

PRESUPUESTO

Por favor, muestren la asignación por estudiante (PUA) promedio de los últimos diez años y la PUA por escuela de los últimos tres años. ¿Cuál será la PUA bajo este nuevo modelo?

La respuesta estaba en el documento de preguntas y respuestas del Plan Estratégico, pero lo que espero ver en su respuesta es la PUA por escuela (todas las escuelas), y cuál será la PUA en el presupuesto propuesto (sé que no se medirá de la misma manera, pero procuro saber qué dinero se destinará realmente a las escuelas). Quiero ver las cantidades reales.

PUA de Houston ISD			
Año fiscal	Primaria	Secundaria	Preparatoria
2012-2013	\$ 3,341	\$3,366	\$3,330
2013-2014	\$ 3,378	\$3,403	\$3,367
2014-2015	\$ 3,525	\$3,550	\$3,514
2015-2016	\$ 3,589	\$3,625	\$3,589
2016-2017	\$ 3,522	\$3,558	\$3,522
2017-2018	\$ 3,522	\$3,558	\$3,522
2018-2019	\$ 3,432	\$3,468	\$3,432
2019-2020	\$ 3,432	\$3,468	\$3,432
2020-2021	\$ 3,602	\$3,638	\$3,602
2021-2022	\$ 3,602	\$3,638	\$3,602

Enviaremos una hoja de cálculo con las asignaciones planificadas actuales para 2022-2023, incluida la cantidad que se distribuirá de forma centralizada. El aumento neto del fondo general para la financiación base es alrededor de \$30 millones, que incluye la parte del plan de compensación correspondiente a las escuelas. Además, hay alrededor de \$2.6 millones en fondos adicionales para programas Magnet.

¿Cuál será el presupuesto de la oficina central en el marco del presupuesto general propuesto para 2023?

Esta información no estará disponible hasta mayo, después de que se hayan finalizado todos los presupuestos, pero el plan es reducir los gastos de la oficina central en \$60 millones.

¿Qué porcentaje de este presupuesto depende de ESSER? ¿Cómo abordarán el déficit a largo plazo? Den información específica, no se limiten a “tenemos que tomar decisiones difíciles”.

El plan estratégico emplea \$121.3 millones directamente de fondos de ESSER y \$50 millones de costos indirectos de ESSER. Hablaremos sobre la estrategia y el calendario de implementación en el taller del presupuesto del 24 de marzo.

¿Cuál es un presupuesto modelo para primaria, secundaria y preparatoria? Compárenlo con el del año pasado.

No hay una comparación única para primarias, secundarias y preparatorias. El modelo de financiación utilizado está diseñado para mejorar la equidad e incrementar las oportunidades de todos los estudiantes.

Presenten evidencia de que esta propuesta presupuestal está alineada con las metas de la Mesa Directiva. El modelo lógico provisto no muestra evidencia de esto. Por favor, den ejemplos y datos.

A continuación, se ofrecen ejemplos de iniciativas importantes descritas en el plan estratégico:

- Expansión de aulas de PreK y apoyo a instructores de PreK (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Mayor acceso y mejor calidad de la capacitación profesional y los apoyos alineados con el currículo de lectura (Metas 1, 3 y 4)
- Implementación de materiales de enseñanza de alta calidad en las clases de lectura (Metas 1, 3 y 4)
- Modelo base de dotación de personal (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Paquete de compensación competitivo y la iniciativa "Grow Our Own" (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Implementación de T-TESS (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Implementación de una cohorte de escuelas de transformación y la iniciativa de cultura de oportunidades (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Mejoramiento de la comunicación recíproca entre las familias y el distrito (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Expansión de las opciones de alta calidad para los estudiantes por medio del mejoramiento de las escuelas vecinales y la expansión de las opciones escolares (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Implementación de materiales de enseñanza de alta calidad en las clases de matemáticas (Metas 1, 2, 3 y 4)
- Mayor acceso y mejor calidad de la capacitación profesional y los apoyos alineados con el currículo de matemáticas (Metas 2 y 3)

