

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **017 Westbury High School**

### **Plan de mejora del campus 2021-2022**

**Calificación de responsabilidad: No calificado: declarado estado de catástrofe**





# Declaración de la misión

La misión de Westbury High School es:

- Crear un lugar seguro donde todos los estudiantes puedan aprender.
- Dar a los estudiantes opciones y capacitarlos para tomar buenas decisiones, en el aula y fuera de ella.
- Proporcionar un plan de estudios riguroso y preparar y guiar a los estudiantes para la vida más allá de la escuela; ya sea la universidad o una carrera.
  - Ofrecer un programa magnético de artes diversas que enriquezca al niño en su totalidad.

## Visión

La visión de Westbury High School es brindar educación de calidad para cada niño de nuestra comunidad.

## Principios básicos

- Entorno sin conflictos.
  - Ser amable.
- Da lo mejor de ti; da lo mejor de ti cada día.
  - Sé un solucionador de problemas.
  - Sé una guía.

# Índice

Evaluación integral de necesidades .....	6
Características demográficas .....	6
Aprendizaje de los estudiantes .....	8
Procesos y programas escolares .....	11
Percepciones .....	13
Problemas prioritarios de práctica .....	15
Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades .....	16
Objetivos de la Junta .....	18
Objetivo 1 de la Junta: Inglés, Lengua y Literatura (English, Language Arts, and Reading, ELAR): el porcentaje de estudiantes de 3.er grado con un desempeño al nivel de grado o por encima de este en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 42 % en la primavera del 2019 al 50 % en la primavera del 2024.....	18
Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño igual o superior al nivel de grado en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 46 % en la primavera del 2019 al 54 % en la primavera del 2024. ....	22
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR: el porcentaje de egresados que cumplen con los criterios de la Preparación universitaria, profesional y militar (College, Career, and Military Readiness, CCMR), según la medición del Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, pasando del 63 % de los egresados de 2017-18 al 71 % de los egresados de 2022-2023 presentados en 2024. ....	26
Objetivo 4 de la Junta: REDUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con una lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar nivel de grado Meets en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024. ....	28
Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus .....	31
Compensación estatal .....	47
Presupuesto para la 017 Westbury High School .....	47
Personal para la 017 Westbury High School .....	47
Elementos del Título I para toda la escuela.....	48
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT, CNA) DE SWP.....	48
1.1: Evaluación integral de necesidades .....	48
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CAMPUS IMPROVEMENT PLAN, CIP) de SWP .....	48
2.1: Elaboración de un plan de mejora del campus con las partes interesadas correspondientes.....	48
2.2: Control y revisión constantes .....	48
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje sencillos .....	49
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan las normas estatales .....	49
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral.....	49

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo .....	50
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS ( <i>PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT</i> , PFE) .....	50
3.1: Elaborar y distribuir la Política de Compromiso de Padres y Familias .....	50
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres .....	51
Personal del Título I .....	52
Equipo de liderazgo del campus .....	53
Comité de toma de decisiones compartidas del campus.....	54
Apéndices .....	55

# Evaluación integral de necesidades

## Características demográficas

### Resumen de las características demográficas

Westbury High School es una gran escuela secundaria integral (matrícula de 2400) ubicada en el suroeste de Houston. Servimos tanto a los estudiantes del vecindario zonificado como a los estudiantes magnet de bellas artes que viven en el distrito. Ofrecemos seis ramas de educación profesional y técnica (*Career and Technical Education*, CTE) (Tecnología Automotriz, Administración de Empresas, Servicios de Emergencia, Ingeniería, Diagnóstico de Salud y Tecnología Web). En 2020, la escuela abrió un nuevo edificio de bellas artes diseñado para permitir que nuestros programas magnet (escritura creativa, danza, debate, bellas artes, música, teatro) crezcan y se expandan.

La población estudiantil actual es el 64 % hispana, el 32 % negra, el 2 % blanca o asiática y el 1 % otra. Las poblaciones especiales incluyen un 31 % de estudiantes de inglés, un 10 % de educación especial (*special education*, SPED) y un 11 % de superdotados y talentosos (*gifted and talented*, GT). El 91 % de los estudiantes son económicamente desfavorecidos y el 64 % se consideran en riesgo. Más del 90 % de nuestros estudiantes serán la primera generación de estudiantes universitarios.

Más allá de los números, Westbury es un campus grande y diverso. En los hogares de nuestros estudiantes se hablan más de 30 idiomas. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes son hijos de inmigrantes o ellos mismos los son. Se enfrentan a barreras económicas y sociales para lograr la equidad educativa. La población es móvil y muchos de nuestros estudiantes se enfrentan a importantes obstáculos en casa, como la pobreza, el abuso, la adicción, el encarcelamiento, la interrupción de la educación y la falta de orientación de los padres. Nuestra comunidad, en su mayoría minoritaria, del suroeste de Houston se ha visto especialmente afectada, tanto desde el punto de vista sanitario como económico, por el COVID-19. Nuestras familias se enfrentaron a la reducción de la jornada laboral o a los despidos y a la imposibilidad de acceder a la red de seguridad social gracias a la situación migratoria de los padres. Además, debido a que muchas de nuestras familias tienen al menos un trabajador esencial o son más propensas a vivir en hogares multigeneracionales, eran más propensas a experimentar la enfermedad del COVID que otras.

### Puntos fuertes de las características demográficas

Los puntos fuertes de Westbury provienen de nuestra diversidad y nuestra cohesión. Somos una comunidad de educadores que apoyan el multiculturalismo y aceptan a los estudiantes donde están. Creemos que los niños pueden aprender y que nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices más fuertes y adquirir habilidades durante la escuela secundaria que les ayudarán después de la graduación y más allá.

Para ello, un punto fuerte principal es nuestra diversa comunidad de personal y profesores. Contamos con más de 25 maestros y 20 empleados bilingües. Muchos de nuestros profesores y personal son inmigrantes o estadounidenses de primera generación, por lo que conocen perfectamente los desafíos a los que se enfrenta esta población. Tenemos maestros de distintas partes del mundo y maestros que se graduaron en Westbury.

Tenemos un equipo de liderazgo estable, con muchos de los administradores que han estado en Westbury desde hace cinco años o más. Desde lo más alto, ponemos a los estudiantes en el primer lugar. Respetamos a los estudiantes y nuestros profesores y el personal demuestran constantemente su voluntad de ir más allá para apoyar a los estudiantes. Queremos tener una cultura positiva que nutra a los estudiantes, por lo que hemos instituido el programa de apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*, PBIS). En toda la escuela, se ven carteles que demuestran nuestro compromiso de Respetarse a sí mismo y a los demás, Inspirar la unidad, Esforzarse por la unidad, Comprometerse con lo académico, Mantener los estándares y Promover la positividad (*Respect Yourself and Others, Inspire Unity, Strive for Excellence, Engaged in Academics, Uphold Standards, and Promote Positivity*, RISE UP). Los maestros, el personal, los administradores y los estudiantes están aplicando los aspectos de la filosofía RISE-UP y estamos viendo las ramificaciones de una cultura de confianza.

Más allá de eso, hemos promovido con éxito una comunidad con destino a la universidad, a la vez que promovemos todo tipo de caminos después de la escuela secundaria. Nuestros estudiantes saben que son capaces de asistir a escuelas y universidades de todo el país, aunque muchos eligen quedarse en Texas por razones familiares y personales. Los estudiantes sienten que el personal de Westbury quiere que tengan éxito y saben que sus administradores y maestros les ayudarán a alcanzar sus objetivos personales. A través de nuestro programa CTE, casi todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una certificación de la industria y graduarse en Westbury para comenzar la universidad o una carrera profesional.

Además, la conexión de los estudiantes con la escuela se ve reforzada a través de los deportes, los esfuerzos artísticos y las actividades extracurriculares. Nuestra banda de música, el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior (*Junior Reserve Officers' Training Corps*, ROTC), el equipo de debate, el grupo de baile, la Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos (*League of United Latin American Citizens*, LULAC) y la Sociedad Nacional de Honor (*National Honor Society*, NHS) son algunos de los lugares donde los estudiantes encuentran la comunidad.

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas**

**Problema de práctica 1 (priorizado):** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %. **Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

**Problema de práctica 2 (priorizado):** nuestros estudiantes de inglés (*English Language Learners*, ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen. **Causa principal:** Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

**Problema de práctica 3 (priorizado):** hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. **Causa principal:** los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Durante los años 2015-2016 hasta 2018-2019, el rendimiento de nuestros estudiantes fue mejorando año a año. Nuestra escuela comenzó la calificación de Mejora requerida (*Improvement Required*, IR) y a finales del año escolar 2018 fue capaz de salir de la IR. Para el período 2019-2019, el último año para el que están disponibles las calificaciones, alcanzamos una calificación de 79, con un crecimiento en todas las áreas.

Al igual que las escuelas de todo el estado, vimos una disminución significativa en las puntuaciones de rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*, STAAR) para el 2020-2021. La comparación se encuentra a continuación.

### Inglés 1 2020-2021

- 606 evaluados
- 49 % se acerca al nivel (*approaches*)
- 31 % cumple con el nivel (*meets*)
- 4 % domina el nivel (*masters*)
- 51 % no alcanza el nivel

### Inglés 2 2020-2021

- 611 evaluados
- 46 % *approaches*
- 33 % *meets*
- 2 % *masters*
- 54 % no alcanza el nivel

### Álgebra 2020-2021

- 554 evaluados
- 46 % *approaches*
- 16 % *meets*
- 5 % *masters*
- 52 % no alcanza el nivel



## Biología 2020-2021

- 621 evaluados
- 55 % *approaches*
- 23 % *meets*
- 4 % domina el nivel (*masters*)
- 45 % no alcanza el nivel

## Historia de los EE. UU. 2020-2021

- 505 evaluados
- 71 % *approaches*
- 43 % *meets*
- 19 % *masters*
- 29 % no alcanza el nivel

**Esta sección brinda un resumen de alto nivel del desempeño en el campus, según el nivel de grado/materia desde 2017 hasta 2019. Esto es para proporcionar una comparación para las puntuaciones anteriores.**

Nivel de grado	Materia evaluada	% en el nivel de grado <i>Meets</i>			Tendencia
		2017	2018	2019	
9°	Inglés I	21 %	26 %	34 %	Progreso en el nivel <i>Meets</i> de un 5 % a un 8 % cada año.
10°	Inglés II	22 %	26 %	34 %	Progreso en el nivel <i>Meets</i> de un 4 % a un 8 % en años consecutivos.
9°	Álgebra I	14 %	22 %	31 %	Grandes avances en Álgebra I con puntuaciones del 14 % al 31 % en dos años.
9°	Biología	26 %	35 %	36 %	Avances en el progreso de un 9 % en el Año 1 y solo de un 1 % en el año 2.
11°	Historia de los EE. UU.	40 %	51 %	54 %	Excelente evolución del 2017 al 2019.

## Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Westbury ofrece una gama de ofertas académicas adaptadas a las capacidades de los estudiantes. Tenemos cursos con doble crédito, de ingreso avanzado (*advanced placement*, AP), de preparación para el ingreso avanzado (pre-AP) y cursos de honores, en el nivel y clases diseñadas para ayudar a los estudiantes con dificultades. Trabajamos con estudiantes con una gama de conocimientos de inglés y nos negamos a encasillar a los estudiantes. Un recién graduado llegó a este país y comenzó en clases de inglés como segunda lengua (*English as a Second Language*, ESL), pero en su último año fue capaz de aprobar varios exámenes AP. Nos acercamos al nivel de los estudiantes, los animamos a crecer y a esforzarse académicamente.

Para ayudar a los estudiantes, ofrecemos una enseñanza individualizada que incluye grupos pequeños e intervenciones específicas.

## Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1 (priorizado):** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %. **Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

**Problema de práctica 2 (priorizado):** nuestros estudiantes de inglés (*English Language Learners*, ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen. **Causa principal:** Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

**Problema de práctica 3 (priorizado):** hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. **Causa principal:** los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

# Procesos y programas escolares

## Resumen de los procesos y programas escolares

Westbury está organizada en un sistema de decanos por nivel de grado. En general, hay dos subdirectores por nivel de grado (el 9º grado tiene un administrador adicional de apoyo asignado por ser el grado más grande). Estos decanos rotan con los estudiantes para que en el transcurso de los cuatro años conozcan realmente a sus estudiantes y puedan apoyarlos durante toda la secundaria. Este sistema significa que los subdirectores participan activamente en la disciplina de los estudiantes. Las pequeñas infracciones se tratan en clase, pero si los estudiantes son indisciplinados, se les retira de la clase para que el maestro pueda centrarse en la enseñanza. Mantenemos un suministro de ropa para los estudiantes que están fuera del código de vestimenta para que los estudiantes puedan volver a la clase tan pronto como sea posible. El énfasis de la disciplina está en el castigo apropiado, pero nuestro objetivo es prevenir las infracciones disciplinarias siempre que sea posible mediante la disminución de las situaciones y tener un estándar de conducta consistente.

Cada departamento académico cuenta con dos evaluadores diferentes que suelen ser administradores o especialistas de maestros. Cada especialista se relaciona con dos equipos de nivel de grado (por ejemplo, Álgebra I o Inglés III) y ayuda a los maestros en su planificación en la comunidad de aprendizaje profesional (*professional learning community*, PLC). Cada equipo tiene un jefe de equipo, normalmente un maestro con experiencia, que puede ayudar a los que son nuevos en un papel de instrucción con la mecánica de la enseñanza. Se espera que los equipos planifiquen juntos y que sean uniformes en la información que presentan. Los equipos también analizan los datos sobre el progreso de los estudiantes y diseñan campamentos de entrenamiento y tutorías para los estudiantes con dificultades. Los maestros nuevos en Westbury se reúnen regularmente con un maestro líder experimentado para que puedan formar una comunidad y resolver cualquier problema. A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor que se toma en serio ese papel. Siempre que es posible, nos esforzamos para que nuestros maestros se sientan valorados y para honrar sus compromisos con nuestros estudiantes, pero la rotación de maestros es algo con lo que luchamos como escuela. Perdemos a maestros que se marchan a otros distritos porque obtienen salarios más altos o a otras escuelas que tienen más recursos financiados por los padres para ellos. Sin embargo, tenemos un grupo central de maestros comprometidos con Westbury, pero siempre estamos buscando maneras de apoyar y retener a los maestros eficaces.

La asistencia de los estudiantes es una medición clave para nosotros. Se controla la asistencia de los estudiantes y nuestro objetivo es evitar que se agraven los pequeños problemas. Celebramos reuniones periódicas DRIP con el equipo de riesgo, los administradores, los asesores y *wrap-around*. Las causas de los problemas de asistencia a veces deben ser abordadas y eso puede requerir un trabajo de colaboración en nombre de los estudiantes. Nuestro equipo también realiza visitas a domicilio si los padres no pueden acudir al campus.

## Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El PBIS (programa de apoyos e intervenciones de comportamiento positivo) es un programa nuevo para nosotros, pero está en línea con nuestro deseo de centrarnos en los estudiantes. Nos centramos en las relaciones con los estudiantes y las familias y tratamos de crear un ambiente positivo y acogedor para nuestras familias. Queremos que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje y defensores de su propia educación. El sistema de rotación de los decanos significa que los administradores están con los mismos estudiantes desde el 9º al 12º grado. Esto significa que se desarrolla una relación de confianza entre el estudiante y su administrador.

Además, adoptamos un enfoque de colaboración para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Queremos que se diviertan en la escuela a través de representaciones artísticas, noches de cine a nivel de grado y otras actividades que mejoren su conexión con la escuela. Nuestros estudiantes tienen dificultades y queremos ayudarles, ya sea con un pase de autobús para resolver los problemas de transporte o con ayuda para acceder a la asistencia para el alquiler o a los servicios legales. Los servicios *wrap-around* son un componente clave, pero no creemos que el apoyo a los estudiantes se deba limitar a los proveedores de servicios *wrap-around*.

Por último, apoyamos a los maestros en cualquier momento de su carrera, ya sea un maestro nuevo que tiene un maestro mentor o un maestro con experiencia que quiere ser líder de un equipo o asumir algunas responsabilidades administrativas mientras terminan la escuela de posgrado y aspiran a posibles carreras administrativas.

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Problema de práctica 1 (priorizado):** nuestros estudiantes de inglés (*English Language Learners*, ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen. **Causa principal:** Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

**Problema de práctica 2 (priorizado):** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %. **Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

**Problema de práctica 3 (priorizado):** hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. **Causa principal:** los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

**Problema de práctica 4 (priorizado):** nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021. **Causa principal:** la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.

**Problema de práctica 5:** rotación del personal **Causa Principal:** trabajar con una población de alta pobreza puede ser un desafío y no todos quieren seguir haciéndolo. Además, otras escuelas y distritos pueden ofrecer mayores beneficios y un salario más alto.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Nuestra declaración de misión es más que un lema que rara vez miramos. Nosotros, el personal, los maestros y la administración de Westbury High School, realmente creemos que este período de la edad adulta joven es uno de los más cruciales en la vida de una persona. Queremos que se gradúen de la escuela secundaria listos para asistir a la universidad, entrar en la fuerza de trabajo o unirse al ejército y tener éxito en el camino que elijan. Para ello, nuestras decisiones se centran en los niños. Ya sea la oferta académica que ponemos a su disposición, nuestro completo apoyo entusiasta al niño a través de la CTE, las ofertas de bellas artes y deportes, o nuestros esfuerzos para hacer de la escuela un lugar cálido y acogedor para los niños, nuestros estudiantes están en el corazón de todo lo que hacemos. Esa es una de las razones por las que el personal votó de todo corazón para convertirse en un campus PBIS; queremos que Westbury sea un ambiente positivo para los estudiantes, un lugar de positividad donde puedan aprender.

Sin embargo, siempre hay formas de mejorar y nos enfrentamos a algunos desafíos. Uno de ellos es el compromiso de los estudiantes, que afecta a la graduación a tiempo, la asistencia y el progreso de los estudiantes. Nos esforzamos por ofrecer una educación de calidad a los estudiantes, pero nuestros desafíos habituales se han visto afectados por la pandemia del COVID-19 y el paso a la enseñanza a distancia. Demasiados de nuestros estudiantes están perdiendo créditos y no están logrando un progreso académico satisfactorio. Esto nos exigirá este año mientras trabajamos, a través de intervenciones e instrucción en grupos pequeños, para ayudar a los estudiantes a lograr una mejora significativa.

Tenemos que reforzar nuestras prácticas de instrucción, asegurarnos de que cada clase sea significativa y trabajar realmente para identificar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades.

Del mismo modo, nuestra participación de los padres cayó, ya que no pudimos recibirlos en el campus, excepto para reuniones de Admisión, revisión y expulsión (*Admission, Review and Dismissal*, ARD) y otras específicas, desde marzo de 2020. Queremos involucrar a los padres a través de una serie de nuevas iniciativas, como la educación familiar y nuestro Banco de alimentos en el campus. Creemos que los mejores resultados provienen de la colaboración de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad, y nuestro objetivo es fortalecer las alianzas entre estos grupos mientras trabajamos para apoyar a nuestros estudiantes.

## Puntos fuertes de las percepciones

Westbury ha sido premiada por ser un campus “Platinum Family-Friendly”. Tratamos de recibir a todos con una sonrisa y hacer que las familias se sientan bienvenidas en el campus. Nuestra hospitalidad se muestra en la cena que ofrecemos en todas las reuniones de la organización de padres y maestros (*parent teacher organization*, PTO) y otros alimentos en cualquier evento. Queremos padres voluntarios y tratamos de acomodarnos a los diferentes horarios.

Nuestra reputación en la comunidad ha mejorado en los últimos cinco años. Participamos activamente en las reuniones de propietarios locales y en otros eventos de la comunidad. Los miembros de la comunidad nos llaman cuando hay un problema con un estudiante y respondemos a sus preocupaciones.

Contamos con una sólida red de exalumnos que apoya a la escuela a través de la Friends of Westbury Foundation. Esta organización recauda dinero para las becas de los estudiantes y apoya financieramente a la escuela de otras maneras. Se convoca a nuestro ROTC junior y la NHS a ser voluntarios en la comunidad y a ser mentores de los estudiantes más jóvenes en algunas de nuestras escuelas alimentadoras. ¡Nuestra banda de música y el equipo de baile son los favoritos de los fans, aunque nuestros equipos deportivos no ganen, los fans vienen para el espectáculo de medio tiempo!

Más allá de eso, nuestra atención a la asistencia a través de las reuniones DRIP y el cuidadoso enlace con los maestros en el aula significa que podemos abordar los problemas antes de que se intensifiquen.

## **Problemas de práctica para identificar las necesidades de percepciones**

**Problema de práctica 1:** rotación del personal **Causa Principal:** trabajar con una población de alta pobreza puede ser un desafío y no todos quieren seguir haciéndolo. Además, otras escuelas y distritos pueden ofrecer mayores beneficios y un salario más alto.

