

Distrito Escolar Independiente de Houston

024 Scarborough High School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: C



Fecha de presentación pública: viernes, 9 de septiembre de 2022

Enunciado de la misión

Scarborough High School alienta a todos los estudiantes a ser personas inquisitivas y conocedoras que puedan alcanzar su máximo potencial dentro de una atmósfera de responsabilidad compartida, desafío académico, comprensión intercultural y respeto mutuo.

Visión

Crear un ambiente donde los padres quieran enviar a sus hijos, los estudiantes quieran aprender, los maestros quieran enseñar y los empleados quieran trabajar.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Resumen de los datos demográficos: el cuerpo estudiantil de Scarborough High School, que tiene una inscripción actual de 745 estudiantes (Powerschool, 1/sep/22), se caracteriza por tener un 77 % de estudiantes hispanos, 18 % afroamericanos, 1 % asiáticos, 3 % blancos, 14 % de educación especial, 30.6 % bilingües emergentes, 96 % con almuerzo gratis y reducido (sistema de gestión de información de educación pública [*Public Education Information Management System*, PEIMS], octubre de 2021). Nuestro campus está compuesto por un total de 87 miembros del personal, incluidos 40 maestros, cuatro subdirectores de nivel de grado, un maestro especialista y muchos miembros del personal de apoyo. Además de lo académico, nuestro campus se enfoca en apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Como resultado, hemos reestructurado nuestro equipo administrativo para incluir dos consejeros, además de contar con el apoyo de un especialista integral del distrito y una asociación con Communities in Schools.

Fortalezas de los datos demográficos

Fortalezas demográficas: los datos demográficos de Scarborough High School tienen muchas fortalezas que incluyen una sólida ética de trabajo, el deseo de tener éxito, un desempeño sólido en las clases aceleradas y un enfoque para prepararse para las clases posteriores a la secundaria. Nuestra comunidad está formada por familias trabajadoras que desean lo mejor para sus hijos y quieren ser un componente integral de su educación. Como resultado, nuestro campus se enfoca en construir asociaciones sólidas con los padres y oportunidades de educación y participación para los padres a través de nuestro enlace FACE del distrito, así como en establecer un PTO, una Asociación de Antiguos Alumnos recién formada, reunión semipresencial mensual en persona/virtual y grabada, sesiones de Café con el director y reuniones comunitarias adicionales. Como muchas de nuestras familias provienen de varios países, creemos que la mayoría de nuestros estudiantes se benefician al ser bilingües. Asimismo, muchos de nuestros estudiantes toman cursos avanzados y se han desempeñado extremadamente bien en el trabajo del programa Futures Academy Program que les permite completar cursos de doble crédito y exámenes de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP). Más de 77 estudiantes participarán este año en Futures Academy de Scarborough. Los estudiantes en Futures completan cursos de doble crédito mientras trabajan para obtener un título universitario de dos años junto con su diploma de escuela secundaria. Además, nuestros estudiantes están progresando para estar mejor preparados para la fuerza laboral al obtener certificaciones de apoyo.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de la Práctica 1: Problema de la Práctica 2: Según los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021-2022, en Inglés, el 32 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 2 % Domina el nivel de grado; en Álgebra, el 29 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 8 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; en Biología, el 48 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; y en Historia de EE. UU., el 75 % de los estudiantes obtuvo un puntaje del Cerca del nivel de grado, el 46 % Cumple el nivel de grado y el 22 % Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Causa raíz: Los maestros carecen de una comprensión sólida de las mejores prácticas de instrucción en lo que respecta a la planificación efectiva de lecciones basada en datos y la diferenciación. Los evaluadores no han tenido una herramienta consistente para monitorear y brindar retroalimentación efectiva a los maestros.

Problema de la Práctica 2: Problemas de la práctica que identifican las necesidades demográficas. Problema de la Práctica 1 (priorizado): Los estudiantes están por debajo del nivel de lectura en la evaluación Renaissance de comienzo de año (el 64 % se encuentra en intervención urgente). **Causa fundamental:** Causa raíz: Faltan sistemas efectivos para facilitar la evaluación R360. Los maestros no están comunicando la importancia/relevancia de este punto de datos.

