

Distrito Escolar Independiente de Houston
159 Escuela Primaria Golfcrest
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Fecha de aprobación de la Junta: 14 de octubre de 2021

Fecha de presentación pública: 29 de octubre de 2021

Declaración de objetivos

En la escuela primaria Golfcrest, creemos que todos los niños pueden y aprenderán. Mantendremos altas expectativas, proporcionaremos una instrucción rigurosa efectiva y crearemos un ambiente escolar de apoyo en el que todas las partes interesadas se sientan bienvenidas, respetadas, confiables y seguras a diario, asegurando que todos los niños tengan éxito y se conviertan en ciudadanos productivos y que tengan un aprendizaje para toda la vida.

Visión

Lograremos nuestra misión al proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje acogedor, feliz, seguro y de apoyo en el que todos sean iguales y se celebren todos sus logros. Mejoraremos los resultados académicos de los estudiantes a través de la primera instrucción de alto impacto y abordaremos oportunamente todas las necesidades de los estudiantes a través de la lectura guiada efectiva y sistemática y la instrucción guiada en grupos pequeños de matemáticas.

Declaración de valor

Golfcrest cree en tres valores fundamentales:

- Compromiso: todo lo que hacemos debe hacerse con un sentido de urgencia para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.
- Colaboración: Para alcanzar los objetivos debemos trabajar en equipo y aprender unos de otros
- Celebración: En Golfcrest Elementary creemos en la importancia de celebrar nuestros logros, así como nuestra cultura y / o antecedentes.

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Evaluación integral de las necesidades | 4 |
| Demografía | 4 |
| Aprendizaje del estudiante | 5 |
| Procesos y Programas Escolares | 6 |
| Percepciones | 8 |
| Problemas prioritarios de la práctica | 9 |
| Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades | 10 |
| Objetivos de la Junta | 12 |
| Meta de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Grado Meets | |
| Level Standard en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024. | 13 |
| Objetivo de la Junta 2: MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con STAAR | |
| aumentar 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024. | 16 |

| | |
|--|----|
| Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará | |
| 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024. | 25 |
| Objetivo 4 de la Junta: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Nivel de Grado Meets | |
| El estándar sobre las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024. | 27 |
| Objetivo de la Junta 5: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un aprendizaje seguro | |
| medio ambiente, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque positivo de disciplina. | 34 |
| Compensación Estatal | 45 |
| Presupuesto para 159 Golfcrest Escuela Primaria | 46 |
| Personal de 159 Golfcrest Elementary School | 46 |
| Título I Elementos escolares | 46 |
| ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP | 47 |
| 1.1: Evaluación integral de las necesidades | 47 |
| ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP) | 47 |
| 2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas | 47 |
| 2.2: Supervisión periódica y revisión | 47 |
| 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles | 47 |
| 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales | 47 |
| 2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral | 48 |
| 2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de los de riesgo | 48 |
| ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE) | 49 |
| 3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia | 49 |
| 3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres | 49 |

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Golfcrest Elementary es una escuela urbana que atiende a 480 estudiantes de prekínder a quinto grado. Se encuentra en 7414 Fairway Drive, Houston, Texas, 77087. Es una escuela de todas las escuelas de Título I. La población estudiantil está compuesta por un 95,25% hispanos, un 3,93% afroamericanos, un 0,26% otros, un 0,49% blancos, un 0,16% indios americanos nativos de Alaska y un 0,16% de dos o más razas. Las poblaciones especiales atendidas son: 98% Económicamente Desfavorecidas, 75% en riesgo, 62% Estudiantes del Idioma Inglés, 9,4% Educación Especial y 5,4% Dotados y Talentosos. La tasa de movilidad del campus es del 16,58%. La tasa media de asistencia diaria es del 91,8%.

El equipo de liderazgo del campus está a cargo del director, el subdirector recién contratado y el consejero a tiempo parcial. También tendremos un maestro de Literacy Career pathways, que apoyará al equipo de Alfabetización a través del coaching. La estructura de liderazgo actual difiere de los últimos dos años, cuando el campus tenía un equipo de liderazgo de cuatro miembros. Hay un total de veintiocho profesores. Doce de ellos sirven en aulas bilingües, un maestro de Habilidades para la Vida y un maestro de SLL, un maestro de Recursos de Educación Especial. Además, contamos con cuatro asistentes de enseñanza y tres intervencionistas de lectura / matemáticas. Seis profesores bilingües, que representan el 21% por ciento del total del campus, son nuevos en el país, a través del programa de intercambio de profesores con España.

Nuestros principales programas académicos incluyen Educación General de Pre-K a 5, Pre-K y Kinder Dual Language, Tradicional 1-5 Bilingüe, Habilidades para aprender y Vivir (SLL), Preparación de Estudiantes para la Independencia (PSI), Bellas Artes (Música), Programa de Vecindario Dotado y Talentoso. Este año, abriremos el programa después de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes para actividades extracurriculares, así como el aprendizaje acelerado.

Fortalezas demográficas

Con base en la experiencia previa a la pandemia, nuestra población estudiantil y de padres participa en eventos escolares, como noches de matemáticas y ciencias y noches de lectura. Tenemos el potencial de unir a la comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y los resultados académicos de los estudiantes en Golfcrest mediante formas innovadoras como ferias virtuales de matemáticas, ciencias y alfabetización, actividades al aire libre como un huerto comunitario, festivales al aire libre.

Los maestros, el equipo administrativo y el equipo de liderazgo son capaces y están abiertos a llegar a los estudiantes y padres de forma presencial, mediante recursos digitales y a través de las redes sociales, lo que facilita la participación de la escuela y la comunidad en cualquier momento y en cualquier lugar.

Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: Golfcrest actualmente tiene una alta tasa de movilidad del 16.58% **raíz del problema:** Dado que servimos principalmente a familias que viven en los apartamentos de bajos ingresos circundantes, muchos de nuestros padres se mudan a áreas de la ciudad donde puede haber mejores oportunidades de trabajo o una vida más asequible.

Problema de la práctica 2: "La escuela tiene una percepción negativa entre los padres de hogares unifamiliares, que están inscribiendo a sus hijos en Gateway Academy. **Raíz del problema:** Percepción negativa histórica de la escuela en la comunidad debido al envejecimiento de las instalaciones, la falta de áreas recreativas alrededor del campus, la falta de un programa después de la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Según los resultados de la prueba STAAR de este año, nuestro estudiante experimentó una fuerte disminución en Matemáticas, Ciencias, Artes del Lenguaje y Escritura, debido a los desafíos causados por la pandemia de Covid-19.

En comparación con los resultados de STAAR 2018-2019, Golfcrest experimentó una disminución en todos los sujetos evaluados 2019-2020 en el nivel de aproximación o superior. Específicamente, nuestros puntajes generales de lectura disminuyeron de la siguiente manera: tercer grado en 2 puntos porcentuales (PP) 55% a 53%; cuarto grado disminuyó 22 puntos porcentuales, de 59% a 37%; quinto grado, disminuyó 10 PP del 78% al 68%. En matemáticas, el tercer grado disminuyó 12 puntos porcentuales, del 67% al 55%; el cuarto grado experimentó una disminución de 34 PP del 70% al 36%; en quinto grado, las matemáticas disminuyeron 24 PP del 86% al 63%. La escritura de cuarto grado reflejó la mayor disminución de 44 puntos porcentuales, del 60% al 16%; Ciencias de quinto grado disminuyó 29 PP, del 72% al 43%.

De acuerdo con los informes de diagnóstico de detección universal de fin de año 2020-2021, contabilizamos 34 estudiantes probablemente en el nivel 2 y 103 estudiantes probablemente en el nivel 3 de lectura K-1. De este grupo, 96 estudiantes son recomendados para RTI, y 8 para referencias de IAT a partir del año escolar. En matemáticas, tenemos en cuenta 24 estudiantes probablemente en el nivel 2, y 96 probablemente en el nivel 3 para matemáticas K-5. De este grupo, se recomiendan 84 estudiantes para RTI y 8 para referencias de IAT a partir del año escolar.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Dado el estado académico actual de nuestros estudiantes, tenemos una oportunidad única de promover el éxito académico de los estudiantes a través de una fuerte primera instrucción, aprendizaje acelerado e intervenciones oportunas.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Golfcrest actualmente tiene una alta tasa de movilidad del 16.58% **raíz del problema:** Dado que servimos principalmente a familias que viven en los apartamentos de bajos ingresos circundantes, muchos de nuestros padres se mudan a áreas de la ciudad donde puede haber mejores oportunidades de trabajo o una vida más asequible.

