

Houston Independent School District  
*Distrto Escolar Independiente de Houston*

007 Kashmere High School  
*Escuela Secundaria Kashmere*

2021-2022 Campus Improvement Plan  
*Plan de Mejora del Campus*



# **Declaración de objetivos**

Nuestra misión es educar equitativamente a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

## **Visión**

Todos los niños tendrán oportunidades equitativas e igual acceso a una educación eficaz y personalizada en un entorno enriquecedor y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; sabrán y entenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

# Tabla de contenidos

## Evaluación integral de las necesidades

Visión general de la evaluación de las necesidades

Demografía

Aprendizaje de los estudiantes

Procesos y programas escolares

Percepciones

## Problemas prioritarios de la práctica

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

## Objetivos de la Junta Directiva

Objetivo 1 de la Junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42 por ciento en la primavera de 2019 al 50 por ciento en la primavera de 2024.

Objetivo 2 de la Junta: MATH El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en nuestro nivel superior de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STARR aumentará 8 puntos porcentuales del 46 por ciento en la primavera de 2019 al 54 por ciento en la primavera de 2024.

Objetivo de la Junta 3: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo de la Junta 4: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo 5 de la Junta: N/ A - Objetivos adicionales del campus

Objetivos medibles de soporte integral

Objetivos medibles de apoyo dirigido

Compensatorio estatal

Presupuesto para 007 Kashmere High School

Personal de 007 Kashmere High School

Título I Elementos escolares

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

## ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Título I Personal  
Adendas

# Evaluación integral de las necesidades

## Visión general de la evaluación de las necesidades

Las fuentes de datos analizadas que determinan las necesidades estratégicas para el año escolar 2021-2022 son las siguientes: Rendimiento de fin de curso de STAAR, SAT, TSI y Colocación avanzada, Participación en la secuencia CTE, Finalización de la certificación de nivel I. Las calificaciones del curso, la asistencia y la información tardía se estudian semanalmente.

En el año escolar 2018-2019, Kashmere recibió una calificación general de C. Recibimos una D en el Dominio I, una C en el Dominio II y una D en el Dominio III. Para alcanzar nuestras metas para el año escolar en curso, debemos lograr lo siguiente:

- Al menos el 50% de los estudiantes deben tener un indicador CCMR.
- El 65% de los probadores TELPAS deben mover un nivel compuesto.
- Objetivos para que los estudiantes de SPED logren Encuentros en Lectura (19%) y Matemáticas (23%).

Las causas fundamentales de nuestra calificación proyectada de una C son las siguientes:

1. Incumplimiento del objetivo de la tasa de graduación.
2. Incumplimiento de los objetivos de rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes.

## Demografía

### Resumen demográfico

Kashmere High School es un campus integral de 9 a 12 ubicado en la comunidad de Trinity Gardens de Houston, Texas. Establecida en 1957, Kashmere High School es el hogar de un Programa Magnet de Bellas Artes y STEM y un Programa de Futuros en asociación con Houston Community College. Nuestra matrícula actual es de 791 estudiantes desglosados por ehtnicity en la tabla a continuación. Nuestras partes interesadas incluyen padres, miembros de negocios comunitarios, una sólida asociación de ex alumnos, líderes de organizaciones basadas en la fe y nuestras escuelas de patrones de alimentación. Los miembros de cada grupo participan en nuestro Comité de Toma de Decisiones Compartidas, así como en las reuniones comunitarias y de padres que ocurren semestralmente.

### Estudiantes por etnia

Origen étnico	Total	Por ciento
Negro o afroamericano	304	38%
Hispánico	482	59%
Amerindio	18	2%
Dos o más razas	4	<1%

### Grupos de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Total	Por ciento
Económicamente desfavorecido	789	95%
Educación especial	127	15%
EL	141	17%
Dotados y talentosos	32	4%

### Personal por etnia

Etnicidad	Por ciento
Negro o afroamericano	82%
Hispánico	6.6%
Blanco	6.9%
Dos o más razas	4.4%

### Personal por años de experiencia

Maestros principiantes	8.7%
11 – 20 Años	24.7%
>20 Años	24.7%

### Fortalezas demográficas

La demografía de nuestros maestros y personal refleja la misma demografía de nuestros estudiantes para los maestros y estudiantes afroamericanos.

### Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

**Problema de la práctica 1:** Los cambios demográficos han dado lugar a una creciente población de estudiantes LEP e hispanos que se desempeñan por debajo de sus homólogos negros y afroamericanos, en todas las áreas de contenido. La tasa de graduación para este grupo también es considerablemente menor. Causa raíz: Los maestros carecen de capacitación en instrucción protegida y certificaciones de ESL.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

### **Resumen de aprendizaje del estudiante**

#### **STAAR**

Para el año escolar 20-21, las tasas de participación variaron de 63% a 78% (Ver Adenda). Hubo una disminución del 50% en las áreas probadas por STAAR.