Problema de la Práctica 3: Problema de la Práctica 3: Los puntajes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) de 2021-2022, que muestran la adquisición de inglés de un estudiante, indican que el 23 % de los estudiantes bilingües emergentes lograron el progreso de un año en la adquisición del idioma. El objetivo de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*) era del 36 %. **Causa fundamental:** Causa raíz: Una variedad de causas fundamentales contribuyen a este desempeño, incluida la falta de práctica suficiente para tomar el examen, la falta de enfoque en el examen y los apoyos educativos que se necesitan para todos los miembros del personal. Del mismo modo, se necesita una planificación decidida para apoyar las habilidades en inglés para todos los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Problema de la Práctica 4: Según los resultados de la preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) de 2021-2022, el 53 % del total de graduados recibió crédito por los criterios de CCMR. **Causa fundamental:** Falta de seguimiento efectivo y monitoreo del progreso de los estudiantes en 9.º y 12.º grado que cumplen con los requisitos de CCMR; disponibilidad y opciones para cursos AP; cursos/profesores de HCC, alineación y seguimiento de certificaciones basadas en la industria.

Problema de la Práctica 5: El 23 % de los bilingües emergentes cumplieron con el progreso del TELPAS. **Causa fundamental:** Los maestros no están equipados con las mejores prácticas de instrucción de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*) que puedan apoyar y proteger la instrucción para los estudiantes de inglés.

Problema de la Práctica 6: La tasa de asistencia estudiantil para el año escolar 2021-2022 fue del 85.4 %. Esto fue una disminución del 10 % con respecto al año escolar anterior. **Causa fundamental:** Las pautas médicas y de salud de COVID requerían períodos de aislamiento/cuarentena de cinco a 10 días para los estudiantes que eran positivos, sintomáticos o presuntamente positivos. El horario principal incluía un período de defensa al comienzo del día en el que los maestros no supervisaban de cerca la asistencia de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Según las calificaciones de responsabilidad educativa más recientes de la TEA, lo siguiente refleja las calificaciones de puntaje de escala de dominio del campus: Dominio 1 = 69; Dominio 2A = 57; Dominio 2B = 73; Dominio 3= 68; Calificación general = 72. Hubo una ligera disminución en el logro estudiantil (-1). El progreso escolar se mantuvo sin cambios, y el cierre de brechas aumentó (+2) con respecto al desempeño del año anterior. El desempeño del grupo de estudiantes analizado por raza/etnicidad evidencia el mejor desempeño de los estudiantes de la siguiente manera para todas las pruebas: Cerca del nivel de grado: 50 % afroamericanos y asiáticos, Cumple con el nivel de grado: 22 % afroamericanos, Domina el nivel de grado: 6 % afroamericanos. Los subgrupos blancos demuestran el desempeño estudiantil más bajo en todas las pruebas y niveles de desempeño: Cerca del nivel de grado: 32 %, Cumple con el nivel de grado: 18 %, Domina el nivel de grado: 5 %. Al enfocarse en los estudiantes de inglés (*English Learners, EL*), no se cumplió el objetivo de progreso del TELPAS. El 23 % de los estudiantes cumplieron con el progreso del TELPAS. Los estudiantes de educación especial demuestran un desempeño más sólido cuando cumplen con los estándares de desempeño de Historia de EE. UU. de final de curso (*End of Course, EOC*); sin embargo, tienen dificultades en Inglés de EOC con solo el 21 % cumpliendo con el estándar. El campus no tiene distinciones identificadas, según los datos de responsabilidad educativa más recientes. La tasa de graduación de cuatro años de la clase de 2021 es del 88.5 %. La tasa de graduación longitudinal (seis años) es del 93.6 %. Esto demuestra que los estudiantes son rastreados y monitoreados para cumplir con los requisitos de graduación. La tasa anual de abandono escolar para el año escolar 2020-2021 es del 1.5 %. El 16 % de los estudiantes obtuvo crédito por los exámenes AP. El 9 % de los estudiantes cumplieron con los criterios TSI para Lectura y Matemáticas. El 30 % de los estudiantes obtuvo una certificación basada en la industria. El 53 % de los graduados recibieron crédito total por los criterios de CCMR.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de Scarborough han demostrado fortalezas de aprendizaje en Historia de EE. UU. de EOC con un 77 % Cerca del nivel de desempeño, un 44 % Cumple con el nivel de desempeño y un 20 % Domina el nivel de desempeño. Los estudiantes han demostrado un desempeño más sólido en el cumplimiento de los criterios TSI para Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*)/Lectura con un 29 %. El 4 % de los estudiantes obtuvieron crédito SAT. Las certificaciones basadas en la industria aumentaron un 5 % con respecto al año de datos anterior. El 8 % de los estudiantes obtuvo su título universitario de dos años a través del programa HCC de doble crédito.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Problema de la Práctica 1: Según los resultados de la preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) de 2021-2022, el 53 % del total de graduados recibió crédito por los criterios de CCMR. **Causa fundamental:** Falta de seguimiento efectivo y monitoreo del progreso de los estudiantes en 9.º y 12.º grado que cumplen con los requisitos de CCMR; disponibilidad y opciones para cursos AP; cursos/profesores de HCC, alineación y seguimiento de certificaciones basadas en la industria.