Problema de la práctica 2: Desarrollo limitado de las habilidades fundamentales del lenguaje en los niveles primarios, específicamente en fonética Causa **raíz:** Baja asistencia de estudiantes y participación limitada durante el aprendizaje virtual de los estudiantes de Pre-K a 2º grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Para las Artes del Lenguaje, Golfcrest Elementary sigue el enfoque de alfabetización equilibrada y el modelo de liberación gradual para la entrega de lecciones. Se hace hincapié en las intervenciones y la lectura guiada para los grados K-5. Al comienzo del año escolar, los líderes de alfabetización de Golfcrest dedican varios días a introducir elementos esenciales de las artes del lenguaje y mostrar las mejores prácticas de instrucción al modelar una lección altamente efectiva, desglosarla (paso a paso) y los componentes.

Para Matemáticas y Ciencias, Golfcrest Elementary sigue el modelo 5 E, se pone especial énfasis en las matemáticas guiadas. Al comienzo del año escolar, los líderes de Matemáticas y Ciencias de Golfcrest dedican varios días a introducir elementos esenciales de las matemáticas y las ciencias, estudiar las mejores prácticas de instrucción mediante el modelado de una lección altamente efectiva.

Las mejores prácticas de alfabetización para la Instrucción Protegida se incorporan en todos los contenidos desde Pre-K hasta 5to grado, y el entrenador de Instrucción Protegida brinda apoyo individual o grupal a los maestros durante el tiempo de PLC.

Golfcrest Elementary sigue de cerca el plan de estudios de HISD que tiene todos los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo una lección efectiva, así como el calendario de evaluación formativa del distrito y el programa de evaluación universal, medir con precisión el progreso adecuado de los estudiantes y proporcionar una intervención oportuna cuando sea necesario.

En términos de personal, apoyamos a los maestros y al personal al comienzo del año escolar al proporcionar todos los enfoques de instrucción mencionados anteriormente, durante el año escolar, nuestros líderes de maestros modelan según sea necesario y el equipo de liderazgo hace recorridos calibrados para garantizar que se implementen los componentes esenciales de cada materia y vea a los maestros que necesitan apoyo adicional. Los líderes de Golfcrest tienen laboratorios abiertos después de la escuela a los que se alienta a los maestros a asistir para hacer inmersiones profundas en las prácticas de instrucción durante el año escolar.

Con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros, llevamos a cabo reuniones semanales de PLC de contenido centradas en las mejores prácticas de instrucción, utilizando el modelo "At-Bats". El equipo de liderazgo está comprometido con el entrenamiento y el desarrollo de maestros mediante la calibración de las prácticas de observación y siguiendo el proceso de coaching de 6 pasos. Este año, uno de nuestros mejores maestros será un Líder Literario al participar en el programa Career Pathways.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Golfcrest tiene expectativas claras y sistemas de apoyo que permiten a los maestros conocer nuestro marco de instrucción y nuestras creencias centrales. El equipo de liderazgo comunica y refuerza claramente las expectativas con respecto a las fechas importantes, la organización escolar, la comunicación con todas las partes interesadas, los horarios y las operaciones generales de la escuela según la política del distrito. El manual de la Facultad rige cómo hacemos negocios en Golfcrest.

Nuestro plan de disciplina se enmarca dentro del Código de Conducta Estudiantil del distrito. El enfoque de Golfcrest es promover una gestión positiva de la disciplina que se gestiona a través de un sistema de acumulación de puntos a través de Class Dojo.

La facultad y el personal hacen cualquier esfuerzo posible para mantener la participación de los padres mediante el uso de las herramientas disponibles, como Class Dojo, el sitio web de la escuela y la aplicación de redes sociales (Tweeter, TikTok, Facebook), o por teléfono o de forma presencial cuando sea posible. Las expectativas de los estudiantes se cumplen en el manual del estudiante, que está disponible para los padres en nuestro sitio web o en copias impresas según sea necesario.

Nuestros servicios comunitarios están respaldados por los servicios integrales del campus. También contamos con la fundación AMA que brinda asesoramiento a estudiantes con problemas de disciplina, desde una perspectiva de refuerzo positivo. Golfcrest comparte un consejero escolar con otro campus de primaria, que también apoya las necesidades de los estudiantes y las familias.

Tenemos un fuerte sistema de IAT que nos ha permitido documentar RTI e identificar las necesidades de los estudiantes a través del proceso de IAT.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes estuvieron en un nivel de participación bajo en todos los grados. Este problema de práctica se reflejó en las interacciones mínimas de los estudiantes con los recursos de contenido, otros estudiantes y el maestro, lo que resultó en una disminución significativa del rendimiento académico. Por lo tanto, nuestro desafío este año es volver a involucrar a los estudiantes tanto social como académicamente. **Origen del problema: pandemia** de Covid-19, falta de supervisión de adultos en el hogar, los padres no entendieron los recursos digitales, lo que resultó en dificultades para responsabilizar a los padres y estudiantes por la instrucción / aprendizaje virtual, a pesar de los esfuerzos de los maestros y el personal de apoyo para llegar a los padres y estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

La misión de nuestro campus se basa en la creencia de que todos los niños pueden y aprenderán. Para garantizar que todos los niños tengan éxito y se conviertan en ciudadanos productivos y aprendices de por vida, mantendremos altas expectativas, proporcionaremos una instrucción rigurosa y efectiva y crearemos un entorno escolar de apoyo en el que todas las partes interesadas se sientan bienvenidas, respetadas, confiables y seguras todos los días. Nuestra visión es que la Escuela Primaria Golfcrest se convierta en la escuela modelo, al producir estudiantes con las habilidades académicas necesarias para sobresalir en la universidad y una carrera de su elección.

Antes de Covid-19, los padres tenían una percepción positiva de la escuela y participaban activamente en eventos de participación de los padres, como noches de matemáticas y ciencias, noches de lectura u otros programas especiales. A pesar de que los padres están desconectados debido a las restricciones de Covid-19 desde el año pasado, según la encuesta realizada en la primavera de 2021, las respuestas muestran que los padres valoran su participación en las decisiones de la vida escolar. Para mantener la participación de los padres, el director celebra reuniones mensuales con las restricciones adecuadas de los CDC.

Contamos con un equipo de profesores comprometidos. Tres de ellos participaron durante el Camp Spark en el verano, para atender a un total de 25 estudiantes en los grados 2 a 5, para apoyar a los estudiantes con una fuerte puesta en marcha para el año escolar 2021-2022.

Para mejorar la percepción vecinal de la escuela y eliminar las barreras que impiden la participación de más padres y de la comunidad en general, tenemos un proyecto en curso con el Programa parque escolar "SPARK", enfocado en revivir las áreas verdes que rodean el campus con el propósito de dar la bienvenida a la comunidad a través de un huerto, canchas de fútbol, áreas de juego, áreas para caminar y áreas sombreadas para la familia. El proyecto ha avanzado a la fase de planificación ya que el comité del parque se reunió recientemente, incluido el gerente de proyectos especiales del distrito, el Subdirector Principal de SPARK de la Ciudad de Houston, el arquitecto y el equipo de planificación del campus.

Todavía tenemos trabajo por hacer para llegar a todas las familias del vecindario, especialmente a los propietarios de viviendas, las empresas circundantes y las entidades que pueden apoyar a nuestra comunidad escolar.

Percepciones Fortalezas

Aparte de las restricciones de Covid-19, los padres principalmente del complejo de apartamentos se sienten bienvenidos en el campus, incluso si es a través de la comunicación digital o el acceso.

Proyecto SPARK del parque escolar.

Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

Problema de la práctica 1: "La escuela tiene una percepción negativa entre los padres de hogares unifamiliares, que están inscribiendo a sus hijos en Gateway Academy. **Origen del problema:** Percepción negativa histórica de la escuela en la comunidad debido al envejecimiento de las instalaciones, la falta de áreas recreativas alrededor del campus, la falta de un programa después de la escuela.

Problemas prioritarios de la práctica

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logros estudiantiles
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrando las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad de datos de identificación de soporte dirigido integral, dirigido y / o adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR),
- incluidas todas las versiones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y los resultados alternativos de TELPAS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc. Respuesta a
- los datos de rendimiento de los estudiantes de intervención(RTI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Ratio Profesor/Alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidades

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones

Objetivos de la Junta Directiva

Objetivo de la Junta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en los estudiantes leyendo y escribiendo en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 30% en la primavera de 2021 al 45% en la primavera de 2022

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Para la primavera de 2022, el 90% de los estudiantes de tercer grado avanzarán a un nivel DRA de 34, medido por la administración de Benchmark Running Records en el nivel esperado "O" de MOY, a través de la implementación intensiva de lectura guiada.

