

ناحیه مدارس مستقل هیوستون

مدرسه ابتدایی بناویدز 295

برنامه بهبود مدرسه 2021-2022

بیانیه ماموریت

ماموریت مدرسه ابتدایی بناویدز ارایه کیفیت آموزشی بالاست که برای ساختن آینده دانش آموزان فراهم میشود. مدرسه ما روی همه دانش آموزان تاکید میکند که بتواند سطح مهارت های شخصیتی، اجتماعی و علمی آنها را بسازد.

دیدگاه

ایجاد یک محیط که فرصتهای آموزشی با کیفیت بالا را برای دانشآموزان در راستای موفقیت در مدرسه راهنمایی را فراهم آورد.

ارزشها و اعتقادات هسته ای

انتظارات محیط آموزشی عالی هر کس هر روز

ما برای هر بچه و هر معلم انتظار بالایی داریم. ما برای هر بچه امکان آموزشی بالایی را فراهم میکنیم. ما محیط آموزشی امن، تمیز و با نظم فراهم میکنیم. اخلاق و شخصیت عالی انتظار داریم هر بچه برایمان اهمیت دارد.

اعتقادات

شعار ما

اعتقاد داریم ما میتوانیم، ما میدانیم، ما خوتهم توانست.

ما به همه درس میدهم، مهاجران، پناهجویان، نیازهای خاص، ما به تمام خانوادهها خوش آمد میگوییم. بیشترین تلاشمان برای نیازهای دانش آموزان میباشد ما معتقدیم همه میتوانند موفق شوند و ما این را میدانیم.

فهرست مطالب

ارزیابی نیازهای جامع

مرور ارزیابی نیازها

جمعیت شناسی

یادگیری دانش آموز
و مراحل مدرسه برنامه ها
مشاهدات
تمرین مشکلات برتر
مدرک
اهداف هیئت مدیره

هدف اول هیئت مدیره خواندن و نوشتن انگلیسی در صدی از دانش آموزان کلاس 3 در سطح بالاتر از طریق استاندارد تست استار افزایش میابد. و درصد نمرات از 42 درصد در بها 2019 ببه 50 درصد در بهار 2024 میرسد.

هدف 2 هیئت مدیره: در صد اجرای ریاضیات کلاس 3 یا بالاتر در تست استار افزایش میابد و از 46 درصد به 54 درصد در 2024 میرسد.

هدف 3 هیئت مدیره: درصد پیشرفت مدرسه از غار غالتحصیالن که معیار قلمرو دستیافت های دانش آموزان هست را در رتبه اول قرار دهد و درصد نمرات از 63 در 2017-2018 به 71 در 2022-2023 در سال 2024 گزارش میشود.

هدف 4 هیئت مدیره:

از بین بردن فاصله های در صد سرویسهای آموزشی خاص دانش آموزان در خواندن یا بالاتر از سطح سنجش در استار در خواندن 3-8 و سنجش اول و دوم انگلیسی از 21 درصد در بهار 2019 به 29 در بهار 2024 میرسد.

هدف 5 هیئت مدیره: اهداف اضافه در مدرسه

جبران خسارت

بودجه مدرسه بناویدز

عنوان 1 عوامل جهانی مدرسه

عامل اول: برنامه گسترده مدرسه ارزیابی نیازهای جامع

عامل دوم: بهبود مدرسه

بهبود مدرسه با عوامل مناسب توسعه یافته.

مرور و نظارت منظم.

دسترسی والدین و اجتماع در یک زبان و شکل قابل فهم.

فرصتهایی برای همه بچهها که با استاندارد ایالت هماهنگ باشد.

افزایش زمان یادگیری و آموزش صحیح

تمام نیازهای دانش آموزان در مرحله خطر مورد خطاب قرار میگیرد.

عامل 3: دخالت والدین و خانوادهها

توسعه و نشر سیاست دخالت خانواده و والدین.

عنوان شخصی

ضمیمه ها

ارزیابی نیازهای جامع

بررسی اجمالی ارزیابی نیازها

بناویدز یک مدرسه رتبه 3 بود و به کار در برنامه های علمی ادامه میدهد، مانند سازماندهی امورات عادی در موفقیت دانش آموزان، نیازهای ارجع مدرسه فراگیری زبان برای تازه واردان میباشد که در سال گذشته به طور چشمگیری افزایش یافته است، قدرتمند کردن درجات بنیادین آموزشی و تسلط در اعداد ریاضی و لغت آموزشی در حل مسایل. ما بر روی نیازهای تازه واردان کار مینیم و به یادگیری زبان انگلیسی کمک مینیم. ما بر آموزش ای اس ای توجه میکنیم در شنیدار، صحبت، و خواندن نوشتن به منظور بردن دانشآموز به مرحله پیشرفته در انگلیس که به طور قابل ملاحظه ای آماده باشند. به طور کلی نتیجه تست استار 2019 برای کلاس 3 تا 5 64 درصد در حال پیشرفت است. 30 درصد در سطح ابتدایی و 13 درصد در سطح عالی.

نتایج سطح رویکردهای خواندن در سال گذشته کاهش را نشان میدهد، بر پایه نتایج دی ایر ای ما باید در کلاسهای دو زبانه و انگلیسی در سطح پایین تر توجه کنیم. که مطمئن شویم که در انتهای سال افزایش میابند.

نظارت در پیشرفت بسیار ضروری است در این سال تحصیلی ما بر گروه‌های کوچک آموزشی تاکید میکنیم و گروه آموزشی 2 و 3. به طور اساسی مهارت ریاضی دانش آموزان در حال کاهش است و ما برای قدرتمند تر کردن ان تاکید میکنیم. ما برای دانش آموزان کار علمی و غیر علمی را در ریاضی فراهم میکنیم. رشد انها در ارزیابی کلی دیده میشود. ما از دی در 2018 به سی در 2029 در نوسان بودیم ما بر رشد دانشآموز و اطلاعات مربوط به ان تاکید میکنیم. بر پایه نیازهای ذیل دلیل ریشه ای ما به دلیل کم توجه ای به برنامه ریزی در پیشرفت میباشد. همچنین کمبود نظارت در برنامه ریزی ما نیاز داریم که در موارد ذیل بهبود یابیم: پیشرفت آموزشی خاص، درجات پایین تر خواندن و ریاضیات، درجات بالا تر خواندن و ریاضیات و داده ای را دنبال میکنیم که در یابیم آنها به ال ای پی پاسخ میدهند و در آموزش اصلاحاتی انجام دهیم. با توجه به درصد بالای تازه واردین خواندن انگلیسی نیاز به حمایت دارد در این سال ما این را اضافه میکنیم. ما میتوانیم با حمایت تی دی اس بر روی ظرفیت معلم تاکید کنیم.

آمارگیری

خلاصه آمار

بناویدز در قلب گلften قرار دارد یکی از نواحی گوناگونی در هیوستون است. تعداد دانش‌آموزان حدود 1000 نفر است از پیش دبستان تا کلاس 5 به خاطر ویروس کرونا 106 کاهش ثبت نام داشتیم و به 950 در 2020 و 2021 رسیدیم. و در 2021 و 2022 به 920.75 درصد از دانش آموزان اسپانیایی و 10 درصد آفریقایی آمریکایی و 12 درصد آسیایی و 1 درصد غیره. 99 درصد واجد شرایط به کمک اقتصادی میباشند. 86 درصد زبان آموز انگلیسی هستند. و بیشترین میزان ثبت نام برای تازه واردین و مهاجران میباشد و ما مراکز پناهندگی آمنه و آلیانس ارتباط داریم بیشتر اسپانیایی ها از آمریکای جنوبی و کاراییب هستند و همچنین تعداد زیادی افغان در حدود 200 نفر. دانش آموزان بیش از 35 زبان صحبت میکنند. کلاس های انگلیسی زبان با دانش آموزان مختلف با فرهنگ مختلف میباشد. منبع تحویل مواد غذایی ما بسیار فعال بوده. ما انبار برای کمک به خانواده ها داریم. بخشی از ایچ ای اس دی هستیم. برنامه های آزمایشی در تابستان مانند

تیاتر، رقص، هنر، فوتبال، بسکتبال، رباتیک با 12 معلم برای آموزش و تربیت. ما مرکزی داریم برای والدین در حال فعالیت. ما بر جشن ها و فرهنگ های مختلف تاکید میکنیم. در سال گذشته 2 معلم متخصص ریاضی اضافه کردیم. با مدرسه بزرگی مانند این داشتن 4 معلم متخصص فرصت هایی برای حمایت معلمان ایجاد میکند. 3 درصد از دانش آموزان

تیز هوش هستند. ما دارای 63 معلم، 10 کمک معلم، 2 کمک آموزشی، 1 مشاور، 1 منبع مخصوص کمک به تغذیه، 4 معلم متخصص، 2 معاون و 1 مدیر میباشیم.

در سال 2019 مدرسه ما رتبه سی را داشت و ما به کار در پیشرفتمان ادامه میدهیم. نیازهای ارجع مدرسه یادگیری زبان برای تازه واردان میباشد و همچنین شمارش اعداد و حل مسایل ریاضی.

ما بیشتر بر روی شنیدار، صحبت، خواندن و نوشتن تاکید میکنیم به طور کلی نتیجه تست استار در سال 2019 64 درصد نزدیک به قبولی، 30 درصد انجام شد و 13 درصد در حالت عملی. رتبه خواندن در سال گذشته کاهش داشت ما باید بیشتر بر روی کمک آموزشی کار کنیم تا سطح دانش آموزان را افزایش دهیم. کمک آموزشی 1 و 2 به طور کلی ما بیشتر تاکید در قدرتمند کردن دانش آموزان در مفاهیم ریاضی داریم که بتوانند مسایل چند گانه را حل کنند.