Problema de la Práctica 2: El 23 % de los bilingües emergentes cumplieron con el progreso del TELPAS. **Causa fundamental:** Los maestros no están equipados con las mejores prácticas de instrucción de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) que puedan apoyar y proteger la instrucción para los estudiantes de inglés.

Problema de la Práctica 3: El 37 % de todos los evaluadores de Inglés de EOC se ubicaron Cerca del nivel de desempeño en los puntajes de la STAAR de 2021-2022, y solo el 18 % se ubicó en Cumple con el nivel de desempeño y el 2 % Domina el nivel de desempeño. **Causa fundamental:** Falta de instrucción basada en datos con andamiaje y apoyos personalizados en el desarrollo de contenido y alfabetización. Las oportunidades de desarrollo de contenido y alfabetización deben priorizarse en todas las áreas disciplinarias.

Problema de la Práctica 4: Los estudiantes bilingües emergentes experimentaron el desempeño más bajo en el EOC en todas las áreas evaluadas en comparación con otros subgrupos. **Causa fundamental:** Los maestros no están equipados con prácticas efectivas de instrucción protegida, especialmente dirigidas a los estudiantes recién llegados. Los bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) a largo plazo no se han programado en cursos de ESL apropiados que los impulsen a mejorar su desempeño en el idioma.

Problema de la Práctica 5: Según los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de 2021-2022, en Inglés, el 32 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con en nivel de grado y el 2 % Domina el nivel de grado; en Álgebra, el 29 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 8 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; en Biología, el 48 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; y en Historia de EE. UU., el 75 % de los estudiantes obtuvo un puntaje del Cerca del nivel de grado, el 46 % Cumple el nivel de grado y el 22 % Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Aunque hay algunas áreas de fortalezas en estos puntajes, las habilidades de lectura y escritura impactan el desempeño en todas las disciplinas; por lo tanto, una falta o un enfoque inconsistente en el desarrollo de estas habilidades en cursos que no son ELA es una causa del crecimiento necesario. La falta de instrucción coherente basada en datos con andamiaje y apoyos personalizados también contribuye al crecimiento en estas áreas.

Problema de la Práctica 6: La tasa de asistencia estudiantil para el año escolar 2021-2022 fue del 85.4 %. Esto fue una disminución del 10 % con respecto al año escolar anterior. **Causa fundamental:** Las pautas médicas y de salud de COVID requerían períodos de aislamiento/cuarentena de cinco a 10 días para los estudiantes que eran positivos, sintomáticos o presuntamente positivos. El horario principal incluía un período de defensa al comienzo del día en el que los maestros no supervisaban de cerca la asistencia de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Scarborough High School tiene muchos programas que respaldan nuestra visión de «crear un ambiente donde los padres quieran enviar a sus hijos, los estudiantes quieran aprender, los maestros quieran enseñar y los estudiantes estén preparados para el éxito postsecundario mientras están al servicio de nuestra comunidad», y la misión de «animar a todos los estudiantes a ser personas inquisitivas y conocedoras que puedan alcanzar su máximo potencial dentro de una atmósfera de responsabilidad compartida, desafío académico, comprensión intercultural y respeto mutuo». Scarborough High School ofrece clases de apoyo en inglés y matemáticas, donde ambos contenidos básicos se brindan en doble período para los estudiantes de primer año que no tuvieron éxito en 8.º grado. También se ofrecen clases de apoyo adicionales para los estudiantes de Inglés II y los estudiantes del idioma inglés. Un maestro líder de dislexia se compromete a apoyar a nuestros estudiantes con necesidades de dislexia a través de las clases de Interpretación de Lectura I y II. Además, todos los estudiantes que requieren servicios de educación especial son provistos de facilitadores de apoyo en clase para el apoyo académico. Por último, se ofrecen tutorías en la escuela y durante los fines de semana, así como el uso de APEX para ayudar a los estudiantes con la recuperación original y de créditos. Como nuestro objetivo es apoyar socialmente a los estudiantes, nuestro campus ofrece clubes y actividades extracurriculares. Algunos de estos clubes incluyen la Sociedad Nacional de Honor (club orientado al servicio), Nombra ese Libro, Club de Arte, Anuario y clubes culturales. Scarborough High School también aspira a apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes a través de nuestro consejero, un especialista integral y un representante de Communities In Schools. Los recursos incluyeron asistencia para la salud mental, necesidades básicas y asistencia laboral. Como poseemos un valor central de servicio, nuestro objetivo es apoyar a nuestra comunidad y a los padres con recursos y diversas necesidades familiares y, como resultado, nos hemos asociado con varias organizaciones como el Banco de Alimentos de Houston para ayudar a nuestras familias vecinas.