# Problemas prioritarios de práctica

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal 1:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

**Problema de práctica 1: Áreas:** Características demográficas - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 2:** nuestros estudiantes de inglés (*English Language Learners*, ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen.

**Causa principal 2:** Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

**Problema de práctica 2: Áreas:** Características demográficas - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 3:** hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros.

**Causa principal 3:** los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

**Problema de práctica 3: Áreas:** Características demográficas - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 4:** nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021.

**Causa principal 4:** la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.

**Problema de práctica 4: Áreas:** Procesos y programas escolares

# Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Objetivo del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Covid-19 para la evaluación, la rendición de cuentas, la ESSA, los días de clase perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o excepciones del Covid-19

## Datos sobre rendición de cuentas

- Dominio de logros del estudiante
- Dominio 1: logros del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio 2: progreso del estudiante
- Dominio de reducción de las diferencias
- Dominio 3: reducción de las diferencias
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

## Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) (STAAR) resultados actuales y progresivos, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y progresivos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y progresivos de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Graduados preparados para la universidad, una carrera profesional o el ejército después de la escuela secundaria
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*, TSI) para los graduados de la educación superior o preparados para la universidad
- Graduados de educación postsecundaria, carrera profesional o militar, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un Programa de educación individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) completo y la preparación para el trabajo.
- Datos de evaluación del Ingreso avanzado (*Advanced Placement*, AP) o un Bachillerato internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de las evaluaciones SAT o ACT.



- PSAT

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre estudiantes superdotados y talentosos
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre las tasas de finalización o de graduación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

#### **Datos de los padres/comunidad**

- Índice de participación de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluye la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/subsidios y gastos

# Objetivos de la Junta

**Objetivo 1 de la Junta:** Inglés, Lengua y Literatura (English, Language Arts, and Reading, ELAR): el porcentaje de estudiantes de 3.er grado con un desempeño al nivel de grado o por encima de este en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 42 % en la primavera del 2019 al 50 % en la primavera del 2024.

**Objetivo 1:** ELAR: el rendimiento de los estudiantes que toman el STAAR de Inglés I e Inglés II aumentará en cada categoría como sigue: *Approaches* al 58 %, *Meets* al 37 %, y *Masters* al 10 %.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 1:</b> programar estratégicamente a los estudiantes de Inglés I y a los que se revalidan que necesitan apoyo adicional en los géneros de Lectura o Literatura. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> horarios de los estudiantes y evaluaciones en el aula y en el distrito				

**Estrategia 1:** aumentar los minutos de matemáticas mediante el uso del doble bloqueo en las clases de Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** apoyo conceptual adicional para asegurar que los estudiantes estén en camino de cumplir o dominar los conceptos de Inglés I e Inglés II.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores de nivel de grado, líderes de equipo, evaluadores.

**Medidas de acción:** evaluar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR anteriores (matemáticas de 8º grado).  
 Elaborar el horario maestro para incluir suficientes secciones de lectura y géneros literarios.  
 Programar a los estudiantes en las secciones apropiadas.

**Objetivo medible 1: problemas de la práctica:**

Características demográficas
<b>Problema de práctica 1:</b> los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %. <b>Causa principal:</b> el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.
Aprendizaje de los estudiantes
<b>Problema de práctica 1:</b> los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 2:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> Proporcionar a los estudiantes identificados por la HB4545 30 horas de tiempo de intervención adicional durante las clases de apoyo, las tutorías después de la escuela y recuperación de créditos/tutorías/campos de entrenamiento los sábados. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> resultados de STAAR y STAAR BOY <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** proporcionar oportunidades de intervención utilizando personal capacitado e instrucción individualizada a través del uso de la tecnología de instrucción (Imagine Learning, No Red Ink, Khan Academy).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejorar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes, lo que lleva a un mayor dominio de los contenidos de la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** evaluadores, director, intermediario del Equipo de asistencia de intervención (*Intervention Assistance Team, IAT*), administrador de nivel de grado.

**Medidas de acción:** Tomar la evaluación STAAR BOY a los estudiantes ausentes de las pruebas STAAR en la primavera y el verano de 2021.

Evaluar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.

Reagrupar las clases de apoyo después de las pruebas BOY.

Programar tutorías después de la escuela y campamentos de entrenamiento los sábados.

Supervisar el progreso de los estudiantes.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Establecer una base de lectura y matemáticas

### Objetivo mensurable 2: problemas de la práctica:

#### Características demográficas

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 2:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 3:</b> mejorar el índice de aprobados de los que se examinan por primera vez y de los que vuelven a examinarse. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> resultados de STAAR, puntos de referencia. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** instrucción en grupos pequeños por puntos de datos objetivos

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejorar la comprensión de los elementos evaluados en las pruebas TEKS y STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** evaluadores y líderes de equipo.

**Medidas de acción:** identificar a los estudiantes que necesitan intervención.  
 Utilizar el tiempo de las clases de lectura para trabajar con pequeños grupos de estudiantes en conceptos específicos.  
 Supervisar el progreso de los estudiantes utilizando los puntos de referencia, fotografías y evaluaciones en el aula.

**Prioridades de la TEA:** Establecer una base de lectura y matemáticas

**Objetivo mensurable 3: problemas de la práctica:**

### Características demográficas

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### **Aprendizaje de los estudiantes**

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### **Procesos y programas escolares**

**Problema de práctica 2:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

**Objetivo 2 de la Junta:** MATEMÁTICAS: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño igual o superior al nivel de grado en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 46 % en la primavera del 2019 al 54 % en la primavera del 2024.

**Objetivo 1:** en la prueba STAAR de Álgebra I, aumentar al 60 % los *Approaches*, un 25 % los *Meets* y un 10 % los *Masters*

**Prioridades estratégicas:** Transformar el alcance académico

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> mejorar el índice de aprobados de los que se examinan por primera vez y de los que vuelven a examinarse. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> resultados de STAAR, puntos de referencia. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** instrucción en grupos pequeños por puntos de datos objetivos

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejorar la comprensión de los elementos evaluados en las pruebas TEKS y STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** evaluadores y líderes de equipo.

**Medidas de acción:** identificar a los estudiantes que necesitan intervención.

Utilizar el tiempo de las clases de matemática para trabajar con pequeños grupos de estudiantes en conceptos específicos.

Supervisar el progreso de los estudiantes utilizando los puntos de referencia, fotografías y evaluaciones en el aula.

**Prioridades de la TEA:** Establecer una base de lectura y matemáticas

**Objetivo mensurable 1: problemas de la práctica:**

Características demográficas
<b>Problema de práctica 1:</b> los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %. <b>Causa principal:</b> el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.
Aprendizaje de los estudiantes
<b>Problema de práctica 1:</b> los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %. <b>Causa principal:</b> el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 2:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> programar estratégicamente a los estudiantes de Álgebra I que necesiten apoyo adicional en Matemáticas de Aprendizaje Estratégico y apuntar a los repetidores para que reciban apoyo en Modelos y Aplicaciones de Matemáticas, según corresponda. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> horarios de los estudiantes y evaluaciones en el aula y en el distrito				

**Estrategia 1:** aumentar los minutos de matemáticas mediante el uso del doble bloqueo en las clases de Álgebra I y Matemáticas de Aprendizaje Estratégico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** apoyo conceptual adicional para asegurar que los estudiantes estén en camino de cumplir o dominar los conceptos de Álgebra I.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores de nivel de grado, líderes de equipo, evaluadores.

**Medidas de acción:** evaluar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR anteriores (matemáticas de 8° grado).  
 Elaborar el horario maestro para incluir suficientes secciones de Matemáticas de Aprendizaje Estratégico y Modelos y Aplicaciones de Matemáticas.  
 Programar a los estudiantes en las secciones apropiadas.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Objetivo mensurable 2: problemas de la práctica:**

### Características demográficas

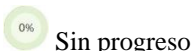

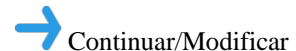

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 2:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 3:</b> Proporcionar a los estudiantes identificados por la HB4545 30 horas de tiempo de intervención adicional durante las clases de apoyo, las tutorías después de la escuela y recuperación de créditos/tutorías/campos de entrenamiento los sábados. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> resultados de STAAR y STAAR BOY <b>Objetivo de la Junta HB3</b>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
   				

**Estrategia 1:** proporcionar oportunidades de intervención utilizando personal capacitado e instrucción individualizada a través del uso de la tecnología de instrucción (Imagine Math, Khan Academy, Sirius On-line).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejorar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes, lo que lleva a un mayor dominio de los contenidos de la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** evaluadores, director, intermediario del Equipo de asistencia de intervención (*Intervention Assistance Team, IAT*), administrador de nivel de grado.

**Medidas de acción:** Tomar la evaluación STAAR BOY a los estudiantes ausentes de las pruebas STAAR en la primavera y el verano de 2021.  
 Evaluar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.  
 Reagrupar las clases de apoyo después de las pruebas BOY.  
 Programar tutorías después de la escuela y campamentos de entrenamiento los sábados.  
 Supervisar el progreso de los estudiantes.

### Objetivo mensurable 3: problemas de la práctica:

#### Características demográficas

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.  
**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.



### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 2:** los resultados de la rendición de cuentas de 2020-2021 experimentaron una caída significativa. Las áreas de contenido vieron aumentos en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron del 8 % al 23 %.

**Causa principal:** el cambio a la enseñanza a distancia debido al COVID-19 interrumpió la educación de muchos estudiantes. Los estudiantes tuvieron menos tiempo de clases y fueron menos propensos a asistir a las intervenciones.

**Objetivo 3 de la Junta:** PROGRESO ESCOLAR: el porcentaje de egresados que cumplen con los criterios de la Preparación universitaria, profesional y militar (College, Career, and Military Readiness, CCMR), según la medición del Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, pasando del 63 % de los egresados de 2017-18 al 71 % de los egresados de 2022-2023 presentados en 2024.