#### **TELPAS**

Para el 9º grado, los puntajes de escucha de TELPAS para el año 2021 aumentaron en un 7%, hablar en un 5% y la lectura disminuyó en un 1%. Para el 10º grado, los puntajes de escucha de TELPAS para el año 2021 se mantuvieron iguales en 53%, hablar aumentó en un 3% y la lectura disminuyó en un 11%. Para el 11º grado, los puntajes de escucha de TELPAS para el año 2021 disminuyeron en un 7%, el habla disminuyó en un 13% y la lectura disminuyó en un 12%. Para el grado 12, los puntajes de escucha de TELPAS para el año 2021 se mantuvieron iguales en el 61%, el habla aumentó en un 8% y la lectura disminuyó en un 5%.

#### **PANTALLA UNIVERSAL RENACENTISTA**

Debido a la pandemia de 2020-2021 hubo una disminución significativa en la participación del Renaissance Universal Screener para matemáticas y lectura. Además, los maestros no pudieron monitorear activamente a los estudiantes que estaban probando en la plataforma virtual en casa.

### **Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes**

Sobre la base de los datos de 2020-21, pudimos mantener los puntajes en Inglés I y II STAAR EOC y aumentamos Meets in English I en un 6% y Masters Level English II de 0% a 2%. La biología y la historia de los Estados Unidos continúan siendo nuestras asignaturas de EOC de mejor rendimiento con niveles más altos de enfoques, reuniones y maestrías en comparación con otras materias.

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Problema de la práctica 1:** El 50% de los estudiantes en los niveles de grado 9 a 12 caen en la categoría de Intervenciones Urgentes basadas en el Renaissance 360 Universal Screener. Causa raíz: Las brechas de habilidades de los estudiantes en lectura y escritura no se enseñan explícitamente en ELAR de secundaria. Los maestros no se involucran en espiral en habilidades fundamentales y dedican la cantidad adecuada de tiempo al nuevo aprendizaje.

**Problema de la práctica 2:** Más del 70% de los estudiantes de inglés no han obtenido puntajes en el nivel de Meets o Masters en todas las áreas de contenido. Causa raíz: El 83% del personal no ha recibido desarrollo profesional en varias estructuras de texto y términos de vocabulario relacionados (es decir, SIOP) que aumentarán la capacidad de los estudiantes para obtener puntajes a nivel de Meets o Masters.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de Procesos y Programas Escolares

En términos de práctica educativa y curricular, los maestros participan en PLC del área de contenido dos veces por semana. Los administradores y especialistas en instrucción ofrecen desarrollo profesional centrándose en:

- Criterios de práctica de instrucción de nivel 3 y 4 basados en la rúbrica TADS
- Revisar y anotar los planes de lecciones creados por el maestro y las lecciones del curso maestro
- Estrategias de y SPED presentadas por especialistas del campus
- Lecciones y estrategias de modelado de TDS y Campus Leadership basadas en las mejores prácticas
- Los maestros participan en "turnos al bate" y reciben comentarios de colegas y especialistas en contenido
- Excavaciones de datos dirigidas por DDIS basadas en datos de evaluación formativa

El equipo de liderazgo del campus se reúne dos veces por semana para discutir la asistencia, los datos de evaluación formativa, la cultura y el clima del campus, TADS, la responsabilidad y los eventos basados en el campus. El equipo de liderazgo incluye administradores, especialistas en áreas de contenido, coordinador de imanes, consejero principal y DDIS. Todos los administradores son responsables de dirigir las reuniones administrativas durante todo el año. El equipo de liderazgo también participa en reuniones de área dirigidas por personal del distrito para discutir el cumplimiento y compartir las mejores prácticas.

Todos los maestros de primer año están asociados con un maestro mentor. Las horas de registro de mentores para los maestros en el Sistema de Actividades de Mentores. Los nuevos maestros también se reúnen mensualmente como grupo para discutir datos, TADS y desempaquetar las expectativas de los estudiantes. Los maestros nuevos en el distrito están emparejados con un compañero del campus para ayudar a navegar por los sistemas HISD. El Nuevo Entrenador de Maestros observa, entrena y proporciona retroalimentación a los maestros de primer año semanalmente e inicia sesión en el Registro de Evaluación Colaborativa (CAL). El Nuevo Entrenador de Maestros también se reúne regularmente con los evaluadores de los nuevos maestros para discutir la retroalimentación y el monitoreo del progreso.

Las reuniones del comité de asistencia ocurren semanalmente e incluyen al especialista envolvente del campus, la enfermera del campus, los administradores de nivel de grado, los consejeros, el registrador, el secretario de SIR y un representante del distrito. Los estudiantes con ausencias excesivas reciben contratos de asistencia y el progreso supervisado por el comité.

Las intervenciones en el campus están integradas en el programa maestro. En las clases de inglés y matemáticas, los profesores supervisan el progreso de los estudiantes de nivel 2 y 3 semanalmente durante los PLC. Se utilizan los siguientes programas:

- 
- Imagine Math and Literacy
- IXL
- Common Lit
- News ELA
- Education Galaxy
- Summit K-12

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Nuestras fortalezas incluyen:

- El apoyo de los maestros es proporcionado por el personal del campus y del distrito en áreas de contenido específicas.
- Se proporciona una variedad de programas de aceleración, intervención y remediación para los estudiantes.
- Lograr 180 desarrollo profesional proporciona apoyo e intervención específicos para los maestros.
- Una fuerte presencia de ex alumnos y la comunidad están en el campus.
- Capacidad para analizar datos y difundirlos al personal apropiado para aumentar el rendimiento de los estudiantes y las mejores prácticas de los maestros.
- Intervenciones integradas en el Master Schedule.