Fortaleza de los procesos y programas escolares

Los programas de Scarborough High School tienen muchas fortalezas. El programa Our Future está creciendo cada año y los estudiantes reciben un título universitario de dos años que es transferible a todas las universidades de Texas. Nuestro programa HVAC ha ampliado sus certificaciones para incluir NCCER CORE, EPA 608, Educational Aide I y MOS Word Expert, MOS Excel Expert, Entrepreneurship y Small Business, que prepara a los estudiantes para estar preparados para una carrera al finalizar. Como hemos agregado un maestro líder de dislexia a nuestro campus, anticipamos ver un crecimiento académico en todos nuestros estudiantes disléxicos.

Además, nuestro enfoque en desarrollar la capacidad de instrucción en nuestros facilitadores de apoyo beneficiará a nuestros estudiantes de educación especial. La cultura del campus, así como las habilidades sociales de los estudiantes, cuentan con el apoyo de los diversos clubes que se ofrecen en Scarborough High School. Algunos de los clubes incluyen clubes de servicio, académicos, profesionales y culturales que brindan a los estudiantes la oportunidad de conocer a otras personas con intereses similares. Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes están siendo satisfechas por nuestro consejero, los especialistas integrales del distrito y nuestro representante de Communities In Schools. Nuestra iniciativa de servir a nuestras familias está respaldada por el enfoque de nuestro campus en desarrollar la participación de los padres para apoyar la educación de los estudiantes y los padres.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Problema de la Práctica 1: Según los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021-2022, en Inglés, el 32 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con en nivel de grado y el 2 % Domina el nivel de grado; en Álgebra, el 29 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 8 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; en Biología, el 48 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; y en Historia de EE. UU., el 75 % de los estudiantes obtuvo un puntaje del Cerca del nivel de grado, el 46 % Cumple el nivel de grado y el 22 % Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Aunque hay algunas áreas de fortalezas en estos puntajes, las habilidades de lectura y escritura impactan el desempeño en todas las disciplinas; por lo tanto, una falta o un enfoque inconsistente en el desarrollo de estas habilidades en cursos que no son ELA es una causa del crecimiento necesario. La falta de instrucción coherente basada en datos con andamiaje y apoyos personalizados también contribuye al crecimiento en estas áreas.

Problema de la Práctica 2: La tasa de asistencia estudiantil para el año escolar 2021-2022 fue del 85.4 %. Esto fue una disminución del 10 % con respecto al año escolar anterior. **Causa fundamental:** Las pautas médicas y de salud de COVID requerían períodos de aislamiento/cuarentena de cinco a 10 días para los estudiantes que eran positivos, sintomáticos o presuntamente positivos. El horario principal incluía un período de defensa al comienzo del día en el que los maestros no supervisaban de cerca la asistencia de los estudiantes.

Problema de la Práctica 3: Según los resultados de la preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) de 2021-2022, el 53 % del total de graduados recibió crédito por los criterios de CCMR. **Causa fundamental:** Falta de seguimiento efectivo y monitoreo del progreso de los estudiantes en 9.º y 12.º grado que cumplen con los requisitos de CCMR; disponibilidad y opciones para cursos AP; cursos/profesores de HCC, alineación y seguimiento de certificaciones basadas en la industria.