تقویت جمعیت شناسی

سرویس های حمایتی خانواده ها در بناویدز بسیار گسترده است. ما به تعداد زیادی مهاجر و چاهنده کمک میکنیم. بخش مواد غذایی ما به طور ثابت به خانواده ها کمک میکند. در سال 2020-2021 همه دانش آموزان به طور آنلاین ارزیابی تست استار داشتند.

استار

کلاس 5 در خواندن اسپانیایی 63 درصد و ریاضی انگلیسی 41 درصد و خواندن انگلیسی 41 درصد.

کلاس 3 دو زبانه خواندن 45 درصد و ریاضی 41 درصد

کلمات با استفاده بالا

در ارزیابی این کلمات در کلاس اول افزایش داشتیم.

مشکلات تمرین شناسایی نیازهای جمعیتی

تمرین 1 : حضور در کلاس در سال 2020-2021 به خاطر قرنطینه و کلاس آنلاین به منفی تحت تاثیر قرار گرفت.

یادگیری دانشآموز

مجموع کل به موضوعات درسی

توانمندی یادگیری دانش آموز

این توانمندی در سال 2020-2021 به شکل ذیل است: کلاس 5 خواندن اسپانیایی 62 درصد و در کلاس 3 به 49 درصد.

مشکلات تمرین یادگیری

تمرین 1: درصد دانش آموزان در قبولی تست استار بسیار کاهش یافته. برای اینک معلمان مجهز به دانش آموزش در گروههای کوچک نبودند.

برنامه ها و مراحل مدرسه

خلاصه برنامه

به شکل ذیل میباشد.

برنامه سنتی دو زبانه.

3 کلاس دو زبانه در پیش دبستان

4 در کیندر

4 در کلاس اول

4 در کلاس دوم

5 در کلاس 3

3 در کلاس چهارم 1 در دو زبانه انتقالی

2 کلاس در پنجم.

برنامه انگلیسی

1 در پیش دبستان

2 در کیندر

2 در کلاس اول

2 در کلاس دوم

3 در کلاس چهارم

4 در کلاس پنجم.

آموزش خاص

غنی سازی

هنر

ورزش

علوم موزیگ کتابخوانه

کمک آموزشی

از کیندر تا کلاس 5

نگهداری و حمایت

مربی آموزشی مدرسه، راهنمای متخصص، جلسات حمایتی ماهانه معلمان جدید.

جلسات هفتگی

جلسات دو هفته در میان

فاصله زمانی کمک آموزشی از کیندر تا کلاس 5

قدرتمندی برنامه ها و مراحل مدرسه

این مراحل به شکل ذیل میباشد

نگهداری معلم/مقاومت معلم در سال 2021

افزایش معلمان متخصصدر ریاضی و علوم در کلاس 3 تا 5

ما معلمان کمک آموزشی مختلف داریم

سرویس و انبار کمک به خانوادهها

برنامه شرکت در مدارس هیوستون . این برنامه به منظور از بین بردن نیاز های بچه ها توسعه یافته بود سلامت فیزیکی و احساسی اجتماعی ، نیازهای ابتدایی و سرویس های بسته بندی غذا ، هنر ، آموزش اجتماعی والدین با توجه به اینها دانش آموزان قادر بودند در تابستان برنامه خوب آموزشی داشته باشند.

مشکلات تمرین نیاز ها و مراحل مد نظر مدرسه

تمرین 1:

آموزش گروه های کوچک پر بازده نبود.

دلیل اصلی: معلمان در گروههای آموزشی موفق نبودند دانش آموزان قادر نبودند در کلاس آموزشی شرکت کنند.

مشاهدات

فرهنگ

ماموریت مدرسه این است که محیط آموزشی بالا ارایه دهد که پایه دانش آموزان را بسازد از نظر مهارت شخصی ، احساسی و اجتماعی.

محیط ما بسیار مثبت است وقتی دانش آموزان وارد مدرسه ما میشوند آنها بدانند که بسیار امن و مورد مراقبت هستند . ما با همه با روی خوش برخورد میکنیم ما همچنین گو ناگونی های دانش آموزان را جشن میگیریم یک مدرسه با فرهنگ های مختلف.

ارزش های هسته ای

انتظارات آموزشی محیط عالی همه هر روز

ما انتظارات بالایی برای هر بچه و هر معلم داریم.

ما آموزش با کیفیت بالا را برای هر بچه فراهم میکنیم.

ما یک محیط آموزشی امن که تمیز و منظم است را فراهم میکنیم.

شخصیت عالی و اخلاق خوب از هر کسی انتظار میرود.

هر کاری که برای دانش آموزان انجام میدهیم ارزشمند است و هر بچه برای ما ارزش دارد.

اعتقادات

شعار ما

معتقدیم میتوانیم ، میدانیم که ما خواهیم توانست.

ما به همه تازه واردین و پناهجویان درس میدهیم به همه خانواده ها خوش آمد میگوییم و بهترین را برایشان فراهم میکنیم ما معتقدیم که دانش آموزان ما موفق میشوند.

چطور کارمان را انجام میدهیم.

نواحی مورد توجه

کیفیت آموزشی گروه کوچک 1

ریاضیات و خواندن با کار اطلاعاتی

گروه کوچک آموزشی مهارتی

قدرت ادراک

قدرت درک برای دانش آموزان ما به شکل ذیل میباشد:

ما اعتقاد به فرهنگ مدرسه ای و توجه داریم، توجه بر ساختن روابط با دانش آموزان ، تازه واردین ، پناهندگان و دانش آموزان با آسیب های روحی.

ما سیستم چخش غذا و کمک به خانواده ها را در انبار مدرسه داریم.

مشاور مدرسه به طور صبحگاهی یادگیری و فرهنگ مختلف را با مهارت های اجتماعی و مطالعات کتاب و عشق را در دانش آموزان ایجاد میکند.

مشکلات نیازهای ادراکی شناخت تمرین

تمرین 1

30 درصد از دانش آموزان در یادگیری 2020-2021 به دلیل کلاس های آنلاین شرکت نداشتند.

ارجعیت مشکلات تمرین

تمرین 1

درصد دانش آموزان در قبولی استار 2021 در خواندن و ریاضیات کاهش یافت.

دلیل اصلی: معلمان مجهز به دانش کیفیت آموزشی بالا نبودند.

تمرین 2

گروه آموزشی کوچک به طور مداوم انجام نشد.

دلیل اصلی: معلمان تاثیر کمتری در گروه های آموزشی کوچک داشتند و دانش آموزان آنلاین قادر نبودند که ارتباط آموزشی لازم را دریافت کنند.

تمرین مشکل 2 برنامه ها و مراحل مدرسه.

مدرک اطلاعاتی ارزیابی نیازهای جامع
اطلاعات ذیل برای تایید تحلیل نیازهای جامع ارزیابی می باشد.

اطلاعات برنامه ریزی شده موثر

اهداف مدرسه

اهداف خواندن و ریاضیات برای پیش دبستان تا کلاس سوم.

اهداف اجرایی با مرور جمع بندی {سال آینده}

برنامه های موثر ناحیه /مدرسه.

اداره مسولیت

گزارش اجرای آموزشی تگراس

قلمرو دسیافت های دانش آموز

قلمرو 1

قلمرو پیشرفت دانش آموز

قلمرو 2 پیشرفت دانش آموز

بستن دامنه فاصله ها

قلمرو 3 بستن فاصله ها

داده دانش آموز: ارزیابی

ایالت و فدرال نیاز به ارزیابی دارد.

استار سوال تست را ارایه داده است.

سیستم ارزیابی مهارت زبان انگلیسی تگراس و نتیجه آن.

میزان ردی یا قبولی دانش آموز.

اطلاعات ارزیابی خواندن تشخیص محلی.

اطلاعات ارزیابی مشترک یا معیار علمی.

نتایج ثبت های در حال جریان.

درجه بندی که اجرای دانش آموز را بر پایه آموزش تگراس ارزیابی میکند.

اطلاعات دانش آموز: گروههای کوچک.

اطلاعات نژادی و قومی، شامل تعداد دانش آموزان، دریافت های آموزشی، نظم و انضباط، حضور و پیشرفت.

اطلاعات نژادی و قومی، شامل تعداد دانش آموزان، دریافت های آموزشی، نظم و انضباط، حضور و پیشرفت بین گروهها.

اطلاعات بر نامه های خاص، شامل تعداد دانش آموزان، دریافت های آموزشی، نظم و انضباط، حضور و پیشرفت.

اطلاعات بر نامه های خاص، شامل تعداد دانش آموزان، دریافت های آموزشی، نظم و انضباط، حضور و پیشرفت برای هر گروه از دانش آموزان.

اجرای وضع نامناسب اقتصادی و غیر اقتصادی، پیشرفت و اطلاعات همکاری. کارایی جنس زن و مرد، پیشرفت و اطلاعات همکاری.

جمعیت آموزشی خاص و غیر خاص شامل نظم و پیشرفت، اطلاعات همکاری.

جمعیت مهاجر و غیر مهاجر شامل عملکرد، پیشرفت، نظم، حضور و اطلاعات محرک.

جمعیت در مسیر خطریا امن شامل عملکرد، پیشرفت، نظم، حضور و اطلاعات محرک.

اطلاعات زبان انگلیسی و غیر انگلیسی شامل دریافت آموزشی، پیشرفت، حمایت و نیازهای مسکونی، نژاد، قوم، جنس و غیره.

اطلاعات بخش 504.

اطلاعات بی خانمان ها.

اطلاعات افراد با استعداد و با هوش.

