

Distrito Escolar Independiente de Houston

019 Escuela secundaria de Worthing

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	4
Problemas prioritarios de práctica	5
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Acciones	6
clave Acción	8
clave 1: Garantizar que los maestros de Inglés I, II, El arte de pensar y Álgebra 1 implementen el modelo LSAE y ofrezcan instrucción intencionada a nivel de grado para toda la instrucción de nivel 1 con fidelidad.	8
Acción clave 2: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes para estimular el discurso académico en las clases de Matemáticas, Inglés, Ciencias y Arte de Pensar con un enfoque en el uso de múltiples estrategias de respuesta para verificar el dominio del estudiante.	10
Acción clave 3: Utilizando el modelo LSAE, el crecimiento de los estudiantes de educación especial en Álgebra I, Inglés I e Inglés II aumentará en un 10 % de BOY a MOY. Esto aumentará una 10% adicional desde MOY hasta EOY.	11
Compensatoria Estatal	13
Presupuesto para 019 Worthing High School	13
Personal para la escuela secundaria 019 Worthing	13
Personal del Título I	14

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

i. Los calendarios maestros incluyen el ritmo del mapa curricular del departamento de currículo del distrito, fechas de exámenes, fechas de reenseñanza y temas de PLC para garantizar que el análisis de datos se realice después de una evaluación. Los recursos utilizados son Amplify y Eureka. Los docentes fueron capacitados sobre cómo implementar estos recursos a través de protocolos de internalización de lecciones.

ii. Todas las actividades y recursos están alineados con el estándar. Los estudiantes participan en la lección con estrategias MRS que permiten el discurso y la escritura de los estudiantes. Los profesores utilizan el 100% de señales y temporizadores para transiciones cerradas. Se proporcionan a los estudiantes elementos visuales, tecnología, materiales manipulables y otros tipos de apoyo.

III. La demostración de aprendizaje se completa diariamente; al finalizar, el maestro realiza un seguimiento de los datos para saber quién necesita intervención en grupos pequeños y cuándo es necesaria la reenseñanza. Después de cada evaluación, el maestro realiza un análisis de elementos para determinar conceptos erróneos sobre cómo se formularon las preguntas para cada estándar. Luego, los maestros crean planes de acción para proporcionar intervenciones de reenseñanza para todo el grupo. Se realiza un seguimiento de Circle, MAP, Lecture y DIBELS en cada administración para garantizar el progreso.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se acerca el 95% del STAAR EOC de Historia de EE. UU.

Cumplimiento de SpEd al 100%

El 75% del equipo de liderazgo está regresando

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Garantizar que la instrucción se presente al nivel de grado y con un propósito para toda la instrucción de Nivel 1 con fidelidad. Causa raíz: los líderes educativos y los maestros carecen atención a la instrucción alineada.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Worthing High School tiene un alto desempeño y una alta responsabilidad hacia los maestros y estudiantes. Los sistemas son sólidos y apoyan el desarrollo y la instrucción de los docentes, así como el SEL para estudiantes.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los estudiantes disfrutaban venir a la escuela y responden a altas expectativas. Los docentes se sienten apoyados y responden al desarrollo profesional.

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: Crear reserva para los docentes sin comprometer la responsabilidad. Causa raíz: Históricamente, los docentes no han tenido acceso a los administradores ni estaban proporcionando comentarios sobre la instrucción.

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico y género etc.
-
- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- superdotados y
- talentosos Datos de dislexia Datos
- STEM y/o STEAM Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

Acciones clave

Acción clave 1: Garantizar que los maestros de Inglés I, II, El arte de pensar y Álgebra 1 implementen el modelo LSAE y ofrezcan instrucción intencionada a nivel de grado para toda la instrucción de nivel 1 con fidelidad.

Prioridades estratégicas:

ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Indicador de éxito 1: De un mínimo de 80 observaciones puntuales realizadas trimestralmente por el equipo de liderazgo, el 55 % de las calificaciones de los líderes estarán dentro de un nivel de competencia entre sí. Este porcentaje aumentará al 60% a finales de enero, al 65% a finales de marzo y al 70% a finales de mayo.

Indicador 1: 6 de 11 maestros (55%) recibirán 1,5 puntos o más según el indicador del modelo LSAE y 2 puntos o más según el indicador de instrucción con propósito para fines de octubre de 2023.

Indicador 2: 7 de 11 maestros (64%) recibirán 1,5 puntos o más en el indicador de calidad de la instrucción y 2 puntos o más según el indicador de instrucción con propósito para fines de enero de 2024.

8 de 11 maestros (72%) serán calificados como competentes I o superior al brindar instrucción de Nivel 1 durante las observaciones puntuales realizadas en marzo por el equipo de liderazgo del campus; ese porcentaje aumentará a 9 de 11 docentes (81%) en mayo.