Problema de la Práctica 4: El 23 % de los bilingües emergentes cumplieron con el progreso del TELPAS. **Causa fundamental:** Los maestros no están equipados con las mejores prácticas de instrucción de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) que puedan apoyar y proteger la instrucción para los estudiantes de inglés.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los valores centrales de Scarborough High School incluyen servicio, unidad, respeto y excelencia en todos los esfuerzos. Siguiendo la base de nuestros valores, nuestro objetivo es estar al servicio de todos nuestros estudiantes y garantizar el éxito de todos, independientemente de su raza, sexo y capacidad de aprendizaje. Como resultado, nuestro campus realiza esfuerzos activos para apoyar a todos nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente. Según nuestro último boletín de calificaciones escolar oficial, debemos realizar esfuerzos adicionales para garantizar que nuestros estudiantes afroamericanos y asiáticos logren un progreso anual adecuado, ya que acabamos de perder nuestro objetivo en el dominio de cierre de brechas con ambas subpoblaciones. Estos datos, sin embargo, indicaron que el crecimiento fue logrado tanto por estudiantes hispanos, no etiquetados como estudiantes del idioma inglés, como por estudiantes de educación especial. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes del idioma inglés también necesitan atención enfocada; el 31 % logró un crecimiento anual adecuado en la adquisición del inglés este último año escolar. Al observar nuestros datos de disciplina, se observó una disminución dramática de más del 95 % en las infracciones disciplinarias tanto en ISS como en OSS en comparación con el año escolar anterior. Al observar dos años consecutivos de datos disciplinarios, no hay discrepancias en la suspensión excesiva de ninguna subpoblación, lo que indica que nuestro objetivo es ser justos y coherentes con nuestras prácticas. Scarborough High tuvo suspensiones notables de estudiantes de educación especial en 2018-2019. Debido a estos datos, nuestro campus participó en desarrollo profesional durante el último año escolar para estar más informados sobre los patrones de suspensión anteriores y brindar alternativas a la suspensión. Nuestro campus se redefine continuamente, especialmente cuando volvemos a estar cara a cara, pero nuestra meta final, una vez más, es asegurarnos de que todos los estudiantes y el personal reciban apoyo. Creemos, en base a la retroalimentación del personal, los padres y los miembros de la comunidad, que estamos progresando en la creación de un ambiente positivo que tiene altos valores, se preocupa y es propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

Scarborough High School tiene muchas fortalezas de percepción. El año pasado, pudimos ofrecer la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment, TSIA*) a nuestros estudiantes de último año que salen, aumentando la probabilidad de cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad. Aumentaremos la exposición a nuestra clase junior al ofrecer el ASVAB para promover la preparación profesional y universitaria. Además, nuestro programa de HVAC continúa creciendo en el número de estudiantes que reciben certificaciones NCCER que les permiten estar listos para trabajar al graduarse. Creemos que esto apoya los aspectos de una cultura escolar positiva y una aplicación de trabajo real. Como escuela, los problemas de disciplina se manejan con una mentalidad restauradora; estamos brindando alternativas a la suspensión, entre otras estrategias, como reuniones con los padres, consejería, desarrollo de relaciones y referencias para SAF. A medida que avanzamos, Scarborough High School tiene como objetivo proporcionar un ambiente positivo que tenga el aprendizaje como una prioridad y al mismo tiempo satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y personal.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la Práctica 1: Según los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021-2022, en Inglés, el 32 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con en nivel de grado y el 2 % Domina el nivel de grado; en Álgebra, el 29 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 8 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; en Biología, el 48 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; y en Historia de EE. UU., el 75 % de los estudiantes obtuvo un puntaje del Cerca del nivel de grado, el 46 % Cumple el nivel de grado y el 22 % Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Aunque hay algunas áreas de fortalezas en estos puntajes, las habilidades de lectura y escritura impactan el desempeño en todas las disciplinas; por lo tanto, una falta o un enfoque inconsistente en el desarrollo de estas habilidades en cursos que no son ELA podría ser una causa del crecimiento necesario. La falta de instrucción basada en datos con andamiaje y apoyos personalizados también contribuye al crecimiento en estas áreas.

Problema de la Práctica 2: Los puntajes del TELPAS de 2021-2022, que muestran la adquisición de inglés de un estudiante, indican que una minoría de estudiantes del idioma inglés, menos del 25 %, están progresando anualmente en la adquisición de inglés, pero mantienen su nivel actual de idioma. **Causa fundamental:** Una variedad de causas fundamentales contribuyen a este desempeño, incluida la falta de práctica suficiente para tomar el examen, la falta de enfoque en el examen y los apoyos educativos que se necesitan para todos los miembros del personal. Asimismo, se necesita una actualización de los auriculares actuales utilizados para las pruebas. Se necesita una planificación decidida por parte de los maestros para apoyar las habilidades en inglés para todos los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Problema de la Práctica 3: Según los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021-2022, en Inglés, el 32 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con en nivel de grado y el 2 % Domina el nivel de grado; en Álgebra, el 29 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 8 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; en Biología, el 48 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; y en Historia de EE. UU., el 75 % de los estudiantes obtuvo un puntaje del Cerca del nivel de grado, el 46 % Cumple el nivel de grado y el 22 % Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** La falta de instrucción basada en datos con andamiaje y apoyos personalizados en el desarrollo de contenido y alfabetización, alineada con estándares rigurosos de preparación para la universidad y la carrera, podría ser una causa fundamental. Las oportunidades de desarrollo de contenido y alfabetización deben ser más personalizadas y frecuentes en todas las disciplinas para responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Problema de la Práctica 4: Según los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021-2022, en Inglés, el 32 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con en nivel de grado y el 2 % Domina el nivel de grado; en Álgebra, el 29 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 8 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; en Biología, el 48 % de los estudiantes se desempeñó Cerca del nivel de grado, el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 3 % Domina el nivel de grado; y en Historia de EE. UU., el 75 % de los estudiantes obtuvo un puntaje del Cerca del nivel de grado, el 46 % Cumple el nivel de grado y el 22 % Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Aunque hay algunas áreas de fortalezas en estos puntajes, las habilidades de lectura y escritura impactan el desempeño en todas las disciplinas; por lo tanto, una falta o un enfoque inconsistente en el desarrollo de estas habilidades en cursos que no son ELA es una causa del crecimiento necesario. La falta de instrucción coherente basada en datos con andamiaje y apoyos personalizados también contribuye al crecimiento en estas áreas.