اطلاعات افراد با استعداد و با هوش.

اطلاعات نارسا خوانی.

واکنش به اطلاعات دریافتی دانش آموز به کمک آموزش.

اطلاعات دانش آموز: رفتار و دیگر شاخص ها.

اطلاعات حضور.

میزان پویایی، شامل اطلاعات طولی.

ثبات نظم و انضباط.

میزان سایز کلاس به واسطه درجه و موضوع.

اطلاعات امنیت مدرسه.

گرایش های ثبت نام.

اطلاعات کارمندان.

اطلاعات انجمن های یادگیری حرفه ای.

بررسی کارمندان و دیگر واکنش ها.

نسبت دانش آموز / معلم.

اطلاعات باکیفیت کارمندان مورد تایید ایالت.

اطلاعات برتر مدرسه.

اطلاعات ارزیابی نیازهای پیشرفته و حرفه ای .

اطلاعات والدین / انجمن.

میزان مشارکت والدین .

سیستم های حمایتی و اطلاعات دیگر.

مراحل و روش های تدریس و یادگیری، شامل تکمیل برنامه.

مطالعه بهترین تمرین ها.

اهداف هیئت مدیره

هدف 1 هیئت مدیره: هنر زبان انگلیسی و خواندن درصد عملکرد دانش آموزان کلاس 3 در خواندن به وسیله سطح استاندارد در استار افزایش مییابد و نقاط درصد از 42 درصد در بهار 2019 به 50 درصد در بهار 2024 میرسد.

هدف اول: هنر زبان انگلیسی و خواندن

استراتژی برتر: فرصت های آموزشی گسترده

جزئیات اول هدف قابل اندازه گیری

هدف قابل اندازه گیری: 100 درصد از معلم ها در پی سی شرکت میکنند در اینکه چطور اطلاعات ارزیابی را تجزیه کنند، برای آموزش از طریق داده ها برنامه ریزی کرده و برنامه های آموزشی منحصر به فرد برای همه دانش آموزان بر طبق الگوی آر + آی به وجود آورند.

منابع اطلاعات ارزیابی: اطلاعات دانش آموزان در طول زمان در حال پیشرفت می باشد همانطور که از طریق ارزیابی های تکوینی، جلسات تیم همکاری، برگه ورود به جلسات آموزشی.

استراتژی 1: مربی های آموزشی و متخصص اطلاعات فرصت هایی را برای معلمان در تجزیه اطلاعات فراهم میاورد، برای آموزش برنامه ریزی میکند و برنامه های رهبری معلم را در آن ایجاد میکند.

نتایج تاثیرات مورد انتظار در استراتژی: دستورالعمل اطلاعاتی به معلمان کمک میکند که توجه کرده و برنامه ریزی برای دانش آموزان داشته باشند. هر بچه یک دستورالعمل خاص را دریافت میکند به طوریکه آنها بتوانند یادگیری اشان را افزایش دهند.

مسئولیت کارکنان برای نظارت

مدیر، رهبران آموزشی، معلمان متخصص، راهنما، معلمان اصلی خواندن و تیم مدیریت.

گام عملی

گام 1- معلمان در کار با آن همکاری کرده و گزارش مثلث وار را میکشند. گام 2- معلمان با معلمان متخصص کار میکنند و یک برنامه عملی مورد هدف را برای دانش آموزان خاص ایجاد میکنند. گام 3- از استراتژی دوره زبان انگلیسی برای حمایت دانش آموزان انگلیسی استفاده می شود.

عنوان 1 – عوامل گسترده مدرسه ای 206 – ارجعیت آژانس آموزش تگزاس: یک پایه از خواندن و ریاضیات را می سازد.

استراتژی 2

دانش آموزان در کلاس اول و دوم در خواندن ماراتون شرکت می کنند جایکه میتوانند کتاب بخوانند و تعداد کتاب و میزان دقایق در هر هفته گزارش می شود.

نتیجه/تاثیر استراتژی مورد انتظار دانش آموزان میزان کتاب هایی که هر هفته می خوانند و میزان دقایق آن را افزایش می دهند ، فرصت های بیشتری برای مشغول شدن با کتاب دارند که آنها را قوی تر میکند.

مسولیت کارمند برای نظارت

معلمان ، تخصص در خواندن ، اطلاعات.

مراحل عملی

مرحله اول: بازگشایی جشن تجمع نمایندگان در خواندن ماراتون جایکه دانش آموزان بسیار هیجان زده هستند.

مرحله دوم: معلمان با دانش آموز که هدف خواندن ماراتون را دارد ملاقات می کنند.

مرحله سوم: دانش آموزان پیشرفته هر هفته را در خواندن ماراتون شخصی اشان پیگیری می کنند.

مرحله چهارم: هر هفته دانش آموزان با بالاترین دقایق خواندن و بیشترین کتاب و جشن که نشان دهنده رشد آنها از هفته گذشته است را جشن می گیرند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه 204-205

جزییات هدف قابل اندازه گیری 2

هدف 2 قابل اندازه گیری. 100 درصد معلمان دانش آموزان را ماهانه مورد ارزیابی قرار میدهند. بر طبق رن 360 و پیشرفت را از طریق هدف وابسته و مجهز برای پاس کردن استاندارد در ارزیابی تست می باشند.

منابع اطلاعاتی ارزیابی – هر ماه به روز میشود.

استراتژی 1: دانش آموزان هر ماه در رن 360 برای نظارت در پیشرفت مورد ارزیابی قرار میگیرند.

معلمان اطلاعات ماهانه دانش آموزان را در رن 360 مدرسه اضافه میکنند.

تاثیر/ نتیجه‌مورد نظر استراتژی در میزان دانش آموزانی که ارزیابی تست استار را با کار کردن برای رسیدن به هدف رن 360 در استار را افزایش می‌دهد.

وظیفه کارمندان برای نظارت. معلمان متخصص، افراد متخصص جمع آوری داده‌ها.

مراحل عملی : مرحله 1- معلم رن 360 را ارزیابی میکند.

مرحله 2- معلم با دانش آموزانی که میخواهند ماراتون بخوانند را ملاقات میکند.

مرحله 3- دانش آموزان پیشرفته هر هفته را در خواندن ماراتون شخصی پیگیری می‌کنند.

مرحله 4- هر هفته دانش آموزان با بالا ترین دقایق خواندن و بیشترین کتاب و جشن که نشان دهنده رشد آنها از هفته گذشته است را جشن میگیرند.

عوامل 1 عوامل گسترده مدرسه 204-205

جزئیات هدف قابل اندازه گیری 2

هدف 2 قابل اندازه گیری 100 درصد معلمان ماهانه دانش آموزان را ارزیابی میکنند بر طبق رن 360 و پیشرفت را از طریق هدف وابسته و مجهز برای برای پاس کردن استاندارد در ارزیابی تست می‌باشند.

وظیفه کارمند برای نظارت

معلمان متخصص، افراد خاص جمع آوری داده‌ها.

مراحل عملی : مرحله 1- معلم رن 360 را ارزیابی می‌کند. مرحله 2- با کامل کردن رد یابی رن 360 دانش آموزان ردیابی شخصی اشان را کامل می‌کنند. مرحله 3- معلمان با دانش آموزان برای تنظیم اهداف ملاقات می‌کنند و مرحله 4- معلمان تدریس را ادامه میدهند، دانش آموز به یادگیری ادامه می‌دهد.

مرحله 5- معلمان ماه بعد ارزیابی کرده تا رشد دانش آموز را در یابند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه 204

جزئیات 3 اهداف قابل ارزیابی

هدف 3 قابل ارزیابی : 100 درصد از معلمان کلاس پیش دبستان تا پنجم مهارت هایی را بر پایه گروههای کوچک کمک آموزشی فراهم می‌کنند.

منابع اطلاعاتی ارزیابی : تست پایان سال ، رن 360 و مشاهدات کلاس

استراتژی 1- معلمان از اطلاعات برای فراهم کردن مهارت‌های گروه‌های کوچک آموزشی برای دانش آموز گروه‌های کوچک 2 حداقل 2 روز در هفته استفاده میکنند.

تاثیر / نتیجه استراتژی مورد انتظار : فاصله یادگیری از بین می‌رود. دانش آموز گروه 2 در انتهای مدرسه به گروه 1 میرسد.

مسئولیت کارمند بر نظارت: معلمان، معلمان متخصص.

مراحل عملی: مرحله 1 معلم اطلاعات را برای شکل دادن مهارت ها برپایه گروه‌های آموزشی 2 تحلیل میکنند. مرحله 2- دانش آموزان مهارت گروه آموزشی کوچک را دریافت میکنند. مرحله 3- معلمان پیشرفت مهارت را ارزیابی می کنند. مرحله 4- دانش آموزان به مرحله بعد انتقال می یابند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه 204- 206

جزئیات 4 هدف قابل ارزیابی

هدف 4 قابل ارزیابی. 90 درصد از کلاس پیش دبستان تا پنجم هدف خاص خواندن را در انتهای سال تحصیلی 2021 دریافت می کنند.

منابع اطلاعاتی ارزیابی ، ردیابی پوشه اطلاعاتی خاص دانش آموزان

استراتژی 1- کلاس های پیش دبستان تا دوم با معلمان اشن کار میکنند تا به هدف اشان برسند. تاثیر/ نتیجه استراتژی مورد انتظار دانش آموز در هدف و کار در آن میباشد.

مسئولیت کارمندان بر نظارت: معلم، دانش آموز.

هدف هیت مدیره 1: درصد دانش آموزان کلاس 3 در خواندن و نوشتن در سطح استاندارد استار 8 درصد افزایش از 42 درصد به 50 درصد در بها 2024 میرسد.