**Objetivo 1:** PROGRESO ESCOLAR: al menos el 65 % de los estudiantes de 2022 cumplirán con los criterios del Dominio I de la CCMR. El 71 % de los graduados de 2023 cumplirán con los criterios del Dominio I de la CCMR.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisión			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 1:</b> todas las áreas de contenido de CTE tendrán la certificación de la industria como parte del plan de estudios y el porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones antes de la graduación aumentará del 24 % al 35 %. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Datos de la CCMR				

**Estrategia 1:** todos los programas de CTE incluirán una certificación industrial disponible para los estudiantes de último año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** la CCMR debería aumentar a medida que los estudiantes obtienen las certificaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** evaluadores de CTE, coordinador del Sistema de gestión sobre la educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS), director

**Medidas de acción:** incluir certificaciones en el plan de estudios.  
 ofrecer sesiones de revisión y comprar materiales de revisión de certificaciones de la industria.  
 Supervisar a obtención de las certificaciones de la industria.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** conectar la escuela secundaria a las carreras profesionales y la universidad

Detalles del objetivo medible 2	Revisión			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 2:</b> los estudiantes que logran los puntos de referencia para la preparación universitaria a través del TSI o las puntuaciones del SAT aumentarán del 26 % al 36 % en ELA y del 21 % al 31 % en Matemáticas. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Datos de TSI, datos de SAT, datos de CCMR				





**Estrategia 1:** ofrecer campamentos de entrenamiento y tutoriales de TSI y recursos de estudio como Khan Academy y exámenes de práctica TSI durante las clases de apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** un mayor número de estudiantes cumplirá con los puntos de referencia de la preparación para la universidad, en especial en matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** centros de estudios universitarios y profesionales, decanos superiores, líderes de equipo, especialistas en matemáticas y ELA.

**Medidas de acción:** desarrollar un calendario de evaluaciones TSI y SAT.  
 Explicar la importancia de la TSI a los estudiantes.  
 Trabajar con los maestros para reclutar los talentos eficaces para ofrecer campamentos de entrenamiento y tutorías.  
 Preparar materiales de formación y capacitar a maestros de apoyo para que ayuden.  
 Supervisar el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones de práctica de TSI.

**Prioridades de la TEA:** conectar la escuela secundaria a las carreras profesionales y la universidad

Detalles del objetivo medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo medible 3:</b> aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria a través de las puntuaciones AP del 6 % al 15 %. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> puntuaciones AP	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** implementar la preparación universal para los exámenes AP mediante el uso de materiales de práctica/Aula AP, y el repaso de materias específicas fuera del horario de clase.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el número de estudiantes que califican para la CCMR aumentará cuando más estudiantes reciban un 3 o más en un examen AP.

**Personal responsable de la supervisión:** líderes de equipo, evaluadores, coordinador de AP.

**Medidas de acción:** practicar las evaluaciones en clase para evaluar las deficiencias en la preparación.  
 Análisis de los datos.  
 Compra de materiales de repaso.  
 Creación de un plan de repaso específico.  
 Sesiones de repaso.

**Objetivo 4 de la Junta:** REDUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con una lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar nivel de grado Meets en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** reducir la diferencia entre los alumnos que reciben servicios de educación especial y los compañeros sin discapacidad en un 5 % en todas las áreas de contenido.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> mejorar los horarios de los estudiantes de la enseñanza de colaboración para asegurarse de que los estudiantes reciban al menos el número prescrito de minutos de apoyo y que los maestros colaboradores sean capaces de planificar efectivamente juntos. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> horario maestro, horario de los estudiantes <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** diferentes horarios de nuestros maestros colaboradores y la inclusión de los maestros colaboradores en la planificación con los maestros de contenido para asegurar que los estudiantes SpEd reciban el apoyo adicional y adecuado en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** progreso del estudiante

**Personal responsable de la supervisión:** Adrea Alexander

**Medidas de acción:** desarrollar el horario maestro

Trabajar con los maestros colaboradores para proteger el tiempo de planificación.

Supervisar las PLC de las áreas de contenido para asegurar que los maestros colaboradores participen.

Observar las aulas.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Establecer una base de lectura y matemáticas

**Objetivo mensurable 1: problemas de la práctica:**

Características demográficas
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 3:** hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. **Causa principal:** los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> mejorar la calidad del apoyo a la enseñanza de colaboración ofrecida por el contenido básico y los maestros colaboradores para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes utilizando una instrucción especialmente diseñada. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> calendario de desarrollo profesional, actas de la PLC, planes de clase. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** desarrollo profesional en toda la escuela para comprender mejor las necesidades de nuestros estudiantes de SpEd. Nos centraremos en las mejores prácticas de la enseñanza paralela y alternativa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejora de las puntuaciones, servicio más específico para los estudiantes de SpEd.





**Personal responsable de la supervisión:** Adrea Alexander, Jerri Nixon

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Establecer una base de lectura y matemáticas

### Objetivo mensurable 2: problemas de la práctica:

Características demográficas
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.
Procesos y programas escolares
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 3:</b> Aumentar el número y la calidad de los controles de comprensión ( <i>checks for understanding</i> , CFU) en todas las áreas de contenido. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Planes de clase y observaciones, actas de la PLC. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio

 Sin progreso    
  Completado    
  Continuar/Modificar    
  Descartar

**Estrategia 1:** capacitar a todos los maestros en las estrategias Lead4ward.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el aumento del número de controles de comprensión permitirá a los maestros responder mejor a las diversas necesidades de los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** líderes de equipos y evaluadores.

**Medidas de acción:** desarrollo profesional en toda la escuela  
Implementación de la PLC durante la planificación de las clases  
Observaciones en el aula  
Análisis de datos

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Objetivo mensurable 3: problemas de la práctica:**

<b>Características demográficas</b>
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.
<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Problema de práctica 3:</b> hay un retraso significativo entre el rendimiento de nuestros estudiantes SpEd y sus compañeros. <b>Causa principal:</b> los estudiantes llegan con rezagos significativos y enfrentan muchos retos en su aprendizaje.

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 1:** Asistencia: la asistencia aumentará hasta el 94,5 % en el año escolar 2021-2022.

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 1:</b> mejorar el apoyo a la intervención y la eficiencia en todo el campus utilizando el enfoque del estudiante en el centro de todo. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de asistencia, Purple Sense. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** utilizar el sistema de informes Purple Sense para que el *Wrap-Around*, el Centro de Éxito Estudiantil (asistencia) y el consejero del campus, el trabajador social y la administración de nivel de grado mejoren la eficiencia y apoyen mejor a los estudiantes y las familias y eliminen las barreras a la asistencia a la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejor coordinación e intervención temprana para mejorar la asistencia de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Student Success, administradores de nivel de grado

**Medidas de acción:** obtener el acceso a Purple Sense para el personal de la escuela.  
Capacitar a personal adicional.  
Supervisar los datos de Purple Sense.

**Objetivo medible 1: problemas de la práctica:**

Procesos y programas escolares
<b>Problema de práctica 4:</b> nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021. <b>Causa principal:</b> la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.

Detalles del objetivo medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 2:</b> mejorar la responsabilidad del nivel de grado mediante la adición miembros del personal y la celebración de reuniones periódicas DRIP con Student Success y los administradores de nivel de grado. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> asistencia, PEIMS.				

**Estrategia 1:** mejorar la responsabilidad del nivel de grado mediante la adición miembros del personal y la celebración de reuniones periódicas DRIP con Student Success y los administradores de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** identificar las reuniones de asistencia temprana a través de la colaboración con los administradores y el equipo de riesgo.

Cada miembro del equipo de riesgo es responsable de un nivel de grado para poder trabajar estrechamente con los decanos de dicho nivel.

**Personal responsable de la supervisión:** Student Success, director, coordinador de PEIMS.


**Medidas de acción:** contratar a miembros del personal.

Establecer un cronograma para las reuniones DRIP.

Revisar los datos de los resultados.

### Objetivo mensurable 2: problemas de la práctica:

Procesos y programas escolares
<b>Problema de práctica 4:</b> nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021. <b>Causa principal:</b> la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.

Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 3:</b> reducir el número de casos sin calificación ( <i>non graded</i> , NG), para mejorar la asistencia al campus y mantener a los estudiantes en el camino de la graduación. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Asistencia	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

**Estrategia 1:** crear una campaña para reducir las ausencias injustificadas y los NG resultantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a reducción de los NG mantendrá a los estudiantes en el camino de la graduación y mejorará la asistencia y las calificaciones en general.

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador del programa de riesgo, decanos de grado, secretarios de asistencia, y maestros de apoyo.

**Medidas de acción:** crear y ejecutar una campaña diseñada para llegar a los estudiantes y a los padres.

Crear y distribuir una nota de uniforme en todo el campus para reducir las ausencias injustificadas.

Comprobación semanal de las notas y la asistencia con los maestros de apoyo todos los lunes.

Reuniones de nivel de grado, una vez cada seis meses.

### Objetivo mensurable 3: problemas de la práctica:

Procesos y programas escolares
<b>Problema de práctica 4:</b> nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021. <b>Causa principal:</b> la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.



**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 2: DISCIPLINA:** la Westbury High School disminuirá las tasas de estudiantes que reciben suspensiones dentro y fuera de la escuela en un 25 % de las tasas de 2019-2020. En 2019-2020, hubo una cantidad de 1620 suspensiones en la escuela y 460 suspensiones fuera de la escuela. El nuevo objetivo es un máximo de 1200 suspensiones en la escuela y 350 suspensiones fuera de la escuela.

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> crear una cultura del campus positiva, proactiva y centrada en los estudiantes, utilizando el PBIS para aclarar las expectativas de los estudiantes y el personal para reforzar positivamente el comportamiento y disminuir las respuestas negativas a la redirección. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> remisiones disciplinarias, números de las suspensiones dentro de la escuela ( <i>In-School Suspensions</i> , ISS) y las suspensiones fuera de la escuela ( <i>Out-of-School Suspensions</i> , OSS), hojas de registro de la Sala de disciplina.				

**Estrategia 1:** Implementación del PBIS en todo el campus (Año 1).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** disminución de las remisiones disciplinarias, cultura universitaria más positiva, reducción de las faltas leves y graves.

**Personal responsable de la supervisión:** equipos del PBIS, administración del campus, equipo de riesgo.

**Medidas de acción:** poner en marcha el programa PBIS para el personal; trabajar en la aceptación de todo el personal. Añadir un período de clases de apoyo.  
 Crear materiales para los alumnos (carteles, folletos).  
 Reforzar constantemente la metodología RISE-UP.  
 Centrar la filosofía PBIS en todas las interacciones del campus.

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> mejorar el apoyo a la intervención y la eficiencia en todo el campus utilizando el enfoque del estudiante en el centro de todo. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de asistencia, Purple Sense. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** utilizar el sistema de informes Purple Sense para que el *Wrap-Around*, el Centro de Éxito Estudiantil (asistencia) y el consejero del campus, el trabajador social y la administración de nivel de grado mejoren la eficiencia y apoyen mejor a los estudiantes y las familias y eliminen las barreras a la asistencia a la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejor coordinación e intervención temprana para mejorar la asistencia de los estudiantes.