Problema de la Práctica 5: La tasa de asistencia estudiantil para el año escolar 2021-2022 fue del 85.4 %. Esto fue una disminución del 10 % con respecto al año escolar anterior. **Causa fundamental:** Las pautas médicas y de salud de COVID requerían períodos de aislamiento/cuarentena de cinco a 10 días para los estudiantes que eran positivos, sintomáticos o presuntamente positivos. El horario principal incluía un período de defensa al comienzo del día en el que los maestros no supervisaban de cerca la asistencia de los estudiantes.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 3
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR

- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación basada en la industria, obtención de un título universitario de dos años, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de la evaluación SAT o ACT
- PSAT
- ASPIRE
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial/no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)
- Datos de finalización del curso de crédito dual/preparación universitaria

- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM*)
- Datos de embarazos y servicios relacionados.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de ENG1 que se desempeñan en el nivel de grado o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR, aumentará al 18 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de ENG1 que se desempeñen en los niveles de intervención urgente en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se administre a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año; simulacro de EOC; DLA

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de lectura</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) Crear una base de Lectura y de Matemáticas. - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 2: Los estudiantes de ENG1 que se desempeñan en el nivel de intervención en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se les administre la evaluación a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de lectura</p> <p>Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 3: Los estudiantes de ENG1 que se desempeñan en el nivel en observación en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año aumentarán en un 15 % cuando se les administre la evaluación a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de lectura</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de ENG2 que se desempeñan en el nivel de grado o superior en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR, aumentará al 25 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, cultivar el talento del equipo HISD.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de ENG2 que se desempeñen en los niveles de intervención urgente en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se administre a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de lectura</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base de Lectura y de Matemáticas. - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 2: Los estudiantes de ENG2 que se desempeñan en los niveles de Intervención en la evaluación BOY Renaissance 360 disminuirán en un 15 % cuando se administren en EOY.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de lectura</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 3: Los estudiantes de ENG2 que se desempeñen en los niveles en observación en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año aumentarán en un 15 % cuando se administre a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de lectura</p> <p>Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de ALG1 que se desempeñan en el nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR, aumentará al 20 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de ALG1 que se desempeñen en los niveles de intervención urgente en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se administre a mitad de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de matemáticas dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de matemáticas, administrador de apoyo al departamento de matemáticas, coordinador de evaluación formativa</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 2: Los estudiantes de ALG1 que se desempeñen en los niveles de intervención en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se administre a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de matemáticas dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de matemáticas, administrador de apoyo al departamento de matemáticas, coordinador de evaluación formativa, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 3: Los estudiantes de ALG1 que se desempeñen en los niveles en observación en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año aumentarán en un 15 % cuando se administre a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de matemáticas dirigidas que se enfoquen en los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en seguimiento y evaluación de datos, presidente del departamento de matemáticas, administrador de apoyo al departamento de matemáticas, coordinador de evaluación formativa, tutores de ESSER</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento del desempeño de los estudiantes, programación de grupos de intervención de matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria, profesional y militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de la CCMR, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa, aumentará siete puntos porcentuales del 53 % para los graduados de 2020-2021 al 60 % para los graduados de 2021-2022, según lo informado en 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional.

Objetivo medible 1: Alineado con las metas de la junta del distrito, el 25 % de los estudiantes de último año que se gradúan cumplirán con TSI tanto en ELA/Lectura como en Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de la TSIA, criterios del SAT, criterios del ACT, finalización del curso de preparación para la universidad

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Una lista de verificación de TSI se alinearán con la lista de verificación de PGP y se rastrearán mínimo dos veces al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con los criterios de TSI antes del último año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de promoción, consejero, registrador, director</p> <p>Medidas de acción: Reunión de comienzo de año con el personal del distrito de CCMR para brindar retroalimentación sobre los plazos y el apoyo para las pruebas.</p> <p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 2: Los estudiantes que participen en cursos de preparación para la universidad y cumplan con los requisitos de EOC aumentarán al 25 % de los estudiantes de último año que se gradúen.