## **Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Problema de la práctica 1:** Retraso sistemático en la identificación de estudiantes con brechas de aprendizaje significativas y proporcionarles las intervenciones oportunas necesarias para cerrar las brechas y pasar a la competencia a nivel de grado. **Causa raíz:** El nivel de entrada de nuestros estudiantes es predominantemente nivel 2 y 3.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

Kashmere High School es el pilar de la comunidad de Trinity Gardens. Como educadores, es nuestro trabajo proporcionar oportunidades equitativas y acceso a la educación en un entorno enriquecedor y seguro. Creemos que nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas con las habilidades y habilidades para tener éxito como en una sociedad global.

Kashmere High School abarca al niño en su totalidad y promueve el crecimiento y el desarrollo de fortalezas individualizadas, al tiempo que alienta a los estudiantes a identificar habilidades para toda la vida mientras se convierten en ciudadanos productivos.

El objetivo de Kashmere High School es "Líderes Kreate" que ayudan a los estudiantes a explorar el mundo a través del liderazgo individual. Brindamos oportunidades para que el personal contribuya con experiencia en una variedad de entornos. Los entornos incluyen clubes y organizaciones, tutoría de maestros-líderes, colaboración de maestros-líderes, SDMC y el comité climático del campus.

### Percepciones Fortalezas

Contamos con el apoyo de una sólida fundación de ex alumnos, miembros de la comunidad, empresas y lugares de culto en la comunidad. Nos reunimos y nos asociamos con estos grupos de forma regular. La inscripción ha crecido constantemente en los últimos 5 años con la inclusión de un imán de bellas artes, STEM Magnet y programas futuros.

### Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

**Problema de la práctica 1:** Los estudiantes de nivel I en nuestro patrón de alimentación eligen y asisten a otras escuelas. Causa raíz: Varios años de mejoras requeridas han quitado el foco de los programas y ofertas de cursos que atraen a los estudiantes de Nivel I.

## Problemas prioritarios de la práctica

## Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

### Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

### Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logros estudiantiles
- Dominio 2 – Progreso del estudiante
- Dominio 3 – Cerrando las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte dirigido completo, dirigido y/o adicional
- Datos de la boleta de calificaciones federal

### Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- STAAR publicó preguntas de prueba
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos
- Graduados postsecundarios universitarios, profesionales o listos para el ejército
- Datos de Texas Success Initiative (TSI) para datos de graduados postsecundarios/listos para la universidad
- Graduados postsecundarios universitarios, profesionales o listos para el ejército, incluido el alistamiento en los servicios armados de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con IEP completo y la preparación de la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- SAT and/or ACT assessment data
- PSAT y/o ASPIRE
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

### Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etcétera.
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo cursos de secuencia coherente, crecimiento del programa y logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etcétera
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluidos cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el rendimiento estudiantil por raza, etnia, género, etc.
- STEM/STEAM datos
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización del curso de doble crédito y / o preparación para la universidad
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre las tasas de finalización y/o las tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio Profesor/Alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusión y datos de reuniones del departamento del campus y / o la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/comunidades**

- Encuestas de los padres y/o comentarios de los padres
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y datos de otro tipo**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas

## Objetivos de la Junta Directiva

**Objetivo 1 de la Junta:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** Los estudiantes cumplirán con los siguientes objetivos para Inglés I y II STAAR EOC: Enfoques 50%, Cumple 27%, Maestría 11%

**Prioridades estratégicas:** Expansión de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: el 50% de los estudiantes obtendrán un 5 en el componente de escritura de English I & II STAAR. Fuentes de datos de evaluación: instantáneas, DLA, versión STAAR, datos STAAR	Formativo		Sumativa	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Implementar la tabla de información privilegiada, la historia, la experiencia, la literatura, la cultura pop y los deportes y la ciencia (HELPS), y proporcionar múltiples oportunidades de escritura con organizadores gráficos a lo largo del ciclo de la lección para verificar la comprensión.

**Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes podrán componer un ensayo organizado con ideas desarrolladas que represente un desempeño de escritura satisfactorio.

**Personal responsable del monitoreo:** Presidente del Departamento de ELA, Especialista de ELA, Maestros de ELA

**Pasos de acción:** Capacitación previa al servicio para la implementación de estrategias en el aula, ejemplos creados por el maestro, revisión de portafolios de escritura de estudiantes en PLC.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 – TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: Los estudiantes que obtengan un punto de crecimiento de Inglés I a Inglés II estarán en el 52 %. Fuentes de datos de evaluación: instantáneas, DLA, versión STAAR, datos STAAR	Formativo		Sumativa	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los maestros capacitarán a los estudiantes sobre cómo rastrear los datos y monitorear con precisión el progreso después de las evaluaciones formativas y sumativas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán responsables de sus datos y mejorarán como resultado de la comprensión de las fortalezas y las áreas de mejora.

**Personal responsable del monitoreo:** especialistas de ELA, maestros de ELA, presidente del departamento de ELA, intervencionistas de ELA y apoyo del distrito de ELA.