**Personal responsable de la supervisión:** Student Success, administradores de nivel de grado

**Medidas de acción:** obtener el acceso a Purple Sense para el personal de la escuela.

Capacitar a personal adicional.  
Supervisar los datos de Purple Sense.

**Objetivo medible 2: problemas de la práctica:**

Procesos y programas escolares
<b>Problema de práctica 4:</b> nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021. <b>Causa principal:</b> la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.

Detalles del objetivo medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo medible 3:</b> incorporar las clases semanales de Aprendizaje Social y Emocional ( <i>Social and Emotional Learning, SEL</i> ) los jueves en todas las clases de apoyo del campus. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> lecciones SEL proporcionadas por el consejero.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Completado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descartar         </div> </div>				

**Estrategia 1:** proporcionar a los maestros de apoyo una clase de SEL dirigida a la atención plena, las estrategias para enfrentar los problemas y la autorreflexión a través de clases creadas por el consejero u otros recursos del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** crear una conexión entre los estudiantes y su maestro de apoyo para ofrecer un punto de contacto adicional en el campus para los estudiantes. Las clases de SEL ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar los problemas, lo que conducirá a una disminución de las remisiones disciplinarias del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** consejero, maestros de apoyo, evaluador.

**Medidas de acción:** crear clases de apoyo en el calendario maestro.  
 Crear un calendario de las clases.  
 Supervisar el cumplimiento de los maestros.

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA:** a través de la institución de nuestro nuevo sistema PBIS, disminuirémos el número de incidentes violentos (codificados como 42, pelea mutua) en el campus de 32 incidentes en 2019-2020 a menos de 25.

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> mejorar el apoyo a la intervención y la eficiencia en todo el campus utilizando el enfoque del estudiante en el centro de todo. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de asistencia, Purple Sense. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** utilizar el sistema de informes Purple Sense para que el *Wrap-Around*, el Centro de Éxito Estudiantil (asistencia) y el consejero del campus, el trabajador social y la administración de nivel de grado mejoren la eficiencia y apoyen mejor a los estudiantes y las familias y eliminen las barreras a la asistencia a la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejor coordinación e intervención temprana para mejorar la asistencia de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Student Success, administradores de nivel de grado

**Medidas de acción:** obtener el acceso a Purple Sense para el personal de la escuela.  
 Capacitar a personal adicional.  
 Supervisar los datos de Purple Sense.

**Objetivo mensurable 1: problemas de la práctica:**

Procesos y programas escolares
<b>Problema de práctica 4:</b> nuestra asistencia cayó al 93,5 % en el año 2020-2021. <b>Causa principal:</b> la pandemia y el aprendizaje virtual llevaron a una desvinculación de nuestros estudiantes. Los estudiantes tuvieron problemas técnicos y más responsabilidades en casa.





Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> El 100 % del personal será capacitado y tendrá a su disposición el plan de seguridad y protección del campus. Además, el Control de Riesgos del Distrito ofrecerá el entrenamiento de seguridad requerido.				

**Estrategia 1:** reuniones mensuales del comité de disciplina y seguridad, desarrollo profesional en seguridad y control de riesgos, simulacros mensuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal sabrá cómo manejar los problemas y entenderá qué hacer en cualquier situación.

**Personal responsable de la supervisión:** Comité de seguridad del campus

**Medidas de acción:** crear un calendario de reuniones de seguridad mensuales  
 Proporcionar capacitación de desarrollo profesional, folletos y documentación solicitada.  
 Capacitación del distrito para todo el personal sobre el control de riesgos.

Detalles del objetivo medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo medible 3:</b> El 100 % de los estudiantes estará expuesto a una educación proactiva en el programa “See Something Say Something”. Las clases acerca del abuso de sustancias y la resolución de conflictos físicos también serán presentadas a los alumnos de manera proactiva.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** se hará énfasis en la presentación escolar y el reforzamiento del programa de prevención “See Something, Say Something”, junto con otras presentaciones proactivas. Los estudiantes aprenderán sobre el programa de apoyo “See Something, Say Something”.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes serán conscientes de su responsabilidad de informar sobre cualquier problema potencial. Los estudiantes sabrán qué hacer y se sentirán cómodos hablando.

**Personal responsable de la supervisión:** todos los maestros, especialistas en instrucción, administradores, oficiales de policía, trabajadores sociales, oficina de ausentismo, servicios de *Wraparound*, consejeros, Comité de seguridad, Comité de disciplina, equipo IAT.

**Medidas de acción:** crear clases de “See Something, Say Something”  
 Reforzar el mensaje a través de carteles, videos y otros materiales.

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL:** la diferencia entre el rendimiento de los estudiantes de educación especial y el promedio del distrito disminuirá en un 1 % por año.

**Prioridades estratégicas:** Transformar el alcance académico

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> Un sistema de control de casos eficiente garantizará que los estudiantes de educación especial reciban los servicios apropiados y las estrategias de instrucción acorde a sus necesidades. El sistema supervisará cada cuánto se realizarán las intervenciones por la tasa de asistencia, de disciplina y de graduación de nuestros estudiantes de educación especial. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Easy IEP, informes de cumplimiento del distrito.				

**Estrategia 1:** Incorporación frecuente de instrucción basada en datos y remediación prescriptiva con el fin de asegurar que se estén utilizando las estrategias e intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes de educación especial aumentarán su competencia en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** jefe de Educación Especial, Maestros de Educación Especial, y maestros colaboradores.

**Medidas de acción:** Westbury High School disminuirá la diferencia entre el rendimiento de los estudiantes de educación especial y el promedio del campus en un 3 % para el año escolar 2021-2022 mediante la instrucción significativa a base de datos y la remediación prescriptiva. Los defensores garantizarán que las modificaciones estén en uso y le otorgarán a las PLC las estrategias y herramientas necesarias para trabajar de manera efectiva con los estudiantes de educación especial.

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> Reducir el número de derivaciones a la oficina por ofensas de nivel 1 y 2, como resultado de desafío a la autoridad o faltas de respeto, y por acciones de nivel 3. El foco estará en reducir la disciplina particularmente para los estudiantes de educación especial. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de cumplimiento, datos disciplinarios				

**Estrategia 1:** Westbury High School brindará un entrenamiento adicional para que todo el personal participe en mejores prácticas que orienten, de manera directa e indirecta, las conductas positivas de los estudiantes, teniendo en cuenta un marco de prácticas vinculadas al trauma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** reducción de la disciplina de los estudiantes, mejora del rendimiento de los mismos.

**Personal responsable de la supervisión:** administrativo de datos, especialista de PEIMS, presidente de Educación Especial, equipo administrativo

**Medidas de acción:** Se capacitará a todo el personal del campus con prácticas de tratamiento de traumas y entrenamiento en sesgos implícitos por parte de los asesores del campus.





El campus establecerá estrategias de redirección sin confrontaciones a través de frases para utilizar en instancias comunes del ámbito escolar, incluyendo conductas en los

pasillos, uso de auriculares, uso de celulares, código de vestimenta, lenguaje inapropiado, y tardanzas, entre otras. Estas frases se le enseñarán a los maestros y estudiantes para practicarlas a diario, y así aumentar las conductas positivas mientras disminuyen las chances de que haya confrontaciones.

Se capacitará a los maestros para que usen estrategias de refuerzo positivo, estrategias de atención, y rutinas predecibles para la clase, incluidos los límites para disminuir los casos de mal comportamiento que necesitan referencias. Utilizarán redirección y consecuencias en el salón de clases que sean lógicas y justa para, a su vez, ayudar a reestablecer relaciones.

Se capacitará y fortalecerá a los maestros para que utilicen estrategias de redirección sin confrontaciones, incluida, entre otras, la atención plena, el control de conflictos y el tiempo fuera cuando aparecen los conflictos.

Cuando se requiera una detención, los estudiantes con suspensión dentro o fuera de la escuela completarán clases de SEL de APEX asignadas específicamente para analizar las causas raíz y/o causas externas. El campus explorará alternativas para reemplazar la suspensión, incluyendo la atención plena y las prácticas restaurativas.

Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 3:</b> Garantizar que las necesidades de las poblaciones especiales se satisfacen el 100 % del tiempo. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Purple Sense, informe del consejero, datos de la educación especial, notas de las reuniones de PLC, planes de clases.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** asegurar que los sistemas funcionen correctamente para las reuniones ARD, 504, IAT y que todo el personal esté capacitado para apoyar a los estudiantes de SpEd.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** reducción de las diferencias entre los resultados de las poblaciones especiales y las que no lo son.

**Personal responsable de la supervisión:** consejero, equipo administrativo, Wrap-Around, equipo de ausentismo, equipo de IAT.

**Medidas de acción:** Utilizar datos individuales del estudiante para llevar a cabo una instrucción personalizada para estudiantes autosuficientes.

Crear remediaciones prescriptivas con el fin de disminuir la regresión.

Utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento, incluyendo la instrucción basada en centros en los niveles de desarrollo apropiados.

Ofrecer capacitaciones en estrategias de tecnología y de instrucción para los asistentes de maestros, con el propósito de aumentar al máximo sus contribuciones en el salón de clases.

Reunirse, al igual que la PLC, dos veces al mes para colaborar con los métodos de enseñanza y las clases de instrucción.

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 5: POBLACIÓN ESPECIAL:** Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, superdotados y talentosos, etc.

Westbury High School apuntará al rendimiento de nuestros estudiantes de poblaciones especiales y garantizará que la diferencia entre su rendimiento y las del promedio total del campus disminuya en un 5 % para el año escolar 2021-22.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> el 36 % de los alumnos ELL avanzará al menos un nivel de clasificación y el 25 % de los alumnos EL de larga duración finalizará el programa. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas ( <i>Texas English Language Proficiency Assessment System</i> , TELPAS), notas de plan de clases del PLC. <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** Desarrollo profesional en todo el campus sobre la integración de los estándares de competencia lingüística en inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS) y las estrategias de EL para garantizar la coherencia de la instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el rendimiento de los estudiantes EL mejorará y los estudiantes verán el progreso.

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de ELL, equipo administrativo, equipo de ESL, especialista de ELA y líderes de los equipos de PLC.