Fuentes de datos de evaluación: Benchmark Running Records
REN 360, REN CBM
DFA, DLA, Campus FA

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 1: Implementación de la instrucción en grupos pequeños de lectura guiada en toda la escuela, reforzada a través de una rotación de tres vías en los grados 1 a 5 tanto en aulas bilingües como regulares.</p> <p>Resultado/ impacto esperado de la estrategia: 45% de los estudiantes de tercer grado que se desempeñan a nivel de grado o superior, medido por el estándar de nivel de grado Meet en STAAR</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, maestros, intervencionista, maestro líder de la Trayectoria Profesional de Literatura</p> <p>Pasos de acción: - Alfabetización Trayectoria profesional Entrenamiento de maestros líderes Los maestros de RLA desarrollarán capacidades sobre la implementación efectiva de la instrucción en grupos pequeños de lectura guiada - Monitorear el tiempo de instrucción de lectura guiada en todo el campus, para garantizar que los maestros e intervencionistas sigan las pautas con fidelidad.</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo integral</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |

| | | | | |
|--|--------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Estrategia 2: Garantizar una primera instrucción de alta calidad durante el bloque de Artes del Lenguaje de Lectura (RLA), monitoreando de cerca la implementación de los maestros del ciclo de lecciones del modelo de liberación gradual, incluida la verificación frecuente de la comprensión y la intervención oportuna de nivel 1.</p> <p>Resultado/ impacto esperado de la estrategia: 45% de los estudiantes de tercer grado que se desempeñan a nivel de grado o superior, medido por el estándar de nivel de grado Meet en STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal, subdirector, equipos de contenido.</p> <p>Pasos de acción: Observaciones formales e informales, retroalimentación oportuna y modelado de las mejores prácticas, incluido el uso de la planificación de lecciones basada en datos y la intervención de nivel 1 a través de la instrucción en grupos pequeños durante el bloque de Alfabetización fluida.</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 3 | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar una intervención intensiva de lectura y artes del lenguaje, basada en el informe de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 de BOY REN360, y los posteriores informes de monitoreo de progreso semanales o quincenales, hasta que al menos el 90% de todos los estudiantes estén leyendo y comprendiendo textos de nivel.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de nuestros estudiantes de tercer grado estarán leyendo en el nivel al final del año escolar 2021-2022</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, maestros, intervencionistas.</p> <p>Pasos de acción: Liderar el contenido del PLC para analizar los informes de BOY REN 360 y planificar intervenciones en grupos pequeños. Monitoree el progreso a través de REN 360, semanalmente para los estudiantes de nivel 3, semanalmente para los estudiantes de nivel 2 y reagrupe de acuerdo con el progreso.</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Estrategia 4 Detalles | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 4: Asegurar la implementación en toda la escuela de las Mejores Prácticas de Alfabetización para la Instrucción Protegida en todos los contenidos.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Resultado / impacto esperado de la estrategia: 100% del éxito de los estudiantes en el programa de lenguaje dual del campus

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector (entrenador de LA IS), maestros

Pasos de acción: - Capacitar a los maestros en prácticas de alfabetización para la instrucción protegida
 - Desarrollar la capacidad de los maestros al proporcionar oportunidades de PLC como "At-Bats" para la demostración de maestros de prácticas específicas de alfabetización de acuerdo con el calendario de S.I.
 - Monitorear la implementación de S.I. en todos los niveles de grado y contenidos, de acuerdo con el calendario del campus.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 No
  se ha realizado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

Objetivo medible 2: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará en 5 puntos porcentuales del 45% en la primavera de 2022 al 50% en la primavera de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: DLA, FA, Gr. 3 STAAR

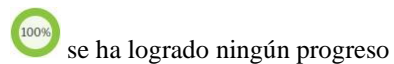
| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Estrategia 1: Implementación de la instrucción en grupos pequeños de lectura guiada en toda la escuela, reforzada a través de una rotación de tres vías en los grados 1 a 5 tanto en aulas bilingües como regulares.</p> <p>Resultado/ impacto esperado de la estrategia: 45% de los estudiantes de tercer grado que se desempeñan a nivel de grado o superior, medido por el estándar de nivel de grado Meet en STAAR</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, maestros, intervencionista, maestro principal de Literacy Career Pathways</p> <p>Pasos de acción: - Desarrollar la capacidad de los maestros en la implementación efectiva de la instrucción en grupos pequeños de lectura guiada - Monitorear el tiempo de instrucción de lectura guiada en todo el campus, para garantizar que los maestros e intervencionistas sigan las pautas con fidelidad. - Alfabetización Las trayectorias profesionales lideran el apoyo de los maestros a través del coaching</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Integral Estrategia de apoyo</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
| | Formativo | | | Sumativa |

| | | | | |
|--|--------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Estrategia 2: Garantizar una primera instrucción de alta calidad durante el bloque de Artes del Lenguaje de Lectura (RLA), monitoreando de cerca la implementación de los maestros del ciclo de lecciones del modelo de liberación gradual, incluida la verificación frecuente de la comprensión y la intervención oportuna de nivel 1.</p> <p>Resultado/ impacto esperado de la estrategia: 45% de los estudiantes de tercer grado que se desempeñan a nivel de grado o superior, medido por el estándar de nivel de grado Meet en STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal, subdirector, equipos de contenido.</p> <p>Pasos de acción: Observaciones formales e informales, retroalimentación oportuna y modelado de las mejores prácticas, incluido el uso de la planificación de lecciones basada en datos y la intervención de nivel 1 a través de la instrucción en grupos pequeños durante el bloque de Alfabetización fluida.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 3 | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar una intervención intensiva de lectura y artes del lenguaje, basada en el informe de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 de BOY REN360, y los posteriores informes de monitoreo de progreso semanales o quincenales, hasta que al menos el 90% de todos los estudiantes estén leyendo y comprendiendo textos de nivel.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de nuestros estudiantes de tercer grado estarán leyendo en el nivel al final del año escolar 2021-2022</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, maestros, intervencionistas.</p> <p>Pasos de acción: Liderar el contenido del PLC para analizar los informes de BOY REN 360 y planificar intervenciones en grupos pequeños. Monitoree el progreso a través de REN 360, semanalmente para los estudiantes de nivel 3, semanalmente para los estudiantes de nivel 2 y reagrupe de acuerdo con el progreso.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------|------------|------------------|-----------------|
| Estrategia 4 Detalles | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 4: Asegurar la implementación continua en toda la escuela de las Mejores Prácticas de Alfabetización para la Instrucción Protegida en todos los contenidos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: 100% del éxito de los estudiantes en el programa de lenguaje dual del campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector (entrenador de LA IS), maestros</p> <p>Pasos de acción: - Capacitar a los maestros en prácticas de alfabetización para la instrucción protegida -Desarrollar la capacidad de los maestros al proporcionar oportunidades de PLC como "At-Bats" para la demostración de maestros de prácticas específicas de alfabetización de acuerdo con el calendario de S.I. - Monitorear la implementación de S.I. en todos los niveles de grado y contenidos, de acuerdo con el calendario del campus.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



Continuar/Modificar



Interrumpir

Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el estándar de nivel de grado en STAAR aumentará en 10 puntos porcentuales del 22% en 2019 al 32% en 2022.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Para la primavera de 2022, al menos el 85% de los estudiantes de tercer grado se acercarán al nivel de grado, medido por el nivel de grado de aproximación o por encima del estándar en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: REN360 CBM BOY, MOY, EOY

Evaluaciones formativas del distrito: Instantáneas, DLA

Imagine Informes aprobados de la lección de matemáticas

MIRANDO 2022

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 1: Monitorear de cerca el progreso mensual de los estudiantes de tercer grado en Imagine Math hacia la finalización de la meta de 30 lecciones aprobadas para la primavera de 2022</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestro, intervencionista, profesor de laboratorio de computación</p> <p>Pasos de acción: Rotaciones de clases de laboratorio de computación en toda la escuela para niveles de grado para trabajar en Imagine Math</p> <p>Programa de incentivos de matemáticas Imagine en toda la escuela basada en el número de lecciones aprobadas y el progreso hacia un total de 30 lecciones aprobadas.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 2: Monitorear la implementación efectiva del bloque de Matemáticas Guiadas integrado en el horario diario.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, docentes.