**Pasos de acción:** Capacitar a los maestros de ELA durante los PLC del miércoles sobre cómo enseñar a los estudiantes a analizar sus datos y usar los resultados para crear un plan de acción para el crecimiento utilizando On Track.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6, 3.1 – TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida

Detalles del Objetivo Medible 3		Comentarios			
<b>Objetivo medible 2:</b> Al final de cada ciclo de calificación, los estudiantes presentarán al menos un producto de escritura alineado con STAAR. <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Los productos de los estudiantes se calificaron utilizando una rúbrica STAAR.		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 Sin progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir					

**Estrategia 1:** Los estudiantes utilizarán Insiders Chart / MEAL para enviar productos de escritura en cada ciclo de calificación.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se volverán competentes en el uso de la estrategia en el transcurso de múltiples tareas de escritura y podrán usar la estrategia de manera efectiva en los EOC STAAR English I y II.

**Personal responsable del monitoreo:** Presidente del Departamento de ELA, Especialista de ELA, TDS del Distrito, Co-Maestro

Pasos de acción: Cree un calendario para escribir tareas por nivel de grado.

Proporcionar a los maestros desarrollo profesional en la estrategia Insiders Chart/MEAL.

Desarrollar planes de lecciones comunes para la implementación.

Designe el tiempo de PLC para revisar los productos de los estudiantes.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 – TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida

**Objetivo 2 de la Junta:** MATH El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** Los estudiantes cumplirán con los siguientes objetivos: Se acerca al 80%, Cumple con el 40%, Maestría al 22%.

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: El 100% de los estudiantes de Algebra I participarán en evaluaciones sumativas continuas alineadas con STAAR en el nivel SE para realizar un seguimiento de los niveles de rendimiento a lo largo del tiempo. Fuentes de datos de evaluación: informes en curso, evaluaciones comunes	Formativo			Summativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los maestros utilizarán los documentos de Lead4Ward para analizar los datos y planificar hacia atrás las evaluaciones alineadas con STAAR a nivel SE.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes podrán realizar un seguimiento de los datos a nivel SE y

**Personal responsable del seguimiento:** Presidente del Departamento de Matemáticas, Math TDS

**Pasos de acción:** PD del profesor en las evaluaciones OnTrack

Crear evaluaciones en OnTrack

Crear un rastreador de datos de estudiantes

Calendario de evaluaciones

Crear reflexiones de evaluación

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 – TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: el 65% de los estudiantes de EL recibirán enfoques en el STAAR EOC Fuentes de datos de evaluación: puntajes de pruebas STAAR Release, puntajes de instantáneas, puntajes STAAR EOC.	Formativo			Summativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Colaborar con el Especialista en EL y el Departamento Multilingüe para crear una lista de estrategias para els de todos los niveles para interactuar con las matemáticas a nivel de reuniones y maestrías.

**Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de EL tendrán vocabulario y fluidez en matemáticas para calificar en los enfoques, reuniones y maestrías, los niveles aumentarán.

**Personal responsable del monitoreo:** multilingüe, especialista en EL, equipo de liderazgo del Campus

**Pasos de acción:** Crear reuniones semanales entre capacitadores y maestros para modelar estrategias efectivas.

Observe al maestro implementando estrategias efectivas, brinde entrenamiento y retroalimentación para implementar estrategias.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 – TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida

Detalles del Objetivo Medible 3		Comentarios			
<b>Measurable Objective 3:</b> There will be an 5% increase in Tier II and Tier III students' performance at the meets and masters level by May 2022. <b>Evaluation Data Sources:</b> Snapshot scores, STAAR Release scores, STAAR Data		Formative		Summative	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Sin progreso            Cumplido            Continuar/Modificar            Inerrumpir					

**Estrategia 1:** Instrucción en grupos pequeños e intervenciones escalonadas para remediar las brechas en el aprendizaje.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Si a los estudiantes se les da intervención y aceleración en las habilidades matemáticas, entonces aumentará el número de estudiantes de Nivel II y III que obtengan puntajes en el nivel de reuniones.

**Personal responsable del seguimiento:** Presidente del Departamento de Matemáticas, Consejero Principal, Enlace de IAT, Intervenciones Matemáticas, Facilitador de Apoyo Matemático.

**Pasos de acción:** Colabore con el consejero principal para bloquear dos veces las matemáticas e identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan intervención.

Pruebas de renacimiento en el primer mes de clases para identificar a los estudiantes sin datos.

Los profesores crean pequeños grupos basados en datos.

Los maestros, co-maestros y tutores crearán horarios de grupos pequeños para la intervención con los estudiantes identificados.

Comuníquese con los padres para garantizar la participación y asistencia de los estudiantes fuera del horario de clase designado.

Supervise la asistencia y realice un seguimiento del progreso.

**Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR** El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

**Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR**

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Kashmere High School aumentará nuestro CCMR de un puntaje de componente de 44 a 52 para los graduados 2021-2022 reportados en 2023. Fuentes de datos de evaluación: datos de CCMR capturados por A4E	Formativo			Summativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los estudiantes serán identificados para las clases de Matemáticas y ELA de Preparación para la Universidad en función de los datos históricos de matemáticas e inglés.

**Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes que completen con éxito Matemáticas y ELA de Preparación Universitaria recibirán un punto CCMR.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros de Matemáticas y ELA de preparación para la universidad, administrador de grado 12 y decano de CTE.

**Pasos de acción:** Especialista en matemáticas e inglés revisará los datos para identificar a los estudiantes. Esta lista de estudiantes se enviará a los consejeros para su programación. El horario de maestría se ha ajustado para acomodar a estos estudiantes.

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo mensurable 2: El número de cursos de doble crédito aumentará de 8 a 12 en 2022-2023. Fuentes de datos de evaluación: Horario maestro, números de inscripción al curso.	Formativo			Summativa
	Noviembre	Enero	Mazor	Junio

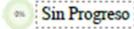
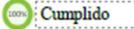
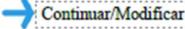
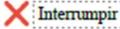
**Estrategia 1:** Asóciase con Houston Community College y Lamar University para aumentar el número de cursos de doble crédito ofrecidos en nuestro campus. También aumentaremos el número de profesores en el campus con una maestría en su área de contenido.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Si aumentamos el número de cursos de doble crédito ofrecidos, podremos aumentar el número de estudiantes que reciben al menos 9 horas de cursos de doble crédito.

**Personal responsable del seguimiento:** Administrador de CTE, Personal de Consejería, Director, Departamento de CTE de HISD

**Pasos de acción:** Identificar a los estudiantes en función del interés, identificar cursos que sean relevantes para los intereses de los estudiantes, identificar al personal para impartir cursos, reunirse regularmente con el personal del distrito

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.5, 2.6 – TEA **Prioridades:** Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigido

Detalles del Objetivo Medible 3		Comentarios			
Measurable Objective 3: Increase the number of students receiving Industry Based Certifications by 50%		Formativo		Summative	
Evaluation Data Sources: Industry Based Certifications		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 Sin Progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir					

**Estrategia 1:** Aumentaremos el número de certificaciones basadas en la industria mediante la incorporación de habilidades de certificación en los cursos de CTE, incluidos Microsoft Word y Adobe.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El componente general de CCMR aumentará a partir de los estudiantes que reciban certificaciones basadas en la industria.

**Personal responsable del seguimiento:** Presidente de CTE, Maestros de CTE y Decano de CTE

**Pasos de acción:** Los profesores de CTE recibirán formación.

Los maestros de CTE crearán un calendario para el plan de estudios.

Los maestros de CTE crearán un calendario para las pruebas.

El Decano de CTE asegurará fondos para la administración de pruebas.

**Título I Elementos escolares: 2.5 - Prioridades de TEA:** Connect high school to career and college – Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida

**Objetivo 4 de la Junta:** CERRANDO LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el STAAR EOC English I y II aumentará del 16% al 19% en la primavera de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo mensurable 1: El 100% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial serán monitoreados por facilitadores de apoyo, intervencionistas y maestros de Inglés I y II EOC.	Formativo		Summativa	
Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de datos	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Colaborar con el DDIS del campus para identificar el número de estudiantes sped necesarios para alcanzar el objetivo del 19%, mediante el análisis de los datos de referencia para garantizar que el objetivo se cumpla o supere.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al identificar a los estudiantes necesarios, los maestros de Inglés I e Inglés II pueden proporcionar instrucción específica con la ayuda del Co-Maestro y los intervencionistas contratados para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de SPED.

**Personal responsable del seguimiento:** DDIS, especialista en inglés, administrador de SPED y co-profesor

**Pasos de acción:** \* DDIS identificará a los estudiantes necesarios para alcanzar el objetivo del 19%.

- Los maestros de Inglés I e Inglés II proporcionarán instrucción específica e intervenciones específicas de ELAR para los estudiantes identificados.
- Asigne a los estudiantes a intervencionistas y / o facilitadores de apoyo para el apoyo académico.
- Use las evaluaciones de maestros/distritos para rastrear los datos de los estudiantes.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2-6 - **Prioridades de TEA:** Connect high school to career and college – Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo mensurable 2: El 10% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán reuniones en la Instantánea I.	Formativo		Summativa	
Fuentes de datos de evaluación: Datos de Snapshot I.	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Si los estudiantes que reciben servicios de educación especial participan en la instrucción en grupos pequeños, será más probable que obtengan un puntaje en el nivel de reuniones en STAAR EOC.

**Personal responsable del seguimiento:** Facilitadores de apoyo, Presidente del Departamento de Educación Especial, Presidente del Departamento de ELA, intervencionistas.

**Pasos de acción:** Los maestros identificarán a los estudiantes de educación especial y revisarán los datos triangulados.

A los intervencionistas, facilitadores de apoyo y maestros se les asignarán pequeños grupos para trabajar semanalmente.

Monitoree el progreso de los estudiantes en función de evaluaciones sumativas y formativas.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2-6 - **Prioridades de TEA:** Connect high school to career and college – Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Measurable Objective 3: 100% of students receiving special education services will receive differentiated instruction using Imagine Literacy on a weekly basis. Evaluation Data Sources: Imagine Literacy Reports	Formativo			Summativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 Sin Progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir				

**Estrategia 1:** Los estudiantes participarán en lecciones diferenciadas basadas en resultados diagnósticos utilizando la plataforma Imagine Literacy.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Imagine Literacy se centrará en la decodificación, el vocabulario, la fluidez y la comprensión que afectan el rendimiento general de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Facilitadores de apoyo, profesores de inglés, especialista en ELA  
**Pasos de acción:** Proporcionar desarrollo profesional para Imagine Literacy para informes y monitoreo del progreso.