Fuentes de datos de evaluación: Pantalla principal de A4E; examen de preparación para la universidad

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de AP del campus tendrán la certificación de la Junta Universitaria para enero de 2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en los cursos de AP tendrán un programa de estudios alineado con la Junta Universitaria, acceso a la cuenta del examen de AP y recursos de estudio que los prepararán para obtener una puntuación de 3+ en sus exámenes AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AP, administrador de departamento, presidente de departamento, departamento de AP del distrito</p> <p>Medidas de acción: El coordinador de AP del campus se asegurará de que los maestros se registren para la capacitación requerida, tengan acceso a las cuentas de los maestros, los estudiantes estén registrados para los exámenes de AP y participen en las tutorías de AP programadas.</p>

Objetivo medible 3: El 25 % de los estudiantes del último año inscritos en clases de doble crédito obtendrán créditos de tres horas en Matemáticas o Inglés.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de grado HCC completo, PGP, controles de progreso de Canvas

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de Futures Academy facilitará los controles de progreso trimestrales para garantizar que los estudiantes se desempeñen satisfactoriamente en todos los cursos de HCC y obtengan créditos semestrales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán informes de progreso oportunos antes de las calificaciones finales de HCC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Futures Academy, secretario de Futures Academy</p> <p>Medidas de acción: Reunión de padres con estudiantes cuyas calificaciones están por debajo de lo satisfactorio; los estudiantes tendrán la oportunidad de ser apoyados con la implementación de un plan de crecimiento.</p> <p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen en el nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3.^{er} a 8.^o grado y STAAR de EOC de Inglés I y II, aumentará.

Meta 1: CIERRE DE BRECHAS: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen en el nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de EOC de Inglés I y II, aumentará dos puntos porcentuales del 6 % en la primavera de 2022 al 8 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo de HISD.

Objetivo medible 1: Estudiantes de educación especial: los estudiantes de ENG1 que se desempeñen en los niveles de intervención urgente en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se administre a mitad de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los IEP y los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitadores de apoyo, presidente de educación especial, tutor de HB4545, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés</p> <p>Medidas de acción: Hacer un seguimiento y monitorear el desempeño de los estudiantes, programar grupos de intervención de lectura, garantizar que los apoyos designados se usen diariamente y de manera efectiva.</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Objetivo medible 2: Estudiantes de educación especial de ENG2 que se desempeñen en los niveles de intervención urgente en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año disminuirán en un 15 % cuando se administre a mitad de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación R360

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrán intervenciones de lectura dirigidas que se enfoquen en los IEP y los informes de retroalimentación de los estudiantes para abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá instrucción personalizada que aborde las brechas y las regresiones del descenso de la COVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitadores de apoyo, presidente de educación especial, tutor de HB4545, presidente del departamento de inglés, administrador de apoyo al departamento de inglés</p> <p>Medidas de acción: Hacer un seguimiento y monitorear el desempeño de los estudiantes, programar grupos de intervención de lectura, garantizar que los apoyos designados se usen diariamente y de manera efectiva.</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA--ASISTENCIA: Nuestra meta de asistencia es mejorar nuestro porcentaje de asistencia del 85.7 % al 90 % para el final del año escolar 2022-2023.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: El problema de la causa fundamental en Scarborough High School es que nuestro porcentaje de asistencia disminuye constantemente después de cada seis semanas. Los estudiantes se desconectan de la escuela, los padres/tutores no se dan cuenta y el número de ausencias sigue acumulándose. Luego, las calificaciones disminuyen, aumentando un efecto de goteo en las tasas de fracaso del curso. En un esfuerzo por aumentar la asistencia, utilizaremos a todos los miembros del personal en el campus, en particular, el oficial de absentismo escolar, los especialistas integrales, el equipo administrativo, los consejeros, el personal administrativo y los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Informes trimestrales del PEIMS, asistencia de HISD Connect, boletines de calificaciones, listas de reprobados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aunque el distrito no está incentivando la asistencia perfecta debido a COVID, estaremos incentivando venir a la escuela al proporcionarles a los estudiantes dinero Spartan para comprar refrigerios y artículos de espíritu escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para ganar dinero Spartan viniendo a clases regularmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Empleado de asistencia</p> <p>Medidas de acción: Se controlará la asistencia cada seis semanas y se proporcionarán incentivos después de cada ciclo de calificación del boletín de calificaciones.</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Nuestro objetivo general es disminuir la cantidad de suspensiones dentro y fuera de la escuela en un 10 % de nuestros datos de 2021-2022 mediante el uso de intervenciones tempranas, un mayor apoyo socioemocional y un seguimiento rutinario del progreso. Nos concentraremos en identificar y referir a los estudiantes referidos para servicios socioemocionales y de consejería a nuestro equipo de consejería y especialistas integrales.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Falta de consistencia en la implementación de sistemas en toda la escuela para monitorear la llegada de los estudiantes, así como monitorear los pasillos durante las transiciones entre períodos de clase. Nuestro objetivo general es disminuir la cantidad de suspensiones dentro y fuera de la escuela en un 10 % mediante el uso de intervenciones tempranas, un mayor apoyo socioemocional y un seguimiento rutinario del progreso. Nos concentraremos en aumentar la cantidad de estudiantes referidos para Aprendizaje Socioemocional (*Social Emotional Learning, SEL*) a través de nuestro especialista de recursos integral y Communities In Schools.