Pasos de acción: Incorporar un bloque de instrucción e intervención de grupos pequeños de matemáticas guiadas en el horario diario.
 Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.
 PLC basado en datos y seguimiento del progreso de los estudiantes en el aula y análisis de datos de PLC a nivel de grado, Plan de acción y reflexión del movimiento de nivel en la sala de PLC.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Detalles de la Estrategia 3

Comentarios

Estrategia 3: Centrarse en la primera instrucción de alto impacto, asegurando la implementación efectiva del modelo 5E en todos los niveles de grado, incluida la intervención oportuna en grupos pequeños de nivel 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestros

Pasos de acción: Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.
 Protocolo semanal basado en contenido "At-Bats".
 Coaching continuo

| Formativo | | | Sumativa |
|-----------|-----|-----------|----------|
| Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | |

 No
  se ha realizado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en MATH según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR será del 32% para la primavera de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: REN360 CBM BOY, MOY, EOY
 Evaluaciones formativas del distrito: Instantáneas, DLA
 Imagine Informes aprobados de la lección de matemáticas
 MIRANDO 2022

Detalles de la Estrategia 1

Comentarios

| |
|--|
| |
|--|

| Formativo | Sumativa |
|-----------|----------|
| | |

Estrategia 1: Monitorear de cerca el progreso mensual de los estudiantes de tercer grado en Imagine Math hacia la finalización de la meta de 30 lecciones aprobadas para la primavera de 2022

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestro, intervencionista, profesor de laboratorio de computación

Pasos de acción: Rotaciones de clases de laboratorio de computación en toda la escuela para niveles de grado para trabajar en Imagine Math
Programa de incentivos de matemáticas Imagine en toda la escuela basada en el número de lecciones aprobadas y el progreso hacia un total de 30 lecciones aprobadas.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

| Nov | Ene | Estropear | Junio |
|-----|-----|-----------|-------|
| | | | |

Detalles de la Estrategia 2

Comentarios

Estrategia 2: Monitorear la implementación efectiva del bloque de Matemáticas Guiadas integrado en el horario diario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, docentes.

Pasos de acción: Incorporar un bloque de instrucción e intervención de grupos pequeños de matemáticas guiadas en el horario diario.
Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.
PLC basado en datos y seguimiento del progreso de los estudiantes en el aula y análisis de datos de PLC a nivel de grado, Plan de acción y reflexión del movimiento de nivel en la sala de PLC.

| Formativo | | | Sumativa |
|-----------|-----|-----------|----------|
| Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | |

Detalles de la Estrategia 3

Comentarios

Estrategia 3: Centrarse en la primera instrucción de alto impacto, asegurando la implementación efectiva del modelo 5E en todos los niveles de grado, incluida la intervención oportuna en grupos pequeños de nivel 1.

| Formativo | | | Sumativa |
|-----------|-----|-----------|----------|
| Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | |

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestros

Pasos de acción: Sesión decapacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.

Protocolo semanal basado en contenido "At-Bats".

Coaching continuo

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



No



se ha realizado ningún progreso



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de nivel de grado cumple con STAAR aumentará en 12 puntos porcentuales del 32% en 2022 al 44% en 2023.

Objetivo medible 1: Para la primavera de 2023, al menos el 85% de los estudiantes de tercer grado se acercarán al nivel de grado, medido por el nivel de grado de aproximación o por encima del estándar en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: REN360 CBM BOY, MOY, EOY

Evaluaciones formativas del distrito: Instantáneas, DLA

Imagine Informes aprobados de la lección de matemáticas

MIRANDO 2023

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Estrategia 1: Monitorear de cerca el progreso mensual de los estudiantes de tercer grado en Imagine Math hacia la finalización de la meta de 30 lecciones aprobadas para la primavera de 2023</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 44% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestro, intervencionista, profesor de laboratorio de computación</p> <p>Pasos de acción: Rotaciones de clases de laboratorio de computación en toda la escuela para niveles de grado para trabajar en Imagine Math</p> <p>Programa de incentivos de matemáticas Imagine en toda la escuela basada en el número de lecciones aprobadas y el progreso hacia un total de 30 lecciones aprobadas.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Detalles de la Estrategia 2

Comentarios

Estrategia 2: Monitorear la implementación efectiva del bloque de Matemáticas Guiadas integrado en el horario diario.

Resultado/ Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 44% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, docentes.

Pasos de acción: Incorporar un bloque de instrucción e intervención de grupos pequeños de matemáticas guiadas en el horario diario.
 Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.
 PLC basado en datos y seguimiento del progreso de los estudiantes en el aula y análisis de datos de PLC a nivel de grado, Plan de acción y reflexión del movimiento de nivel en la sala de PLC.

Formativo

Sumativa

Nov

Ene

Estropear

Junio

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Detalles de la Estrategia 3

Comentarios

Estrategia 3: Centrarse en la primera instrucción de alto impacto, asegurando la implementación efectiva del modelo 5E en todos los niveles de grado, incluida la intervención oportuna en grupos pequeños de nivel 1.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 44% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestros

Pasos de acción: Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.
 Protocolo semanal basado en contenido "At-Bats".
 Coaching continuo

Formativo

Sumativa

Nov

Ene

Estropear

Junio

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



No



se ha logrado ningún progreso



Continuar/Modificar



Interrumpir

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en MATH según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR será del 44% para la primavera de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: REN360 CBM BOY, MOY, EOY

Evaluaciones formativas del distrito: Instantáneas, DLA

Imagine Informes aprobados de la lección de matemáticas

MIRANDO 2023

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 1: Monitorear de cerca el progreso mensual de los estudiantes de tercer grado en Imagine Math hacia la finalización de la meta de 30 lecciones aprobadas para la primavera de 2023</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestro, intervencionista, profesor de laboratorio de computación</p> <p>Pasos de acción: Rotaciones de clases de laboratorio de computación en toda la escuela para niveles de grado para trabajar en Imagine Math Programa de incentivos de matemáticas Imagine en toda la escuela basada en el número de lecciones aprobadas y el progreso hacia un total de 30 lecciones aprobadas.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 2: Monitorear la implementación efectiva del bloque de Matemáticas Guiadas integrado en el horario diario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, docentes.</p> <p>Pasos de acción: Incorporar un bloque de instrucción e intervención de grupos pequeños de matemáticas guiadas en el horario diario. Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas. PLC basado en datos y seguimiento del progreso de los estudiantes en el aula y análisis de datos de PLC a nivel de grado, Plan de acción y reflexión del movimiento de nivel en la sala de PLC.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la Estrategia 3 | Comentarios | | | |
|-----------------------------|-------------|--|--|----------|
| | Formativo | | | Sumativa |

Estrategia 3: Centrarse en la primera instrucción de alto impacto, asegurando la implementación efectiva del modelo 5E en todos los niveles de grado, incluida la intervención oportuna en grupos pequeños de nivel 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje medido por el 32% de los estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestros

Pasos de acción: Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.

Protocolo semanal basado en contenido "At-Bats".

Coaching continuo

| Nov | Ene | Estropear | Junio |
|-----|-----|-----------|-------|
| | | | |



No



se ha realizado ningún progreso



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de la Junta 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de nivel de grado cumple con STAAR aumentará en 12 puntos porcentuales del 44% en 2023 al 54% en 2024.

Objetivo medible 1: Para la primavera de 2024, al menos el 87% de los estudiantes de tercer grado se acercarán al nivel de grado, medido por el nivel de grado de aproximación o por encima del estándar en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: REN360 CBM BOY, MOY, EOY

Evaluaciones formativas del distrito: Instantáneas, DLA

Imagine Informes aprobados de la lección de matemáticas

MIRANDO 2024

Detalles de la Estrategia 1

Comentarios

Estrategia 1: Monitorear de cerca el progreso mensual de los estudiantes de tercer grado en Imagine Math hacia la finalización de la meta de 30 lecciones aprobadas para la primavera de 2024

Formativo

Sumativa

| Nov | Ene | Estropear | Junio |
|-----|-----|-----------|-------|
|-----|-----|-----------|-------|

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, será del 54% para la primavera de 2024. **Personal responsable del monitoreo:** subdirector, maestro, intervencionista, profesor de laboratorio de computación

Pasos de acción: Rotaciones de clases de laboratorio de computación en toda la escuela para niveles de grado para trabajar en Imagine Math
Programa de incentivos de matemáticas Imagine en toda la escuela basada en el número de lecciones aprobadas y el progreso hacia un total de 30 lecciones aprobadas.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 2

Comentarios

Estrategia 2: Monitorear la implementación efectiva del bloque de Matemáticas Guiadas integrado en el horario diario.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR será del 54% para la primavera de 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, docentes.

