estudiantes de ELL. Marshall ofrece cursos con crédito para la escuela secundaria como Álgebra I, Español I y Español para hablantes nativos I y II. Este ciclo lectivo 2021-2022 también ofreceremos Artes culinarias como clase optativa. Asimismo, ofrecemos cursos de computación de nivel de educación secundaria.

Marshall ofrecerá cursos de Educación y Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Tecnología de la Información. La tasa de asistencia diaria promedio es del 94.8%. El origen étnico de los estudiantes de la escuela es hispano (85%) y afroamericano (15%). Además, tenemos un 82.4% de estudiantes en situación vulnerable, un 31.1% de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y más del 95% son estudiantes económicamente desfavorecidos. La tasa de deserción escolar de la escuela Marshall es del 0%. Contamos con 54 docentes, 67% mujeres y 33% hombres. De este grupo de personal dedicado y trabajador, el 37% son afroamericanos, el 6% son de origen asiático, el 35% son hispanos y el 20% son de raza blanca, todos con un promedio de 9 años de experiencia docente. Tenemos un promedio de 23 alumnos por aula.

El Plan de Mejora Escolar se ha diseñado teniendo en cuenta los comentarios, las opiniones y las perspectivas de los miembros de la comunidad de Northside, los padres/tutores de los estudiantes, los docentes, el personal escolar, el equipo directivo y el director de la escuela. El SIP se diseñó en asociación con todas las partes interesadas relevantes en reuniones del Comité de toma de decisiones compartidas (SDMC) y del comité del SIP.

Este ciclo lectivo 2021-2022, la escuela Marshall MAFA ofrecerá diversas oportunidades de participación de los padres en la comunidad escolar a través de Noches de alfabetización, eventos "Magnet" y reuniones anuales de padres del Título 1. El objetivo es lograr una mayor participación y compromiso de los padres. Asimismo, nos asociaremos con nuestros aliados de la comunidad para ampliar las relaciones con la comunidad de Northside. Retomaremos la relación con el Wesley Community Center para apoyar a los padres de nuestros alumnos (clases para padres y educación de adultos).

**Tasa de asistencia (2017-2018): la tasa de asistencia del campus fue del 94.8%.**

**Tasa de asistencia (2018-2019): la tasa de asistencia del campus fue del 95.8%.**

**Tasa de asistencia (2019-2020): la tasa de asistencia del campus fue del 84.7%.**

El ciclo lectivo 2020-2021, planteó retos para la asistencia. Solo el 22% de nuestros alumnos tomaron clases presenciales, mientras que el 78% restante lo hizo de forma virtual. Este último grupo en ocasiones tuvo problemas de conexión a Internet y otras dificultades debido a la pandemia de COVID-19. La secretaria de asistencia se reúne con el especialista en servicios envolventes una vez por semana para completar los informes de asistencia y tener un registro de la asistencia en la escuela. Cuando se identifican estudiantes con gran

cantidad de inasistencias, presentamos un SAF y un especialista en servicios envolventes y un trabajador social hacen una llamada y visitan el hogar del estudiante.

Durante el ciclo lectivo 2020-2021, realizamos una cantidad importante de visitas a los hogares relacionadas con la alta tasa de inasistencia de los estudiantes, donde se informó a los padres y se ofreció el apoyo de la escuela para mitigar la situación.

Los estudiantes con asistencia perfecta obtienen recompensas, como código de vestimenta libre, pases de tarea libre, certificados, llamadas de felicitación a sus hogares, publicación de los nombres y fotografías de los estudiantes en la tabla de honor del boletín de noticias de la escuela.

El año pasado fue un año sin precedentes en muchos niveles y se observaron impactos negativos en la asistencia.

Esperamos una mejora en la asistencia en este nuevo ciclo lectivo 2021-2022, con el regreso de las clases presenciales. La escuela Marshall también se ha asociado con el Harris County Juvenile Program para hacer un seguimiento y supervisar los casos potenciales de ausentismo escolar en 7º y 8º grado. Este programa se centrará en los alumnos que presenten signos tempranos de ausentismo escolar, quienes se derivarán al programa por la secretaria de asistencia, el consejero y el trabajador social. La Sra. Frazier, nuestra gestora de casos del programa, se reunirá con los alumnos y sus familias para abordar cuestiones de asistencia y explicar las consecuencias del ausentismo escolar para las familias y los alumnos. El objetivo de esta intervención es enseñar a los alumnos la importancia de asistir a la escuela todos los días.

**Nuestra tasa de movilidad (2017-2018): 15.5%**

### **Fortalezas demográficas**

Tenemos una tradición de familias que han asistido a la escuela Marshall MAFA por generaciones y desempeñado un rol activo en la comunidad.

Contamos con una amplia variedad de docentes y personal de apoyo que han sido alumnos de la escuela. Esto es un gran legado para nosotros ya que los docentes y el personal de apoyo regresan a la escuela y prestan servicios a la comunidad.

Tenemos un equipo de educadores dedicado y amoroso, abocado a dar lo mejor de sí por nuestros alumnos y sus familias.

### **Problemas de la práctica para identificar las necesidades demográficas**

**Problema de la práctica 1:** percepciones sobre la escuela y la comunidad **Causa principal:** problemas anteriores que se produjeron en la escuela y dentro de la comunidad.

**Problema de la práctica 2 (priorizado):** necesidad de mejora de la educación de Nivel 1. Los docentes necesitan comprender la lección/ciclo de enseñanza (recursos de los docentes para presentar las lecciones). Necesidad de mayor rigor, comprensión del rigor, preguntas intencionales que promuevan el rigor. **Causa principal:** maestros nuevos en el ámbito docente que requieren capacitación y apoyo. Planificación rigurosa de la instrucción. Falta de compromiso durante la instrucción y uso de estrategias de instrucción con apoyo (sheltered instruction).

**Problema de la práctica 3:** capacidad de mantener un grupo de maestros altamente calificados para la promoción y contar con un sólido equipo directivo que pueda reemplazarlos por docentes capacitados o desarrollar un nuevo cuerpo de docentes capacitados. **Causa principal:** sistemas de contratación ineficientes y falta de desarrollo de capacidades.



# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La escuela de educación media Marshall obtuvo una calificación B (80-89) en el ciclo lectivo 18-19 en reconocimiento al desempeño por los buenos servicios brindados a muchos estudiantes y por la promoción de altos logros académicos o el desarrollo académico adecuado para la mayoría de los estudiantes. El progreso escolar aumentó en 3 puntos, con un fuerte foco en EL e instrucción con apoyo. Continuaremos centrando nuestros esfuerzos en los estudiantes EL. Los alumnos aún necesitan educación en pequeños grupos e intervenciones dirigidas, tutoría luego del horario de escuela y durante los sábados para promover la mejora académica.

Se realiza un seguimiento del progreso escolar de todos los alumnos, con especial atención en los estudiantes EL, GT y de educación especial, para garantizar que se satisfagan sus necesidades en los salones de clase regulares.

Los alumnos de 7° y 8° grado completaron el programa de estudios de educación y orientación vocacional (Career College Curriculum, CCR por sus siglas en inglés) en el ciclo lectivo 2020-2021. CCR: a pesar de la pandemia de COVID-19 y las dificultades planteadas por la educación virtual, pudimos llegar a una cantidad importante de alumnos. Se asignó a ciertos miembros del personal para dictar las lecciones correspondientes y motivar a los alumnos a completar encuestas para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.

Durante el último ciclo lectivo 2020-2021 logramos lo siguiente:

Buscador de Grupos de Carreras Completo en 7° grado: 75.3%

Encuesta de Grupos de Carreras Completa en 7° grado: 60.3%

Encuesta CCMR Completa en 7° grado: 60.3%

Buscador de Grupos de Carreras Completo en 8° grado: 94.9%

Encuesta de Carreras, Áreas de Enfoque y Educación Secundaria en 8° grado: 81.9%

Nivel de logro distinguido en 8° grado: 81.9%

Plan de Graduación Personal en 8° grado: 93.0%

## ¿Qué efecto ha tenido la pandemia de COVID-9 sobre el desempeño de los estudiantes?

Se ha incorporado a las lecciones un mayor uso de herramientas en línea y apoyos digitales. Por otro lado, hemos identificado cierta desmotivación y falta de compromiso por parte de los alumnos, que ha afectado su desempeño académico general.

## ¿Cuál es la pérdida de aprendizaje por nivel de grado y grupos de estudiantes?

Lectura 6° grado: 14

Matemáticas 6° grado: 46

Lectura 7° grado: 24

Matemáticas 7° grado: 50

Escritura 7° grado: 33

Lectura 8° grado: 20

Matemáticas 8° grado: 54

Ciencias 8° grado: 26

Estudios Sociales 8° grado: 23

## Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

### MEDIDA DE PROGRESO PARA STAAR:

En 2018-2019

	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>
Nivel de grado evaluado	% con estudiantes con crecimiento	% de estudiantes con crecimiento
6° grado	31%	56%
7° grado	74%	61%
8° grado	66%	81%

Las fortalezas de aprendizaje de los alumnos se concentraron en el área de Matemáticas, donde se observó un crecimiento en más de la mitad de los alumnos de 6°, 7° y 8° grado.

## Problemas de la práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1 (priorizado):** atención de las poblaciones especiales (ELL, educación especial, dotación de personal) **Causa principal:** necesidad de mayor capacitación sobre cómo dictar instrucción con apoyo en el aula.

**Problema de la práctica 2 (priorizado):** MMAFA tiene un nuevo equipo directivo que acaba de terminar sus estudios y no cuenta con experiencia en el desarrollo de las capacidades de los docentes. **Causa principal:** capacidad del equipo directivo/docentes

**Problema de la práctica 3 (priorizado):** MMAFA tiene 10/15 docentes nuevos en materias evaluadas por STAAR quienes carecen de los conocimientos o la conciencia pedagógica requeridos para la ejecución eficaz del ciclo de enseñanza que permita dictar una lección rigurosamente alineada para garantizar que la escuela (enseñanza de Nivel 1) cumpla con los estándares adecuados. **Causa principal:** planificación/alineación de la instrucción Reducción del personal

# Procesos y programas escolares

## Resumen de procesos y programas escolares

### ¿Qué programas funcionan en la escuela?

Programa "Magnet": academia de Bellas Artes centrada en la música, el teatro, la danza y el arte. Este año también incorporaremos STEAM como enfoque educativo. Ayudamos a los alumnos en su transición de un nivel inicial a un nivel de competencia artística apto para la escuela secundaria. Preparamos a nuestros alumnos de 8° grado para que puedan ingresar a la escuela secundaria que elijan.

National Honor Society, ATM (programas de mentoría), ROSES (programas de mentoría)

Hope Stone: Desarrollo de la conciencia plena e integración de la conciencia plena en el ámbito

académico

Houston Contemporary Dance está realizando un programa con el programa "Magnet".

Equipo de tecnología para los alumnos: brinda apoyo tecnológico a los estudiantes.

Programa "Project Explore": ayuda a los alumnos a tener auténticas experiencias de preparación para la universidad. El programa también colabora con la implementación del programa CCR y la realización de la encuesta.

El objetivo del programa es brindar una formación completa a nuestros estudiantes, que los prepare para afrontar los desafíos del siglo XXI con pensamiento crítico y cuidadoso. Fijamos expectativas académicas y conductuales elevadas en todos nuestros programas.

### ¿Qué oportunidades se ofrecen a los estudiantes en situación vulnerable para hacer frente a los estándares académicos del estado con un programa completo?