La teoría de acción de la Mesa Directiva codificada en la política AE Local establece que **TODOS los recursos serán distribuidos equitativamente. Expliquen cómo el presupuesto contempla y se adhiere a la política de la Mesa Directiva. ¿Qué cantidad de la asignación de una escuela será ponderada? Por favor, presenten evidencia.**

La Teoría de la Acción codificada en la política AE (LOCAL) establece que las escuelas podrán lograr las metas de resultados estudiantiles de la Mesa Directiva si (1) creamos una cultura de apoyo y la expectativa de que cada estudiante tendrá éxito independientemente de los retos existentes; (2) asignamos los recursos de manera equitativa mediante una fórmula de financiación ponderada y basada en las características y el rendimiento de los estudiantes que distribuye todos los recursos para satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes; (3) ofrecemos acceso equitativo a entornos escolares diversos de alta calidad que satisfacen las necesidades de su comunidad de estudiantes; y (4) definimos y

financiamos puestos o funciones esenciales que garantizan un estándar básico para la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes en cada escuela.

De estos cuatro elementos de la Teoría de la Acción, (2) y (4) se relacionan más directamente con las asignaciones de fondos y los puestos. La combinación de (a) asignaciones de puestos del modelo base, (b) materiales y servicios proporcionados por gestión centralizada, y (c) asignaciones de fondos adicionales, se alinean mejor con esta Teoría de Acción que las prácticas de financiamiento escolar anteriores del distrito. Las asignaciones de puestos del modelo base más los materiales y servicios proporcionados por gestión centralizada son la forma en que estamos "definiendo y financiando puestos o funciones esenciales que garantizan un estándar básico para la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes en cada escuela". Las asignaciones de puestos base se efectúan en función de la matrícula y la configuración de los grados escolares. Luego, las asignaciones de fondos adicionales se basan en las características y el rendimiento de los estudiantes. Esto incluye fondos generales asignados en función de las barreras institucionales y sociales (es decir, factores de los estudiantes y factores de la escuela y el vecindario), los fondos del Título I asignados en función de las características de los estudiantes (es decir, la cantidad y el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos) y otros fondos asignados en función de las características de los estudiantes y opciones de inscripción (p. ej., financiación de escuelas Magnet, financiación de CTE, financiación de programas bilingües y de ESL). En otras palabras, estos fondos se "asignan... mediante una fórmula de financiación ponderada y basada en las características y el rendimiento de los estudiantes". En conjunto, este modelo de asignación "distribuye todos los recursos para satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes".

¿Qué porcentaje de fondos de ESSER se están empleando en instrucción acelerada basada en evidencia, qué porcentaje se está usando para cubrir el plan de compensación, y qué porcentaje está aplicándose a subsanar el déficit?

1. ESSER II – 15% y ESSER III – 41%
2. 0% del paquete de compensación del plan estratégico. Hay estipendios de reclutamiento y retención por encima del paquete de compensación en ESSER.
3. 8% para 2021-2022 y 4% para 2022-2023

PUA, FTE

¿Por qué están implementando este plan en las escuelas antes de tener aprobación de la Mesa Directiva?

Anualmente, el distrito debe comunicar las asignaciones a las escuelas y planificar el año fiscal que comienza el 1 de julio mucho antes de que la Mesa Directiva apruebe el presupuesto anual si el calendario del presupuesto requiere la aprobación del presupuesto a fines de la primavera. Cada año, el distrito tiene un proceso presupuestario de primavera durante el cual los directores de las escuelas, con el apoyo y la aprobación de los oficiales de apoyo escolar, los superintendentes adjuntos y los socios de recursos humanos, formulan su presupuesto para el próximo año fiscal en función de las asignaciones proporcionadas por el distrito. El calendario para el proceso presupuestario de este año, específicamente (1) procurar la aprobación de la Mesa Directiva en la primavera y (2) implementar la planificación del

próximo año con las escuelas para marzo, se alinea con los calendarios de trabajo del año anterior. No sería factible ni responsable esperar hasta abril, mayo o junio para comenzar las actividades de planificación escolar. Esto tampoco es exclusivo de Houston ISD; casi todos los distritos operan de esta manera, en parte impulsados por la realidad de que la financiación estatal y local generalmente no finaliza hasta ya avanzado el ciclo escolar y el distrito no puede esperar para planificar el próximo ciclo escolar.