Los maestros identificarán y analizarán las fortalezas y debilidades de los estudiantes semanalmente en PLC.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2-6 - **Prioridades de TEA:** Connect high school to career and college – Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 1: ASISTENCIA**

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1		Comentarios			
Objetivo medible 1: Aumentar la asistencia en un 8%.		Formativo		Sumativa	
Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia.		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 Sin Progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir					

**Estrategia 1:** Implementar contratos de asistencia con padres y estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La asistencia de los estudiantes aumentará con la participación de los padres en el proceso.

**Personal responsable del seguimiento:** Comité de Asistencia

Pasos de acción: Reúnase semanalmente con el Comité de Asistencia para identificar a los estudiantes para los contratos de asistencia. Programe reuniones de participación de los padres para estudiantes con problemas de asistencia. Seguimiento del progreso de la asistencia de los estudiantes con contratos.

**Título I Elementos escolares: 3.2 - Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 2:** DISCIPLINA

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 2		Comentarios			
Objetivo mensurable 1: Disminuir el número de referencias de disciplina estudiantil para infracciones de Nivel I o II en un 50%.		Formativo		Summativa	
Fuentes de datos de evaluación: Referencias de disciplina estudiantil		Noviembre	Enero	Mar	Junio
 Sin Progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir					

**Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros estrategias y apoyo centrados en la gestión del aula y la desescalada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El número de referencias de Nivel I y Nivel II disminuirá.

**Personal responsable del seguimiento:** Líderes de Nivel 2 y Especialista en Comportamiento de Maestros de SEL

**Pasos de acción:** Programe el desarrollo profesional durante los PLC del área de contenido y las reuniones de la facultad. Proporcione comentarios continuos con tutoriales en el aula.

**Título I Elementos escolares: 3.2 - Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida**

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Colaborar con las partes interesadas para garantizar un entorno seguro y libre de violencia.	Formativo:		Sumativa:	
Fuentes de datos de evaluación: Referencias de Consejeros:	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 Sin Progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir				

**Estrategia 1:** Oportunidades para padres y familias en torno a la violencia en el noviazgo, el abuso de drogas y alcohol.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir el número de incidentes violentos que rodean las citas y el uso de drogas y alcohol.

**Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, SEL, Enfermera, FACE y Servicios WrapAround

**Pasos de acción:** Establezca fechas para las reuniones de educación de los padres en varios momentos a lo largo del año. Colabore con los apoyos a nivel de distrito para obtener recursos.

**Título I Elementos escolares: 3.2 - Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL

**Prioridades estratégicas:** Transformando el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo mensurable 1: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el área temática en un 5% para mayo de 2023.	Formativo		Summativa	
Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones a nivel de distrito y resultados de STAAR EOC.	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
 Sin Progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Interumpir				

**Estrategia 1:** Los facilitadores de apoyo utilizarán intervenciones en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las áreas de prueba de EOC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Un aumento en los estudiantes que reciben actuaciones de servicios de educación especial.

**Personal responsable del seguimiento:** Co-maestros, Intervencionista, Presidente del Departamento de Educación Especial

**Pasos de acción:** Cree un programa de intervención para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida**

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 5:** POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidos, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentos, etcétera.

**Prioridades estratégicas:** Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios:			
Objetivo mensurable 1: El porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzan el nivel de Meets y Masters en los EOC de STAAR English aumentará un 15% al final del año escolar 2021 - 2022. Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito de STAAR Renaissance 360	Formativo		Summative	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
				

**Estrategia 1:** Trabajando dentro de grupos transversales, los maestros seleccionarán una estrategia de vocabulario, enseñarán y modelarán la estrategia a los miembros del grupo. Se compartirá una estrategia de vocabulario semanal durante el PLC para la próxima semana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Habrá un aumento en el número de estudiantes de inglés que cumplen con los niveles de Meet y Masters en el STAAR EOC.

**Personal responsable del seguimiento:** Especialista en ELL, Profesores de Contenido Básico

**Pasos de acción:** Tutoriales y observaciones continuas para comprobar el uso de estrategias de vocabulario.

**Título I Elementos escolares:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de soporte integral – Estrategia de apoyo dirigida**

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD**

**Prioridades estratégicas:** Ampliación de las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios:			
Objetivo mensurable 1: Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que participan en las actividades diarias en la escuela. Fuentes de datos de evaluación: Registros VIP	Formativo		Summativa	
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** FACE y WrapAround Services tendrán al menos dos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares.

**Estrategia 1:** FACE y WrapAround Services tendrán al menos dos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares.

**Personal responsable del seguimiento:** FACE, WrapAround

**Pasos de acción:** Cree un calendario de eventos, incluida una unidad VIPS. Asóciase con organizaciones comunitarias para apoyar las necesidades del campus.

Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de soporte integral - Estrategia de apoyo dirigida**

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, La Evaluación de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), La Evaluación de la Audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), la Diabetes Tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), la Detección espinal (Grados 6 y 9), la Administración de Medicamentos y los Controles de Mantenimiento de DEA.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1		Comentarios			
<b>Objetivo mensurable 1: El MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR. Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo mensurable 2: EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 10 de diciembre de 2021.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por ENFERMERA ESCOLAR. Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.		Formativa		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo mensurable 3: EXAMEN DE AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 10 de diciembre de 2021.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE. Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo mensurable 4: DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completado por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 10 de diciembre de 2021.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Evaluación, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por SCHOOL NURSE. Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo mensurable 5: SPINAL SCREENING at Grades 6 &amp; 9 will be completed by a certified school nurse or screener on or before February 2, 2022.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE Y POSICIÓN. Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo mensurable 6: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluyendo, pero no limitado a la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> PERSONA RESPONSABLE: Enfermera Escolar/Equipo de Bienestar de Salud Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo mensurable 7: AED (Desfibrilador Externo Automatizado) Se realizarán CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los AED y un informe anual presentado a los Servicios de Salud y Médicos.</b> <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> PERSONA RESPONSABLE: quién está certificado en CPR/AED: Número de AED en el campus:		Formativo		Summativa	
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
					

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 8:** PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 9:** OTRO UNMET (Si procede)

## Objetivos medibles de soporte integral

Objetivo de la Junta Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Implemente el Gráfico, la Historia, la Experiencia, la Literatura, la Cultura Pop y los Deportes y la Ciencia (HELPS) de Insider, y proporcione múltiples oportunidades de escritura con organizadores gráficos a lo largo del ciclo de lecciones para verificar la comprensión.
1	1	2	1	Los maestros capacitarán a los estudiantes sobre cómo rastrear los datos y monitorear con precisión el progreso después de las evaluaciones formativas y sumativas.
1	1	3	1	Los estudiantes utilizarán Insiders Chart / MEAL para enviar productos de escritura en cada ciclo de calificación.
2	1	1	1	Los maestros utilizarán los documentos de Lead4Ward para analizar los datos y planificar hacia atrás las evaluaciones alineadas con STAAR a nivel SE.
2	1	2	1	Colabore con el Especialista de EL y el Departamento Multilingüe para crear una lista de estrategias para el Els de todos los niveles para interactuar con las matemáticas a nivel de reuniones y maestrías.
3	1	2	1	Asóciese con Houston Community College y Lamar University para aumentar el número de cursos de doble crédito ofrecidos en nuestro campus. También aumentaremos el número de profesores en el campus con una maestría en su área de contenido.
3	1	3	1	Aumentaremos el número de certificaciones basadas en la industria mediante la incorporación de habilidades de certificación en los cursos de CTE, incluidos Microsoft Word y Adobe.
4	1	1	1	Colaborar con el DDIS del campus para identificar el número de estudiantes SPED necesarios para alcanzar el objetivo del 19%, mediante el análisis de los datos de referencia para garantizar que el objetivo se cumpla y/o supere.
4	1	2	1	Los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje.
4	1	3	1	Los estudiantes participarán en lecciones diferenciadas basadas en resultados de diagnóstico utilizando la plataforma Imagine Literacy.
5	1	1	1	Implementar contratos de asistencia con padres y estudiantes.
5	2	1	1	Proporcionar a los maestros estrategias y apoyo centrados en la gestión del aula y la desescalada.
5	3	1	1	Oportunidades para padres y familias en torno a la violencia en el noviazgo, el abuso de drogas y alcohol.
5	4	1	1	Los facilitadores de apoyo utilizarán intervenciones en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las áreas de prueba de EOC.
5	5	1	1	Trabajando dentro de grupos transversales, los maestros seleccionarán una estrategia de vocabulario, enseñarán y modelarán la estrategia a los miembros del grupo. Se compartirá una estrategia de vocabulario semanal durante el PLC para la próxima semana.
5	6	1	1	FACE y WrapAround Services tendrán al menos dos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares.