Al comienzo del año, se utilizan los datos del año anterior para identificar a los estudiantes vulnerables. Los datos académicos y de conducta nos ayudan a identificar a aquellos alumnos que necesitan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 en el área educativa/conductual. A continuación, se realiza un seguimiento de los alumnos a lo largo del año y se les brinda la oportunidad de repasar sus objetivos académicos y de conducta para el año con los maestros y los AP. Además, se remite a los alumnos al equipo de consejeros y trabajadores sociales, de ser necesario. En la escuela Marshall MAFA, creemos que al establecer relaciones significativas con nuestros alumnos podemos ayudarlos a superar cualquier experiencia traumática anterior que pueda obstaculizar su educación.

### ¿Cómo apoya la escuela a los líderes educativos?

- Las comunidades profesionales de aprendizaje brindarán al cuerpo docente la oportunidad de lograr un desarrollo profesional y compartir buenas prácticas con el resto del equipo.
- Desarrollo profesional en el distrito y en el campus.
- Región 4, capacitación fuera del distrito, desarrollo profesional interno, OneSource. "Lovescaping" (orientación y cuidado personal para los docentes y el personal).
- Fomento del desarrollo de la carrera en la escuela.
- Personal del distrito que apoya el desarrollo educativo.

- Tres especialistas educativos para apoyar al equipo.

- Mentores y programa CIC dentro del campus

Las responsabilidades de los líderes son claras y se comentan de forma abierta con el director de la escuela y los AP durante las reuniones individuales al comienzo del año y en diferentes momentos a lo largo del año.

### **Desarrollo del SIP**

El SIP se ha desarrollado en colaboración con el director, los AP, los docentes, los padres y los socios de la comunidad. Las partes interesadas se han reunido durante el año en nuestras reuniones del SDMC.

La colaboración y cooperación abiertas nos han permitido generar un SIP realista y factible. Este año, nuestro objetivo es aumentar la participación y el compromiso de los padres al promover el desarrollo de competencias digitales.

### **VILS**

Este año, somos una escuela con Aprendizaje Innovador de Verizon (VILS).

VILS nos ayudará a desarrollar la capacidad de los docentes para promover las competencias digitales y cerrar las brechas en el aprendizaje digital. ¿Cómo lo haremos? A través del desarrollo profesional, la orientación, el modelado y la ayuda en la planificación de las lecciones.

VILS se centra en promover la competencia digital de los docentes. Las escuelas VILS tienen características específicas: 1) equipo de tecnología para los estudiantes; 2) tres experiencias de aprendizaje (sincrónico y asincrónico) a lo largo del ciclo lectivo.

Asimismo, pretendemos aumentar el uso eficaz de la tecnología en el aula por parte de los docentes, con medición y seguimiento al menos dos veces al año. Los docentes tendrán acceso a desarrollo profesional y oportunidades de orientación, modelado y planificación como parte de su plan de desarrollo.

La tecnología respaldará la implementación de STEAM en un entorno interdisciplinario. STEAM nos permitirá pasar de un enfoque tradicional a las disciplinas y los contenidos a un enfoque educativo basado en el aprendizaje.

VILS nos permitirá desarrollar: el programa de estudios, la cultura, la colaboración, la comunicación y la comunidad, todo alineado con nuestra misión y visión.

1) Programa de estudios: marco educativo STEAM y aprendizaje basado en proyectos, plan de estudios intencionalmente integrado con el modelo STEAM en la instrucción diaria, equidad en la instrucción, rigor y alineación.

2) Cultura: cultura STEAM, foco en SEL, trabajo en equipo, excelencia y empatía, orientado a la rendición de cuentas y la acción, motivación y atención.

3) Colaboración: liderazgo del campus, amigos de planta, equipos STEAM, comités de campus, consejos escolares.

4) Comunicación: uso consistente de las pautas de uso de la marca, relato de nuestra historia en las redes sociales, contacto constante, positivo y relevante con los padres.

5) Comunidad: las tres vías de participación: asociaciones, patrocinios, mentorías. Participación de los padres PTO/SDMC. Iniciativa "Catamount Closet" y espacio de hacedores de la comunidad.

**CCR: a pesar de la pandemia de COVID-19 y las dificultades planteadas por la educación virtual, pudimos llegar a una cantidad importante de alumnos.**

**La Sra. Sosa (asesora del "Project Explore") y la Sra. Priego (consejera escolar) dictaron las lecciones correspondientes y alentaron a los alumnos a completar encuestas que**

## les permitiesen tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.

Durante el último ciclo lectivo 2020-2021 logramos lo siguiente:

Buscador de Grupos de Carreras Completo en 7º grado: 75.3%

Encuesta de Grupos de Carreras Completa en 7º grado: 60.3%

Encuesta CCMR Completa en 7º grado: 60.3%

Buscador de Grupos de Carreras Completo en 8º grado: 94.9%

Encuesta de Carreras, Áreas de Enfoque y Educación Secundaria en 8º grado: 81.9%

Nivel de logro distinguido en 8º grado: 81.9%

Plan de Graduación Personal en 8º grado: 93.0%

**Harris County Juvenile Program:** Marshall MAFA se ha asociado con el programa para jóvenes del condado de Harris para el ciclo lectivo 2021-2022 para brindar apoyo a las familias y alumnos en 7º y 8º grado principalmente que tienen una alta tasa de inasistencia. Los alumnos participarán en el programa durante 30 o 60 días y se reunirán con un gestor de casos para conversar acerca de su conducta y las consecuencias de su inasistencia a clases. El gestor de casos trabajará de forma integral con los docentes, los padres y los alumnos para generar mayor conciencia sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

¿Qué procesos y programas siguen resultando exitosos a pesar de los problemas planteados por la pandemia de COVID-19?

**Project Explore:** PE es un programa exitoso y de gran valor en la escuela Marshall MAFA, nuestra fabulosa asesora del proyecto, la Sra. Sosa ha creado un ambiente atractivo que invita a los alumnos a aprender sobre sus opciones académicas y laborales de cara al futuro.

A pesar de la pandemia de COVID-19, se han inscrito en el programa alumnos de 6º, 7º y 8º grado, a quienes se han presentado diversas oportunidades académicas y de estudios superiores de alto impacto. Las actividades que se ofrecen en el PE son:

- Exploraciones durante la jornada de clase
- Expediciones luego del horario de clase
- Excursiones de fin de semana
- Experiencias de verano
- Asesoría individual

Además, los estudiantes de 8º grado que participan en Project Explore desarrollan un Plan de Graduación Personal (PGP). Los objetivos de este PGP son: (1) establecer un plan de graduación de la escuela secundaria, (2) hacer un seguimiento de los estudios y créditos completados con éxito y (3) brindar orientación durante conversaciones sobre la vida después de finalizar la educación secundaria.

Esperamos seguir trabajando con PE y la Sra. Sosa el próximo ciclo lectivo.

**ATM y ROSES:** ATM y ROSES son dos excelentes programas de mentoría que nuestros alumnos han disfrutado este ciclo lectivo. Creó un espacio seguro para que se pudiesen reunir y adquirir habilidades de afrontamiento para autorregular sus emociones. Aprendieron sobre las amistades sanas y la forma de resolver conflictos sin agresión. ATM y ROSES

son valiosos recursos para la escuela Marshall y esperamos seguir colaborando con ellos.

**Servicios envolventes:** La Sra. Jenkins, nuestra especialista en servicios envolventes, ha desempeñado un papel clave para apoyar a las familias necesitadas. Ha coordinado la entrega de alimentos a los hogares con necesidades además de derivar a las familias a los servicios correspondientes. Durante este año, los maestros han enviado con regularidad Formularios de Asistencia para los Estudiantes y la Sra. Jenkins ha trabajado de forma diligente con los alumnos que se le han derivado, a los que ha brindado su apoyo. La Sra. Jenkins atiende las necesidades no académicas de los alumnos y sus familias.

**Catamount Closet:** en agosto de 2021, inauguraremos nuestra propia iniciativa Catamount Closet. El objetivo de este proyecto es apoyar a la comunidad escolar con uniformes, indumentaria, calzado, calcetines y productos de higiene personal.

**Sistemas de recompensas para los alumnos:** se entregaron premios a los estudiantes por logro académico, buena conducta y ciudadanía.

**Programa de mentoría:** contamos con docentes que actúan como mentores de los alumnos y nos gustaría incluir voluntarios de la comunidad que ofrezcan este servicio.

**Presentaciones académicas de diversas escuelas secundarias y academias para nuestros alumnos de 8° grado.**

**Visitas y presentaciones a nuestras escuelas primarias con prioridad de inscripción:** la Sra. Bujung y la Dra. Miller visitan con regularidad las escuelas primarias con prioridad de inscripción para promover a la escuela Marshall MAFA. Este año, nuestro objetivo es invitar cada mes a una escuela diferente y mostrarles nuestro Departamento de Bellas Artes y nuestros proyectos STEAM para los alumnos de 6° grado que ingresen a la escuela.

**Exhibiciones de Bellas Artes y conciertos musicales:** a pesar de la pandemia de COVID-19, la escuela Marshall MAFA pudo organizar varias exhibiciones de arte, conciertos virtuales y obras de teatro. Planeamos seguir exhibiendo el talento de nuestros alumnos durante el próximo ciclo lectivo.

### **Problemas de la práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Problema de la práctica 1 (priorizado):** falta de organización de los padres y los docentes en la escuela Marshall MAFA **Causa principal:** falta de compromiso y participación de los padres

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

### ¿Cómo se resuelven los conflictos?

En la escuela Marshall MAFA implementamos la práctica de círculos restaurativos. Los alumnos participan cada semana en círculos para comentar cuestiones y temas de interés para ellos. Cuando hay un conflicto, se produce una mediación y un círculo entre los alumnos y el AP o entre el estudiante y el equipo de consejería. Creemos firmemente en las prácticas restaurativas frente a las punitivas.

Asimismo, practicamos los círculos entre el personal docente y no docente cuando surgen problemas. Tenemos una firme creencia en la importancia de crear un espacio seguro para que todas las personas puedan exponer sus vulnerabilidades y encontrar una solución que beneficie a todas las partes involucradas.

### ¿Cuál es la rotación del personal y cómo se compara con el año anterior?

La escuela Marshall MAFA ha presentado una menor rotación del personal docente y no docente en comparación con el año anterior.

### ¿Cuál es la tasa de graduación o la tasa de deserción escolar?

Para el ciclo lectivo 2020-2021 tenemos una tasa de promoción del 100%.

### Mentoría del personal:

Se asigna a todos los docentes nuevos en la escuela Marshall MAFA un mentor que se reúne con ellos de forma semanal. Además, contamos con un sistema de mentoría y orientación entre los evaluadores y el personal.

### Tasas de participación de padres/tutores/comunidad:

En todas nuestras reuniones con los padres, se los invita a completar un formulario de asistencia para llevar un seguimiento de su participación y compromiso.

Nuestras reuniones de SDMC presentan un espacio atractivo para que nuestros socios comerciales, las organizaciones filantrópicas y las diferentes personas puedan participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Se celebran cuatro veces al año.

### Nivel de apoyo de nuestra comunidad a la escuela:

Se ha observado un mayor apoyo de nuestra comunidad a lo largo del año, a medida que se levantaban las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19. Durante nuestros días de campo, los socios de la comunidad proporcionaron agua, refrescos y bocadillos para los alumnos. Asimismo, encargamos a Keller Williams la renovación de nuestro guardarropa Catamount, que abrirá al público en agosto de 2021. El objetivo es ofrecer ropa, uniformes y calzado para nuestros alumnos y los miembros de la comunidad.

### Cultura y clima de la escuela:

En general, las percepciones respecto de la escuela son positivas y los padres y la comunidad parecen estar felices con la cultura y el clima de la escuela.

Barreras que impiden la participación de los padres/tutores:

Durante este ciclo lectivo, las pautas de los CDC y del distrito no permitieron el ingreso a la escuela de los padres/tutores. Más allá de estas restricciones, a veces los padres tienen horarios de trabajo que les impiden asistir a las reuniones escolares.