Otros distritos cuentan con un proceso de evaluación minucioso para la transición de los modelos de financiamiento que incluye participación pública amplia, reflexiva y rigurosa. ¿Cuál será nuestro proceso? ¿Cuál es el calendario del proceso?

Los modelos de dotación de personal y financiación modificados son una respuesta directa a la amplia participación de la comunidad que tuvo lugar como parte del proceso de planificación estratégica. El distrito se encuentra actualmente en el proceso de colaborar con la comunidad para informarlos sobre todos los componentes principales del plan estratégico, incluidos los modelos de personal y financiación modificados. Esto se está haciendo por varias vías, incluidos los medios de comunicación, eventos comunitarios y talleres de presupuesto públicos.

¿Cuándo se informará a los padres y tutores sobre las proyecciones iniciales del impacto en las escuelas?

Cada escuela tiene un Comité de Decisiones Compartidas (SDMC) que debe incluir maestros, padres, personal de la escuela, representantes de la comunidad y al menos un representante de negocios para la planificación del presupuesto de la escuela. Hemos previsto dar a conocer los presupuestos escolares el martes, 29 de marzo de 2022. Se recomienda a los directores de escuela que incluyan al SDMC en la utilización de sus presupuestos, así como otra información para obtener su opinión en la planificación.

¿Con qué organizaciones se han asociado para la transición de FTE a PUA?

Si bien el distrito está ajustando los modelos de financiación y dotación de personal para promover una mayor equidad y apoyar las metas del distrito, HISD no adoptará un modelo FTE completo. Al hacer estos ajustes, el distrito examinó cuidadosamente los modelos de muchos distritos escolares del estado y el país. Además, se consultaron estudios de organizaciones como HERC y se utilizaron recomendaciones de organizaciones como Alvarez & Marsal y el Consejo Urbano de Texas. Los ajustes serán analizados en profundidad en un taller público sobre el presupuesto programado para el 31 de marzo.

Todo plan tiene sus defectos. ¿Cuáles son las fallas identificadas, o posibles consecuencias no deseadas, de este cambio en la práctica de asignación, particularmente en relación con las metas de la Mesa Directiva en general, la calidad de la instrucción, específicamente, y la matrícula?

La metodología del distrito para asignar puestos, materiales, servicios y fondos a las escuelas fue diseñada para respaldar la capacidad de cada escuela de lograr sus objetivos de mejoramiento escolar y la capacidad del distrito para cumplir con las metas de la Mesa Directiva. Con cualquier metodología existe

la posibilidad de que no aborde una necesidad particular, y esto requiere que la administración controle el impacto y efectúe los ajustes necesarios. Durante los últimos dos meses, colaborando con los líderes escolares, compartimos versiones preliminares de las asignaciones de puestos y fondos escolares, recibimos comentarios y ajustamos los modelos de asignación de puestos y fondos antes de que estuvieran finalizados los planes. En los últimos años, el distrito no ha monitoreado suficientemente el impacto del modelo de asignación anterior en la instrucción, la matrícula y los logros, dado que dio como resultado experiencias estudiantiles desiguales en todas las escuelas, según los comentarios expresados por muchos interesados durante la etapa de desarrollo del plan estratégico. Por el contrario, el calendario de implementación del plan estratégico señala la necesidad de monitoreo y ajuste a lo largo de los próximos cinco años. El plan de implementación a partir del año escolar 2022-2023 incluye (1) seguimiento continuo, con énfasis en el impacto del plan en el aprendizaje de los estudiantes y (2) ajustes y mejoras según sean necesarios.

¿Cómo se mitigarán esas fallas?