Indicador 3: Basado en una curva forzada escalonada en octubre, el 55% de las calificaciones generales de desempeño de los maestros en observaciones puntuales estarán dentro de un nivel de competencia de los datos de desempeño de sus estudiantes (NWEA MAP y evaluaciones estatales de Texas). Este porcentaje aumentará al 60% a finales de enero y al 70% a finales de mayo.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción Específica 1: Seguimiento del progreso y desarrollo profesional</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El director capacitará a los maestros sobre el modelo de instrucción LSAE durante el período previo al servicio y brindará capacitación profesional continua. desarrollo a lo largo del año en este modelo. El equipo de liderazgo calibrará los puntajes de observación formales e in situ para estar alineados con los datos de rendimiento estudiantil. El equipo de liderazgo colaborará con el Director Ejecutivo Feeder para redactar una matriz de desempeño profesional de la instrucción para el personal docente que incluya expectativas y responsabilidad. El equipo de liderazgo clasificará a todos los maestros del modelo LSAE y monitoreará continuamente los datos para detectar crecimiento o regresión. Revisando apoyo docente y horario PLC para cada maestro según sea necesario. El equipo de liderazgo será un modelo directo ejemplar. instrucción y expectativas LSAE. Tendremos PLC diarias donde los maestros de LSAE recibirán capacitación sobre el plan de lecciones. internalización y ensayo de lecciones con sus profesores asociados. El equipo de liderazgo proporcionará comentarios durante la lección. ensayo para mejorar la calidad de la instrucción en el aula. El equipo de liderazgo y el personal de apoyo de la División Sur. brindará capacitación en el lugar durante todo el año escolar y comentarios escritos al menos una vez sobre la implementación del plan de estudios de nivel por parte del equipo administrativo. El equipo de liderazgo proporcionará maestros que tengan una calificación inferior a competente en estrategias de instrucción decididas y modelo LSAE en el formulario de observación sobre el terreno con un plan prescriptivo de asistencia. El El equipo de liderazgo garantizará que el 50% de los maestros de inglés y matemáticas de 9º y 10º cumplan con el desempeño. matriz al finalizar el semestre 1 y el 70% estará en cumplimiento con la matriz de desempeño al finalizar el semestre 2.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros y aprendices de maestros asistirán a la capacitación de LSAE durante el servicio previo y como se ofrece durante todo el año. Maestros y los maestros aprendices asistirán a PLC diarios donde internalizarán las lecciones y practicarán su implementación. con profesores asociados. Los maestros implementarán el plan de estudios, planes de lecciones, PowerPoints y DOL proporcionados en sus aulas con fidelidad. Los maestros revisarán los comentarios y harán cambios en tiempo real para aumentar la capacidad de instrucción.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio



0% Sin progreso



100% Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Acción clave 2: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes para estimular el discurso académico en las clases de Matemáticas, Inglés, Ciencias y Arte de Pensar con un enfoque en el uso de estrategias de respuesta múltiple para verificar el dominio del estudiante.





Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico y aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: de 160 observaciones puntuales realizadas en las aulas trimestralmente, 13 de los 27 profesores (48%) recibirán 2 puntos o más en el uso de múltiples estrategias de respuesta en el marco del indicador de participación para finales de octubre. Este porcentaje aumentará a 16 de 23 docentes (69%) el 17 de enero de 23 docentes (74%) en marzo, y 18 de 11 docentes (78%) en mayo.

Indicador 1: el 55% de los estudiantes podrán anotar trabajos de manera efectiva cuando sea apropiado durante las observaciones puntuales a fines de octubre. Este porcentaje aumentará hasta el 60% en enero, 65% en marzo y 70% en mayo.

Indicador 2: el 65% de los estudiantes participará en el discurso académico utilizando múltiples estrategias de respuesta para garantizar la participación. Este porcentaje aumentará hasta el 70% en enero, 75% en marzo y 80% en mayo.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción Específica 1: Seguimiento del progreso y desarrollo profesional</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de liderazgo capacitará a los maestros sobre las estrategias de respuesta múltiple durante las sesiones previas al servicio, PLC y profesionales. jornadas de desarrollo a lo largo del año. El equipo de liderazgo capacitará a los maestros sobre las expectativas de anotaciones de los estudiantes. El equipo de liderazgo realizará observaciones puntuales y proporcionará comentarios basados en la participación de los estudiantes y el discurso académico. (Utilizará los formularios de observación puntual como evidencia). El equipo de liderazgo calibrará y evaluará las anotaciones de los estudiantes. durante observaciones puntuales para determinar las necesidades de desarrollo profesional del campus. El equipo de liderazgo revisará la lección. planifica y proporciona retroalimentación (por ejemplo, ciclo de lecciones, actividades de instrucción, uso de herramientas digitales educativas y diferenciación). El equipo de liderazgo clasificará a todos los maestros de Matemáticas, Inglés y Arte de Pensar de noveno y décimo grado y monitoreará continuamente datos de crecimiento o regresión. Revisar el apoyo docente y los horarios de PLC para cada maestro según sea necesario.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros y aprendices de maestros asistirán a capacitación sobre estrategias de respuesta múltiple durante el servicio previo y según se ofrezca. durante todo el año. Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional y PLC para fortalecer sus habilidades de anotación. estar preparado para modelar las expectativas de anotación para los estudiantes. Los maestros asistirán a las PLC semanales y a otras actividades asignadas. Desarrollo profesional durante todo el año, donde internalizarán las lecciones y practicarán diferentes tipos de múltiples estrategias de respuesta. Los maestros recibirán comentarios en el momento para realizar ajustes inmediatos en las lecciones. Maximizar el discurso académico de los estudiantes.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Acción clave 3: Utilizando el modelo LSAE, el crecimiento de los estudiantes de educación especial en Álgebra I, Inglés I e Inglés II aumentará en un 10 % de BOY a MOY. Esto aumentará un 10% adicional desde MOY hasta EOY.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: De un mínimo de 250 observaciones puntuales realizadas trimestralmente por el equipo de liderazgo, el 55 % de las calificaciones de los líderes estarán dentro de un nivel de competencia entre sí. Este porcentaje aumentará al 60% a finales de enero, al 65% a finales de marzo y al 70% a finales de mayo.