Pasos de acción: Incorporar un bloque de instrucción e intervención de grupos pequeños de matemáticas guiadas en el horario diario.

Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas.

PLC basado en datos y seguimiento del progreso de los estudiantes en el aula y análisis de datos de PLC a nivel de grado, Plan de acción y reflexión del movimiento de nivel en la sala de PLC.

Formativo

Sumativa

Nov

Ene

Estropear

Junio

Detalles de la Estrategia 3

Comentarios

Estrategia 3: Centrarse en la primera instrucción de alto impacto, asegurando la implementación efectiva del modelo 5E en todos los niveles de grado, incluida la intervención oportuna en grupos pequeños de nivel 1.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR será del 54% para la primavera de 2024.

Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestros

Pasos de acción: Entrenamiento continuo para desarrollar la capacidad de los maestros en la primera instrucción de alto impacto y matemáticas guiadas. Protocolo semanal basado en contenido "At-Bats".

Coaching continuo

Formativo

Sumativa

Nov

Ene

Estropear

Junio



No



se ha logrado ningún progreso



Continuar/Modificar



Interrumpir

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en MATH según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR será del 32% para la primavera de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: REN360 CBM BOY, MOY, EOY

Evaluaciones formativas del distrito: Instantáneas, DLA

Imagine Informes aprobados de la lección de matemáticas





MIRANDO 2022

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 1: Monitorear de cerca el progreso mensual de los estudiantes de tercer grado en Imagine Math hacia la finalización de la meta de 30 lecciones aprobadas para la primavera de 2024</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR será del 54% para la primavera de 2024. Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestro, intervencionista, profesor de laboratorio de computación</p> <p>Pasos de acción: Rotaciones de clases de laboratorio de computación en toda la escuela para niveles de grado para trabajar en Imagine Math Programa de incentivos de matemáticas Imagine en toda la escuela basada en el número de lecciones aprobadas y el progreso hacia un total de 30 lecciones aprobadas.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 2: Monitorear la implementación efectiva del bloque de Matemáticas Guiadas integrado en el horario diario.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR será del 54% para la primavera de 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, docentes.</p> <p>Pasos de acción: Incorporar un bloque de instrucción e intervención de grupos pequeños de matemáticas guiadas en el horario diario. Sesión de capacitación previa al servicio en el campus sobre elementos esenciales del aula de matemáticas, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas. PLC basado en datos y seguimiento del progreso de los estudiantes en el aula y análisis de datos de PLC a nivel de grado, Plan de acción y reflexión del movimiento de nivel en la sala de PLC.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la Estrategia 3 | Comentarios | | | |
|-----------------------------|-------------|--|--|--|
|-----------------------------|-------------|--|--|--|

| Estrategia 3: Centrarse en la primera instrucción de alto impacto, asegurando la implementación efectiva del modelo 5E en todos los niveles de grado, incluida la intervención oportuna en grupos pequeños de nivel 1. Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR será del 54% para la primavera de 2024. Personal responsable del monitoreo: subdirector, maestros Pasos de acción: Entrenamiento continuo para desarrollar la capacidad de los maestros en la primera instrucción de alto impacto, incluidos los requisitos de grupos pequeños de matemáticas guiadas. Protocolosemanal basado en contenido "At-Bats". Coaching continuo | Formativo | | | Sumativa |
|---|-----------|-----|-----------|----------|
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes superdotados y talentosos medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará en 8 puntos porcentuales desde 5.42% de la matrícula total en 2020-2021 a 13.42% en 2024

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Garantizar el 100% de participación en las evaluaciones de identificación de estudiantes universales K y 5 superdotados y talentosos, durante la ventana de prueba, y que los estudiantes de primer grado que no realizaron la prueba en 2020-2021, puedan realizar pruebas para la identificación de GT en 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: El número de estudiantes con matrices "calificadas" de GT es de al menos 10 estudiantes en Kinder y quinto grado, y el número de estudiantes de primer grado identificados como GT es de al menos 5 estudiantes o más.

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| Estrategia 1: mantener una estrecha comunicación con los padres para garantizar que los estudiantes asistan al 100% durante la ventana de prueba. | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes en Kinder y 5to grado son evaluados para la identificación de GT.

Personal responsable del seguimiento: Profesores
 Coordinador de Pruebas del Campus

Pasos de acción: Comuníquese con el especialista de Wraparound para obtener asistencia
 Los maestros usan herramientas de comunicación como Class Dojo, llamadas telefónicas, boletín informativo a nivel de grado, calendario escolar mensual para promover la ventana de pruebas gt. **Título I**

Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 No
  se ha logrado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Interrumpir

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.





Objetivo 2: El porcentaje de estudiantes mayores de edad en los grados primero a quinto disminuirá en 8 puntos porcentuales del 9% en 2020-2021 al 1% en 2023-2024.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: En cumplimiento con HB4545, proporcionaremos tutoría de aprendizaje acelerado a los estudiantes de tercer grado que fallaron o no tomaron la prueba STAAR 2020-2021, por un total de 30 horas durante el año escolar, extendida a la escuela de verano según sea necesario.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas y DLA
 REN 360 PARA LECTURA Y MATEMÁTICAS
 Tutor de entradas anecdóticas
 Benchmark Running Records
 Formulario de seguimiento de horas de tutoría del distrito
 Prueba STAAR de nivel de grado

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|------------------|------------|------------------|-----------------|
| Estrategia 1: Contratar activamente tutores de la lista de proveedores de HISD, o contratar a un nuevo empleado que realizará tutoría en una proporción de 1: 3 para los estudiantes de tercer grado que requieren instrucción acelerada y aquellos que tienen más edad. | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

| | | | | |
|---|--------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes tutorizados aprobaron la prueba STAAR al menos en el nivel de Aproximación, así como las calificaciones acumulativas de lectura y matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP como enlace ALC, docentes, tutores.</p> <p>Pasos de acción: Contratar tutores Reúnase como comité, incluido el padre, para determinar un Plan de Acción y recursos Monitoree el progreso de los estudiantes a través del Plan de Acción DDI de Golfcrest y el rastreador individual de estudiantes (en la sala PLC).</p> | | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo social y emocional a los estudiantes identificados como "sobreage" para desarrollar su confianza y apoyar sus habilidades de estudio, poniéndolos en el éxito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de los estudiantes mayores de edad promovidos en el nivel al siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, maestros, especialista envolvente, consejero.</p> <p>Pasos de acción: Cree carpetas individuales para que los estudiantes realicen un seguimiento de su propio progreso. Celebre reuniones individuales basadas en datos con los estudiantes mayores de edad para hablar sobre su progreso, sus desafíos y ponerlos en camino hacia sus objetivos académicos y sociales.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
|  No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar  Interrumpir | | | | |

Objetivo 1: CERRAR LAS BRECHAS. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplen con la lectura en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en las evaluaciones staar 3-5 La lectura aumentará 3 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 24% en la primavera de 2022.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo Medible 1: Asegurar la implementación de adaptaciones y apoyos designados para el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en el aula, a través de los contenidos asignados, y a través de la cooperación e implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (ULD) por parte de maestros y maestros de Educación Especial.

Fuentes de datos de evaluación: MONITOREO del progreso de los estudiantes de REN360 CBM
ARD anual
Revise los ARA según sea necesario
PARA, FA
STAAR 3-8 Lectura 2022

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros del aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y la cátedra de Educación Especial.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial a nivel de Reunión en la prueba STAAR de Lectura 2022, será del 24% o más.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Presidente de Educación Especial, maestros.</p> <p>Pasos de acción: - La Cátedra de Educación Especial distribuye y explica el IEP de los estudiantes individuales a los maestros de aula o contenido. - Los líderes escolares monitorean la finalización de los plazos de ARD a través de Easy IEP y la implementación de adaptaciones de IEP en el aula.</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| Estrategia 2 Detalles | Comentarios | | | |
|-----------------------|-------------|--|--|----------|
| Estrategia 2: | Formativo | | | Sumativa |

Objetivo 4 de la Junta: CERRANDO BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Estándar de Lectura STAAR 3-8 y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Asegurar que el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, participen en oportunidades significativas de cooperación de estudiante a estudiante en todo el contenido y áreas auxiliares.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial podrán hablar, escuchar, escribir y pensar en todos los contenidos, aumentando su vocabulario académico y habilidades de comprensión de lectura.