El modelo de asignación para el FY 2013 (año fiscal) actualmente no contiene fallas que hayamos identificado previamente. Las asignaciones finales de puestos y fondos para las escuelas se han ajustado varias veces como parte de un proceso iterativo en los últimos meses, para que las asignaciones aborden cualquier falla que ya hayamos identificado. Por ejemplo, mediante comentarios de las partes interesadas, descubrimos que la proporción de estudiantes por personal administrativo era demasiado baja para permitir que las escuelas llevaran a cabo de manera efectiva algunas de sus operaciones escolares, por lo que redujimos la proporción en un 33 %. De manera similar, oímos que incluso si una iteración anterior ya había aumentado significativamente los puestos de consejero, trabajador social o especialista en aprendizaje socioemocional, contar con más sería particularmente importante para las preparatorias, por lo que aumentamos el número en el modelo de asignación de puestos para estas escuelas. Otro ejemplo: buscando implementar asignaciones de manera más efectiva en alineación con la teoría de acción de la Mesa Directiva, asignamos \$10,000,000 adicionales en fondos de Título I a las escuelas, reduciendo las asignaciones de fondos de Título I de la Oficina Central a la vez, enfocados en un tercio de las escuelas con las barreras institucionales y sociales más significativas. Además, reconociendo la preocupación de que el modelo base de dotación de personal podría no contemplar todas las necesidades específicas de las escuelas con programas de Bachillerato Internacional, agregamos casi \$50,000 más por escuela para el apoyo de esos programas. Estos son ejemplos de acciones tomadas para abordar fallas identificadas.

Cuando las fallas no se pueden mitigar, ¿cuál es el costo para el aprendizaje o la inscripción de los estudiantes y cuál es el beneficio?

Como se comentó anteriormente, hemos tratado de abordar toda falla conocida en un proceso iterativo. El modelo de asignación de puestos y fondos para el FY 2023 es una parte de un plan estratégico integral. Sobre la base de la investigación y la experiencia, informes de diagnóstico en varias áreas de trabajo y amplios aportes de las partes interesadas, estamos seguros de que el plan completo acelerará el aprendizaje de los estudiantes y aumentará las inscripciones.

Todo sistema exitoso se basa en un modelo claramente definido de objetivos y resultados clave que se alinean en una organización. En HISD, tenemos objetivos para cada escuela que en conjunto se alinean con cada meta de la Mesa Directiva tanto en general para la escuela, como para las poblaciones estudiantiles diferenciadas de la escuela. Estos impulsan los Planes de Mejoramiento Escolar que crean los directores y que la Mesa Directiva debe aprobar cada año como parte del Plan de Mejoramiento del Distrito.

Este enfoque será empleado en nuestra planificación para el mejoramiento de las escuelas y el proceso de aprobación por parte de la Mesa Directiva.

¿Qué comentarios de los directores de escuela han recibido en relación con sus planes escolares para cumplir con esos objetivos o metas?

Los comentarios de los directores de escuela recopilados a lo largo del proceso han resultado en múltiples cambios en el modelo en los últimos dos meses. El distrito consultó con los directores del grupo *Superintendent Leadership Collaborative* en dos ocasiones. Se llevaron a cabo reuniones de directores en grupos pequeños, así como reuniones individuales. En la reunión de liderazgo de marzo, los directores recibieron su primera versión de sus modelos de dotación de personal y presupuesto y se les dijo que necesitábamos recopilar sus reacciones al modelo para realizar modificaciones adicionales. Al considerar sus aportes, se produjeron cambios en el modelo. En resumen, este ha sido un proceso iterativo y después de cada reunión con directores, se han considerado y realizado actualizaciones. Los directores recibirán una hoja actualizada de personal y presupuesto la semana del 21 de marzo, que incluirá las actualizaciones realizadas después del 2 de marzo.

¿Qué comentarios de los directores han recibido en relación con sus planes de mejoramiento escolar? (es decir, ¿hay estrategias escolares que los directores ya no podrán permitirse implementar?)

El proceso de Planificación de Mejoramiento Escolar con los líderes escolares comienza a fines de la primavera y es un proceso que evoluciona a lo largo del verano. Por tanto, no hemos solicitado comentarios de los directores dentro del contexto de la planificación de mejoras escolares para 2022-23. No obstante, hemos solicitado comentarios de los directores en relación con la puesta en práctica de sus presupuestos y la dotación de personal para el próximo año escolar.