### **¿Cómo describen los estudiantes su entorno escolar y educativo?**

Con frecuencia, los alumnos manifiestan que les gusta asistir a Marshall MAFA porque existe al menos un maestro que les gusta y cuyas clases disfrutan. Además, les gusta venir a la escuela para ver a sus amigos. En general, los alumnos disfrutan su experiencia escolar. Los alumnos se sienten seguros y cómodos.

Nuestros administradores reciben y dan la bienvenida a los padres en la entrada principal y luego se los invita a esperar en el área de recepción hasta que puedan ser atendidos por un miembro del personal o un docente. Siempre se los trata con respeto. Los padres reciben información sobre los estándares de aprendizaje de sus hijos en las reuniones del Título 1. También se comparten con ellos las expectativas de la escuela y el progreso escolar en las reuniones regulares de padres.

### **Alfabetización de los padres y VILS:**

Se invitará a los padres a una capacitación sobre VILS para desarrollar sus competencias digitales y así poder brindar el apoyo que necesitan a sus hijos. Los padres deben completar un curso sobre seguridad digital antes de que los estudiantes reciban sus Chromebooks y la escuela planea organizar mini lecciones durante las reuniones de Café con el director para capacitar a los padres.

Docentes y su sentido de pertenencia: los maestros en la escuela Marshall MAFA cuenta con la guía y el apoyo de una administración consolidada. Los maestros tienen un elevado nivel de compromiso y un fuerte sentido de pertenencia. Muchos de nuestros docentes son egresados de la escuela que han vivido en la comunidad durante muchos y tienen profundas raíces en la comunidad de Northside.

Los maestros trabajan juntos y este ciclo lectivo, con la implementación de STEAM y PBL, los docentes colaborarán en la planificación de los contenidos de instrucción.

### **Fortalezas de las percepciones**

La retención de los docentes es una gran fortaleza, junto con el compromiso y la participación de los docentes. Somos un campus que contempla las necesidades de las familias y brindamos apoyo integral a nuestros alumnos. Promovemos el desarrollo académico, socioemocional, vocacional y social. Los docentes participan en clubes después del horario escolar y siempre muestran dedicación a los alumnos dentro y fuera del aula.

El lanzamiento de nuestras metodologías VILS, STEAM y PBL representará una gran fortaleza académica durante este próximo año 2021-2020.

### **Problemas de la práctica para identificar las necesidades de percepción**

**Problema de la práctica 1 (priorizado):** violencia en el campus (altercados) **Causa principal:** desinformación basada en las publicaciones de los alumnos en las redes sociales



# Problemas prioritarios de la práctica

**Problema de la práctica 1:** atención de las poblaciones especiales (ELL, educación especial, dotación de personal)

**Causa principal 1:** necesidad de mayor capacitación sobre cómo dictar instrucción con apoyo en el aula.

**Áreas del problema de la práctica 1:** aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 2:** falta de organización de los padres y los docentes en la escuela Marshall MAFA

**Causa principal 2:** falta de compromiso y participación de los padres

**Áreas del problema de la práctica 2:** procesos y programas escolares

**Problema de la práctica 3:** violencia en el campus (altercados)

**Causa principal 3:** desinformación basada en las publicaciones de los alumnos en las redes sociales

**Áreas del problema de la práctica 3:** percepciones

**Problema de la práctica 6:** necesidad de mejora de la educación de Nivel 1. Los docentes necesitan comprender la lección/ciclo de enseñanza (recursos de los docentes para presentar las lecciones). Necesidad de mayor rigor, comprensión del rigor, preguntas intencionales que promuevan el rigor.

**Causa principal 6:** maestros nuevos en el ámbito docente que requieren capacitación y apoyo. Planificación rigurosa de la instrucción. Falta de compromiso durante la instrucción y uso de estrategias de instrucción con apoyo (sheltered instruction).

**Áreas del problema de la práctica 6:** composición demográfica

**Problema de la práctica 4:** MMAFA tiene un nuevo equipo directivo que acaba de terminar sus estudios y no cuenta con experiencia en el desarrollo de las capacidades de los docentes.

**Causa principal 4:** capacidad del equipo directivo/docentes

**Áreas del problema de la práctica 4:** aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 5:** MMAFA tiene 10/15 docentes nuevos en materias evaluadas por STAAR quienes carecen de los conocimientos o la conciencia pedagógica requeridos para la ejecución eficaz del ciclo de enseñanza que permita dictar una lección rigurosamente alineada para garantizar que la escuela (enseñanza de Nivel 1) cumpla con los estándares adecuados.

**Causa principal 5:** planificación/alineación de la instrucción Reducción del personal

**Áreas del problema de la práctica 5:** aprendizaje de los estudiantes

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de las libretas de calificaciones federales

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y nacional
- Resultados longitudinales y actuales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso EL para STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Alternativo Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común

## Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes masculinos/femeninos
- Datos de la población de educación especial/sin educación especial incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en situación vulnerable/no vulnerable, incluidos el desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes en situación de calle
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

## Datos de los estudiantes: conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Relación de docentes/estudiantes
- Datos del equipo directivo del campus
- Conversaciones y datos de las reuniones de departamento o de docentes del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimiento de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de los programas
- Datos de comunicaciones

# Objetivos de la Junta







**Objetivo 1 de la Junta:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura y Escritura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** aumentar el desempeño en lectura en el examen STAAR al 65% de todos los estudiantes que cumplen con el nivel "Se acerca". Aumentar el desempeño de los estudiantes en el nivel "Cumple" en cada nivel de grado en 5 puntos y el nivel "Domina" en 3 puntos.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** el ELA-R de 6º grado aumentará un 17% como objetivo ambicioso y un 12% como objetivo mínimo, según las mediciones de las evaluaciones del distrito






**Fuentes de datos de evaluación:** calificación basada en estándares/informes de principios de año, mediados de año, fin de año (BOY, MOY, EOY, por sus siglas en inglés)  
Evaluaciones de capacitación comunes  
Tickets de salida

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> instrucción diferenciada en pequeños grupos en clase (los grupos se forman según las necesidades de instrucción/los niveles de interés)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el 100% de los estudiantes reciben instrucción en grupos pequeños para hacer un diagnóstico y diferenciación precisos para facilitar el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes de ELA-R: Sra. King, Sra. Duran, Sra. Mozia y Sra. Cortez AP de nivel de grado: Dr. Pelton</p> <p><b>Medidas de acción:</b> para los estudiantes que no llegaron al nivel "Cumple":</p> <p>* La instrucción diaria en grupos pequeños por parte del docente de aula estará dirigida a áreas de habilidades específicas identificadas por la evaluación de principio de año. Se agrupará a los estudiantes según sus necesidades de instrucción y se realizará una intervención semanal en las áreas específicas identificadas por el docente/estudiante a través de CFU diarias y evaluaciones formativas comunes cada dos semanas.</p> <p>* Se brindará apoyo específico a los estudiantes en clase con una clase de intervención semanal los días viernes, un tiempo de intervención de 2.5 horas por semana para los Niveles 2 y 3, con concentración en la alineación interdisciplinaria y el aprendizaje basado en proyectos, según se indica en el SIP. Se crearán grupos de estudiantes según las necesidades de instrucción y los niveles de interés, además del dominio del idioma inglés.</p> <p>Los docentes prepararán y programarán una lista de intervenciones para los estudiantes (registro de progreso) según las evaluaciones de principio y mitad de año.</p> <p>Seguimiento de los datos para supervisar el progreso de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> apoyo en clase para la población de educación especial, 3 veces por semana por al menos 30 minutos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar o alcanzar los objetivos de medición del desarrollo de la población especial.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes de apoyo en clase (ICS) de educación especial: Sra. Lane Docentes ELA-R: Sra. Duran, Sra. King, Sra. Mozia y Sra. Cortez AP de nivel de grado: Dr. Pelton</p> <p><b>Medidas de acción:</b> el docente de registro y los docentes de apoyo en el aula planearán, priorizarán y establecerán objetivos para implementar estrategias de instrucción y proporcionar a los alumnos las adaptaciones/modificaciones adicionales según el Plan Individualizado del Estudiante (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 2:** el ELA-R de 7º grado aumentará un 11% como objetivo ambicioso y un 16% como objetivo mínimo, según las mediciones de las





evaluaciones del distrito

**Fuentes de datos de evaluación:** calificación basada en estándares/informes de principios de año, mediados de año, fin de año (BOY, MOY, EOY, por sus siglas en inglés)  
Evaluaciones de capacitación comunes  
Tickets de salida

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> clase de intervención cada dos semanas en el semestre de otoño/clase de intervención semanal en el semestre de primavera, los días viernes  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 100% de aumento del tiempo de intervención de educación específica según las necesidades de instrucción. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes ELA-R AP de nivel de grado <b>Medidas de acción:</b> se programará apoyo específico para los estudiantes en clase, con una clase de intervención los días viernes.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	 0%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 3:** el ELA-R de 8° grado aumentará un 21% como objetivo ambicioso y un 16% como objetivo mínimo, según las mediciones de las evaluaciones del distrito

**Fuentes de datos de evaluación:** calificación basada en estándares /informes STAAR de principios de año, mediados de año, fin de año (BOY, MOY, EOY)  
Evaluaciones de capacitación comunes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> instrucción diferenciada en pequeños grupos en clase (los grupos se forman según las necesidades de instrucción/los niveles de interés)  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el 100% de los estudiantes reciben instrucción en grupos pequeños para hacer un diagnóstico y diferenciación precisos para facilitar el aprendizaje. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes ELA-R AP de nivel de grado <b>Medidas de acción:</b> se programará apoyo específico para los estudiantes en clase, con una clase de intervención los días viernes.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				



**Objetivo 2 de la Junta:** MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024

**Objetivo 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes con un nivel "Se acerca" en un 40%, "Cumple" en un 10% y "Domina" en 5% en todos los niveles de grado.