هدف 2: در انتهای سال تحصیلی 2021- 2022 درصد دانش آموزان کلاس 3 و 5 در استاندارد ارزیابی استار 16 درصد افزایش مییابد از 10 درصد به 26 درصد.

جزئیات 1 هدف قابل ارزیابی

هدف 1: 100 درصد معلمان در کلاس 3 تا 5 چک روزانه بر روی دانش آموزان دارند.

ارزیابی منابع داده ها چک برای فهمیدن ، بلیت های خروجی، ارزیابی ناحیه و ایالت.

استراتژی 1: معلمان چک کردن در فهم و بلیت های خروج را فراهم میکنند که تست استار را حمایت کنند.

تاثیر استراتژیو نتیجه آن: دانش آموزان در سوالات استار دانش گسب میکنند.

نظارت تیم: معلمان، معلمان متخصص، مدیران.

مرحله عملی: مرحله 1- معلمان از راهنمایی برنامه ریزی شده استفاده میکنند. مرحله 2- دانش آموزان ان را مرور کرده ومطمئن میشوند که از عهده بر می آیند. مرحله 3- از اطلاعات برای هدف قرار دادن مهارت های اجرایی ذر گروه های کوچک استفاده می کنند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه 204- 206.

هدف 2 هیت مدیره

ریاضی. درصد اجرای دانش آموزان کلاس 3 یا سطوح بالا در استاندارد تست ارزیابی استار از 46 درصد در بهار 2019 به 54 درصد در 2024 میرسد.

هدف 1: در انتهای سال 2021-2022 درصد اجرای دانش آموزان کلاس 3 از 10 درصد به 13 درصد افزایش می یابد.

جزییات 1 هدف قابل ارزیابی

هدف 1: 90 درصد از دانش آموزانگروه کوچک 2 و 80 درصد از گروه 3 پیشرفت خواهند داشت.

منابع اطلاعات ارزیابی

معلمان ریاضی دقایق کار شده توسط دانش آموزان را ردیابی میکنند. مدیران هر 4 هفته آن را ردیابی میکنند.

استراتژی 1: معلمان زمان را برای گروه 2 و 3 در ریاضی هفتگی اختصاص می دهند. معلمان استراتژی مورد حمایت را اجرا میکنند.

تاثیر/نتیجه استراتژی

وقتی دانش آموزان در ریاضی بهبود یافته و میزان قبولی افزایش یابد این میتواند تاثیر مثبت بر پیشرفت اشان داشته باشد.

مسولیت تیم: معلمان، کمک آموزشی ها، معلمان ریاضی، و متخصصین.

متخصص اطلاعات و مدیریت.

مراحل عملی : معلمان برنامه روزانه اشان را سازمان می دهند که شامل زمان برای ریاضیات تصویری می باشد معلمان گزارش هفتگی را ارایه می دهند که مطمئن شوند دانش آموزان اهداف هفتگی را دریافت کرده و به هدف اصلی آن نیمسال برای قبولی ریاضیات تصویری برسند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه. 204-206

ارجعیت آژانس آموزش تگزاس یک ساختاری از خواندن و ریاضی را می سازد، اجرای ضعیف مدرسه را بهبود می دهد.

استراتژی 2: 100 درصد از معلمان ریاضی ایستگاه کاری ریاضی راهنما را روزانه جایگزین می کنند.

تاثیر/نتیجه مورد انتظار استراتژی

دانش آموزان قادر خواهند بود که در گروه های کوچک بر روی ضعف خود کار کنند. در ایستگاه های کاری دانش آموزان قادر خواهند بود که به طور مستقل کار کنند یا با یک گروه که هدف یادگیری را افزایش دهد.

مسئولیت کارمند بر نظارت: معلمان، گروه آموزش دهندگان، معلمان ریاضی متخصص و مدیریت.

مراحل عملی : مرحله 1 معلمان زمان برنامه ریزی برای آموزش گروه کوچک و ثبت حضور را اجرا می کنند. مرحله 2- معلمان ثبت حکایتی ریاضی را در حاشیه نویسی دریافت و پیشرفت دانش آموزان را نظارت میکنند. مرحله 3- معلمان به دانش آموزان کمک می کنند که رنسانس 360 را در پاییز، زمستان و بهار برای نظارت دانش آموز داشته باشند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه

استراتژی 3: 100 درصد دانش آموزان درسهای ریاضی را در طول استراتژی های آموزشی تحت پوشش قرار می دهند.

تاثیر/ نتیجه مورد انتظار استراتژی: آموزش تحت پوشش محتوا را جامع می کند. همانطور که معلمان استفاده از این استراتژی را به عمد درس می دهند دانش آموزان محتوا را بیشتر درک می کنند.

مسئولیت کارمند بر نظارت.

مربی های اس آی، معلمان متخصص، مدیریت.

مراحل عملی: مرحله 1- معلمان در آموزش حرفه ای تمرکز بر روی ریاضی همکاری میکنند. مرحله 2- معلمان تمرین های خاص را برنامه ریزی میکنند. مرحله 3- دانش آموزان اطلاعات خودشان را از طریق سال تحصیلی به دست می آورند. مرحله 4- دانش آموزان با مهارت دیگری کار میکنند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه.

جزئیات 3 هدف قابل ارزیابی.

هدف 3 قابل ارزیابی- 100 درصد از دانش آموزان از کمک های جانبی و دستکاری شده استفاده میکنند تا به پیشرفت از طریق ایجاد تصویر ذهنی کمک کنند.

منابع اطلاعاتی ارزیابی: مدرک سازی استفاده از کمک های جانبی.

استراتژی 1 دانش آموزان از کمک های جانبی استفاده میکنند.

تاثیر/ نتیجه مورد استفاده استراتژی.

مسئولیت کارمند بر نظارت. معلمان، معلم ریاضی متخصص، مدیریت.

مراحل عملی: مرحله 1- معلمان به دانش آموزان نشان می دهند که چگونه از کمک های جانبی استفاده کنند. مرحله 2- دانش آموزان به طور مستقل کار می کنند. مرحله 3- معلمان در طول ارزیابی کار دانش آموز را مورد مدرک قرار می دهند.

عنوان 1 عوامل گسترده مدرسه 204-206

هدف 3 مدیریت.

پیشرفت مدرسه میزان فارغ التحصیلان 8 درصد افزایش می یابد از 63 درصد در سال 2017 – 2018 به 71 درصد در 2022-2023 که در 2024 گزارش میشود.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: افزایش تسلط دانش آموز

کارکنان مسئول بر نظارت: معلم ها، معلم متخصص، معاون

مراحل اقدامات:

گام 1: معلم ها و متخصصین همراه می شوند تا معیارها را تعریف کنند.

گام 2: معلم ها بر فعل ها و کلمات علمی تمرکز کرده و برای نتیجه ی نهایی برنامه ریزی می کنند تا تسلط را نشان دهند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4 و 2.6

هدف تعیین شده ی 3: پیشرفت در مدرسه درصد فارغ التحصیلانی که دارای معیار CCMR باشند همانطور که در حوزه ی 1 نظام مسئول کشور محاسبه شده، هشت واحد درصد افزایش می یابد؛ از 63 درصد فارغ التحصیلان در سال 2017-18 به 71 درصد فارغ التحصیلی در 2022 و 2023 که در سال 2024 گزارش می شود.

هدف 2: طبق محاسبات ارزیابی STAAR در زمینه ی خواندن و ریاضی در سال 2022، دانش آموزان مدرسه ی بنویز به میزان 20 درصد در طبقه بندی رویکردها، 10 درصد در دارا بودن ویژگی و 5 درصد در زمینه ی تسلط پیشرفت خواهند کرد.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1
خلاصه		تدریجی		هدف قابل اندازه گیری 1: صد درصد دانش آموزان ردیف 2 هر هفته از نود دقیقه آموزش در خواندن و ریاضی بهره مند خواهند بود. منابع ارزیابی اطلاعات: میزان آموزش ، ابزار نظارت بر پیشرفت
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر	
0% بدون پیشرفت 100% کامل شده → در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن ✘ ادامه ندادن				

استراتژی 1: تمامی معلمان مدرسه تا کلاس پنجم، یک آموزش مبتنی بر مهارت را 4 روز در هفته اجرا خواهند کرد.

نتیجه/ تاثیر مورد انتظار از این استراتژی: شکاف یادگیری در دانش آموزان بسته خواهد شد و دانش آموزان در آموزش ردیف یکم پیشرفت خواهند کرد.

کارکنان مسئول بر نظارت این امر: معلمان، آموزش دهندگان، معاون

مراحل اقدامات:

گام 1: تهیه ی لیستی از دانش آموزان هدف.

گام 2: برقراری ارتباط بین دانش آموزان و آموزش دهندگان.

گام 3: معلمان و آموزش دهندگان پیشرفت دانش آموزان در مهارت ها را دنبال می کنند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4، 2.5 و 2.6.

هدف تعیین شده 4: از بین بردن فواصل درصد دانش آموزانی که از خدمات آموزشی ویژه ای برخوردارند و در سطح پایه یا بالاتر مطالعه می کنند، مطابق با استاندارد سطح پایه در خواندن STAAR 3 الی 8 محاسبه می شود و ارزیابی انگلیسی STAAR EOC یک و دو به میزان 8 واحد درصد افزایش خواهد داد؛ از 21 درصد در بهار 2019 به 29 درصد در بهار سال 2024.