Los directores han participado en un taller general y en sesiones individuales con sus SSO y superintendentes asistentes para comenzar a alinear los presupuestos y la dotación de personal para el próximo ciclo escolar. Se han recopilado comentarios en estos casos y se han realizado ajustes en las asignaciones monetarias y de personal en función de los aportes de cada director. Esta semana, las escuelas recibirán hojas actualizadas de asignaciones presupuestarias y de personal que reflejan los ajustes. No prevemos que ningún programa especializado o Magnet, o estrategia significativa que se implemente en una escuela, tenga que finalizar a causa de los cambios en la dotación de personal o los presupuestos.

¿Comprometerá esto su capacidad para lograr las metas de la Mesa Directiva en sus escuelas? ¿Para qué poblaciones de estudiantes podría ser más difícil alcanzar los objetivos?

Nuestra creencia es que las escuelas estarán mejor posicionadas para cumplir con las metas de la Mesa Directiva. Dicho esto, la administración continuará monitoreando el progreso de la implementación y estará preparada para hacer ajustes en caso de que surjan problemas imprevistos.

¿Habrá una interrupción de algún curso, programa o apoyo de CTE, IB o de crédito doble que resulte en la incapacidad de los estudiantes para completar una certificación o un programa de crédito doble? ¿Cómo lo sabremos?

No hay un final planificado ni previsto para ningún programa. Las escuelas recibirán apoyo con los puestos y los recursos para continuar con los programas existentes.

¿Alguna escuela verá una disminución en el apoyo educativo para los estudiantes que están rezagados académicamente? ¿Cómo lo saben?

Cada año, el distrito tiene un proceso presupuestario de primavera durante el cual los directores de las escuelas, con el apoyo y la aprobación de los oficiales de apoyo escolar, los superintendentes adjuntos y los socios de recursos humanos, formulan su presupuesto para el próximo año fiscal. Este proceso generalmente finaliza en abril y, en ese entonces, conocemos la cantidad de puestos contemplados en el presupuesto de cada escuela para el próximo año fiscal. En este momento, los directores aún no han completado el proceso para planificar el uso de los fondos que se les asignan además de los puestos asignados por el modelo base de dotación de personal. Por lo tanto, no tenemos información sobre cambios netos para cada escuela. Prevemos tener esta información a mediados de abril, como en años anteriores. Observar las asignaciones de puestos de personal muestra solo una parte del panorama completo dado que las escuelas reciben asignaciones de fondos de múltiples fuentes. Dicho esto, cuando comparamos las asignaciones de puestos de personal del modelo base con *todos* los puestos actuales en el FY 2021-2022 en conjunto, las disminuciones se producen en gran medida fuera del aula, específicamente en la cantidad de puestos administrativos y la cantidad de puestos de especialistas docentes. En otras áreas, hay aumentos significativos en el número de posiciones agregadas. La dotación de personal proporcionada a las escuelas respalda proporciones favorables de número de estudiantes por clase y provee un especialista en intervención en las escuelas secundarias, primarias y K8. Los directores también tienen fondos discrecionales para complementar el apoyo académico a los estudiantes. La incorporación de consejeros, enfermeras, asesores universitarios y profesionales y un bibliotecario en cada escuela fortalecerá aún más las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

En muchas escuelas, las asociaciones comunitarias permiten lograr rentabilidad en algunos apoyos escolares. Por ejemplo, en algunos de nuestros planteles hay una clínica de salud comunitaria en lugar de enfermera. Otro ejemplo es *Communities in Schools*, que brinda servicios integrados. ¿Se ha evaluado la eficacia y rentabilidad de estas y otras asociaciones en comparación con el modelo FTE?

El distrito continuará buscando y aprovechando asociaciones eficaces, rentables y beneficiosas para los estudiantes. Además, las escuelas seguirán contando con fondos discrecionales para procurar servicios externos contratados. Los puestos incluidos en el modelo base de dotación de personal son los que se han identificado como esenciales para las escuelas. Los socios externos pueden, en algunos casos, complementar los servicios proporcionados por estos puestos escolares.

¿Cuál es la rúbrica y el proceso para decidir cómo se asigna dinero adicional a las escuelas para el resto del FY 22? ¿FY 23??