**Medidas de acción:** desarrollo profesional en toda la escuela  
Integración de las estrategias ELPS y EL en la PLC.  
Supervisión del progreso de los estudiantes.  
Identificación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Objetivo mensurable 1: problemas de la práctica:**

Características demográficas
<b>Problema de práctica 2:</b> nuestros estudiantes de inglés ( <i>English Language Learners</i> , ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen. <b>Causa principal:</b> Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 2:** nuestros estudiantes de inglés (*English Language Learners*, ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen. **Causa principal:** Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

### Procesos y programas escolares

**Problema de práctica 1:** nuestros estudiantes de inglés (*English Language Learners*, ELL) son más lentos para lograr la competencia que nos gustaría. No alcanzamos la meta de estudiantes que avancen un nivel o lo finalicen. **Causa principal:** Westbury High School tiene un gran número de inmigrantes recientes, de una variedad de países. Necesitamos un enfoque que abarque a toda la escuela y adaptado a su aprendizaje para asegurarnos de que sus progresos los acerque a sus compañeros que no son ELL.

Detalles del objetivo medible 2	Revisiones			
<b>Objetivo medible 2:</b> atender al 100 % de los estudiantes identificados como disléxicos y que necesitan servicios a través de nuestra clase de intervención y dislexia. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de IAT, horarios, progreso del estudiante.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio

**Estrategia 1:** utilizar el software Read by Design para proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que reciben servicios de dislexia durante la clase de intervención de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes verán un progreso en sus habilidades de ELA y se acercarán a sus compañeros.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros con formación en dislexia, especialista en ELA, equipo administrativo, IAT.

**Medidas de acción:** programar a los estudiantes en la sección de clases de intervención.

Entrenar al personal sobre el software y los apoyos.

Identificar las necesidades de los estudiantes y enseñarles a usar el software.

Supervisar el progreso de los estudiantes.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

Detalles del objetivo medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo medible 3:</b> el 100 % de los estudiantes identificados como GT completarán el perfil GT usando Renzulli y los resultados serán compartidos con todos los maestros para cada estudiante antes del 15 de noviembre de 2021. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de finalización de Renzulli.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio

Sin progreso

Completado

Continuar/Modificar

Descartar



**Estrategia 1:** administrar el diseñador de perfiles para identificar a los estudiantes durante las clases de apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los profesores y los alumnos se beneficiarán del conocimiento adicional sobre las preferencias y los puntos fuertes de los estudiantes. Esto garantizará la diferenciación y la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de GT, maestros de apoyo, personal de instrucción.

**Medidas de acción:** crear un calendario para el diseño de perfiles

Administrar el diseñador de perfiles

Analizar los datos

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:** Aumentar la participación de los padres en un 20 % de 2020-2021 a 2021-2022.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> el número de interacciones con los padres (fuera del contacto con el profesor) aumentará un 20 % en 2021-2022 en comparación con 2020-2021. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> hojas de registro el Título I, asistencia de las reuniones a distancia.				

**Estrategia 1:** aumentar las oportunidades para que los padres vengan al campus y desarrollar programas específicos para padres, como habilidades para la búsqueda de empleo, ESL, tecnología, etc. para invitar a los padres al campus y ayudar a mejorar sus vidas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los padres se sentirán más a gusto en el campus y su participación aumentará como resultado.

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de la Participación de la familia y la comunidad (*Family and Community Engagement, FACE*), servicios *Wrap-Around*, equipo de riesgo, reuniones a nivel de grado.

**Medidas de acción:** Ofrecer múltiples oportunidades a lo largo del año para que los padres participen de manera significativa, que incluyen, entre otras: Encuentro virtual con la directora (Virtual Meet the Principal), Casa abierta virtual (Virtual Open House), Universidad de padres, reuniones de nivel de grado, y FAFSA/Noche Universitaria. Conducir todos los eventos para padres en inglés y en español.

Elaborar y distribuir una Política de Compromiso de Familias del campus.

Anunciar los eventos de todo el campus varias veces y de muchas maneras, mediante School Messenger, Recordatorios 101, el sitio web del campus, e boletín informativo del campus, y otras plataformas de redes sociales.

Ofrecer reuniones flexibles para que todas las familias puedan participar.

Ofrecer incentivos, comidas y oportunidades para toda la familia para aumentar la asistencia a las reuniones presenciales.


Fomentar la capacitación para padres que brinda el distrito acerca de la instrucción virtual y usar las plataformas virtuales para llegar a más padres.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> Ofrecerles a los padres múltiples fuentes de información acerca de los eventos y progresos del campus, y permitirles dar su opinión periódicamente acerca del campus. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> encuesta para padres, entradas al sitio web, hojas de registro del Título I.				

**Estrategia 1:** traducir toda la información al español y hacer que la traducción esté disponible en todos los eventos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mayor inclusión de nuestros padres y familias que hablan español.

<b>Detalles del objetivo mensurable 3</b> <b>Objetivo mensurable 3:</b> Ofrecerles a los padres recursos alimentarios mediante el programa The School Market Program con el Banco de Alimentos de Houston y demás recursos necesarios que otorgan los especialistas en asistencia, asesores del campus/trabajadores sociales y especialistas de Wraparound. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> datos de <i>Wrap-Around</i> , Purple Sense, asistencia al Banco de alimentos.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

**Estrategia 1:** abrir la tienda de la escuela en el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumentar las visitas de los padres al campus, incrementando así las conexiones de los padres con el personal y los maestros del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de FACE, equipo de riesgo, consejero de la escuela, trabajador social, servicios *Wrap-Around*.

**Medidas de acción:** establecer una sala en el campus para la tienda de la escuela.

Trabajar con Houston Food Bank para organizar las entregas.

Promocionar programas para padres.

Acoger a los padres en el campus y proporcionar apoyo a las familias.

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de las vacunas, el examen de la vista (grados preescolar, jardín de infantes, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), el examen de la audición (grados preescolar, jardín de infantes, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), la diabetes tipo 2 (grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), el examen de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), la administración de medicamentos y las revisiones de mantenimiento de los desfibriladores externos automatizados (DEA).

**Prioridades estratégicas:** garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 1:</b> El MONITOREO DE VACUNAS, el registro de datos y los requisitos de información del estado los completará una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2021 o antes. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> El registro de datos de vacunación y la elaboración de informes estatales para todos los estudiantes los realizará la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen: Nota: si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.				

**Estrategia 1:** apoyar a la enfermera escolar para darle tiempo a completar las revisiones de los registros de vacunación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes cumplirán con las vacunas.

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera escolar, director.

**Medidas de acción:** evaluar los registros.

Ponerse en contacto con las familias que no cumplan con las normas.

Detalles del objetivo medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo medible 2:</b> La REVISIÓN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en los grados 6.º y 9.º deberá realizarla una enfermera escolar certificada o un examinador el 2 de febrero de 2022 o antes. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Examen, registro de datos, formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por NOMBRE Y CARGO: Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen: Nota: si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.				

**Estrategia 1:** apoyar a la enfermera escolar para darle tiempo a completar las revisiones de los registros de vacunación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La revisión de la columna vertebral se completará antes del 2 de febrero.

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera escolar, director.

**Medidas de acción:** crear un calendario.  
Completar las revisiones.  
Supervisar el porcentaje de cumplimiento.





Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 3:</b> La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluidos, entre otros, los cuidados de emergencia de los estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia con riesgo de muerte, la realizará una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, la razón por la que no se proporciona este servicio y los pasos para cubrir esta necesidad de apoyo continuo al estudiante se detallarán en la estrategia siguiente.				

**Estrategia 1:** la enfermera y el director de Educación Especial crearán un calendario para la administración de medicamentos y la atención de emergencias. Se capacitará a dos miembros adicionales del personal para que tengamos una cobertura del 100 % en caso de ausencia de la enfermera o de múltiples emergencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los alumnos podrán aprender porque su salud está controlada y los medicamentos se administran a tiempo.

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera escolar, jefe de Educación Especial, director, Comité de seguridad.

**Medidas de acción:** creación del calendario de las medicaciones administradas.  
Personal adicional recibe capacitación.

Detalles del objetivo mensurable 4	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 4:</b> DEA (Desfibrilador Externo Automático): Todos los DEA se someterán a REVISIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES y se presentará un informe anual a los Servicios médicos y de salud. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> PERSONA RESPONSABLE que esté certificada en RCP/DEA: Enfermera escolar Parker Cantidad de DEA en el campus: 14				
 Sin progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descartar				

**Estrategia 1:** crear un calendario y garantizar que se realicen las revisiones mensuales según el calendario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** garantizar que los dispositivos DEA funcionen en caso de una emergencia.

**Personal responsable de la supervisión:** enfermera Parker

**Medidas de acción:** informes mensuales tras las revisiones de mantenimiento.

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 8:** OTROS PENDIENTES (si corresponde)

# Compensación estatal

## Presupuesto para la 017 Westbury High School

**Total de fondos de la Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education, SCE):** \$ 516 376,32

**Total de equivalentes a tiempo completo (Full Time Equivalents, FTE) financiados por SCE:** 8

### Breve descripción de los servicios o programas de la SCE

Financiamos cuatro posiciones de ELA de la educación compensatoria para que podamos ofrecer clases de lectura en todos los niveles de grado para los estudiantes en los estándares o por debajo de ellos, para proporcionar el tiempo de intervención y aumentar la probabilidad de alcanzar el nivel de grado estándar. También financiamos dos puestos de maestros asociados con titulación específica para garantizar que se cumplen los estándares de educación de alta calidad cuando las clases tienen sustitutos a largo plazo. Financiamos un especialista en instrucción que sirve como coordinador principal de acceso a la universidad para asegurar que todos los niños sigan un camino después de la escuela secundaria, ya sea en la universidad, en la carrera profesional o en el ejército.