هدف 1: از بین بردن فواصل

اولویت های استراتژیک: گسترش فرصت های تحصیلی

بررسی ها		جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1	
خلاصه	تدریجی	هدف قابل اندازه گیری 1: صد درصد دانش آموزان در سطح چهارم و پنجم که در طی سال تحصیلی	

2021 به حد مطلوب STAAR نرسیدند،

نوامبر ژانویه مارس ژوئن

در آموزش HB4545 شرکت خواهند کرد.

منابع ارزیابی اطلاعات: کارت خروج و

انتشار STAAR و STAAR 2022.

استراتژی 1: دانش آموزان در سطح چهارم و پنجم که به حد مطلوب ارزیابی STAAR سال 2021 در زمینه ی خواندن و ریاضی نرسیدند، 30 ساعت آموزش تسریع شده را خواهند گذراند.

نتیجه/ تاثیر مورد انتظار استراتژی: دانش آموزان در STAAR سال 2022 به حد استاندارد خواهند رسید.

کارکنان مسئول بر نظارت: معاون، معلمان، معلمان متخصص.

مراحل اقدامات:

گام 1: تهیه ی لیستی از دانش آموزانی که در سال 2021، به حد استاندارد STAAR در خواندن و ریاضی نرسیدند.

گام 2: برقراری ارتباط بین دانش آموزان و آموزش دهندگان.

گام 3: معلمان، پیشرفت دانش آموزان را از طریق ارزیابی دنبال می کنند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4، 2.5 و 2.6.

بررسی ها		جزئیات هدف قابل اندازه گیری 2
خلاصه	تدریجی	هدف قابل اندازه گیری 2: 80 درصد دانش آموزان ردیف دوم

در کلاس سوم تا پنجم تا آخر سال تحصیلی 2022،

به ردیف اول منتقل خواهند شد.

منابع ارزیابی اطلاعات: اطلاعات ارزیابی، امتحان و تجدید

(REN 360)

نوامبر	ژانویه	مارس	ژوئن

استراتژی 1: دانش آموزان ردیف دوم در کلاس سه تا پنج، آموزش های مبتنی بر مهارت ها را در گروه های کوچک، 2 روز در هفته برای خواندن و 45 دقیقه برای ریاضی دریافت میکنند.

نتیجه/ تاثیر مورد انتظار استراتژی: به هدف رسیده و آموزش های مبتنی بر مهارت، فواصل را از بین برده و دانش آموزان پیشرفت خواهند کرد.

کارکنان مسئول بر نظارت: معلمان، معلمان متخصص، معاون.

مراحل اقدامات:

گام 1: معلم اطلاعات را بررسی می کند تا گروه های مبتنی بر مهارت از دانش آموزان ردیف 2 تشکیل دهد.

گام 2: دانش آموزان آموزش های مبتنی بر مهارت می بینند.

گام 3: معلمان میزان پیشرفت و تسلط در مهارت ها را دنبال می کنند.

گام چهارم: دانش آموزان به کار کردن بر مهارت بعدی هدایت می شوند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.6.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 3	
خلاصه		تدریجی		هدف قابل اندازه گیری 3: 80 درصد دانش آموزان در کلاس های اول تا پنجم حداقل 70 درصد در ارزیابی ریاضی جامع در آموزشگاه عمل خواهند کرد. منابع ارزیابی اطلاعات: ارزیابی های EOY آموزشگاه	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر		
%0 بدون پیشرفت %100 کامل شده → در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن ✘ ادامه ندادن					

استراتژی 1: دانش آموزان دوره ی ارزیابی جامع ریاضی در EOY مبتنی بر آموزشگاه بر می دارند تا به تسلط در سطح دانش و مهارت های اساسی تگزاس (TEKS) دست یابند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: اطلاعاتی وجود خواهد داشت تا متوجه شویم در پایان سال تحصیلی، دانش آموز در کدام دانش و مهارت اساسی تگزاس تسلط پیدا نکرده است.

کارکنان مسئول بر نظارت: معلمان، متخصص داده، معلم متخصص.

مراحل اقدامات:

گام 1: متخصص رشته ی ریاضی با معلم ها کار میکند تا به ارزیابی جامع دست یابد.

گام 2: دانش آموزان بیست و سوم ماه می ارزیابی می شوند.

گام 3: معلمان با متخصص داده کار می کنند تا داده های دانش آموزان را با دانش و مهارت اساسی تگزاس خاصی که در پایان سال تحصیلی تسلط ندارند، تشخیص دهند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4 و 2.6.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 1: حضور

اولویت های استراتژیکی: تامین بهداشت، امنیت و سلامت دانش آموز.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1	
خلاصه		تدریجی		هدف قابل اندازه گیری 1: حضور دانش آموز از 92.7 درصد به 98 درصد در سال تحصیلی 2021-2022 افزایش خواهد یافت. منابع ارزیابی اطلاعات: گزارش حضور غیاب (هفتگی، هر دو هفته و ماهانه)	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر		

استراتژی 1: ترویج و تشویق کلاس هایی که حضور عالی 97 درصدی دارند با معرفی آنها در اعلان های صبحگاهی و کلاس هایی با حضور صد درصدی جایزه دریافت کنند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: دانش آموزان از شنیدن اسم کلاس خود در اعلان، هیجان زده شده و تلاش می کنند هر روز به مدرسه بیایند.

کارکنان مسنول بر نظارت: خانم سرانو، معلم کلاس، متخصص همه جانبه و هماهنگ کننده ی حضور و غیاب.

مراحل اقدامات:

گام 1: توضیح اهمیت و مزایای حضور داشتن در کلاس برای معلمان و دانش آموزان.

گام 2: بازیابی اطلاعات حضور غیاب از رابط منطقه ی مدرسه ی مستقل هوستون (HISD) به صورت هفتگی.

گام 3: معرفی کلاس هایی با حداقل 97 درصد حضور.

گام 4: کلاس هایی با حضور صد درصدی جایزه دریافت کنند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.6.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 2	
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 2: 100 درصد معلمان با والدین دانش آموزانی که غیبت کنند، تماس خواهند گرفت.</p> <p>ارزیابی منابع اطلاعاتی: جدول والدین، پیگیری حضور غیاب به صورت هفتگی.</p>	
ژوئن	مژس	ژانویه	نوامبر		
ادامه ندادن 		→ در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن		100% کامل شده	0% بدون پیشرفت

استراتژی 1: معلمان از طریق اپلیکیشن کلاس دوجو، تلفن یا واتس اپ با والدین ارتباط برقرار کنند تا از طریق یادداشت به آنها یادآوری کنند که دانش آموزان را به کلاس بفرستند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: والدین احساس می کنند که معلم برای دانش آموزانشان اهمیت قائل می شود و بیشتر احساس وظیفه می کنند که فرزندشان در کلاس حاضر باشد.


کارکنان مسئول پر نظارت: معلمان، منشی حضور غیاب، متخصص همه جانبه.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 3.1 و 3.2.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 2: انضباط.

اولویت های استراتژیکی: تامین بهداشت، امنیت و سلامت دانش آموز.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 1: 100 درصد دانش آموزانی که حمایت مشاوره ای برای یادگیری اجتماعی و احساسی (SEL) و مشکلات تربیتی در سال تحصیلی گذشته دریافت کردند، مورد ثبت هفتگی معاون، تیم مشاوره یا معلمان قرار خواهند گرفت.</p> <p>ارزیابی منابع اطلاعاتی: نکته های روایتی معلم، کاهش رجوع به رفتار مرتبط.</p>
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر	
<p>0% بدون پیشرفت 100% کامل شده → در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن  ادامه ندادن</p>				

استراتژی 1: تیم مشاوره، معاون و معلمان با دانش آموزانی که سال قبل تعلیق شده اند، ملاقات می کنند تا ثبت هفتگی را انجام دهند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: دانش آموزان با معلمان راهنما که با آنها مشورت می کنند، روابط و پیوند برقرار خواهند کرد.

کارکنان مسئول بر نظارت: تیم مشاوره، معاون و معلمان.

مراحل اقدامات:

گام 1: هر دانش آموز را به یک مدیر، مشاور یا معلم اختصاص دهید. فرد انتخاب شده برای هر دانش آموز به صورت هفتگی با دانش آموز چک می کند تا مطمئن شود همه چیز خوب پیش می رود و نیازی به مشاوره یا آموزش نیست.


گام 2: اگر کارکنان فکر کنند که دانش آموزی نیاز به کمک دارد، سریعاً او را به تیم مشاوره یا بخش مناسب ارجاع می دهند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.6.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 3: پیشگیری از خشونت

اولویت های استراتژیک: تامین بهداشت، امنیت و سلامت دانش آموز.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1
خلاصه	تدریجی			<p>هدف قابل اندازه گیری 1: 100 درصد دانش آموزانی که در سال تحصیلی گذشته به حالت تعلیق بودند، بررسی و ثبت هفتگی خواهند داشت با معاون، تیم مشاوره و معلمان به همراه دانش آموزانی که سال قبل در حالت تعلیق بودند. منابع ارزیابی اطلاعاتی: گزارش های انضباطی 6 هفته ای. گزارش های انضباطی سالانه.</p>
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر	
<p>ادامه ندادن </p>				<p>0% بدون پیشرفت 100% کامل شده → در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن</p>

استراتژی 1: تیم مشاوره، معاون، و معلمان با دانش آموزانی که سال قبل تعلیق شده اند، ملاقات می کنند تا بررسی و ثبت هفتگی را انجام دهند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: دانش آموزان شناسایی شده با مربی خود ارتباط برقرار می کنند.

کارکنان مسئول بر نظارت: مشاور، فرد همه جانبه، معاون، معلمان.

مراحل اقدامات:

گام 1: تیم مشاوره لیستی از دانش آموزان پر خطر را تهیه خواهند کرد.