Las escuelas todavía tienen acceso al 25% de sus presupuestos no salariales restantes. Si tienen necesidad de acceder a fondos adicionales más allá de esta cantidad, pueden presentar una solicitud al asistente del superintendente, quien aprobará el gasto si cumple con uno de los siguientes criterios:

- Alineado con las necesidades académicas, el rendimiento escolar o los apoyos de SEL de los estudiantes para el ciclo escolar actual 21-22
- Alineado con las metas de la Mesa Directiva
- Alineado con las prioridades del superintendente
- Alineado con el Plan de Mejoramiento Escolar o el Plan de Mejoramiento Específico
- Una deuda pendiente por un servicio que ha comenzado, pero no se ha ejecutado en su totalidad

¿Cómo será impulsado ese proceso por las metas de la Mesa Directiva?

La alineación con las metas de la Mesa Directiva es uno de los criterios específicos para asignar dinero adicional para el resto de este ciclo escolar. Ver respuesta arriba.

¿Cómo se aplicará una fórmula para la equidad?

Para la financiación discrecional, además de la asignación de puestos de base, el distrito usó una fórmula de financiación ponderada y basada en varios indicadores para que las escuelas con las poblaciones de estudiantes más necesitados reciban recursos adicionales. Además, las escuelas con el rendimiento más bajo históricamente recibirán otros recursos y apoyo además de su financiación discrecional ponderada.

¿Cuál será la transparencia pública para los fondos discrecionales que se asignarán a las escuelas de forma *ad hoc*?

Durante el proceso de adopción del presupuesto, la Mesa Directiva recibirá datos de las asignaciones. El manual de presupuesto y asignación de recursos se actualizará para reflejar las asignaciones más recientes y se hará público en junio.

¿Cómo se usó la programación de cursos en secundaria y preparatoria para crear la fórmula? ¿o solo se basa en la matrícula?

La programación de cursos y la matrícula se consideraron factores clave para impulsar la asignación de personal en cada escuela. También se consideraron varios otros factores para incluir programas especializados, programación bilingüe o de doble vía, configuración de grados, número de estudiantes por clase, requisitos de graduación y tiempo de planificación de los maestros, entre otras consideraciones de la asignación de puestos de maestros a las escuelas. Se han realizado ajustes en ciertas escuelas para abordar situaciones en que las escuelas no podían poner en funcionamiento sus programas y horarios maestros de manera adecuada.

PROGRAMA ACADÉMICO

El acceso a Bellas Artes ha sido históricamente desigual en HISD. ¿Cómo medirán el impacto de este cambio para garantizar el aumento de la cantidad de estudiantes que participan en clases de Bellas Artes de calidad?

El impacto se medirá por el aumento del porcentaje de estudiantes que participan en al menos un programa básico de enriquecimiento de bellas artes con un maestro de bellas artes certificado que utiliza el plan de estudios del departamento de bellas artes de HISD para garantizar la enseñanza de los TEKS.

INNOVACIÓN (OPCIONES ESCOLARES, MATRÍCULA)

En las escuelas donde la asistencia estudiantil es inferior al promedio del distrito (desglosado por primaria, secundaria y preparatoria), ¿qué estrategias de servicios integrados han demostrado ser las más efectivas para mejorar la asistencia?

Los especialistas de Servicios Integrados emplean varias estrategias dependiendo de cada situación. Si bien hay algunas prácticas óptimas, principalmente respondemos a las necesidades particulares de las familias a quienes estamos ayudando. Las intervenciones son las siguientes:

- Conducir una reunión con miembros del personal de la escuela para comprender la situación guiándonos por el contexto brindado por maestros, consejeros, socios de la escuela, etc.
- Conducir una visita a domicilio para determinar si se necesita apoyo adicional (ayuda con las cuentas de la luz, agua o gas, ropa, servicios sociales, etc.)
- Intervenir según sea necesario en respuesta a las necesidades identificadas.

¿Qué estrategias se incluyen en el plan estratégico para mejorar la asistencia?