**Prioridades estratégicas:** Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia de la organización

**Objetivo medible 1:** MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 6º grado con un nivel "Se acerca" en las evaluaciones a nivel de distrito aumentará en 31 puntos porcentuales, del 24% al 55%

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** trabajo en clase diario, proyectos trimestrales, evaluaciones formativas comunes semanales, registros de progreso, evaluaciones de distrito

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los estudiantes de los niveles 2 y 3 recibirán al menos 150 minutos de intervenciones específicas por semana.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el rendimiento académico en general de todos los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes: Sra. Williams, Sr. Gonzalez</p> <p><b>Medidas de acción:</b> los docentes crearán un cronograma y plan de intervenciones basado en el examen de principios de año (evaluación Renaissance)</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> luego de cada evaluación formativa, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento de datos para controlar y reflexionar sobre sus datos personales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> se empoderará a los estudiantes para que comprendan sus propios datos y puedan usarlos para lograr el progreso académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes</p> <p><b>Medidas de acción:</b> los docentes crearán una herramienta de seguimiento de los datos del ciclo de calificaciones y comenzarán a usarla en clase luego de las evaluaciones formativas.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
				


Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<b>Estrategia 3:</b> aplicar un sistema de calificaciones basado en estándares en todo el campus. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> centrar los esfuerzos de los estudiantes en los conceptos que les presentaron dificultades de comprensión y en la opción de tomar una nueva evaluación <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes <b>Medidas de acción:</b> identificar las tareas utilizando títulos basados en objetivos Hacer coincidir los títulos de las listas de tareas con los que figuran en el libro de calificaciones Informar a los estudiantes sobre la nueva política de calificaciones Continuar modelando la forma de determinar las áreas que requieren más práctica  <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Discontinuar				





**Objetivo medible 2:** El porcentaje de estudiantes de 7º grado con un nivel "Se acerca" en las evaluaciones a nivel de distrito aumentará del 26% al 50%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Snapshots, DLA, Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> todos los estudiantes de los niveles 2 y 3 recibirán al menos 60 minutos de intervenciones específicas por semana. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el rendimiento académico en general de todos los estudiantes <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes: Sra. Williams, Sra. Lopez <b>Medidas de acción:</b> los docentes crearán un cronograma y plan de intervenciones basado en el examen de principios de año (evaluación Renaissance)  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<b>Estrategia 2:</b> luego de cada evaluación formativa, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento de datos para controlar y reflexionar sobre sus datos personales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> se empoderará a los estudiantes para que comprendan sus propios datos y puedan usarlos para lograr el progreso académico. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes: Sra. Williams, Sra. Lopez <b>Medidas de acción:</b> los docentes crearán una herramienta de seguimiento de los datos del ciclo de calificaciones y comenzarán a usarla en clase luego de las evaluaciones formativas.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			




<b>Estrategia 3:</b> aplicar un sistema de calificaciones basado en estándares en todo el campus. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> centrar los esfuerzos de los estudiantes en los conceptos que les presentaron dificultades de comprensión y en la opción de tomar una nueva evaluación <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes: Sra. Williams, Sra. Lopez <b>Medidas de acción:</b> identificar las tareas utilizando títulos basados en objetivos Hacer coincidir los títulos de las listas de tareas con los que figuran en el libro de calificaciones Informar a los estudiantes sobre la nueva política de calificaciones Continuar modelando la forma de determinar las áreas que requieren más práctica. Se proporcionará desarrollo profesional internamente.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> crear una base para Lectura y Matemáticas <b>Fuentes de financiación:</b> Materiales para desarrollo profesional - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - \$500	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	 5%			

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

**Objetivo medible 3:** el porcentaje de estudiantes de 8° grado con un nivel "Se acerca" en las evaluaciones de Matemáticas a nivel de distrito aumentará en 30 puntos porcentuales, del 30% al 60%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Snapshots, DLA, Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas


Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia1:</b> todos los estudiantes de los niveles 2 y 3 recibirán al menos 60 minutos de intervenciones específicas por semana. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el rendimiento académico en general de todos los estudiantes <b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes: Sra. Williams, Sr. Gonzalez y Sra. Lopez <b>Medidas de acción:</b> los docentes crearán un cronograma y plan de intervenciones basado en el examen de principios de año (evaluación Renaissance)  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
	 0%			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<b>Estrategia 2:</b> luego de cada evaluación formativa, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento de datos para controlar y reflexionar sobre sus datos personales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> se empoderará a los estudiantes para que comprendan sus propios	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio

datos y puedan usarlos para lograr el progreso académico.

**Personal responsable de la supervisión:** docentes: Sra. Williams, Sra. Lopez y Sr. Gonzalez

**Medidas de acción:** los docentes crearán una herramienta de seguimiento de los datos del ciclo de calificaciones y comenzarán a usarla en clase luego de las evaluaciones formativas.

**Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas

 5%			
--	--	--	--

**Detalles de la estrategia 3**

**Revisiones**

**Estrategia 3:** aplicar un sistema de calificaciones basado en estándares en todo el campus.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** centrar los esfuerzos de los estudiantes en los conceptos que les presentaron dificultades de comprensión y en la opción de tomar una nueva evaluación


**Personal responsable de la supervisión:** docentes: Sra. Williams, Sr. Gonzalez y Sra. Lopez

**Medidas de acción:** identificar las tareas utilizando títulos basados en objetivos  
Hacer coincidir los títulos de las listas de tareas con los que figuran en el libro de calificaciones

Informar a los estudiantes sobre la nueva política de calificaciones

Continuar modelando la forma de determinar las áreas que requieren más práctica

**Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas

Formativa			Sumativa
Nov.	Ene.	Mar.	Junio
 5%			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

**Objetivo 3 de la Junta:** PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.


**Objetivo 1:** aumentar la tasa de finalización del programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) en 7° y 8° grado en un 20% para fines del ciclo lectivo 2021-2022.


**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas


**Objetivo medible 1:** Aumentar la tasa de finalización del programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) en 7° grado del 65% al 85% para fines del ciclo lectivo 2021-2022. Aumentar la tasa de finalización del programa CCR (incluido PGP) en 8° grado del 87% al 90% para fines del ciclo lectivo 2021-2022.


**Fuentes de datos de las evaluaciones:** -informes mensuales de Naviance que indican las tasas y los porcentajes de finalización.  
- Project Explore/registros de clase del consejero escolar de los alumnos que completaron el CCR y las encuestas


**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> la especialista de Project Explore, la Sra. Sosa (con el apoyo de la consejera escolar, la Sra. Priego), presentará/coordinará las lecciones de programa CCR y alentará a los alumnos de 7° y 8° grado a completar encuestas y participar en el programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> mayor participación y tasas de finalización para los alumnos de 7° y 6° grado. Entre los alumnos de 7° grado, se observará un aumento del 65% al 85%, mientras que en 8° grado será del 87% al 100%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Sosa (especialista de Project Explore) y Sra. Priego (consejera escolar) <b>Medidas de acción:</b> 1) programar fechas para el programa CCR; 2) compartir las fechas con los maestros de aula que dictan cada materia; 3) hacer las presentaciones en clase; 4) completar las encuestas; 5) responder preguntas e inquietudes de los alumnos respecto del programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional; 6) repasar el informe de Naviance; 7) volver a enseñar la lección a cada alumno que se perdió la clase sobre CCR.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> conectar a la escuela secundaria con la universidad y la carrera profesional</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				

 Sin progreso






 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar






**Objetivo medible 2:** tasa de promoción del 100% en 6°, 7° y 8° grado para fines del ciclo lectivo 2021-2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** informes de progreso  
Libretas de calificaciones de fin de año

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los docentes se reunirán con los alumnos para hablar sobre las tareas pendientes o las comprensiones inadecuadas de los estándares y brindarles oportunidades de practicar y evaluar el dominio de los estándares. Los maestros también ofrecerán tutoría y aprendizaje acelerado para cerrar las brechas existentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos tendrán la oportunidad de abordar aquellas materias con calificaciones bajas antes de que se entreguen las libretas de calificaciones para garantizar el éxito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, directores de nivel de grado</p> <p><b>Medidas de acción:</b> confirmar y programar la tutoría. Garantizar la comunicación entre padres y maestros. Hablar con los maestros con tasas de reprobación elevadas para diseñar un plan de acción para abordar el problema.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Pago por tareas extras de los docentes - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - \$5,000</p>	 5%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 3:** el 90% de los alumnos pasará cada ciclo con un desempeño del 70% o superior.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** libretas de calificaciones

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros traerán los libros de calificaciones a PLC y calificarán el dominio de los estándares de Preparación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> esto permitirá a los docentes usar el libro de calificaciones como conjunto de datos para abordar la enseñanza en espiral de las Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y crear pequeños grupos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de nivel de grado Maestros Jefes de Departamento</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Preparar libros de calificaciones. Crear y consolidar el calendario de TEK</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>	 5%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo 4 de la Junta:** CIERRE DE BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** el 45% de los estudiantes con discapacidades alcanzará el nivel mínimo de desempeño satisfactorio en Lectura de 6º, 7º y 8º grado. El 45% de los estudiantes con discapacidades alcanzará el nivel mínimo de desempeño satisfactorio en Ciencias y Estudios Sociales de 8º grado antes del 31 de mayo de 2021.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas






**Objetivo medible 1:** el 100% de los alumnos que reciben educación especial presentará un mayor desempeño en las evaluaciones del distrito para alcanzar los objetivos de crecimiento.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:**

Snapshots DLA

CFA






Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> poner en práctica una instrucción específicamente diseñada e instrucción diferenciada junto con adaptaciones y modificaciones</p> <p>Colaboración con los docentes de educación general</p> <p>Monitoreo del progreso</p> <p>Desarrollo profesional específico</p> <p>Derivación al departamento de consejería escolar cuando sea necesario para abordar las necesidades de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> crecimiento del alumno</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> docentes auxiliares</p> <p>Docentes de contenido básico</p> <p>Jefe del departamento de educación especial</p> <p><b>Medidas de acción:</b> garantizar que todos los docentes hayan recibido el IEP y comprendan las modificaciones.</p> <p>Capacitación de los docentes auxiliares y los docentes de apoyo en clase (ICS)</p> <p>Colaboración y planificación de los docentes de educación especial con los docentes de contenido básico</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> crear una base de Lectura y Matemáticas -</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos, capacitación, personal - 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6300 - Insumos y materiales - \$25,000</p>	 5%			
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

**Objetivo medible 2:** se informará al 100% de los alumnos que reciben educación especial sobre el IEP y las modificaciones requeridas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** reuniones de ARD

Verificación verbal






Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> entregar a los alumnos una lista de las modificaciones <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> que los alumnos pidan las modificaciones requeridas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> gestores de casos Jefes de departamento <b>Medidas de acción:</b> Crear un documento de una sola página para los alumnos  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	 0%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 3:** uso de los apoyos designados en clase y en las evaluaciones por la totalidad de los alumnos

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** evaluaciones formativas comunes de comprobación de conocimiento (CFU)

Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas

Evaluación Snapshot

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> los docentes crearán los apoyos designados por la primera evaluación Snapshot para todos los alumnos, para utilizarlos en clase a diario <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos adquirirán el hábito de utilizar los apoyos en las evaluaciones y así, al tomar la evaluación STAAR, usarán con confianza los apoyos designados. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> jefe del departamento de Educación especial Director del nivel del grado (Educación especial) Directora <b>Medidas de acción:</b> crear los apoyos designados Documentar en RTI Confirmar la administración y aprobar los apoyos/ayudas complementarias designados  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	 5%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus






**Objetivo 1:** ASISTENCIA

La escuela de educación media Marshall aumentará su tasa de asistencia al 85% para el semestre de otoño y al 95% para fines del año académico 2022.

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** aumento del 85% en la presentación regular de asistencia diaria y por período de clase.


**Fuentes de los datos de las evaluaciones:** aumentará la cantidad de docentes que ingresan información sobre la asistencia


Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> programar una alerta de recordatorio para que los maestros presenten los registros de asistencia y evento de Outlook con recordatorio <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> presentación de la asistencia a tiempo, registros de asistencia <b>Personal responsable de la supervisión:</b> persona encargada de la asistencia: Sra. Martinez SIR: Sra. Rojas <b>Medidas de acción:</b> 1) El SIR recordará a los docentes que se debe tomar asistencia diaria y calcular el promedio de asistencia diaria (ADA) <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6	 20%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 2:** comunicarse con los padres cuyos hijos faltan a la escuela a diario el 90% del tiempo.