گام 2: ارتباط دانش آموز را با مربی مناسب خود برقرار کنید.

گام 3: بررسی و ثبت هفتگی.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.6.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 4: آموزش ویژه

اولویت های استراتژیک: تغییر توسعه ی تحصیلی.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1	
خلاصه		تدریجی		هدف قابل اندازه گیری 1: در سال تحصیلی 2021-2022، بر اساس نقاط شروع جدید از ارزیابی STAAR سال 2020-2021، 100 درصد دانش آموزانی که در آموزش ویژه هستند، عملکرد بهتری در بخش خواندن و ریاضی STAAR خواهند داشت. منابع ارزیابی اطلاعات: خواندن و ریاضی STAAR 2022، ارزیابی آموزشی و بخشی.	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر		
ادامه ندادن 		در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن		0% بدون پیشرفت	100% کامل شده

استراتژی 1: 100 درصد دانش آموزان آموزش ویژه در آموزش ها و یا آموزش مدرسه مناسب با نیاز فردی شرکت خواهند کرد.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: وجود آموزش ها و جلسات آموزشی بعد از مدرسه. پیگیری اطلاعات برای ارزیابی های تدریجی.


کارکنان مسئول بر نظارت: رئیس آموزش ویژه، معلمان کلاسی، معاون.

مراحل اقدامات:

- گام 1: رئیس آموزش ویژه، لیستی از دانش آموزان آموزش ویژه جمع آوری می کند تا هدف آموزش و کلاس بعد مدرسه قرار دهد.
- گام 2: معلم ها در زمینه ی منابع و اینکه چطور اهداف را آموزش دهند تا دانش آموزان یاد بگیرند، تعلیم داده می شوند.
- گام 3: اطلاعات جمع آوری می شود تا بر پیشرفت نظارت شود.
- عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.6.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

- هدف 5: جمعیت خاص انگلیسی آموزان، وضع مالی ضعیف، خوانش پریشی، در معرض خطر، با استعداد و با قریحه و غیره.
- اولویت های استراتژیک: گسترش فرصت های تحصیلی، تغییر توسعه ی تحصیلی.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1	
خلاصه		تدریجی		هدف قابل اندازه گیری 1: برای سال تحصیلی 2021-2022، پنجاه درصد دانش آموزان یک سطح مهارت در تمامی حوزه های ارزیابی TELPAS پیشرفت می کنند؛ افزایش 6 درصدی. منابع ارزیابی اطلاعات: پیگیری ماهانه ی نمونه متن های TELPAS توسعه ی زبان انگلیسی (ELD BOY)، MOY	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر		
ادامه ندادن 		→ در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن		100% کامل شده	0% بدون پیشرفت

استراتژی 1: 100 درصد معلمان درباره ی نمونه نوشتار ماهانه با دانش آموزان کار می کنند و از اطلاعات برای ایجاد دروس متمایز از طریق سطوح مهارت استفاده کنند تا به هدف TELPAS در نوشتن برسند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: دانش آموزان تا پایان سال تحصیلی 2021-2022 حداقل در یکی از مهارت ها پیشرفت می کنند.

کارکنان مسئول بر نظارت: مربی های SI، معلمان، متخصص داده.

مراحل اقدامات:

گام 1: معلمان از اطلاعات سال گذشته برای تعیین هدف TELPAS استفاده کردند.

گام 2: فعالیت های به کار گرفته شده ی معلمان در زمینه ی خواندن و نوشتن به همراه فرصت های صحبت کردن و شنیدن برای دانش آموزان در حوزه های TELPAS.

گام 3: معلمان از داده های زبانی اولیه ی خود استفاده کردند تا پیشرفت در تمرین های نوشتن TELPAS را پیگیری کنند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4.

استراتژی 2: 100 درصد معلمان تکنیک بلند خوانی در انگلیسی بکار بگیرند تا به پیشرفت دانش آموزان EL در زبان انگلیسی کمک کنند.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: بلند خوانی زبان انگلیسی به صورت روزانه به یادگیری کلمه، صحبت کردن، شنیدن، درک و به کار گیری زبان انگلیسی کمک می کند.

کارکنان مسئول بر نظارت: مربی SI، معلمان، معاون.

مراحل اقدامات:

گام 1: معلمان با طراحی بلند خوانی، کلمه های خاص، مهارت، استراتژی، ژانر، سوالات پایه ای، جملات پایه ای را هدف قرار می دهند و نظم دهنده های گرافیکی می سازند.

گام 2: دانش آموزان به نوبت مشارکت می کنند و درباره ی درک مطلب و فهمیدن کتاب بحث می کنند.

گام 3: دانش آموزان در طول بلند خوانی به CPU پاسخ می دهند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4 و 2.6.

استراتژی 3: 100 درصد دانش آموزان EL در ارزیابی بخش به بخش ELD، BOY و MOY شرکت خواهند کرد.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: دانش آموزان تمامی حوزه ها را با توسعه ی زبان انگلیسی (ELD) TELPAS آزمایشی تمرین خواهند کرد. دانش آموزان تمرین کافی برای آمادگی ارزیابی کشوری TELPAS را خواهند داشت.

کارکنان مسئول بر نظارت: مربی SI، معلمان، متخصص داده، معاون.

مراحل اقدامات:

گام 1: دانش آموزان زمان برنامه ریزی شده خواهند داشت که به آزمایشگاه کامپیوتر بروند تا ELD BOY/MOY آنلاین را در محیط آزمایش تحریک شده کامل کنند.

گام 2: معلمان با متخصص داده کار می کنند تا اطلاعات ELD را جمع کنند و بعد معلمان با مربی SI کار می کنند تا برنامه های اقداماتی و تسهیلات کلاسی برای دانش آموزان EL فراهم کنند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 2.4 و 2.6.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 6: مشارکت والدین و انجمن.

اولویت های استراتژیک: گسترش فرصت های تحصیلی.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 1: در طول سال تحصیلی 2021-2022، والدین ده فرصت در سطح مدرسه خواهند داشت تا در فعالیت های مدرسه شرکت کنند.</p> <p>منابع ارزیابی اطلاعات: جدول والدین، برگه های حضور و غیاب برای مستندات عنوان 1.</p>
ژوئن	مارس	ژانویه	نومبر	
<p>ادامه ندادن </p>				<p>0% بدون پیشرفت 100% کامل شده → در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن</p>

استراتژی 1: والدین در جلسات اولیا، فرصت های داوطلبانه و کلاس های والدین در طول سال تحصیلی شرکت خواهند کرد.

نتیجه/تاثیر مورد انتظار استراتژی: می خواهیم با در دسترس بودن فرصت های تعامل، روال والدین را بازسازی کنیم تا بخش فعالی از آموزش باشند.

کارکنان مسنول بر نظارت: ارتباط دهنده ی عنوان یک، مدیر، فرد همه جانبه، مشاور.
مراحل اقدامات:

گام 1: تقویم فرصت ها را بر اساس علایق والدین به وجود آورید.

گام 2: فعالیت هایی که در دسترس هستند را با والدین در میان بگذارید.

گام 3: رویدادهایی برگزار کنید و از والدین بخواهید که ثبت نام کنند.

عنوان یک عوامل سطح مدرسه: 3.1 و 3.2.

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 7: خدمات بهداشتی اجباری

آموزش، 100 درصد خدمات بهداشتی اجباری را تا تاریخ های لازم برای نظارت بر ایمن سازی، غربالگری بینایی (درجه ی K، PK، 1، 3، 5 و 7)، غربالگری شنوایی (درجه ی K، PK، 1، 3، 5 و 7)، دیابت نوع دو (درجه ی 1، 3، 5 و 7)، غربالگری ستون فقرات (درجه ی 6 و 9)، تجویز دارو و بررسی های نگه داری AED اجرا خواهد کرد.

اولویت های استراتژیک: تامین بهداشت، امنیت و سلامت دانش آموز.

بررسی ها	جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1

خلاصه

تدریجی

نوامبر	ژانویه	بررسی ها	
		مارس	ژوئن

هدف قابل اندازه گیری 1: نظارت بر ایمن سازی، ورود داده ها و

الزامات گزارش دهی دولتی توسط پرستار معتبر مدرسه در

تاریخ 22 اکتبر 2021 یا قبل از آن تکمیل خواهد شد.

منابع ارزیابی اطلاعات: ورود اطلاعات ایمن سازی و گزارش دولتی

تمامی دانش آموزان توسط پرستار مدرسه تکمیل خواهد شد: پاملا گالیک

تعداد تخمینی دانش آموزانی که باید غربالگری شوند: 930

نکته: اگر مدرسه پرستار معتبر یا غربالگر نداشته باشد، گام های

تکمیل کردن این شرط در بخش استراتژی پایین شرح داده شده است.

بررسی ها

جزئیات هدف قابل اندازه گیری 2

نوامبر	ژانویه	بررسی ها	
		مارس	ژوئن

هدف قابل اندازه گیری 2: غربالگری بینایی درجه ی

PK، K، 1، 3، 5 و 7 توسط پرستار معتبر مدرسه یا غربالگر در

تاریخ 10 دسامبر سال 2021 یا قبل از آن تکمیل خواهد شد.

منابع ارزیابی اطلاعات: سابقه ی غربالگری بینایی برای تمامی

دانش آموزان قابل اجرا توسط پرستار مدرسه تکمیل

می شود: پاملا گالیک

تعداد تخمینی دانش آموزانی که باید غربالگری شوند: 730

نکته: اگر مدرسه پرستار معتبر یا غربالگر نداشته باشد، گام های

تکمیل کردن این شرط در بخش استراتژی پایین شرح داده شده است.