Fuentes de datos de evaluación: Informe WIN, PEIMS/informe de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores de nivel de grado tendrán horarios asignados de tareas y supervisión. Los estudiantes que están experimentando un momento difícil con las normas sociales serán referidos al consejero o al especialista de recursos integral para recibir apoyo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán habilidades de autorregulación que evitarán manifestaciones negativas de comportamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de nivel de grado, especialista de recursos integral, consejero</p> <p>Medidas de acción: Contratos de comportamiento estudiantil, comunicación con los padres, reuniones de revisiones con el especialista de recursos integral y el consejero.</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Los incidentes que involucren combates o agresiones mutuas disminuirán en un 10 % entre 2021 y 2022.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Nuestro objetivo general es disminuir la cantidad de incidentes de agresión y combate mutuo en un 10 % mediante el uso de intervenciones tempranas, un mayor apoyo socioemocional y un control rutinario del progreso. Nos concentraremos en aumentar la cantidad de estudiantes referidos para Aprendizaje Socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) a través de nuestro especialista de recursos integral y Communities In Schools.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de disciplina/PEIMS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los círculos restaurativos se presentarán a los estudiantes a través de reuniones del consejo estudiantil, charlas durante el almuerzo y tiempo de defensa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán y participarán en la justicia restaurativa en lugar de la disciplina punitiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, especialista de recursos integral, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Medidas de acción: Sesiones programadas mensuales para el alumnado.</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Prioridades estratégicas:

Transformar el alcance académico.

Meta de la Junta 5: N/A. Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Una de nuestras metas es aumentar la adquisición de inglés de todos los estudiantes en al menos un nivel (principiante, intermedio, avanzado, avanzado alto). Nuestra meta es apoyar a los estudiantes con dislexia con el maestro de dislexia y el especialista del distrito. Nuestros números actuales indican que tenemos un total de 22 estudiantes disléxicos que cuentan con el apoyo de su entrenador de dislexia en sus clases de Lectura por Diseño. Nos estamos enfocando en hacer un mejor trabajo para identificar a nuestros estudiantes disléxicos.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico.

Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con el objetivo de crecimiento del TELPAS a un 36 % en general.

Fuentes de datos de evaluación: Panorama ELD, TELPAS de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se administrará el panorama de desarrollo del idioma inglés en el otoño y la primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán identificar los niveles de idioma de los estudiantes EB y brindar apoyo lingüístico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de ESL, administrador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC)</p> <p>Medidas de acción: Planificación de evaluación, seguimiento de estudiantes</p>

Objetivo medible 2: El 100 % de los estudiantes del nivel III de Lectura que no demuestren progreso, según los datos de la evaluación R360, serán remitidos y evaluados por dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: R360

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador del campus de dislexia supervisará a los estudiantes de nivel III, programará una reunión de IAT y facilitará una solicitud de evaluación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que son disléxicos serán identificados y se les brindará apoyo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de RDG, coordinador de IAT, administrador de dislexia</p> <p>Medidas de acción: Capacitación en dislexia para el maestro y el coordinador</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: Nuestra meta es continuar aumentando nuestra participación de los padres. Estableceremos un PTO este año y cumpliremos con los estándares Gold del departamento de participación de la familia y la comunidad.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Reclutar padres y establecer un PTO este año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de reunión de padres, funcionarios de PTO

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo reuniones de padres mensuales para motivar a los padres a involucrarse en la misión de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerá una organización de padres. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Título I Medidas de acción: Calendario de reuniones

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Donielle Gonzalez	Entrenador de laboratorio de posgrado	Laboratorio de posgrado	1.00
Sarah Young Russell	Maestro de reducción del tamaño del aula	Intervención de Lectura	1.00
Vacante	Reducción del tamaño del aula	Lectura	1.00