Personal responsable del monitoreo: tasadores, presidente de educación especial, consejero, maestros

Pasos de acción: -Monitorear las aulas para una inclusión del 100%. -Recopilar productos auténticos para los estudiantes

-Maestros: celebrar conferencias basadas en datos con los estudiantes para discutir su progreso hacia sus metas del IEP en un formato amigable para los estudiantes. -Implementación del ULD

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

| Nov | Ene | Estropear | Junio |
|-----|-----|-----------|-------|
| | | | |



No



se ha logrado ningún progreso



Continuar/Modificar



Interrumpir

Objetivo 2: CERRAR LAS BRECHAS: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el STAAR 3-5 Lectura aumentará 3 puntos porcentuales del 24% en la primavera de 2022 al 26% en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo Medible 1: Asegurar la implementación de adaptaciones y apoyos designados para el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en el aula, a través de los contenidos asignados, y a través de la cooperación de maestros de Educación Especial y maestros de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: MONITOREO del progreso de los estudiantes de REN360 CBM
ARD anual
Revise los ARA según sea necesario
PARA, FA
STAAR 3-8 Lectura 2022

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros del aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y la cátedra de Educación Especial.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial a nivel de Reunión en la prueba STAAR de Lectura 2022, será del 24% o más.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Presidente de Educación Especial, maestros.</p> <p>Pasos de acción: - La Cátedra de Educación Especial distribuye y explica el IEP de los estudiantes individuales a los maestros de aula o contenido. - Los líderes escolares monitorean la finalización de los plazos de ARD a través de Easy IEP y la implementación de adaptaciones de IEP en el aula. Implementación del ULD en la sala de clases de los estudiantes, y durante el tiempo de recursos.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
|-----------------------------|-------------|--|--|----------|
| Estrategia 2: | Formativo | | | Sumativa |

Objetivo 4 de la Junta: CERRANDO BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Estándar de Lectura STAAR 3-8 y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Asegurar que el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, participen en oportunidades significativas de cooperación de estudiante a estudiante en todo el contenido y áreas auxiliares.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial podrán hablar, escuchar, escribir y pensar en todos los contenidos, aumentando su vocabulario académico y habilidades de comprensión de lectura.

Personal responsable del monitoreo: tasadores, presidente de educación especial, consejero,

maestros
Pasos de acción: -Monitorear las aulas para una inclusión del 100%. -Recopilar productos auténticos para los estudiantes

-Maestros: celebren conferencias basadas en datos con los estudiantes para discutir su progreso hacia sus metas del IEP en un formato amigable para los estudiantes.

| Nov | Ene | Estropear | Junio |
|-----|-----|-----------|-------|
| | | | |



se ha logrado ningún progreso



Continuar/Modificar



Interrumpir

Objetivo 3: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en las evaluaciones staar de lectura 3-5 aumentará 4 puntos porcentuales del 26% en la primavera de 2023 al 30% en la primavera de 2024.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo Medible 1: Asegurar la implementación de adaptaciones y apoyos designados para el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en el aula, a través de los contenidos asignados, y a través de la cooperación de maestros de Educación Especial y maestros de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: MONITOREO del progreso de los estudiantes de REN360 CBM

ARD anual

Revise los ARA según sea necesario

PARA, FA

STAAR 3-8 Lectura 2024

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros del aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y la cátedra de Educación Especial.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial a nivel de Reunión en la prueba STAAR de Lectura 2022, será del 24% o más.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Presidente de Educación Especial, maestros.</p> <p>Pasos de acción: - La Cátedra de Educación Especial distribuye y explica el IEP de los estudiantes individuales a los maestros de aula o contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los líderes escolares monitorean la finalización de los plazos de ARD a través de Easy IEP y la implementación de adaptaciones de IEP en el aula. - Implementación del ULD tanto durante el tiempo de instrucción regular como durante el tiempo de extracción de recursos. <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 2:</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Objetivo 4 de la Junta: CERRANDO BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Estándar de Lectura STAAR 3-8 y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Asegurar que el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, participen en oportunidades significativas de cooperación de estudiante a estudiante en todo el contenido y áreas auxiliares.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial podrán hablar, escuchar, escribir y pensar en todos los contenidos, aumentando su vocabulario académico y habilidades de comprensión de lectura.

Personal responsable del monitoreo: tasadores, presidente de educación especial, consejero,

maestros Pasos de acción: -Monitorear las aulas para una inclusión del 100%. -Recopilar productos auténticos para los estudiantes

-Maestros: celebren conferencias basadas en datos con los estudiantes para discutir su progreso hacia sus metas del IEP en un formato amigable para los estudiantes.

- Implementación de ULD tanto durante el tiempo de instrucción regular como durante el tiempo de extracción de recursos.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 No
  se ha logrado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Interrumpir

Objetivo Medible 2: Asegurar la implementación de adaptaciones y apoyos designados para el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en el aula, a través de los contenidos asignados, y a través de la cooperación de maestros de Educación Especial y maestros de contenido.

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros del aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y la cátedra de Educación Especial. | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial a nivel de Reunión en la prueba STAAR de Lectura 2022, será del 24% o más.

Personal responsable del monitoreo: Director, Presidente de Educación Especial, maestros.

Pasos de acción: - La Cátedra de Educación Especial distribuye y explica el IEP de los estudiantes individuales a los maestros de aula o contenido.

- Los líderes escolares monitorean la finalización de los plazos de ARD a través de Easy IEP y la implementación de adaptaciones de IEP en el aula.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de datos de evaluación: MONITOREO del progreso de los estudiantes de REN360 CBM

ARD anual

Revise los ARA según sea necesario

PARA, FA

STAAR 3-8 Lectura 2022

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Detalles de la Estrategia 2 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-----|-----------|-----------------|
| <p>Estrategia 2: Asegurar que el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, participen en oportunidades significativas de cooperación de estudiante a estudiante en todo el contenido y áreas auxiliares.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial podrán hablar, escuchar, escribir y pensar en todos los contenidos, aumentando su vocabulario académico y habilidades de comprensión de lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: tasadores, presidente de educación especial, consejero, maestros</p> <p>Pasos de acción: -Monitorear las aulas para una inclusión del 100%. -Recopilar productos auténticos para los estudiantes</p> <p>-Maestros: celebren conferencias basadas en datos con los estudiantes para discutir su progreso hacia sus metas del IEP en un formato amigable para los estudiantes.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la Estrategia 3 | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 3: Asegurar que todos los maestros del aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y la cátedra de Educación Especial.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial a nivel de Reunión en la prueba STAAR de Lectura 2022, será del 24% o más.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Presidente de Educación Especial, maestros.</p> <p>Pasos de acción: - La Cátedra de Educación Especial distribuye y explica el IEP de los estudiantes individuales a los maestros de aula o contenido.</p> <p>- Los líderes escolares monitorean la finalización de los plazos de ARD a través de Easy IEP y la implementación de adaptaciones de IEP en el aula.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

Objetivo 5 de la Junta:

 No
  se ha realizado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque positivo de disciplina.

Objetivo 1: ASISTENCIA: El porcentaje de estudiantes que asisten a Golfcrest diariamente según lo medido por ADA en HISD Connect aumentará 5 puntos porcentuales del 92% durante el año escolar 2020-2021 al 97% para el año escolar 2021-2022

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Mantener un porcentaje de asistencia diaria de Pre-K a 5to grado del 97%.

Fuentes de datos de evaluación: Informe diario de asistencia a la ADA

Recopilación diaria de datos de recuento de membresía utilizando el protocolo de asistencia de Golfcrest ES.