بررسی ها

جزئیات هدف قابل اندازه گیری 3

نوامبر	ژانویه	بررسی ها	
		مارس	ژوئن

هدف قابل اندازه گیری 3: غربالگری شنوایی درجه ی

PK، K، 1، 3، 5 و 7 توسط پرستار مدرسه ی معتبر

یا غربالگر در تاریخ 10 دسامبر سال 2021 یا قبل

از آن تکمیل خواهد شد.

منابع ارزیابی اطلاعات: ورودی داده، فرم های ارجاع، گزارش

های تکمیل شده/ فرستاده شده توسط پرستار مدرسه : پاملا گالیک

تعداد تخمینی دانش آموزانی که باید غربالگری شوند: 730

نکته: اگر مدرسه پرستار معتبر یا غربالگر نداشته باشد، گام های

تکمیل کردن این شرط در بخش استراتژی پایین شرح داده شده است.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 4	
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 4: غربالگری دیابت نوع دو در درجات 1، 3، 5 و 7 توسط پرستار معتبر مدرسه یا غربالگر در تاریخ 10 دسامبر سال 2021 یا قبل از آن تکمیل خواهد شد.</p> <p>منابع ارزیابی اطلاعات: غربالگری، ورودی داده، فرم های ارجاع، گزارش های تکمیل شده/ فرستاده شده توسط پرستار مدرسه: پاملا گالیک</p> <p>تعداد تخمینی دانش آموزانی که باید غربالگری شوند: 530</p> <p>نکته: اگر مدرسه پرستار معتبر یا غربالگر نداشته باشد، گام های تکمیل کردن این شرط در بخش استراتژی پایین شرح داده شده است.</p>	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر		

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 5	
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 5: غربالگری ستون فقرات درجه ی 6 و 9 توسط پرستار معتبر مدرسه یا غربالگر در تاریخ 2 فوریه سال 2022 یا قبل از آن تکمیل خواهد شد.</p> <p>منابع ارزیابی اطلاعات: غربالگری، ورودی داده، فرم های ارجاع،</p>	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر		

گزارش های تکمیل شده/ فرستاده شده توسط نام و سمت :

تعداد تخمینی دانش آموزانی که باید غربالگری شوند:

نکته: اگر مدرسه پرستار معتبر یا غربالگر نداشته باشد، گام های

تکمیل کردن این شرط در بخش استراتژی پایین شرح داده شده است.

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 6
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 6: تجویز دارو، شامل مراقبت اورژانسی از دانش آموزانی که دیابت، حمله ی ناگهانی، واکنش آلرژیک خطرناک و ... دارند، توسط پرستار معتبر مدرسه برای سال تحصیلی 2021-2022 تکمیل خواهد شد.</p> <p>منابع ارزیابی اطلاعات: فرد مسئول: پرستار مدرسه/ تیم بهداشت و سلامت.</p> <p>نکته: اگر مدرسه پرستار معتبر یا غربالگر نداشته باشد، دلیل عدم ارائه ی این خدمت و گام های تکمیل کردن این نیاز حمایتی مداوم دانش آموز در بخش استراتژی پایین شرح داده شده است.</p>
نوامیر	ژانویه	مارس	ژوئن	

بررسی ها				جزئیات هدف قابل اندازه گیری 7
خلاصه		تدریجی		<p>هدف قابل اندازه گیری 7: بررسی نگهداری ماهانه ی AED</p>


(دقیبیریلاتور خارجی خودکار) برای تمامی AED ها انجام و

گزارش سالانه به خدمات بهداشتی و پزشکی ارائه خواهد شد.

منابع ارزیابی اطلاعات: فرد مسئولی که مدرک CPR/AED

دارد:

تعداد AED های آموزشگاهی:

0% بدون پیشرفت 100% کامل شده → در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن  ادامه ندادن

هدف تعیین شده ی 5: غیر قابل اجرا/ اهداف آموزشی بیشتر

هدف 8: برنامه ی هماهنگ سلامت (ES، MS و آموزشگاه های K-8)

آموزشگاه برنامه ی هماهنگ سلامت در مدرسه را فراهم می کند که برای جلوگیری از چاقی، بیماری های قلبی عروقی، و دیابت نوع دو توسط آموزش هماهنگ بهداشت، تربیت بدنی، فعالیت بدنی، خدمات تغذیه و مشارکت والدین طراحی شده است.

اولویت های استراتژیک: تامین بهداشت، امنیت و سلامت دانش آموز.

بررسی ها	جزئیات هدف قابل اندازه گیری 1

خلاصه		تدریجی	
ژوئن	مارس	ژانویه	نوامبر
<p>هدف قابل اندازه گیری 1: از طریق کارکردن با خدمات همه جانبه، 100 درصد دانش آموزان درجه ی PK از کل کلاس پنجم، فرم های رضایت دریافت خدمات بینایی و دندانپزشکی در آموزشگاه دریافت می کنند.</p> <p>منابع ارزیابی اطلاعات: دانش آموزان فرم های رضایت و سیستم بنفش (PURPLE system) را تحویل می دهند.</p>			
0 % بدون پیشرفت		100% کامل شده	
✗ ادامه ندادن		→ در حال ادامه دادن/ اصلاح شدن	

استراتژی 1: مدرسه برای دانش آموزانی که نیاز دارند، فرصتی برای انجام معاینه های چشمی و دندانپزشکی و خدمات در طول رویداد بهداشتی (Health fair) مدرسه فراهم می کند.

نتیجه/ تاثیر مورد انتظار استراتژی: تمامی دانش آموزانی که به خدمات نیاز دارند، دریافت می کنند.

کارکنان مسئول بر نظارت: پرستار و متخصص همه جانبه.

مراحل اقدامات:

گام 1: پرستار و فرد همه جانبه با هم کار می کنند تا فرم های رضایت بینایی و دندان پزشکی دانش آموز را به زبان های انگلیسی، اسپانیایی و عربی برای والدین بفرستند.

گام 2: دانش آموزان فرم ها را تحویل می دهند.

گام 3: دانش آموزان معاینه می شوند.

گام 4: اطلاعات در سیستم PURPLE وارد می شود.

عنوان یک عامل سطح مدرسه: 2.6.

جبرانی ایالت

بودجه برای 295 مدرسه ی ابتدایی بنویذ

کد حساب	عنوان حساب	بودجه
6100 هزینه های دستمزد		
1991010004	6119 حقوق یا دستمزد- معلمان و دیگر کارکنان حرفه ای	5731900 دلار
21196031	6119 حقوق یا دستمزد- معلمان و دیگر کارکنان حرفه ای	7592000 دلار
1991010004	6126 کارکنان نیمه وقت پشتیبان- به صورت محلی	5747614 دلار
	جمع جزئی 6100	19071514 دلار

عنوان یک عوامل سطح مدرسه

عامل 1. نیازسنجی جامع SWP

1.1: نیازسنجی جامع

تمامی مدارس نیازسنجی جامع را به عنوان بخشی از برنامه ریزی و پروسه ی تصمیم گیری به وجود می آورند. عنوان یک مدارس، وظایف اضافی هم دارد تا مطمئن شود که برنامه ها و تصمیمات در مورد استفاده از دلار فدرال با الزامات برنامه و نیازهای دانش آموزان مطابقت دارد. نیازسنجی جامع (CNA) این آموزشگاه توسط معلمان و تیم اداری توسعه می یابد.

عامل 2. برنامه ی بهبود آموزشگاه SWP

2.1: برنامه ی بهبود آموزشگاه که با ذینفعان مناسب طراحی شده است

برنامه ی بهبود آموزشگاه (SIP) با شرکت والدین و دیگر اعضای انجمن که به آنها خدمت ارائه می شود و افرادی که برنامه را اجرا می کنند، طراحی می شود که این افراد شامل معلمان، مدیر، سایر روسای مدرسه، افراد غیر تخصصی حاضر در مدرسه و دیگر ذینفعان است. ذینفعان در پیشرفت این برنامه به شیوه های زیر شرکت دارند:

- معلمان اهداف، مقاصد و استراتژی و اقدامات ارزیابی آموزشی را توسعه دادند
- تیم اداری برای ایجاد عناصر این برنامه با یکدیگر همکاری کردند
- SIP به SDMC ارائه و بازخورد دریافت شد. بر اساس بازخوردها تغییراتی انجام شد.
- SIP برای تایید به دانشکده ارائه شد

2.2: نظارت و بازنگری منظم

نظارت منظم بر استراتژی هایی که از طریق عنوان یک تامین می شوند، به علاوه ی بررسی های موثر مورد نیاز این برنامه ی پیشرفت اتفاق می افتد.