**Fuentes de los datos de las evaluaciones:** aumentará la asistencia

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> los administradores de nivel de grado deben recibir los nombres de los estudiantes ausentes o que llegan tarde para las 9:00 y comenzar a llamar a los padres para recordarles las políticas de asistencia				

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> observar una mejora en la asistencia a medida que se realicen llamadas a las casas de los alumnos y los maestros entreguen formularios de asistencia de los alumnos como resultado de la gran cantidad de inasistencias</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> persona encargada de la asistencia: Sra. Martinez SIR: Sra. Rojas Servicios envolventes: Sra. Jenkins</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) identificación de los alumnos que llegan tarde o faltan; 2) llamadas a los hogares por parte de la persona encargada de la asistencia; 3) seguimiento por parte de la Sra. Jenkins (encargada de servicios envolventes)</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> usaremos el nuevo programa para Gestores de Casos de Jóvenes del condado de Harris. Nuestro gestor de casos se pondrá en contacto con los padres y los alumnos con problemas crónicos de asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> entablar relaciones con los padres y los alumnos para apoyar la carga de casos y los registros del Gestor de casos Consentimientos de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Gestor de Casos de Jóvenes del condado de Harris: Sra. Frazier Consejera: Sra. Priego Trabajadora social: Sra. Brewster</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) la persona encargada de las asistencias se comunicará con la gestora de casos para identificar a los alumnos con gran cantidad de inasistencias; 2) la gestora de casos, la Sra. Frazier, se comunicará con las familias y los alumnos y les ofrecerá participar en el programa; 3) la Sra. Frazier se encontrará con el alumno y le brindará orientación y apoyo; 4) la consejera escolar o la trabajadora social realizarán un seguimiento.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				

 Sin progreso     
  Logrado     
  Continuar/Modificar     
  Discontinuar

**Objetivo medible 3:** se brindará consejería y servicios SEL a todos los alumnos con ausentismo crónico.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> una vez que los estudiantes tengan 3 ausencias en el semestre de otoño, se debe referir al estudiante a un consejero de asistencia para recibir apoyo.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio




**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** identificación de los motivos de las ausencias y reducción de las inasistencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Gestora de casos: Sra. Frazier  
Consejera escolar: Sra. Priego  
Trabajadora social: Sra. Brewster

**Medidas de acción:** 1) identificar al alumno con gran cantidad de inasistencias; 2) derivar al alumno al gestor de casos de jóvenes; 3) brindar orientación y hacer un seguimiento; 4) comunicarse con los padres

**Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

			
--	--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus


**Objetivo 2: DISCIPLINA**


Reducir los ISS y OSS en un 10% para el año escolar 2021-2022


**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes


**Objetivo medible 1:** todos los alumnos participarán y asistirán a al menos la mitad de las lecciones curriculares de guía mensuales centradas en las habilidades de afrontamiento, etiqueta, resolución de conflictos y control de la ira


**Fuentes de evaluación de los datos:** - hacer que los alumnos completen tickets de salida con código QR sobre lo aprendido en las capacitaciones mensuales;  
- planillas de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> celebraremos capacitaciones mensuales durante el almuerzo para todos los alumnos, centradas en los cambios de conducta <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> mejora en la conducta de los alumnos y disminución de las derivaciones por motivos de conducta y las detenciones después del horario de clase <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Brewster, Sra. Priego, Sr. Wilson <b>Medidas de acción:</b> - la Sra. Priego y la Sra. Brewster crearán e implementarán el plan de estudios; - se planificarán las fechas por adelantado.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	 0%			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

**Objetivo medible 2:** todos los docentes recibirán capacitación sobre prácticas informadas de disciplina consciente y trauma, centradas en brindar a los docentes herramientas para enseñar a sus alumnos a aprender de los errores en lugar de recibir un castigo.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** - observaciones del evaluador  
- los maestros completarán una encuesta de capacitación  
- planillas de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> se brindará capacitación en la etapa anterior a la prestación del servicio. Comunidades de aprendizaje profesional y días de capacitación virtual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Brewster, Sra. Priego y AP</p> <p><b>Medidas de acción:</b> planificar el calendario con anticipación para que podamos asegurarnos de que los maestros reciban todas las capacitaciones que necesitan.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio

Sin progreso     Logrado     Continuar/Modificar     Discontinuar				

**Objetivo medible 3:** todos los docentes utilizarán un registro de comunicación para toda la escuela. Los docentes llevarán un registro oficial de todas las comunicaciones con los padres para propósitos del Título I.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** - se entregarán los registros al coordinador del Título I para mantener un sistema de registro de datos.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> crear un registro de comunicaciones para que los maestros hagan un seguimiento de las comunicaciones con los padres <b>Personal responsable de la supervisión:</b> evaluadores y coordinador del título 1 <b>Medidas de acción:</b> crear un registro de comunicaciones para que los maestros puedan hacer un seguimiento de las comunicaciones que tuvieron con los padres	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Sin progreso     Logrado     Continuar/Modificar     Discontinuar				

**Objetivo medible 4:** reducción de suspensiones dentro y fuera de la escuela (ISS/OSS) en un 10%

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** bajarán los números una vez que todos los alumnos estén en el campus.






Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> círculos restaurativos, incentivos para toda la escuela, plan de manejo de la disciplina para toda la escuela. Suspensión invertida	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Sin progreso     Logrado     Continuar/Modificar     Discontinuar				

**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: crear un espacio seguro y mejorar las oportunidades escolares para comentar temas como las drogas, el tabaco, el alcohol, el suicidio, la intimidación, el abuso infantil y la prevención del abuso sexual para fines del ciclo lectivo 2021-2022.






**Objetivo medible 1:** la totalidad de los alumnos identificados que tienen problemas de drogas, abuso, alcohol, intimidación, abuso infantil, etc. para fines del ciclo lectivo 2021-2022. Los alumnos recibirán servicios y apoyo del departamento de Consejería y servicios envolventes de forma semanal o cada dos semanas.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:** - registro del departamento de consejería y derivaciones recibidas de los docentes (Sra. Brewster y Sra. Priego)  
 - SAF presentado al especialista en servicios envolventes por el personal docente y no docente (Sra. Jenkins)  
 - observaciones y comentarios de los maestros  
 - comentarios de los padres/tutores

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros y el personal completarán formularios de derivaciones a los consejeros y formularios SAF (servicios envolventes). Los alumnos tendrán la oportunidad de autoderivarse a través del formulario de autoderivación a consejería con código QR. Los alumnos tendrán la oportunidad de concertar reuniones con la trabajadora social y la consejera escolar para obtener apoyo y guía.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el docente se familiarizará y usará con eficiencia el sistema de derivación a consejería establecido</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> los maestros completarán derivaciones a consejería para informar a la consejera/trabajadora social que el alumno necesita apoyo y guía. La consejera escolar y la trabajadora social supervisarán las derivaciones y atenderán a los alumnos.                      Consejera: Sra. Priego                      Servicios especiales: Sra. R. Jenkins.                      Trabajadora social: Sra. Brewster</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) capacitar a los docentes sobre la forma de derivar a los alumnos al equipo de consejeros; 2) enseñar a los docentes a usar el formulario de derivación a consejería de forma eficiente; 3) la consejera escolar/trabajadora social brindará orientación al alumno; 4) se realizará un seguimiento con el docente.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	 5%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 2:** reducir en un 50% la cantidad de altercados físicos o peleas en el campus para fines del ciclo escolar 2021-2022.






- Fuentes de evaluación de los datos:** - comentarios proporcionados por los estudiantes respecto de la eficiencia de los círculos restaurativos;  
 - registros de los círculos restaurativos;  
 - comentarios de las sesiones de consejería en grupos pequeños.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> 1) círculos restaurativos y lecciones curriculares de guía (lecciones mensuales en asambleas a nivel de grado). Sesiones individuales con la trabajadora social/consejera escolar y sesiones de consejería en grupos pequeños.</p> <p>2) Aumento de la comunicación con los padres antes de que surjan problemas de conducta.</p> <p>3) Esquina Catamount (sesiones de mentoría con mentores y socios de la comunidad)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> relaciones significativas entre los docentes y los alumnos, al igual que entre los docentes y los padres/tutores</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejera escolar: Sra. Priego; trabajadora social: Sra. Brewster</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) explicar a los alumnos la importancia y la necesidad de realizar círculos restaurativos como medio para desarrollar las relaciones y evitar el conflicto; 2) realizar círculos restaurativos cuando sea necesario; 3) contactar a los padres para hacer un seguimiento.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	 5%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo medible 3:** todos los alumnos recibirán capacitación de Crime Stoppers y lecciones continuas de comportamiento social sobre la violencia, las drogas, el alcohol y la intimidación, impartidas por los consejeros escolares.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:**

sesiones de círculos restaurativos  
Cronograma de las lecciones de comportamiento social

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Colaborar con Crime Stoppers para organizar sesiones y colocarlas en el calendario maestro. Reunión por nivel de grado. Aprovechar los almuerzos de los niveles de grado para que los consejeros puedan tener conversaciones individuales y grupales con los alumnos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos estarán informados y contarán con plataformas para hacer preguntas cuando lo necesiten.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejera escolar Trabajadora social Directores de nivel de grado</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>	 15%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				



**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus


**Objetivo 4:** POBLACIONES ESPECIALES: todos los docentes usarán estrategias de instrucción con apoyo y alfabetización en grupos pequeños y estaciones para enriquecer las lecciones y abordar las necesidades de las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes EL, con dislexia, vulnerables, dotados y talentosos y económicamente desfavorecidos.





**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** aumentar el nivel 1 de competencia de la población ELL en 6° a 8° grado del 47% al 50% (cuando ingresen los datos) según la medición de la Evaluación TELPAS de 2021

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** examen TELPAS

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> impartir y supervisar pruebas de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (simulacros de exámenes TELPAS a finales y mediados de año).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el resultado esperado debería ser un crecimiento continuo en el rendimiento de los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> jefe del departamento de ELL, coordinador de LPAC, orientador de instrucción con apoyo: Sra. Cortez, Sra. King, Sra. Mozia</p> <p><b>Medidas de acción:</b> los docentes usan rutinas de alfabetización de la instrucción con apoyo y estrategias de ESL</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> brindar capacitación al personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los docentes serían más conscientes de los requerimientos para las pruebas TELPAS. Los docentes proporcionarían adaptaciones a los estudiantes con mayor regularidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Cortez/Sra. Duran</p> <p><b>Medidas de acción:</b> crear desarrollo profesional para el personal, que se presentará durante la etapa anterior a la prestación del servicio para que los docentes vuelvan a familiarizarse con las adaptaciones para ELLS.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> realizar observaciones, brindar orientación y proporcionar comentarios</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> mayor cantidad de modificaciones para los estudiantes ELL y mayor crecimiento</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>



<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Cortez y Sra. Duran</p> <p><b>Medidas de acción:</b> observaciones cada dos semanas Estrategias de modelado/instrucción con apoyo Seguimiento semanal</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>				
---	---	--	--	--

 Sin progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Discontinuar

**Objetivo medible 2:** Objetivo para los estudiantes dotados y talentosos: mayor rigor en las clases para los estudiantes dotados y talentosos y en el plan de estudios, al garantizar que todos estos estudiantes tomen al menos una clase de preparación para los cursos de colocación avanzada (PAP o Pre-AP). Revisión anual del 100% de los estudiantes identificados como dotados y talentosos antes del último mes del año.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** revisión de los GEP cada semestre.





Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> revisión anual de los GEP para los alumnos dotados y talentosos recién identificados y los actuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> desarrollar un plan con mayor conciencia y responsabilidad que aborde las necesidades individuales de los estudiantes dotados para cada una de las cuatro (4) áreas curriculares básicas (Matemáticas, Artes del Lenguaje/Lectura, Ciencias y Estudios Sociales).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> coordinador y coordinador asistente de GT (estudiantes dotados y talentosos): Dr. Pelton/Sra. Bujung</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Supervisión constante del coordinador de GT 2. Programación: según las recomendaciones de maestros anteriores 3. Reuniones de transferencia: entre el instructor actual y el futuro, para determinar las mejores prácticas para los estudiantes. 4. Monitoreo del uso del modelo Renzulli por los alumnos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	Empty cells for revision tracking			

 Sin progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Discontinuar

**Objetivo medible 3:** el 85% de los estudiantes completará el REN.360 a principios, mediados y fin de año. El 70% de los estudiantes de Nivel 3 y 2 cumplirá o superará la escala proyectada para cada uno en el REN.360. El 100% de nuestros maestros de Matemáticas y Lectura documentará los resultados en One Note antes del 5 de octubre.