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|-------------|-----|-----------|----------|
| Estrategia 1: - Después de que los maestros tomen asistencia diaria a las 9:30 am a través de Connect, aquellos que tengan ausencias o retrasos, ingresarán los nombres de sus estudiantes en el Rastreador de Asistencia de Golfcrest en TEAMS. | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Objetivo 5 de la Junta: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque disciplinado positivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia del 92% en 2020-2021 al 97% en la primavera de 2021-2022.
Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, maestros, Especialista Envolvente
Pasos de acción: - Los maestros realizan conferencias de padres para casos de ausencias frecuentes
 - Los maestros envían recordatorios de asistencia oportuna a los padres.
 - El especialista envolvente revisará diariamente el Rastreador de asistencia de Golfcrest para obtener información sobre los estudiantes con ausencias frecuentes, con el fin de apoyar los esfuerzos de los maestros.
 - El especialista de Wraparound comunicará al director el estado de asistencia de los estudiantes y el seguimiento con los padres cada semana.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 No
  se ha logrado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Interrumpir

Objetivo 2: DISCIPLINA. El porcentaje de suspensiones de estudiantes dentro y fuera de la escuela será menor que el 1% en Golfcrest Elementary, para el año escolar 2021-2022.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Todas las aulas desde Pre-K hasta 5to grado seguirán el Plan de Comportamiento Positivo del campus, para garantizar que el 100% de los estudiantes practiquen el autocontrol, la resolución constructiva de conflictos y mantengan una mentalidad de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: - Seguimiento de referencias de disciplina.
 -Ficha de disciplina docente por alumnos
 -Sistema de puntos Dojo de clase para comportamiento positivo - Informe de contacto de los padres

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | |
|-----------------------------|-------------|----------|
| | Formativo | Sumativa |

Objetivo 5 de la Junta:

Estrategia 1: Se requiere que los maestros documenten el comportamiento de los estudiantes y la comunicación con los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos del 1% de los posibles ISS y OSS durante el año escolar 2021-2022.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, maestros, Enlace / Consejero de IAT

Pasos de acción: - El plan de disciplina del campus de TEA se comunica en el Manual y se estudia durante los días previos al servicio del maestro.

- Los maestros mantienen un archivo virtual de comportamiento de los estudiantes de Class Dojo y comunicaciones de los padres.

- Se requiere que los maestros mantengan un archivo de disciplina para cada estudiante, incluidas las referencias de disciplina, las conferencias / contactos de los padres, cualquier otra documentación relevante.

- Toda la documentación recopilada apoyará la RTI del estudiante y además una posible referencia de IAT, cuando el estudiante no responda a las intervenciones en la clase.

Título I Elementos escolares: 2.6, 3.1, 3.2

| Nov | Ene | Estropear | Junio |
|-----|-----|-----------|-------|
| | | | |



No



se ha logrado ningún progreso



Continuar/Modificar



Interrumpir

OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un

ambiente de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque positivo de disciplina.

Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Todas las aulas desde Pre-K hasta 5to grado seguirán el Plan de Comportamiento Positivo del campus, para garantizar que el 100% de los estudiantes practiquen el autocontrol, la resolución constructiva de conflictos y mantengan una mentalidad de crecimiento.





Fuentes de datos de evaluación: -Sistema de puntos Dojo de clase para comportamiento positivo - Informe de contacto de los padres

Detalles de la Estrategia 1

Comentarios

Objetivo 5 de la Junta: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque disciplinado positivo.

| <p>Estrategia 1: El 100% de los maestros en los grados Pre-K a 5 discutirán el plan de disciplina positiva de la escuela con sus estudiantes y reforzarán el sistema de puntos positivos durante los primeros 15 días de escuela, y posteriormente según sea necesario durante el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos del 1% Suspensiones en la escuela y fuera de la escuela Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, maestros, Consejero.</p> <p>Pasos de acción: Monitorear que haya tableros de Puntos Positivos de Class Dojo en cada aula Análisis del informe mensual de puntos positivos de Class Dojo</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.6, 3.1, 3.2</p> | Formativo | | | Sumativa |
|---|-----------|-----|-----------|----------|
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |

 No
  se ha logrado ningún progreso
  Continuar/Modificar
  Interrumpir

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en lectura y matemáticas estará en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en las evaluaciones STAAR 3-8 La lectura aumentará en 9 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 30% en la primavera de 2024.

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Objetivo 5 de la Junta:

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|--------------------|------------|------------------|-----------------|
| Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros del aula reciban el IEP de sus estudiantes de manera oportuna, incluida una sesión de planificación entre los maestros de contenido y la cátedra de Educación Especial. | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Objetivo 5 de la Junta: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque disciplinado positivo.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial a nivel de Reunión en la prueba STAAR de Lectura 2022, será del 24% o más.

Personal responsable del monitoreo: Director, Presidente de Educación Especial, maestros.

Pasos de acción: - La Cátedra de Educación Especial distribuye y explica el IEP de los estudiantes individuales a los maestros de aula o contenido.




- Los líderes escolares monitorean la finalización de los plazos de ARD a través de Easy IEP y la implementación de adaptaciones de IEP en el aula.
- Implementación del ULD tanto durante el tiempo de instrucción regular como durante el tiempo de extracción de recursos.

Título I Elementos escolares: 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Objetivo Medible 1: Asegurar la implementación de adaptaciones y apoyos designados para el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en el aula, a través de los contenidos asignados, y a través de la cooperación de maestros de Educación Especial y maestros de contenido, mediante la implementación consistente de la
Diseño de aprendizaje universal

Fuentes de datos de evaluación: MONITOREO del progreso de los estudiantes de REN360 CBM
ARD anual
Revise los ARA según sea necesario
PARA, FA
STAAR 3-8 Lectura 2024

| Estrategia 2 Detalles | Comentarios | | | |
|--|-------------|-----|-----------|----------|
| <p>Estrategia 2: Asegurar que el 100% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, participen en oportunidades significativas de cooperación de estudiante a estudiante en todo el contenido y áreas auxiliares.</p> <p>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial podrán hablar, escuchar, escribir y pensar en todos los contenidos, aumentando su vocabulario académico y habilidades de comprensión de lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: tasadores, presidente de educación especial, consejero, maestros</p> <p>Pasos de acción: -Monitorear las aulas para una inclusión del 100%. -Recopilar productos auténticos para los estudiantes</p> <p>-Maestros: celebren conferencias basadas en datos con los estudiantes para discutir su progreso hacia sus metas del IEP en un formato amigable para los estudiantes.</p> <p>- Implementación de ULD tanto durante el tiempo de instrucción regular como durante el tiempo de extracción de recursos.</p> | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| <p>  No  se ha logrado ningún progreso → Continuar/Modificar  Interrumpir </p> | | | | |

Objetivo 5 de la Junta: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque disciplinado positivo.

Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES: Para garantizar que el 100% de nuestros estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, superdotados y talentosos reciban servicios apropiados de acuerdo con sus necesidades, Golfcrest se medirá de una calificación C a una calificación de B en el Dominio 3 de la boleta de calificaciones de Responsabilidad del campus 2021-2022.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo Medible 1: Asegurar que el 100% de nuestros estudiantes en una categoría de Población Especial esté recibiendo servicios adecuados de acuerdo a las necesidades individuales.

Fuentes de datos de evaluación: Dislexia:

Informe EasyIEP, ren 360 screener, observaciones de profesores y documentación de RTI en Connect

English Learners:

ELD Evaluaciones formativas

Registros de ejecución, registros de maestros de lectura guiada,

Educación Especial TELPAS:

Informes de cumplimiento del IEP, notas anecdóticas de los maestros, STAAR-Alt

según corresponda Dotados y Talentosos:

Perfiles de los estudiantes de Renzulli Learning

Proyecto Renzulli Learning - uso del aprendizaje basado en el uso

Evaluaciones formativas, DLA, resultados STAAR

Informes SAF de especialistas envolventes

Aprendizaje acelerado Informes de progreso del estudiante HB4545

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|---|------------------|------------|------------------|-----------------|
| Estrategia 1: Facilitar sesiones internas de desarrollo profesional para temas relacionados con todas las categorías de Poblaciones Especiales, reflejadas en el calendario de desarrollo profesional escolar. | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes en grupos específicos de poblaciones especiales es atendido de acuerdo con las necesidades individuales.

Personal responsable del monitoreo: Director, coordinador de pruebas del campus y coordinador de evaluación formativa, líder de educación especial, entrenador de instrucción protegida, maestro principal de alfabetización de trayectorias profesionales.

Pasos de acción: Temas de desarrollo profesional según calendario:

Septiembre, 2021: Apoyos designados y adaptaciones permitidas, recursos de PRE-K SAVVAS, planificación de Kinder

Octubre, 2021: Mejores prácticas de alfabetización para la instrucción protegida

Noviembre, 2021: Análisis de datos

Enero, 2022: Revistas interactivas

Febrero de 2022: Colaboración de profesores de maquillaje y toma basados en contenido

Marzo de 2021: calendario de revisión rápida de STAAR

Abril: Aprendizaje basado en proyectos GT

Mayo: "Antes del juego"

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



No



se ha realizado ningún progreso



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo 5 de la Junta: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque disciplinado positivo.