در آموزشگاه ما، نظارت منظم بر اجرای استراتژی ها و پیشرفت دانش آموزان شامل این موارد است:

- جلسات هفتگی بازنگری تیم معاون
- جلسه ی هفتگی پشتیبانی معلم
- جلسات هفتگی دانش آموز محور (SATC)
- جلسات هفتگی PLC

2.3: در دسترس والدین و انجمن بودن به شکل و زبان قابل فهم

SIP در موقعیت های زیر در دسترس والدین می باشد:

- وبسایت ES بنویدز
- دفتر ارتباط با ارباب رجوع

SIP توسط موارد زیر در دسترس والدین قرار گرفت:

- دوجو کلاسی
- وبسایت مدرسه

SIP در زبان های زیر برای والدین در دسترس است:

- انگلیسی
- اسپانیایی
- پشتو

2.4: فرصت هایی برای همه ی بچه ها تا به استانداردهای ایالت برسند:

فرصت هایی برای تمامی دانش آموزان تا به TEKS برسند که شامل استراتژی های اصلاح سطح مدرسه ای است:

- خواندن و ریاضی راهنمایی شده و ایستگاه های کاری مبتنی بر داده
- بلوک آموزشی مبتنی بر مهارت
- بلند خوانی به زبان انگلیسی و اسپانیایی

2.5: زمان یادگیری افزایش یافته و آموزش کامل

روش هایی که زمان یادگیری را افزایش داده و آموزش کامل را برای دانش آموز فراهم می کند شامل موارد زیر است:

افزایش زمان یادگیری

- فاصله ی زمانی بلوک آموزشی کلاس کودک- پنجم
- آموزش های هدایت شده در خواندن و ریاضی و ایستگاه های کاری داده محور

آموزش کامل

● دوره های تکمیل شده

- PE: تمرینات ریاضی و کلمه ی دانش آموزان
- موسیقی: بلند خوانی و کلمه
- آزمایشگاه علوم
- هنر: تاریخ هنر: خواندن

● کلاس های فوق برنامه بعد از مدرسه

- انجمن حیوانات
- رباتیک
- بسکتبال و فوتبال
- انجمن شطرنج
- انجمن هنر
- انجمن انیمه
- انجمن طراحی
- گروه اخبار بنویدز

2.6: رسیدگی به نیاز های تمامی دانش آموزان، مخصوصا آنهایی که در خطر هستند:

آموزشگاه توجه زیادی را معطوف بر استراتژی های اصلاح سطح مدرسه کرده است که فرصت هایی را برای تمامی دانش آموزان فراهم کند بخصوص آنهایی که در خطر نرسیدن به سطح استاندارد آموزشی چالش برانگیز ایالت در سطح پیشرفته و مهارت پیشرفت دانش آموز هستند. استراتژی های به وجود آمده بر اساس تحقیق مبتنی بر شاهد است تا پیشرفت هر گروه دانش آموز را در آزمون های ایالت و دیگر ارزیابی ها فراهم می کند. مثال ها شامل موارد زیر است:

- ایجاد ظرفیت معلمان در حوزه های محتوایی و آموزشی: PLC ها و پیشرفت حرفه ای توسط معلم متخصص ارائه می شود.
- آموزش صریح ردیف 1 مهارت در تمام زمینه های محتوا انجام می شود: معلمان درس های خود را در سطح پایه تنظیم می کنند.
- AT BATS (تکنیکی که در آن تکرار و تمرین زیادی انجام می دهند) هر دو هفته: معلمان با هم کار می کنند تا درس ها را تمرین کنند و به یکدیگر بازخورد بدهند.
- آموزش در گروه های کوچک بر اساس نیازهای اطلاعاتی دانش آموز: خواندن و ریاضی هدایت شده، آموزش های فاصله ی زمانی، برنامه ی خروج آموزش دهنده.

عامل 3. مشارکت والدین و خانواده (PFE)

3.1: خط مشی مشارکت والدین و خانواده را ایجاد و منتقل کنید.

هر فرد زیراز جمله نقش ها (والدین، معلمان، معاون و غیره) که به بهبود خط مشی مشارکت والدین و خانواده کمک می کند:

- والد: ورونیکا کوهترو
- والد: نولیا فادیک
- مدیر: زبت پارا، مالک
- دستیار مدیر: لیندا اومادا
- معلم ESL: ایرما کروز
- معلم دو زبانه: لوئیس مندوزا

PFE به این شکل توزیع شده است:

- بر روی وبسایت آموزشگاه
- دوجوی کلاسی
- به منزل ارسال شده
- دفتر ارتباط با ارباب رجوع در صورت درخواست

PFE در زبان های زیر توزیع می شود:

- انگلیسی
- اسپانیایی
- عربی

چهار استراتژی برای افزایش مشارکت والدین و خانواده شامل موارد زیر است:

- کلاس های فرزند پروری: انگلیسی به عنوان زبان دوم (ESL)، رایانه، کتاب "بخوان و بلند شو"
- شب های خانوادگی
- گذراندن کلاس های آموزش والدین: کلمات پر تکرار، بازی های تاشو
- استراتژی های سوادآموزی اولیه: کارگاه های والدین

3.2: تعدادی از جلسات قابل تغییر مشارکت های والدین را ارائه دهید

آموزشگاه چهار جلسه ی والدین عنوان یک را ارائه کرده است و هر جلسه یک زمان/ تاریخ جایگزین برای مطابقت با برنامه های والدین دارد.

تاریخ جلسات در پایین آمده است:

- جلسه ی شماره ی 1: جمعه، 3 سپتامبر 2021، 2:30 الی 3:30 بعد از ظهر
- جلسه ی شماره ی 1 جایگزین: جمعه، 10 سپتامبر 2021، 8:30 الی 10 صبح
- جلسه ی شماره ی 2: چهارشنبه، 17 نوامبر 2021، 2 الی 3 بعد از ظهر
- جلسه ی شماره ی 2 جایگزین: پنجشنبه، 18 نوامبر 2021، 8:30 الی 10 صبح
- جلسه ی شماره ی 3: پنجشنبه، 17 فوریه 2022، 2 الی 3 بعد از ظهر

- جلسه ی شماره ی 3 جایگزین: جمعه، 18 فوریه 2022، 8:30 الی 10 صبح
- جلسه ی شماره ی 4: پنجشنبه، 7 آوریل 2022، 2 الی 3 بعد از ظهر
- جلسه ی شماره ی 4 جایگزین: جمعه، 8 آوریل 2022، 8:30 الی 10 صبح

عنوان 1 پرسنل

نام	سمت	برنامه	معادل تمام وقت
آنجلا فرنری	معلم آموزش دهنده {جهت کمک و آموزش بیشتر}	عنوان یک	9267291 دلار
یاریتزا اسپینوزا	عنوان 1؛ معلم فعال در کلاس	عنوان یک	5801200 دلار

جهت کاهش حجم و فشار کارها

پیوست

طرح پیشرفت حرفه ای 2020-2021

هم ترازى هدف	منابع مورد نیاز	موضوع تاریخ اولویت	اولویت قالب تاریخ	اولویت	SIP روز تاریخ
اطلاعات روز: نماهای کلی و طرح های اولیه	رو در رو REN 360	هدف 1، 2، 3، STAAR، 16 اگوست ارزیابی	اولیه ی	نمای کلی و طرح های اولیه	،
چند زبانی: یکپارچگی به صورت رو در رو هدف 1، 2، 3	گروه های کوچک راهنمایی های برنامه ریزی	17ELPS اگوست تعلیم محتوای آموزشی بخش به بخش	اطلاعات ELPS برای معلمین	هدف 1، 3، 4، TELPAS	19 اگوست رو در رو

نتائج STAAR سال 2020 تا 2021



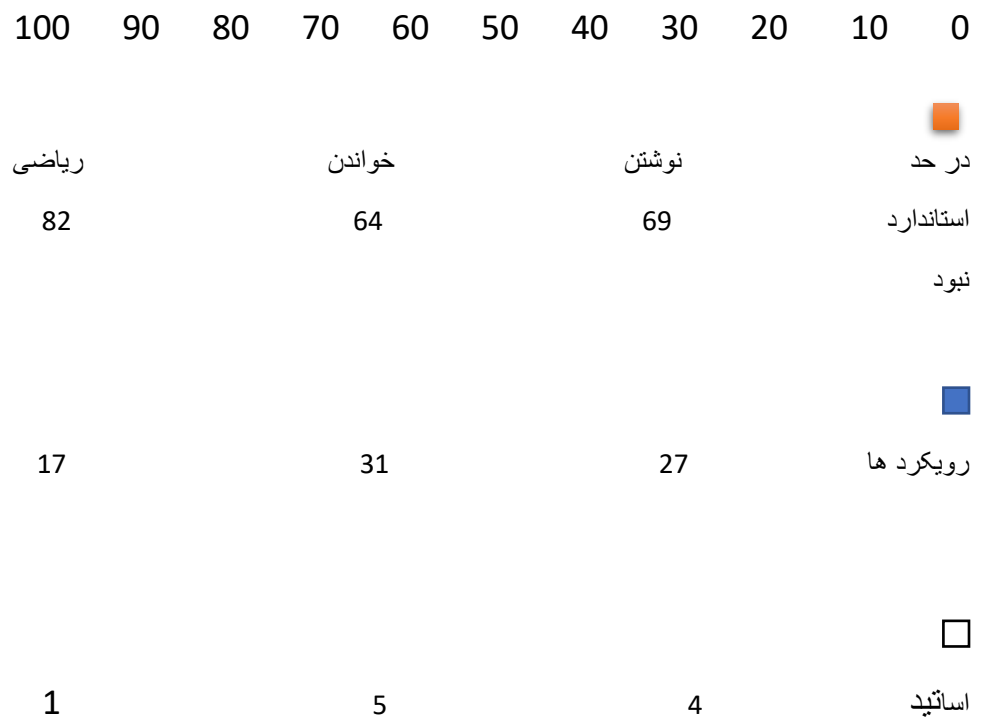
رياضی



خواندن



نوشتن



2021 تا 2020 های سال در TELPAS EOY



نوشتن

خواندن

ترکیبی

	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
شنیداری											
گفتاری											
نوشتن											
خواندن											
ترکیبی											
مبتدی	33	46	61	63	40						
متوسط	42	38	24	25	43						
پیشرفته	17	14	11	8	14						
فوق پیشرفته	9	2	3	4	2						

2021 تا 2020 های در سال HFW EOY

دومین G Spa

دومین G Eng



اولین G Spa



اولین G Eng

100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 0

دومین G Spa

دومین G Eng

اولین G Spa

اولین G Eng

الزامات را دارا نیست

6

18

14

6

85

27

72

19



الزامات را داراست