**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Leyes de Texas  
 Documentación de OneNote  
 Planilla de referencia de las adaptaciones  
 Cuadro de la pirámide de intervención por niveles  
 Datos de REN360  
 Datos de Imagine Math e Imagine Literacy

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> para evaluar a todos los alumnos, el examen se realizará en un entorno de confinamiento (modo de evaluación), en el cual todos los alumnos tomarán al mismo tiempo el examen de Matemáticas y ELA en la primera hora de clases. Se entregará a los maestros una lista de los alumnos que no tomaron la prueba y se separará a cada uno de manera individual durante la clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> al menos el 85% de los alumnos completará el examen</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> coordinador de exámenes: Sra. Cortez, Dr. Pelton</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) evaluar a los alumnos; 2) identificar a aquellos alumnos que no tomaron la prueba y evaluarlos de forma individual; 3) hacer un seguimiento con los resultados</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus


**Objetivo 5:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD


- Marshall Middle School registrará un aumento del 25% en participación de los padres en el otoño, con un aumento del 50% para el trimestre de primavera.
- Se creará la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Marshall para fines del ciclo lectivo 2021-2022.
- Se crearán 2 grupos de apoyo para padres en el trimestre de otoño y se llegará a 4 en primavera.


**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas


**Objetivo medible 1:** aumentar en un 25% por ciento la cantidad de solicitudes de reuniones VIP.


- Fuentes de datos de las evaluaciones:**
- hojas de inscripción
  - cantidad de solicitudes de inscripción como VIPS
  - actas de reuniones del Título I

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> - Se realizarán 8 reuniones del Título I durante el año, en las cuales los padres podrán inscribirse para participar como VIPS.</p> <p>- Se organizará un evento de regreso a clases que permitirá a los padres preinscribirse en el programa VIPS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Priego</p> <p><b>Medidas de acción:</b> planificar las reuniones del Título I con anticipación; tener folletos para distribuir que incluyan el enlace de inscripción al programa VIPS.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				

 Sin progreso






 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar






**Objetivo medible 2:** una PTO o PTA completamente funcional en el campus para fines del año académico 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** - estatutos de la PTO o PTA establecida

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> - puesta en funcionamiento de comisiones de padres - uso de los equipos deportivos ya formados para reclutar a los padres - uso del programa Project Explore para acercarse y reclutar a los padres - reclutamiento de los padres en las reuniones del Título I y de café con el director <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Priego, Sra. Brewster, Sra. Sosa <b>Medidas de acción:</b> lograr la inscripción de los padres en los eventos de regreso a clase y en las sesiones de orientación del programa Project Explore.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2	 0%			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

**Objetivo medible 3:** habremos proporcionado 6 talleres/grupos de apoyo para padres para fines del año académico 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** - hojas de inscripción  
 - encuestas de evaluación de los padres.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> - usar talleres de participación de la familia y la comunidad para brindar capacitaciones; - dictar capacitaciones SEL de Marshall según la evaluación de necesidades de principios de año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumento de la participación y compromiso de los padres <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Brewster y Sra. Priego. <b>Medidas de acción:</b> 1) identificar días para talleres; 2) publicitarlos; 3) invitar a los padres; 4) dictar el taller; 5) evaluar el taller  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 3.2	 5%			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 6: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

El campus cumplirá con la totalidad de los servicios sanitarios obligatorios en las fechas establecidas para seguimiento de la vacunación, examen de la vista (para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado), examen de la audición (para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado), prueba de detección de diabetes de tipo 2 (para los estudiantes de 1º, 3º, 5º y 7º grado), examen de la columna vertebral ((para los estudiantes de 6º y 9º grado), administración de medicamentos y control de mantenimiento de los desfibriladores externos automáticos (AED).

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1: SEGUIMIENTO DE LA VACUNACIÓN,** una enfermera escolar certificada ingresará los datos y cumplirá con los requisitos de informes del estado antes del 22 de octubre de 2021.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** datos de vacunación e informes del estado para todos los estudiantes completados por Rebecca Papillion.

Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 706

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

**Objetivo medible 2: EL EXAMEN DE LA VISTA** para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 10 de diciembre de 2021.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** informes del examen de la vista para todos los estudiantes que corresponda completados por Rebecca Papillion.

Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 706

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

**Objetivo medible 3: EL EXAMEN DE LA AUDICIÓN** para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 10 de diciembre de 2021.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** ingreso de datos, formularios de derivación e informes del estado completados/presentados por Rebecca Papillion.

Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 706

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

**Objetivo medible 4: LA PRUEBA DE DETECCIÓN DE DIABETES DE TIPO 2** para los estudiantes de 1º, 3º, 5º y 7º grado será realizada por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 10 de diciembre de 2021.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** evaluación, ingreso de datos, formularios de derivación e informes del estado completados/presentados por Rebecca Papillion.

Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 706

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

**Objetivo medible 5: EL EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL** para los estudiantes de 6º y 9º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 2 de febrero de 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** evaluación, ingreso de datos, formularios de derivación e informes del estado completados/presentados por Rebecca Papillion.

Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 706

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

**Objetivo medible 6:** La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, como, por ejemplo, la atención de urgencia de los estudiantes que tienen diabetes, convulsiones y anafilaxia que pone en peligro su vida, será realizada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** PERSONA RESPONSABLE: Rebecca Papillion/equipo de salud y bienestar

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los motivos para no proporcionar este servicio y los pasos para satisfacer esta necesidad de apoyo continuo de los estudiantes se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

**Objetivo medible 7:** Se realizará el CONTROL DE MANTENIMIENTO MENSUAL de los desfibriladores externos automáticos (AED) para todos los AED y se enviará un informe anual a los Servicios de Salud y Medicina.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Rebecca Papillion, quien está certificada en CPR/AED:

Cantidad de AED en el campus: 4

**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus





**Objetivo 7:** los maestros de CIENCIAS y ESTUDIOS SOCIALES aumentarán la cantidad de alumnos con nivel de grado "Se acerca", "Cumple" y "Domina" en al menos un 10% en cada categoría.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** los maestros de Ciencias supervisarán el crecimiento académico de los alumnos mediante evaluaciones formativas, como pruebas de las unidades. Además, los docentes harán un seguimiento de esta información mediante formularios de seguimiento de los datos de Ciencias. Como resultado, se debería observar un aumento relevante del crecimiento académico de los estudiantes para finales del ciclo lectivo. Se podrá supervisar el crecimiento académico de los alumnos entre las evaluaciones, con el objetivo de lograr un aumento en las calificaciones de los alumnos de 5 puntos, en el nivel "Se acerca", 3 puntos en el nivel "Cumple" y 2 puntos en el nivel "Domina".

**Fuentes de los datos de las evaluaciones:** OnTrack

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> los maestros integrarán oportunidades para que los alumnos usen los datos relacionados con las áreas de Ciencias para responder preguntas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentará la cantidad de alumnos con nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sr. Valdez <b>Medidas de acción:</b> 1) los docentes enseñarán las estrategias 2) los alumnos usarán las estrategias con independencia <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio

 Sin progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Discontinuar

**Objetivo medible 2:** los alumnos de Estudios Sociales podrán demostrar el uso de habilidades de pensamiento de nivel superior para analizar mapas, cuadros, tablas y otras fuentes de datos al responder preguntas alineadas con las TEKS.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** uso de habilidades de pensamiento crítico  
 Aplicación de procesos de aprendizaje del mundo real a través de acciones de la comunidad  
 Proceso PBL  
 Uso de habilidades de comunicación eficaces





<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> los maestros integrarán oportunidades para que los alumnos usen los datos relacionados con las áreas de Historia para responder preguntas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentará la cantidad de	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio

alumnos con nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sr. Flores y Sr. Morales <b>Medidas de acción:</b> 1) los docentes enseñarán las estrategias 2) los alumnos usarán las estrategias con independencia <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<b>Estrategia 2:</b> vocabulario de alineación vertical. Cada nivel de grado de Estudios Sociales establecerá términos clave para todo el año sobre los cuales reflexionará cada grado. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos usarán vocabulario más complejo y ampliarán sus conocimientos de Estudios Sociales <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sr. Flores y Sr. Morales <b>Medidas de acción:</b> 1) los docentes enseñarán a los alumnos el vocabulario relacionados con los Estudios Sociales; 2) los alumnos lo usarán en contexto <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<b>Estrategia 3:</b> cada nivel de grado de Estudios Sociales creará lecciones de aprendizaje basado en proyectos (PBL) que implicarán la creación y el uso de sistemas de gobierno, que históricamente ha representado entre el 13 y el 17% de las preguntas en el examen STAAR. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos se sentirán cómodos al usar sistemas de gobiernos en las PBL <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sr. Flores y Sr. Morales <b>Medidas de acción:</b> 1) enseñar a los alumnos a crear sistemas de gobierno; 2) brindarles oportunidades para usarlos de forma significativa; 3) evaluar cómo los usan <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio

 Sin progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Discontinuar

**Objetivo medible 3:** el vocabulario de alineación vertical es crítico para el éxito de los Estudios Sociales. Cada nivel de grado de Estudios Sociales establecerá términos clave para todo el año sobre los cuales reflexionará cada grado.

**Estrategia 3:** cada nivel de grado de Estudios Sociales creará lecciones de aprendizaje basado en proyectos (PBL) que implicarán la creación y el uso de sistemas de gobierno, que históricamente ha representado entre el 13 y el 17% de las preguntas en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1				
<b>Estrategia 1:</b> crear paredes de palabras y conjuntos de herramientas para todo el vocabulario importante en cada nivel. El jefe de departamento trabajará con los equipos verticales para comentar e identificar los términos clave. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos ampliarán su vocabulario, lo que a su vez aumentará sus habilidades de comprensión				

en las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** jefe del departamento

Director del nivel del grado (Historia)

**Medidas de acción:** crear paredes de palabras

Celebrar reuniones de departamento

Crear recursos visuales para los términos clave

**Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** mejorar las escuelas con bajo desempeño

**Estrategia de apoyo integral**



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar



**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus





**Objetivo 8:** Programa MAGNET

Aumentaremos la inscripción en el programa Magnet en un 25% para el 28 de mayo de 2022.





**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo medible 1:** el Programa Magnet aumentará su tasa de inscripción en un 25% para fines del año académico 2021-22 mediante diversos esfuerzos, como excursiones a las escuelas, asociaciones con la comunidad y visitas al campus.