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: La escuela recibirá el reconocimiento de "oro" por la participación de los padres y la comunidad para el

2-21-2022 año escolar

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Mejorar la percepción de los padres de la escuela mediante el aumento de las interacciones positivas del personal del campus con los padres y las partes interesadas de la comunidad, a por lo menos tres publicaciones en las redes sociales, un boletín de nivel de grado por mes y al menos una visita mensual a la comunidad circundante, y la colaboración a través de "Talleres mensuales para padres".

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia mensual al taller para padres
PTO establecida

| Detalles de la Estrategia 1 | Comentarios | | | |
|--|------------------|------------|------------------|-----------------|
| <p>Estrategia 1: El especialista de ayuda comunitaria y el personal de apoyo irán a los apartamentos y casas circundantes para promover la escuela, utilizando volantes, colocando letreros en el suelo, conferenciando con el gerente del complejo de apartamentos y los vecinos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: lograr la inscripción proyectada de 480 estudiantes o más para la primavera de 2022</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Empleado de SIS, Especialista Envolvente</p> <p>Pasos de acción: - Visita a la oficina del complejo de apartamentos antes del 30 de septiembre de 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitas de seguimiento cada mes - Información publicada alrededor de la escuela | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |
| Estrategia 2 Detalles | Comentarios | | | |
| <p>Estrategia 2: Tener una presencia más activa en las redes sociales, para que más padres y otras partes interesadas en la comunidad reconozcan a Golfcrest Elementary como una gran escuela en el área.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: lograr la inscripción proyectada de 480 estudiantes o más para la primavera de 2022</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, maestros, Especialista envolvente</p> <p>Pasos de acción: -Publicar activamente información relevante en el sitio web de la escuela, página de Facebook, Instagram, Class Dojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El profesor mantiene un boletín mensual por nivel de grado | Formativo | | | Sumativa |
| | Nov | Ene | Estropear | Junio |
| | | | | |



Objetivo de la Junta 5: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque positivo de disciplina.

Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, La Evaluación de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), La Evaluación de la Audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la Diabetes Tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), la Detección espinal (Grados 6 y 9), la Administración de Medicamentos y los Controles de Mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por SCHOOL NURSE:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 2: La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por SCHOOL NURSE:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 3: La evaluación de la audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 4: La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE:

Objetivo 5 de la Junta: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque disciplinado positivo.

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 5: La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de la salud

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo Medible 7: DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los FAE y un informe anual presentado a los Servicios de Salud y Médicos.

Fuentes de Datos de Evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP/DEA:

Número de DEA en el campus:

Objetivo de la Junta 5: OBJETIVO DEL CAMPUS: En Golfcrest Elementary, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan la mejor experiencia académica y social, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, una primera instrucción de alta calidad, un enfoque positivo de disciplina.

Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Compensatorio estatal

Presupuesto para 159 Escuela Primaria Golfcrest

Fondos totales de SCE: \$110,089.95

Total de ETC financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de SCE se utilizarán para comprar materiales de intervención para estudiantes en riesgo, tutoriales después de la escuela para estudiantes en riesgo y tecnología en el aula que respalde la necesidad de aprendizaje de los estudiantes en riesgo.

Personal de la Escuela Primaria 159 Golfcrest

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|---------------------------|------------------------|------------|
| Milagro, Abigail Layne | Tchr, Pre-Kindergarten | 1 |
| Piñero Ocaña, Grace Marie | Ayudante-10M | 1 |

Título I Elementos escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se servirá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos los maestros, el director, el subdirector, otros líderes escolares, como el líder de maestros de las trayectorias de carrera de lectura, los maestros capacitados presentes en la escuela y otras partes interesadas, a través de reuniones de planificación previa y el Comité de Toma de Decisiones Compartida.

Además, el Plan de MejoraMiento Escolar aprobado se publicará en la página web de Golfcrest para que la comunidad tenga acceso. Contamos con sistemas de comunicación para padres, como Class Dojo, y presencia en redes sociales en Instagram, Tweeter y Facebook, que respaldan las comunicaciones con todas las partes interesadas.

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

- Campus impreso cy por solicitud de los padres
- Campus SharePoint para profesores
- Sitio web de la escuela

El SIP también se traducirá al español.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela, que incluyen:

Primera instrucción:

- Un programa de rotación de tres vías con bloques de intervención de nivel 1 integrados durante el día escolar tanto en inglés como en español.
- La colaboración de los maestros se centró en la planificación hacia atrás y las mejores prácticas de instrucción a través del protocolo semanal At-Bats.

Intervención de nivel 2 y 3:

- Reuniones de PLC de instrucción impulsadas por datos utilizando planes de acción basados en datos por contenido y por nivel de grado para planificar intervenciones prescriptivas de tres semanas en lectura y matemáticas, basadas en Ren 360 reading and math screeners y Running Records.
- Intervenciones basadas en la lectura guiada y entregadas a través de un enfoque de lectura equilibrada, y matemáticas guiadas centradas en la construcción de la fluidez numérica y operativa- Extracciones diarias fundamentales de grupos pequeños en los grados 1 y 2 sobre fonética y habilidades de decodificación.
- Plan de aprendizaje acelerado, basado en las pautas HB4545, incluido el laboratorio de aprendizaje acelerado para matemáticas y lectura

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Aumento del tiempo de las artes del idioma inglés para los estudiantes de inglés a través de una rotación de tres vías, para desarrollar la conciencia fonémica, las habilidades de decodificación y una mayor comprensión de lectura en el idioma inglés.
- Incorporar el aprendizaje de estudios sociales basado en proyectos utilizando unidades temáticas durante el bloque de lectura.
- Incorporando Bellas Artes a través de la rotación de enriquecimiento musical para todos los niveles de grado.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Aumentar la asistencia de los estudiantes y la llegada oportuna a través de la colaboración entre los maestros y el especialista envolvente. A medida que los maestros informan sobre las ausencias diarias o retrasos, ellos envían un mensaje a los padres. El especialista de la asistencia hace un seguimiento de aquellos estudiantes que muestran un patrón de preocupación e informa las razones al director. La colaboración entre todas las partes se realiza a través de un archivo Excel en TEAMS.
- Enfoque de disciplina positiva, utilizando puntos obtenidos en Class Dojo por acciones positivas, comportamiento excelente, progreso y esfuerzo. el consejero invita a los estudiantes a la tienda Golfcrest para canjear sus puntos mensualmente.
- Hemos comenzado una asociación con el programa de parques SPARK para mejorar las áreas verdes y los patios de recreo de la escuela, incluida la apertura de un jardín comunitario. el especialista de servicio comunitario está involucrado en esta actividad comunitaria.
- Concéntrese en tener excelentes inicios académicos desde Pre-K hasta quinto grado, y en la intervención diaria de lectura fundamental.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

La política de Participación de Padres y Familias del campus contiene el libro de estudiantes 2021-2022.

Este documento está disponible para todos los padres en el sitio web de Golfcrest ES. El documento de política de PFE está disponible en inglés y español Las estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Todos los maestros están conectados con los padres a través de Class Dojo.
- Calendario mensual de eventos escolares
- Reuniones mensuales virtuales de padres con el director
- The Golfcrest Times, una nueva guía mensual en el sitio web, con consejos para el hogar y cómo ayudar a los niños con el aprendizaje.
- Jardín Comunitario - Ceremonia de apertura el 30 de septiembre de 2021

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres.

Sesión de mañana: 8 a 9 am

Sesión de tarde 3:30 a 4:30 pm

Debido a las pautas de Covid-19 de los CDC y del distrito, las reuniones de padres se llevan a cabo virtualmente y se registran para el acceso de los padres. El director llevará a cabo reuniones adicionales cuando sea necesario o a petición de los padres.

Planeamos celebrar reuniones adicionales por nivel de grado, para hablar sobre las expectativas académicas, de qué manera estamos apoyando el progreso de los estudiantes en la escuela y formas de apoyarlos en casa.

Título I Personal

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|----------------|----------------------------|--------------------------|------------|
| Jennifer Moore | Maestro de aula y Título 1 | Coordinador del Título 1 | |

Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio

| Función del comité | Nombre | Posición |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Administrador | Martha Vanegas | Subdirector |
| Administrador | Miguel Lopez Blanco | Director |
| Profesional no presencial | Kaylynn G. García | Secretaria del SIS |
| Representante de la comunidad | Jalil G Cantarero | Especialista de ayuda comunitaria |
| Maestro | Elizabeth A McGowan | Maestra |
| Profesional no presencial | Magda Núñez | Enfermera |