## Personal para la 017 Westbury High School

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Chapa, Daniel Joseph	Maestro de Inglés	1
Clarkson, Lea A	Maestro de Inglés	1
Foster Davison, Kaeleb Kent	Maestro de Inglés	1
Mitchell Ii, Erick T	Maestro asociado dedicado	1
Monsivais, Liliana Sofia	Especialista de enseñanza- 12M	1
Nelson, Kimberley Lynn	Maestro de Inglés	1
Schlueter, Harriet Sue	Maestro de Inglés	1
Tran, An Thuc	Maestro asociado dedicado	1

# Elementos del Título I para toda la escuela

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT, CNA) DE SWP

### 1.1: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas elaboran evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que la planificación y las decisiones relativas al uso de los fondos federales se ajusten a los requisitos del programa y a las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de las necesidades (*comprehensive needs assessment*, CNA) en este campus fue elaborada por las partes interesadas en todas las áreas, con aportes de la administración, los maestros, el consejero, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CAMPUS IMPROVEMENT PLAN, CIP) de SWP

### 2.1: Elaboración de un plan de mejora del campus con las partes interesadas correspondientes

El Plan de Mejoramiento Escolar (*School Improvement Plan*, SIP) se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos, así como de los individuos que llevarán a cabo dicho plan. Se incluyen maestros, directores, otros dirigentes escolares, técnicos docentes presentes en la escuela y demás interesados. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- El Comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee*, SDMC) representa a toda la comunidad escolar y codifica los aportes a la misión, visión y valores de la escuela. Todo el personal de la escuela, los padres y los líderes de la comunidad son elegibles para servir en diferentes capacidades en el SDMC. Se invita y alienta al personal y los miembros de la comunidad a llevar sus preocupaciones a sus representantes del SDMC.
- Se invitó a los maestros y al personal del campus al final del año escolar 2020-2021 para que den su opinión sobre los desafíos que enfrenta la Westbury High School.
- Los administradores se reunieron regularmente antes del año escolar 2021-2022 para evaluar las áreas de mayor preocupación una vez que los datos estuvieron disponibles.
- Los objetivos, las causas de fondo y los problemas de la práctica se presentaron a la escuela en su conjunto y se recogieron los aportes.
- Se realizaron entrevistas con los principales interesados en esas áreas específicas para determinar las estrategias de aplicación para lograr los objetivos de toda la escuela y los procedimientos de seguimiento.

### 2.2: Control y revisión constantes

El monitoreo constante de las estrategias financiadas a través del Título I se lleva a cabo además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejoramiento. En nuestro campus, la supervisión periódica de la aplicación de las estrategias y el progreso de los estudiantes incluye visitas, observaciones en el aula, pruebas periódicas de referencia y análisis de los datos de progreso de los estudiantes y seguimiento a través de On-Track.



## 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje sencillos

El SIP está a disposición de los padres en los siguientes lugares:

- Centros comunitarios
- Oficinas de nivel de grado

El SIP fue puesto a disposición de los padres mediante lo siguiente:

- Notificación electrónica
- Copias en papel

El SIP se ofrece a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

## 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) incluyen estas estrategias de reforma a nivel escolar:

- Instrucción en grupos pequeños por puntos de datos objetivos y tutorías fuera de la jornada escolar regular.
- Instrucción dirigida a las matemáticas y ELA (SLM y lectura).
- Trabajo en PLC para asegurar la consistencia de los enfoques de instrucción.
- Desarrollo profesional dirigido a poblaciones especiales.
- Mejor y más específica programación de maestros colaboradores para apoyar a nuestros estudiantes SpEd en sus clases regulares.
- Uso en todo el campus de estrategias de enseñanza como Seidlitz y Lead4Ward.
- Incorporación de tecnología para ofrecer asistencia diferenciada, incluido Imagine Math, Imagine Learning, Sirius On-line, No Red Ink.

## 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Entre las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y la educación integral de nuestros estudiantes se encuentran las siguientes:

- Centrarse en el niño en su totalidad a través de seis variados programas de CTE, un sólido programa de bellas artes y una gama más amplia de ofertas de educación física como la danza y el ROTC.
- Añadir asignaturas optativas como astronomía, estudios afroamericanos y estadística para ofrecer más opciones a los estudiantes en sus áreas de interés.
- Cambiar a un horario en bloques que ofrezca un periodo de clase adicional para abordar la pérdida de aprendizaje y el déficit de créditos sin reducir las asignaturas optativas de los estudiantes.
- Añadir un periodo de clases de apoyo para dar tiempo al aprendizaje socio-emocional y a las tutorías académicas.
- Ofrecer la recuperación de créditos y los campamentos de entrenamiento para que los estudiantes puedan volver al camino de la graduación.

## 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo

Un punto importante del campus son las estrategias de reformas en toda la escuela que proporcionan oportunidades para todos los estudiantes, sobre todo para que aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en los niveles avanzado y competente de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas están fundamentadas en la investigación basada en evidencia para mejorar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Estos son algunos ejemplos:

- Construir la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y de instrucción a través de PLC, maestros mentores, programas nuevos de Westbury y el desarrollo profesional que se centra en las normas específicas.
- Instrucción explícita de Nivel I que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido cumpliendo con el TEKS y asegurando la competencia de los estudiantes.
- *AT BAT* quincenales: los maestros modelan y practican la entrega de instrucción en PLC para que tengamos una calidad consistente de instrucción.
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de los estudiantes: se identifica a los estudiantes a través del rendimiento previo, los puntos de referencia y luego se les hace un seguimiento a través de On-Track. Los maestros despliegan la instrucción en grupos pequeños durante el tiempo de clase cuando es apropiado, pero estamos ampliando nuestro alcance a través de la instrucción adicional en grupos pequeños durante nuestro período de clases de apoyo, ofreciendo tutorías antes y después de la escuela, y campamentos de fin de semana.

## ELEMENTO 3. COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS (*PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT, PFE*)

### 3.1: Elaborar y distribuir la Política de Compromiso de Padres y Familias

Las siguientes personas, incluidos sus roles (padres, maestros, administradores, etc.) brindaron su ayuda en el desarrollo de la Política de Compromiso de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement Policy, PFE*):

- Padre/madre: Liliana Lopez
- Especialista en participación de padres y familia: Jeri Brown
- Coordinador de riesgo: Mario Duran
- Consejera: Erica Rose
- Directora: Jerri Nixon

El PFE se distribuyó

- En el sitio web del campus.
- En las reuniones de padres de Título I y PTO.

Entre los idiomas en los que se distribuyó el PFE se incluyen los siguientes

- Inglés

Entre las cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias se encuentran las siguientes:

- Apertura de nuestro Banco de alimentos en el campus y ampliación de nuestros servicios de apoyo para que los padres se sientan más conectados con la escuela.
- Ampliación de las actuaciones escolares para que los padres visiten el campus en eventos positivos.
- Ofrecer programas para padres como ESL, tecnología y ayuda para la búsqueda de empleo.
- Trabajar con nuestras escuelas alimentadoras para ofrecer una programación más adecuada para las familias.

### **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres**

El campus ofreció cuatro Reuniones del Título I para padres y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones están enumeradas a continuación:

- Reunión n.º 1: 13 de septiembre, 7:00 p. m.
- Reunión alternativa n.º 1: 22 de septiembre, 9:00 a. m.
- Reunión n.º 2: 1 de noviembre, 7:00 p. m.
- Reunión alternativa n.º 2: 4 de noviembre, 9:00 a. m.
- Reunión n.º 3: 10 de enero, 7:00 p. m.
- Reunión alternativa n.º 3: 13 de enero, 9:00 a. m.
- Reunión n.º 4: 2 de mayo, 7:00 p. m.
- Reunión alternativa n.º 4: 12 de mayo, 9:00 a. m.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Anuradha Jaggi	Maestro de intervención	Matemáticas	1
Benita Freelon	Intervención en inglés por horas	ELA	0,25
Jeri Brown	Especialista en FACE	Participación de los padres y la comunidad	1
Matthew Tobin	Maestro de intervención	Matemáticas	1
Steve Kaminczak	Maestro de intervención	ELA	1

## Equipo de liderazgo del campus

<b>Función en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administrador	Jerri Nixon	Director/a
Administrador	Adrea Alexander	Subdirector/a
Administrador	Miyoshi Arvie	Subdirector/a
Administrador	Maria Gonzales-Rojas	Subdirector/a
Administrador	William Rice	Subdirector/a
Administrador	Maggie Abrahamson	Subdirector/a
Administrador	Moreen Thompson	Subdirector/a
Especialista de maestros	Ashley Pickens	Especialista de maestros: Inglés
Especialista de maestros	Tonja Gilliam	Especialista de maestros: Matemáticas
Administrador	Waymon Moore	Subdirector/a
Especialista de maestros	Robert Maxey	Especialista de maestros
Administrador	Bryan Tigner	Subdirector/a

# Comité de toma de decisiones compartidas del campus

<b>Función en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administrador	Jerri Nixon	Director/a
Administrador	William Rice	Subdirector/a
Personal de la escuela	Chandra Jones	Funcionario del registro
Padre	Liliana Lopez	Padre
Representante de la comunidad	Becky Edmondson	Miembro de la comunidad
Personal de la escuela	Jeri Brown	Especialista en FACE
Maestro del salón de clases	Melissa White	Maestro del salón de clases
Maestro del salón de clases	Daphne Cross	Maestro del salón de clases
Padre	Amelia Robinson	Padre
Representante comercial	Janea Henry	Representante comercial
Representante de la comunidad	Howard Saks	Miembro de la comunidad

# Apéndices

## Datos de STAAR



### Datos de STAAR de Inglés I y II

Objetivo: aumentar el porcentaje de *Approaches* al 58 %, el de *Meets* al 37 % y el de *Masters* al 10 %.

Plan de juego destacado: centrarse en las CFU utilizando las estrategias Lead4Ward y Seidlitz.

Apoyos: desarrollo profesional y materiales de Lead4Ward y Seidlitz; Imagine Learning; Sirius Online; No Red Ink

		Cantidad evaluada	% de <i>Approaches</i>	% de <i>Meets</i>	% de <i>Masters</i>	% de <i>Did not meet</i>
ELA I y II	Rendición de cuentas 2019-2020	983	55	34	4	45
ELA 1	Otoño 2020	82	24	7	0	76
	Primavera 2021	597	47	31	4	53
	Rendición de cuentas 2020-2021	616	49	31	4	51
ELA 2	Otoño 2020	82	16	2	0	84
	Primavera 2021	598	45	33	2	55
	Rendición de cuentas 2020-2021	611	46	33	2	54



### Datos de STAAR de Álgebra I

		Cantidad evaluada	% de <i>Approaches</i>	% de <i>Meets</i>	% de <i>Masters</i>	% de <i>Did not meet</i>
Álgebra I	Rendición de cuentas 2019-2020	480	67	31	15	33
	Otoño 2020	25	24	4	0	76
	Primavera 2021	548	45	16	5	55
	Rendición de cuentas 2020-2021	554	46	16	5	54

Objetivo: aumentar el porcentaje de *Approaches* al 60 %, *Meets* al 25 %, y *Masters* al 10 %

Plan de juego destacado: instrucción en grupos pequeños por puntos de datos objetivos

Apoyos: SLM, trabajo de PLC, intervenciones, Imagine Math; desarrollo profesional dirigido; Sirius On-line





## Datos de STAAR de Biología

		Cantidad evaluada	% de <i>Approaches</i>	% de <i>Meets</i>	% de <i>Masters</i>	% de <i>Did not meet</i>
Biología	Rendición de cuentas 2019-2020	<b>559</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
	Otoño 2020	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81</b>
	Primavera 2021	<b>614</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
	Rendición de cuentas 2020-2021	<b>621</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>45</b>

Objetivo: aumentar el porcentaje de *Approaches* al 80 %, *Meets* al 30 %, y *Masters* al 10 %

Plan de juego destacado: incorporar actividades de aprendizaje prácticas y centradas en el alumno para profundizar en la comprensión de objetivos complejos basados en datos.