**Fuentes de datos de las evaluaciones:** datos de inscripción del ciclo lectivo 2020-2021: ofrecimos vacantes a 32 alumnos aceptados.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> comunicarse con y visitar (dejando información y documentación) 64 escuelas Magnet de educación primaria. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la inscripción en la escuela Marshall. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Bujung y Sr. Pyles <b>Medidas de acción:</b> hacer un primer contacto antes del inicio de clases y un seguimiento posterior en agosto y septiembre para coordinar las visitas.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Objetivo medible 2:** aumentaremos la visibilidad del programa Magnet al hacer presentaciones o exhibiciones en cada evento del campus durante el año académico 2021-2022.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> celebraremos 10 sesiones informativas para la comunidad Magnet. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> podremos hacer más presentaciones en el campus y en la comunidad; los padres, alumnos y el personal reconocerán el propósito, los docentes y los eventos Magnet. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Bujung y Sr. Pyles <b>Medidas de acción:</b> planear las noches en que se celebrarán los eventos Magnet (en este momento, cada tercer jueves del mes) Crear un POA para la noche de apertura Crear un programa para las siguientes Noches Magnet	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Objetivo medible 3:** agregaremos 5 asociaciones con la comunidad al Departamento Magnet a través de escuelas primarias, empresas locales o asociaciones sin fines de lucro para el 28 de mayo de 2022.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> buscaremos obtener subvenciones de colaboración con otros programas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> esto nos permitirá encontrar áreas donde podamos sumar asociaciones y planificar la colaboración. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Bujung y Sr. Pyles <b>Medidas de acción:</b> buscar subvenciones disponibles en el área norte Establecer un contacto con las empresas/organizaciones que corresponda Planear la colaboración con ellas	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<b>Estrategia 2:</b> ofreceremos mentorías en escuelas primarias a estudiantes de bellas artes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la asociación de las escuelas con Marshall. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Bujung y Sr. Pyles <b>Medidas de acción:</b> ponernos en contacto con las escuelas primarias (64) Definir con el personal del Departamento del Programa Magnet con qué escuelas primarias planean asociarse Organizar grupos de estudiantes avanzados con estudiantes de la escuela primaria, según las sugerencias del director/el docente Planear actividades y definir las pautas y expectativas de las visitas	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
<b>Estrategia 3:</b> emplearemos asociaciones con organizaciones de la comunidad para mejorar nuestro programa. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> podremos sumarlas a las asociaciones que ya participan en el Programa Magnet de Marshall <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sra. Bujung y Sr. Pyles <b>Medidas de acción:</b> acercarnos a las empresas locales y asociaciones sin fines de lucro en el área Ver cómo se alinean con nuestras ideas Establecer asociaciones para eventos, mentorías para los estudiantes de Marshall o conseguir subvenciones/financiamiento Crear un premio/reconocimiento para nuestras asociaciones	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

## Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

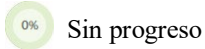

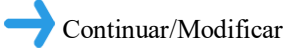

## Objetivo 9: DESARROLLO PROFESIONAL

Los docentes avanzarán al menos un espacio en el MMAFA-TIM al completar un plan de desarrollo profesional específicamente alineado con su IPDP para junio de 2022.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

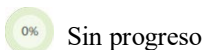

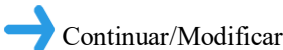

**Objetivo medible 1:** los docentes se ubicarán en el MMAFA-TIM según sus niveles actuales de desempeño en áreas específicas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** MMAFA-TIM creado por Jason Darnell

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> los docentes realizarán una autorreflexión y se ubicarán en el MMAFA-TIM según sus niveles actuales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> obtener una base para el crecimiento de los docentes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración: Dr. Pelton , Jefes de departamento: Sra. King, Sra. Williams, Sr. Valdez y Sr. Flores Evaluadores: Sra. Bujung <b>Medidas de acción:</b> enviar y reunir datos de los MMAFA-TIM de los docentes.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores				
   				





**Objetivo medible 2:** los docentes completarán al menos 4 oportunidades de desarrollo profesional directamente alineadas con su IPDP y su ubicación en el MMAFA-TIM.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** IPDP y MMAFA-TIM

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> los docentes utilizarán las oportunidades de desarrollo profesional recomendadas a partir de la autorreflexión y el formulario MMAFA-TIM. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los docentes aumentarán al menos un nivel en el MMAFA-TIM. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración: Dr. Pelton, Jefes de departamento: Sra. King, Sra. Williams, Sr. Valdez y Sr. Flores Evaluadores: Sra. Bujung <b>Medidas de acción:</b> Reunir datos de los MMAFA-TIM de los docentes. Recopilar una lista de oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para los docentes. Recomendar y publicar oportunidades de desarrollo profesional en la página web de desarrollo profesional de MMAFA  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.5</b>				
   				

**Objetivo medible 3:** los docentes usarán la página web de Desarrollo Profesional de MMAFA para ver las oportunidades de desarrollo profesional, ver y usar los recursos, cargar certificados y solicitar oportunidades de desarrollo profesional específicas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** página web de Desarrollo Profesional de MMAFA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> los docentes visitarán la página web de Desarrollo Profesional de MMAFA para obtener recursos de desarrollo profesional, consejos/trucos, herramientas/recursos tecnológicos, cargar certificados y solicitar oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los docentes accederán a desarrollo profesional específico en una ubicación fácil de usar y encontrar. Los docentes avanzarán al menos un paso en el MMAFA-TIM.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración: Dr. Pelton, Jefes de departamento: Sr. Valdez, Sra. King, Sra. Williams y Sr. Flores Evaluadores: Sra. Bujung</p> <p><b>Medidas de acción:</b> cargar oportunidades y recomendaciones de desarrollo profesional en la página web de Desarrollo Profesional de MMAFA PD. Actualizar la página web de Desarrollo Profesional de MMAFA de forma semanal para reflejar las distintas oportunidades, consejos/trucos/herramientas/tecnología.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.5</b></p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				





**Objetivo 5 de la Junta:** N/C - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 10:** PBL y STEAM

Los docentes usarán PBL y un marco de STEAM para realizar actividades basadas en contenido y actividades de aprendizaje interdisciplinario que incorporen las Bellas Artes al aprendizaje.





**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** los docentes de 6° grado diseñan, crean e implementan al menos una unidad PBL basada en contenidos para el Ciclo 2 y tres unidades PBL/STEAM interdisciplinarias para los Ciclos 3/4/6.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros de 6° grado participan en actividades de desarrollo profesional (PD), en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y en sesiones de planificación especialmente diseñadas para planear las unidades PBL. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> implementación de las estrategias aprendidas en PD para diseñar lecciones PBL significativas para los alumnos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sr. Darnell, Sr. Rigney y Sr. Pyles</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) los docentes asistirán a sesiones de PD y a PLC para enriquecer sus conocimientos sobre la creación e implementación de PBL; 2) los alumnos crearán y desarrollarán PBL; 3) se evaluarán las PBL mediante rúbricas</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> los docentes seguirán el programa, el cronograma y el formato propuestos para la planificación y las reuniones con el comité de STEAM.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> uso eficaz del tiempo asignado para el comité STEAM, preguntas, comentarios o inquietudes. Presentación de muestras del trabajo de los alumnos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Sr. Darnell, Sr. Rigney y Sr. Pyles</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) programar reuniones; 2) invitar a los docentes a las reuniones; 3) asistencia de los docentes a las reuniones; 4) evaluar el éxito de las reuniones</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
<p>  Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Discontinuar         </p>				

**Objetivo medible 2:** los maestros de 7° y 8° grado diseñan, crean e implementan al menos una unidad PBL basada en contenidos y al menos una unidad PBL/STEAM interdisciplinaria antes de junio de 2022.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:**  
 Planes de las lecciones Rúbricas de PBL  
 Proyectos de los alumnos





Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> proporcionar desarrollo profesional y tiempo de planificación para que los docentes creen lecciones en la primavera y presenten lecciones guiadas que se puedan duplicar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los docentes tienen una unidad PBL completa, desde la planificación inicial hasta la finalización del proyecto por parte de los alumnos. Esto les brindará experiencia y exposición.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de nivel de grado Técnico de instrucción del campus</p> <p><b>Medidas de acción:</b> encontrar lecciones PBL guionadas Diseñar el contenido de desarrollo profesional Programar un tiempo de planificación colaborativa</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Discontinuar         </p>				

**Objetivo medible 3:** todos los docentes aprovecharán la tecnología de Chromebook en cada clase.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** planes de las lecciones

Programa de PLC

Preguntas de verificación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> el técnico de instrucción del campus (CIT) asistirá a todos los PLC para comentar y modelar la integración de la tecnología en todas las lecciones y brindar orientación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los docentes podrán integrar la tecnología con independencia y apoyar al equipo con ideas innovadoras para lograr un uso colaborativo de la tecnología por parte de los alumnos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> técnico de instrucción del campus Directores de nivel de grado (para contenidos específicos)</p> <p><b>Medidas de acción:</b> el CIT asistirá a los PLC. El CIT creará un menú de estrategias. El CIT definirá un cronograma de orientación.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Discontinuar         </p>				

## Objetivos medibles de apoyo integral

Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
3	1	3	1	Los maestros traerán los libros de calificaciones a los PLC y calificarán el dominio de los estándares de Preparación.
4	1	1	1	Uso de una instrucción específicamente diseñada e instrucción diferenciada junto con adaptaciones y modificaciones Colaboración con los docentes de educación general Monitoreo del progreso Desarrollo profesional específico Derivación al departamento de consejería escolar cuando sea necesario para abordar las necesidades de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
5	7	3	1	Creación de paredes de palabras y conjuntos de herramientas para todo el vocabulario importante en cada nivel. El jefe de departamento trabajará con los equipos verticales para comentar e identificar los términos clave.

## Objetivos medibles de apoyo específico

Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
4	1	1	1	Uso de una instrucción específicamente diseñada e instrucción diferenciada junto con adaptaciones y modificaciones Colaboración con los docentes de educación general Monitoreo del progreso Desarrollo profesional específico Derivación al departamento de consejería escolar cuando sea necesario para abordar las necesidades de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)



## Objetivos medibles adicionales de apoyo específico

Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Instrucción diferenciada en pequeños grupos en clase (los grupos se forman según las necesidades de instrucción/los niveles de interés)

# Educación Compensatoria del Estado

## Presupuesto para la escuela 061 Marshall Middle School

**Importe total de los fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE):** \$103,808.56

**Total de los equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE) financiados con los fondos de la SCE:** 4

### Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Los fondos se usarán para el pago de los salarios del personal, insumos generales y estipendios. Asimismo, usaremos estos fondos para brindar a los docentes recursos de terapia ocupacional (OT) que los ayuden a cerrar las brechas de rendimiento.

## Personal para la escuela 061 Marshall Middle School

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Baltazar, Cristina I	Maestra, Ciencias	1
Gracia, Norberto	Maestro, Español	1
Lopez, Tatiana	Maestro, Matemáticas	1
Vacante	Maestro, asociado, dedicado	1

# Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP)

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP

### 1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas realizarán evaluaciones integrales de las necesidades como parte de la planificación y del proceso de toma de decisiones. Las escuelas de Título I tendrán responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y las decisiones relacionadas con el uso de fondos federales están alineados con los requerimientos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de las necesidades (CNA) de este campus fue desarrollada por un comité del Título I conformado por las siguientes personas: directora, Dra. Miller; directores auxiliares, Sra. Taylor, Dr. Pelton, Sr. Sabillon, Sra. Bujung, Sr. Darnell; consejera, Sra. Priego, trabajadora social: Sra. Brewster; instructora de lectura: Sra. Cortez; socios de la comunidad de Northside y padres/tutores de los alumnos.

- Desarrollo profesional de los docentes:

- Los datos revelan que los docentes están interesados en una cultura de desarrollo profesional integrada en el trabajo, aplicable a todas las áreas de contenido y centrada en la integración de PBL, SEL en los contenidos académicos, además de en la integración tecnológica.
- Respecto a las actividades de desarrollo profesional para todas las áreas de contenidos, es importante contar con actividades que incluyan las Bellas Artes y las materias electivas, como atletismo. Una amplia mayoría de los participantes de la encuesta expresaron gran entusiasmo por el próximo año escolar (PBL, VILS, STEAM, acceso a tecnología).
- Los docentes solicitaron modelos, como ejemplos de clases grabadas.
- Será necesario incluir en nuestra oferta de desarrollo profesional actividades relacionadas con los datos, su recopilación, análisis y uso en la planificación de las clases. Se observa una brecha en el conocimiento de los docentes sobre temas básicos como la planificación de lecciones, la instrucción en pequeños grupos y el análisis del trabajo de los alumnos. Se requiere la enseñanza de estrategias más avanzadas, como el aula invertida.
- Los docentes piden apoyo, como estaciones de aprendizaje o estrategias que involucren movimiento, o el uso eficaz de sus comentarios en aplicaciones prácticas.