Indicador 1: Basado en una curva forzada escalonada en octubre, el 55% de las calificaciones generales de desempeño de los maestros en observaciones puntuales estarán dentro de un nivel de competencia de los datos de desempeño de sus estudiantes (NWEA MAP y evaluaciones estatales de Texas). Este porcentaje aumentará al 60% a finales de enero y al 70% a finales de mayo.

Indicador 2: 2 de los 3 (67%) co-maestros recibirán 1,5 puntos o más según el indicador del modelo LSAE y 2 puntos o más según el indicador de instrucción con propósito para finales de octubre de 2023.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción Específica 1: Seguimiento del progreso y desarrollo profesional</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de liderazgo capacitará a los maestros, al jefe del departamento de Educación Especial y a los co-maestros en el Plan de Instrucción LSAE. Modele durante el servicio previo y brinde desarrollo profesional continuo durante todo el año en este modelo. El especial El presidente del Departamento de Educación y el equipo de liderazgo calibrarán los puntajes de observación formal y en el acto para estar alineados. con datos de rendimiento estudiantil. El equipo de liderazgo redactará una matriz de desempeño profesional de instrucción para personal docente que incluya expectativas y responsabilidad. El equipo de liderazgo clasificará todo Álgebra I, Inglés I y Profesores y co-profesores de Inglés II en el modelo LSAE y monitorean continuamente los datos para detectar crecimiento o regresión. Revisando apoyo docente y cronograma PLC para cada maestro y co-maestro según sea necesario. El equipo de liderazgo será un modelo ejemplar. instrucción directa y expectativas LSAE. Los maestros y co-maestros de LSAE recibirán capacitación sobre la internalización del plan de lección y ensayo de lecciones con sus maestros asociados durante las PLC diarias. El equipo de liderazgo proporcionará comentarios durante la lección. ensayo para mejorar la calidad de la instrucción en el aula. El equipo de liderazgo proporcionará entrenamiento sobre el terreno. durante todo el año escolar y comentarios escritos al menos una vez sobre la implementación del plan de estudios a nivel del equipo administrativo. Maestros y co-maestros calificados por debajo de competentes en estrategias de instrucción con propósito y modelo LSAE Las observaciones sobre el terreno se incluirán en un plan prescriptivo de asistencia.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros, co-maestros y aprendices de maestros asistirán a la capacitación de LSAE durante el servicio previo y como se ofrece durante el año. Los maestros, co-maestros y aprendices de maestros asistirán a PLC diarias donde internalizarán las lecciones y Practique la implementación de lecciones con profesores asociados. Los maestros y co-maestros implementarán el plan de estudios y las lecciones proporcionados. planes. powerpoints y DOL en sus aulas con fidelidad basada en el IEP de los estudiantes. Los maestros y co-maestros revisarán retroalimentación y realizar cambios en tiempo real para aumentar la capacidad de instrucción. Los co-maestros revisarán el trabajo y los datos de los estudiantes para hacer ajustes a la instrucción dentro de los límites del IEP.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio



0% Sin progreso



100% Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Compensatoria Estatal

Presupuesto para 019 Worthing High School

Fondos totales de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los campus de NES/A no reciben fondos estatales de educación compensatoria a nivel de campus.

Personal para la escuela secundaria 019 Worthing

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
James Paredes	NES-A 11-12 Psicología/Sociología/AA/MA NES-A 9	1
Willie Wilmer	Geografía mundial/PAP W. Geo	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
marshall	Profesor de Sistemas Ambientales NES-A	Ciencia	1
Tú Andrea Coleman	NES-A Bellas Artes, ROTC, Electo, Hlth Tchr	Electivas	1