## Objetivos medibles de apoyo dirigido

Objetivo de la Junta Directiva	Meta	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
1	1	1	1	Implemente el Gráfico, la Historia, la Experiencia, la Literatura, la Cultura Pop y los Deportes y la Ciencia (HELPS) de Insider, y proporcione múltiples oportunidades de escritura con organizadores gráficos a lo largo del ciclo de lecciones para verificar la comprensión.
1	1	2	1	Los maestros capacitarán a los estudiantes sobre cómo rastrear los datos y monitorear con precisión el progreso después de las evaluaciones formativas y sumativas.
1	1	3	1	Los estudiantes utilizarán Insiders Chart / MEAL para enviar productos de escritura en cada ciclo de calificación.
2	1	1	1	Los maestros utilizarán los documentos de Lead4Ward para analizar los datos y planificar hacia atrás las evaluaciones alineadas con STAAR a nivel SE.
2	1	2	1	Collaborate with EL Specialist and Multilingual Department to create a list of strategies for Els of all levels to engage with Math at the meets and masters level.
3	1	2	1	Asóciese con Houston Community College y Lamar University para aumentar el número de cursos de doble crédito ofrecidos en nuestro campus. También aumentaremos el número de profesores en el campus con una maestría en su área de contenido.
3	1	3	1	Aumentaremos el número de certificaciones basadas en la industria mediante la incorporación de habilidades de certificación en los cursos de CTE, incluidos Microsoft Word y Adobe.
4	1	1	1	Colaborar con el DDIS del campus para identificar el número de estudiantes SPED necesarios para alcanzar el objetivo del 19%, mediante el análisis de los datos de referencia para garantizar que el objetivo se cumpla y/o supere.
4	1	2	1	Los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje.
4	1	3	1	Los estudiantes participarán en lecciones diferenciadas basadas en resultados de diagnóstico utilizando la plataforma Imagine Literacy.
5	1	1	1	Implementar contratos de asistencia con padres y estudiantes.
5	2	1	1	Proporcionar a los maestros estrategias y apoyo centrados en la gestión del aula y la desescalada.
5	3	1	1	Oportunidades para padres y familias en torno a la violencia en el noviazgo, el abuso de drogas y alcohol.
5	4	1	1	Los facilitadores de apoyo utilizarán intervenciones en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las áreas de prueba de EOC.
5	5	1	1	Trabajando dentro de grupos transversales, los maestros seleccionarán una estrategia de vocabulario, enseñarán y modelarán la estrategia a los miembros del grupo. Se compartirá una estrategia de vocabulario semanal durante el PLC para la próxima semana.
5	6	1	1	FACE y WrapAround Services tendrán al menos dos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares.

## Compensatorio Estatal

### Presupuesto para 007 Kashmere High School

Fondos Total SCE: \$183,545.48

Total de FTEs financiados por SCE: 4

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos se utilizarán para Servicios Contratados y Suministros Generales. Complementan el programa de educación proporcionándonos el personal y los materiales / suministros necesarios para ayudar a los estudiantes a rendir en el grado para aprobar EOC.

### Personal de 007 Kashmere High School

	Posición	FTE
Harrison, Charissa Elizabeth	Profesor, Estudios Sociales	1
Knight, Julie Ann	Profesor, Inglés	1
Matthews, Julie Waller	Profesor, Inglés	1
Wood, Kurt Eric	Profesor, Ciencias	1

# Título I Elementos Escolares

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

### 1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por el equipo de liderazgo del campus, los maestros del campus, el personal del distrito, los padres y nuestro comité de toma de decisiones compartido.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

### 2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se atenderá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

- El SDMC contribuyó y revisó todos los datos y problemas de práctica durante las reuniones del SDMC celebradas en junio y julio.
- Los padres recibieron datos relevantes durante el discurso del Estado de las Escuelas 2021 en mayo. Se les pidió a través de una encuesta comentarios con respecto a las metas y programas para el próximo año escolar.
- Líderes escolares, los maestros y el personal participaron en el desarrollo y revisión del SIP durante el Pre-Servicio de agosto.

### 2.2: Supervisión y revisión periódicas

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

- Evaluaciones formativas y sumativas para recopilar datos sobre información pertinente.
- Data Digs después de las evaluaciones a nivel de distrito.
- Seguimiento de datos y conferencias de estudiantes con estudiantes y profesores.
- Asistencia a las reuniones del Comité.
- Reuniones de participación de los padres (2 por semestre).

### 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

The SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: El sitio web de la escuela y la oficina principal de la escuela

El SIP se puso a disposición de los padres mediante: Open House y Title I Fall Meeting

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

## **2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales**

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Uso de matemáticas de intervención (Aprendizaje Estratégico) e Inglés (Lectura y Escritura Estratégicas) para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.
- IAT Monitorización
- Intervencionistas en aulas proporcionadas por servicios contratados.

## **2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral**

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Planificación de lecciones en toda la escuela y práctica instructiva de instrucción de campana a campana.
- Oportunidades de aprendizaje fuera del día escolar regular: Recuperación de crédito, Tutoriales, Camp Spark.
- Especialista en Aprendizaje Socioemocional disponible en el campus para intervenciones.
- CTE Pathways y oportunidades para carreras técnicas en Barbara Jordan.
- El Programa de Futuros proporciona un certificado de Nivel I para los estudiantes.

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo**

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción:
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que tiene lugar en todas las áreas de contenido:
- Quincenal AT BATs:
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes:

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de padres y familias**

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias:

- Roderick Butler - Coordinador del Título I
- Megan Titus - Assistant Principal

Se distribuyó el PFE

- En el sitio web del campus
- Envíos por correo

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Proporcionar incentivos para que tanto los padres como los estudiantes asistan
- Asociarse con escuelas de patrones de alimentación para organizar eventos para organizar juntos
- Conéctese con los padres a través de las redes sociales
- Noches familiares

### **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres**

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Meeting #1 - 9/21/21
- Meeting #1 Alternate - 9/22/21
- Meeting #2 - 11/17/21
- Meeting #2 Alternate - 11/18/21
- Meeting #3 - 1/25/22
- Meeting #3 Alternate - 1/26/22
- Meeting #4 - 3/7/22
- Meeting #4 Alternate - 3/8/22

## Título I Personal

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>	<b>Programa</b>	<b>FTE</b>
Carmen Wyms	Entrenador de Graduación	Título 1	100
Roderick Boyd	Especialista en Profesores	Título 1	100
Roy Conwell	Intervención docente	Título 1	100

# Adendas