- Participación de los padres (cómo los padres pretenden apoyar a sus hijos para que logren el éxito académico):

- Los padres están convencidos de que verificar que sus hijos completen las tareas a tiempo cada día puede servir de apoyo para el logro académico y el progreso de los niños.
- Los padres quieren participar en las decisiones de la escuela.
- Los padres desean recibir comunicaciones de la escuela por correo electrónico, por teléfono y a través de las plataformas de redes sociales.
- Los padres desean mantener una comunicación regular con los docentes y la escuela.
- Los padres dan gran valor a las llamadas telefónicas de los docentes y a la comunicación activa.

- Los padres se sienten cómodos con el uso de plataformas de redes sociales, como la página de Facebook, o las cuentas de IG y Twitter de Marshall MAFA para seguir los eventos y la información de la escuela.

- Comentarios de los docentes sobre la comunicación interna:

- Los docentes piden que se limite el envío de información durante la noche o los fines de semana, que toda la información sea clara y precisa, que se comunique de inmediato la necesidad de adaptaciones y que se utilicen boletines digitales en lugar de correos electrónicos largos para fines informativos.
- La información importante que afecta a un departamento, equipo o persona debe abordarse en esos grupos antes que en un comunicado para todo el campus.
- Se solicita que las comunicaciones internas se realicen por mensajes de texto.
- Se pide hacer un uso eficaz del calendario maestro.
- El equipo directivo debería comunicar sus expectativas con claridad.
- Es más eficaz enviar una comunicación que detalle los próximos eventos para la semana, con un recordatorio por mensaje de texto o una aplicación de recordatorio.
- Se sugiere el uso de un podcast como forma de comunicar información al personal y al cuerpo docente.
- Sería genial que se pudiesen agregar los eventos al calendario de TEAMS y de Outlook. TODOS los eventos, SDMC, comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de los jefes de departamento, etc., para mantenerlos informados de los eventos en curso.
- Se deberían incluir todas las reuniones y las fechas límite del distrito/la escuela. De existir muchos eventos, se debería considerar el uso de varios calendarios y enseñar al personal a seleccionarlos o deseccionarlos. Se debe continuar usando la aplicación de recordatorio.
- Asimismo, los docentes desean que se incluyan recordatorios para los maestros en los anuncios de la mañana.
- La página de TEAMS de Marshall no está actualizada y no funciona bien como fuente única de información de la escuela. Es una buena idea que no se implementó de forma adecuada.
- Correos electrónicos/recordatorios por mensaje de texto.

- Instrucción: propuesta de la iniciativa STEAM (todo el equipo directivo está entusiasmado de avanzar con la adopción de

- STEAM) La integración de las Artes en STEAM es la forma de avanzar con esta iniciativa.
- STEAM aumentará la tasa inscripción y ayudará a cerrar las brechas de los alumnos que necesitan aprendizaje práctico.
- Un aspecto que puede presentar dificultades es la capacitación de los docentes y el seguimiento de los proyectos para garantizar que cumplan con los objetivos/estándares del estado.
- Las Bellas Artes/Artes Escénicas han sido una parte integral de Marshall por unos 50 años y son un componente fundamental de la escuela.
- STEAM aportaría grandes beneficios para los alumnos en su preparación como estudiantes del siglo XXI al dotarlos de auténticas oportunidades de desarrollo.

## **ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DEL SWP**

### **2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas**

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los profesores, directores, otros directivos escolares, para profesionales presentes en la escuela y otros interesados. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de la siguiente manera:

1) El cuerpo docente de Marshall MAFA, los socios de la comunidad, los padres/tutores, el equipo de dirección y los maestros han participado en la creación del SIP de Marshall MAFA en reuniones del Título I, de FACE y del SDMC durante el ciclo lectivo 2021-2022.

2) Las partes interesadas completaron una encuesta donde se expresaron opiniones y comentarios sobre la forma de mejorar la escuela. Se reunieron opiniones en las reuniones del Título I y de FACE, en encuestas a padres y la comunidad y en conversaciones con los padres/tutores.

## 2.2: Seguimiento y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas con los fondos del Título I, además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, la supervisión regular de la aplicación de las estrategias y del progreso de los alumnos incluye lo siguiente:

- Cuatro reuniones de SDMC durante el año, para hacer un seguimiento regular de las estrategias establecidas en el SIP.
- Nuestro programa de Participación de las Familias y la Comunidad, FACE, en asociación con Marshall MAFA, realiza una encuesta a los padres a principios, mediados y fin de año sobre los objetivos y las estrategias establecidos a comienzos del año en nuestro SIP.
- Ocho reuniones del Título I durante el año.
- Talleres y noches de alfabetización digital para padres.

## 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

- 1) La página web de Marshall MAFA, en la pestaña Título I.
- 2) La escuela coloca una versión impresa del SIP en el tablero de comunicaciones de la escuela referidas al Título en la recepción ubicada en el primer piso.
- 3) Los padres/tutores pueden solicitar una copia impresa del SIP.

El SIP se puso a disposición de los padres en:

- Formato accesible para los padres/tutores, formato digital en la página web de la escuela Marshall MAFA (se informará a los padres/tutores por teléfono, carta y redes sociales que el SIP está disponible en la página web).

- Copias impresas publicadas en el tablero de comunicaciones del

Título I ubicado en el primer piso. Proporcionamos el SIP para los

padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los niños cumplan con las TEKS incluyen estas estrategias de reforma escolar:

- Estrategia de Escuela con Aprendizaje Virtual Innovador (VILS)

061 Marshall Middle School

Generado por

Plan4Learning.com

- Nuestro enfoque al plan de estudios en Marshall MS: STEAM

1) Modelo de instrucción y aprendizaje basado en proyectos STEAM:

- Foco (lanzamiento/equipo)

- Detalle (plan)

- Descubrimiento (investigación/trabajo)

- Aplicación (creación/crítica)

- Presentación (compartir)

2) Plan de estudios intencionalmente integrado con el modelo STEAM en la instrucción diaria

- Integración de los estándares STEAM en la instrucción diaria y proyectos interdisciplinarios de nueve semanas en todo el campus

- Alfabetización digital

3) Calidad de la instrucción

- Educación con apoyo

- Intervención de educación específica

- Dominio de habilidades/estándares frente a cumplimiento

4) Rigor y alineación:

- Herramientas de planificación Lead4ward

- Evaluaciones alineadas con STAAR

- Objetivos claros alineados con STAAR

## **2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa**

Algunas de las formas en las que aumentamos el tiempo de aprendizaje y brindamos a nuestros alumnos una educación completa son:

- Círculos restaurativos y estrategias SEL para promover un desarrollo integral de los alumnos

- Esquina Catamount (programa de mentoría)

- Consejo escolar para promover las necesidades de los estudiantes

- PD para los alumnos durante la hora del almuerzo
- Presentaciones de organizaciones de la comunidad, como Crime Stoppers y escuelas secundarias
- Clubes después de la escuela
- Roses/ATM

## **2.6: Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable**

Un importante punto de atención del campus son las estrategias de reforma específicas que brindan oportunidades a todos los estudiantes, en particular a aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos del estado en niveles avanzados y competentes de rendimiento de los estudiantes. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en la evidencia para aumentar los logros de cada subgrupo en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Como ejemplo, podemos mencionar las siguientes:

- Desarrollo de la capacidad de los docentes en sus áreas de contenido e instrucción: documentación RTI, capacitación en materia de datos, estrategia y capacitación para
- Diferenciación e instrucción explícita de Nivel 1 competente en todas las áreas de contenido: aprendizaje basado en proyectos y marco educativo STEAM Mejores prácticas de instrucción básica para abordar las necesidades de capacitación de los alumnos.
- AT BAT dos veces por semana: reuniones de comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de departamento y enfoque individual de los evaluadores y jefes de departamento Instrucción en pequeños grupos, basada en las necesidades que surgen de los datos de los estudiantes: instrucción diferenciada.

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias**

Las siguientes personas, incluidos sus roles (padres, profesores, administradores, etc.) han colaborado en la elaboración de la Política de participación de

- los padres y de las familias: Padres/Tutores
- Directora. Directores auxiliares, consejera, trabajadora social, especialista en
- servicios envolventes Socios de la comunidad
- Secretaria de la escuela

Se distribuyó la PFE:

- en versiones digitales en la página web del campus;
- en copias impresas entregadas en inglés y español a los alumnos para entregarlas a sus
- padres/tutores; en copias impresas colocadas en el tablero de comunicaciones del Título I en el primer piso, al lado de la oficina administración de la escuela

La PFE se distribuyó en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias fueron:

- Lograr una mayor participación de los padres en las reuniones de Café con la directora, publicitar estas reuniones en nuestras plataformas de las redes sociales. Reuniones del Título I
- Evento para conocer a los maestros
- Talleres de Participación de las Familias y la Comunidad (FACE) para apoyarlos en su función en la comunidad de Marshall
- MAFA Funciones y eventos de la escuela

### **3.2: Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia**

El campus organizó cuatro reuniones de padres del Título I, cada una con una fecha u horario alternativos para ajustarse a las agendas de los padres. Las fechas de las reuniones se

enumeran a continuación:

- Reunión #1A: 8 de SEP 2021, por la tarde
- Reunión #1B alternativa: 9 de SEP 2021, por la mañana
- Reunión #2A: 20 de OCT 2021, por la tarde
- Reunión #2B alternativa: 21 de OCT 2021, por la mañana
- Reunión #3A: 24 de FEB, por la tarde
- Reunión #3B alternativa: 25 de FEB, por la mañana
- Reunión #4A: 23 de MAR, por la tarde
- Reunión #4A alternativa: 24 de MAR, por la mañana



# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Linsey Brewster	Trabajadora social		Tiempo completo

# Resumen de financiación del campus

1991010001 - Fondo general - Programa regular						
Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1	2	3	Materiales para desarrollo profesional	6300 - Insumos y materiales	\$500.00
3	1	2	1	Pago por tareas adicionales de los docentes	6100 - Nómina	\$5,000.00
<b>Subtotal</b>						\$5,500.00
1991010007 - Fondo general - Educación especial						
Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1	1	1	Insumos, capacitación, personal	6300 - Insumos y materiales	\$25,000.00
<b>Subtotal</b>						\$25,000.00
<b>Total</b>						\$30,500.00

# Anexos

**SIP APPROVAL 2021-2022**

**Nombre de la escuela y número de campus:** Marshall MS N. ° 061

**Nombre de la directora:**  
Queinnise Miller


**Oficina de área:** Oficina de escuelas de educación media  
Imprimir y completar este documento.

Este Plan de mejora de la escuela (SIP) se desarrolló de acuerdo con los procedimientos descritos en el presente documento. Se enviará el documento final del plan al Comité de toma de decisiones compartida (SDMC) el \_\_\_\_\_, según se observa en la agenda del SDMC. A través del SDMC, se revisó el SIP con los padres, los miembros de la comunidad y el personal profesional de la escuela. Además, se someterá el plan a la votación del personal profesional.


  
\_\_\_\_\_  
Directora

(Firma ilegible)  
Fecha (Fecha ilegible)

*Las firmas que figuran a continuación indican la revisión y aprobación de este documento.*

  
\_\_\_\_\_  
PTO/PTA u otro representante de los padres

\_\_\_\_\_  
Fecha 2021

  
\_\_\_\_\_  
SDMC Teacher Representative

\_\_\_\_\_  
Fecha 9/13/21

  
\_\_\_\_\_  
School Support Officer/Lead Principal

\_\_\_\_\_  
Date 9/24/2021

  
\_\_\_\_\_  
Area Office Superintendent

\_\_\_\_\_  
Fecha 10/4/21

\_\_\_\_\_  
Facilitador escolar eficaz (ESF) o Proveedor de servicios profesionales (PSP)  
(si corresponde o si aún se usa de conformidad con el contrato de subvención)

\_\_\_\_\_  
Fecha