Apoyos: Sirius On-line; Lead4Ward; On-track; desarrollo profesional en PLC; materiales de laboratorio



## Datos de STAAR de Historia de los EE. UU.

		Cantidad evaluada	% de <i>Approaches</i>	% de <i>Meets</i>	% de <i>Masters</i>	% de <i>Did not meet</i>
Historia de los EE. UU.	Rendición de cuentas 2019-2020	<b>467</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>15</b>
	Otoño 2020	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>65</b>
	Primavera 2021	<b>499</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
	Rendición de cuentas 2020-2021	<b>505</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>29</b>

Objetivo: aumentar el porcentaje de *Approaches* al 90 %, *Meets* al 60 %, y *Masters* al 30 %

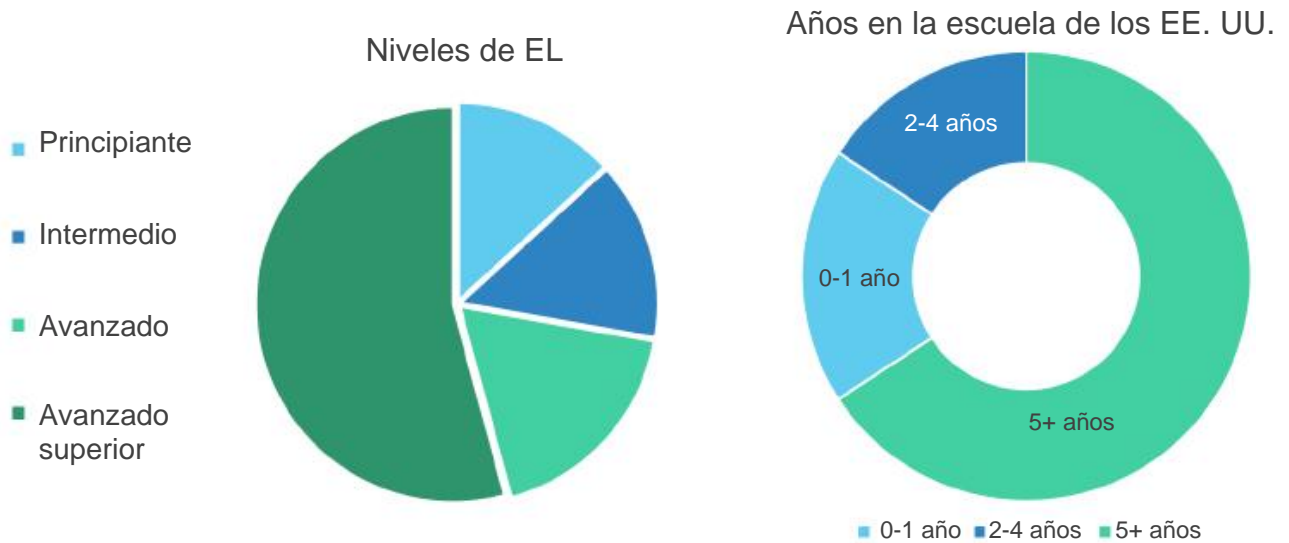
Plan de juego destacado: centrarse en las CFU utilizando las estrategias Lead4Ward y Seidlitz.

Apoyos: Sirius On-line; desarrollo profesional y materiales de Lead4Ward y Seidlitz

# Estudiantes de ELL



## Desglose de la clasificación de EL



**Objetivo:** que el 30 % de los alumnos avance al menos un nivel de clasificación y que al menos el 25 % de los alumnos EL de larga duración finalice el programa.

**Plan de juego destacado:** incluir los objetivos y estrategias de ELPS en cada plan de clase en todos los contenidos

**Apoyos:** desarrollo profesional en todo el campus; apoyo de formación basado en la estrategia

# Estudiantes de Educación Especial



## EDUCACIÓN ESPECIAL

Grado	Inscripción actual de SPED
9º	66
10º	59
11º	47
12º	55
<b>Total</b>	<b>227</b>

Evaluados por primera vez	% de aprobación	Resultados de 2019	Resultados de 2018
<b>Inglés I</b>	STAAR	17 % (56 %)	20 % (55 %)
	STAAR-ALT	95 %	100 %
<b>Inglés II</b>	STAAR	17 % (64 %)	15 % (54 %)
	STAAR-ALT	100 %	100 %
<b>Álgebra I</b>	STAAR	57 % (74 %)	9 % (70 %)
	STAAR-ALT	95 %	100 %
<b>Biología</b>	STAAR	46 % (77 %)	45 % (79 %)
	STAAR-ALT	95 %	100 %
<b>Historia de los EE. UU.</b>	STAAR	62 % (90 %)	56 % (84 %)
	STAAR-ALT	100 %	100 %

**Objetivo:** cerrar la brecha entre los estudiantes discapacitados y los no discapacitados en al menos un 5 % en todas las áreas de contenido.

**Plan de juego destacado:** proporcionar un desarrollo profesional de la inclusión centrado en la enseñanza paralela y alternativa

**Apoyos:** programación de la enseñanza de colaboración; PLC con contenido; desarrollo profesional dirigido a todo el personal de SPED

# CCMR



## HORAS DE CCMR: POR COHORTE

17-18	18-19	19-20	20-21
58 % (502)	73 % (478)	59 % (522)	52 % (535) <i>proyectadas</i>

Métrica de CCMR	Estudiantes
SAT ERBW	134
SAT Matemáticas	45
TSI Lectura	4
TSI Matemáticas	69
Inglés con crédito doble	98
Inglés de preparación universitaria	71
Matemáticas de preparación universitaria	138
UT OnRamps (Geociencia/PreCal)	95
puntuaciones AP	32
Certificaciones de la industria	121
Total de estudiantes que obtuvieron 1 punto	<b>276</b>

**Objetivo:** al menos el 65 % de los estudiantes se calificarán como CCMR

**Plan de juego destacado:** ofrecer al menos un examen de certificación para los 6 programas; examinar los grados 9 a 12 en las orientaciones de informática y negocios

**Apoyos:** progreso del PGP; planificación retrospectiva pensando en la certificación; acceso a los exámenes y materiales necesarios.

# Asistencia



## Asistencia

Año escolar	Año hasta la fecha
2018-2019	92,78 %
2019-2020	94,95 %
2020-2021	93,56 %
2021-2022 Objetivos	94,50 %

**Objetivo:** aumentar la tasa de asistencia (*Average Daily Attendance, ADA*) al 94,5 % para el curso 2021-2022.

**Plan de juego destacado:** utilizar el proceso de “estudiante en el centro” para que los estudiantes en riesgo realicen un seguimiento temprano de las intervenciones.

**Apoyos:** Apoyos: Purple sense; reuniones Drip; gestores de casos; apoyo *Wraparound*; equipos de consejería y trabajo social.

<b>Plan de desarrollo profesional para 2021-2022*</b>				
<b>Fechas de PD</b>	<b>Formato de PD</b>	<b>Tema de Desarrollo profesional</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Alineación de objetivos del SIP</b>
16 de agosto	En persona, por su cuenta	Día de trabajo de los maestros, preparación		
17 de agosto	Presentación en persona para grandes grupos	Bienvenida al personal, alineación de normas, datos y estado de la escuela, actualizaciones de COVID, procedimientos del personal: PLC, planificación de clases, calificación, evaluaciones.	Auditorio, sistema de proyección.	Enfoque en los objetivos generales
18 de agosto	Presentación en persona para grandes grupos y reuniones de departamentos	Estrategias de Instrucción Basadas en el Desempeño (PBIS): capacitar al personal y a los maestros en nuestra nueva gestión de comportamiento positivo.	Auditorio, sistema de proyección.	Mejora de la asistencia y reducción de derivaciones disciplinarias.
19 de agosto	EQUIPOS	Capacitación similar al empleo	Computadoras portátiles	Estrategias para los objetivos de mejoras académicas.
20 de agosto	Presentación y planificación en persona para grandes y pequeños grupos	Westbury United, procedimientos del primer día, planificación del PLC, planes de clases de la primera semana.	Computadoras portátiles	Consistencia del procedimiento y objetivos de rendimiento académico de STAAR.
17 de septiembre	Presentación en persona para grandes grupos	Capacitación en Instrucción protegida e integración de ELPS. Estrategias y modelos de la enseñanza de colaboración. Todo el desarrollo profesional se centra en la instrucción adaptada a subpoblaciones cruciales (ELL, SpEd, G/T) y en las adaptaciones.	Computadoras portátiles	Estrategias para los objetivos de rendimiento académico de STAAR; rendimiento de las poblaciones especializadas
4 de octubre		Día de intercambio		
21 de febrero	Presentación en persona para grandes grupos	Comprobación del PBIS y próximos pasos.		Mejora de la asistencia y reducción de derivaciones disciplinarias; salud y seguridad de los estudiantes.

\* Solo se pueden imprimir los documentos pdf con su SIP. Por favor, complete y guarde como pdf antes de cargarlo en Plan4Learning.

## APROBACIÓN DE SIP 2021-2022

**Nombre de la escuela y número de campus:**

**Directora:**

**Oficina de área:**

Por favor, imprima este documento y complételo.

Este Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) fue desarrollado de acuerdo a los procedimientos descritos en este documento. El borrador final del plan será presentado al Comité de toma de decisiones compartidas (SDMC) en cómo se evidencia en su cronograma. A través del SDMC, el SIP fue revisado con los padres, los miembros de la comunidad y el personal profesional de la escuela. Además, el plan se presentará al personal profesional para su votación.

\_\_\_\_\_  
Director/a

9-17-21

\_\_\_\_\_  
Fecha

***Las firmas que aparecen a continuación indican la revisión y aprobación de este documento.***

\_\_\_\_\_  
PTO-PTA u otro representante de los padres

9-17-21

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Maestro representante del SDMC

9-17-21

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Directora de apoyo escolar/Directora principal

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente de la Oficina de Área

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Facilitador de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Facilitator*, ESF) o Proveedor de Servicios Profesionales (*Professional Service Provider*, PSP)  
(si procede o se sigue utilizando en virtud de un contrato de subvención)

\_\_\_\_\_  
Fecha