En Houston ISD, faltar más del 10 por ciento (o 17 días) de los días de clase de un ciclo escolar puede llevar a que un estudiante no obtenga una calificación o sea reprobado. Las investigaciones muestran que los consejeros juegan un papel fundamental en el éxito de los estudiantes, contribuyendo a la reducción de sanciones disciplinarias y el aumento de la asistencia. El Plan Estratégico del superintendente prioriza oportunidades y recursos equitativos para cada escuela. Esto incluye consejeros y trabajadores sociales que tienen la experiencia profesional y la capacitación necesaria para ayudar a los estudiantes que tienen

problemas de asistencia y otras dificultades. Además, en este plan se destacan los apoyos para el bienestar y la salud mental de los estudiantes, las oportunidades de aprendizaje adicionales que motivan e inspiran y opciones más amplias, todo lo cual tendrá un impacto positivo en la asistencia diaria de los estudiantes del distrito. Hay un sinnúmero de razones por las cuales los estudiantes no asisten a la escuela, y una de ellas es la percepción de que la escuela es aburrida o irrelevante. Una distribución más equitativa de los cursos de bellas artes y las actividades extracurriculares puede aumentar la participación y mejorar la percepción de los estudiantes sobre la escuela, lo cual resultará en una mejor asistencia a clases.

¿Qué tendencias del informe demográfico se usaron en la elaboración de este presupuesto?
¿Pueden proveer a la Mesa Directiva una copia de ese informe?

Les presentaremos una copia de las proyecciones demográficas, por escuela, el 3/24/22.

¿Qué datos del informe demográfico sugieren que la matrícula disminuirá el año que viene?

Brindaremos esta información el 3/24/22.

¿En qué grados será mayor la disminución, según las proyecciones?

Brindaremos esta información el 3/24/22.

¿En qué grados habrá aumentos, según las proyecciones?

Brindaremos esta información el 3/24/22.

¿Hay zonas de la ciudad donde las proyecciones indican que la matrícula será más alta o baja? ¿En qué grados sería?

Brindaremos esta información el 3/24/22.

¿Cuántos estudiantes de listas de espera de Magnet para el FY 22 (año fiscal) no obtuvieron plaza en NINGUNA escuela de HISD a la que solicitaron ingreso, pero aun así se inscribieron en la escuela de HISD de su zona en el FY 22? ¿Cuántos no se inscribieron en HISD?

Estos datos no han sido monitoreados en el pasado y actualmente no están disponibles. Sin embargo, la administración está recopilando datos que proveerá a la Mesa Directiva tan pronto como sea posible.

¿Cuántos estudiantes que no obtuvieron plaza en su primera o segunda escuela de elección para el FY 22 están inscritos en una escuela de HISD en el FY 22? ¿Cuántos no se matricularon en una escuela de HISD?

Estos datos no han sido monitoreados en el pasado y actualmente no están disponibles. Sin embargo, la administración está recopilando datos que proveerá a la Mesa Directiva tan pronto como sea posible.

¿Cuántos estudiantes fueron aceptados en una escuela Magnet de HISD para el FY 22 y no se inscribieron en HISD??

Estos datos no han sido monitoreados en el pasado y actualmente no están disponibles. Sin embargo, la administración está recopilando datos que proveerá a la Mesa Directiva tan pronto como sea posible.

¿Hay estrategias escolares que aumenten la asistencia o las inscripciones que ya no tendrán respaldo debido a cambios presupuestarios y de personal en la escuela?

Las investigaciones demuestran que hay muchas estrategias de costo neutro para incrementar la asistencia de los estudiantes, e incluyen las siguientes:

- Crear una cultura en la que todos los maestros y el personal fomentan relaciones con los estudiantes
- Supervisar la asistencia y hacer seguimiento con las familias y estudiantes
- Asegurar que la enseñanza y el aprendizaje sean relevantes y estimulantes
- Implementar actividades extracurriculares
- Aumentar la sensación de bienestar, seguridad y pertenencia

El plan estratégico aborda directamente estas estrategias de varias maneras. La incorporación de consejeros, la implementación de un plan de estudios de alta calidad y prácticas docentes mejoradas, el acceso equitativo a las bellas artes y las actividades extracurriculares son solo algunos de los componentes del plan estratégico que tienen alineación directa. Los cambios en el presupuesto y el personal maximizan estas oportunidades en todas las escuelas de HISD. Además, los recursos monetarios asignados a las escuelas brindan flexibilidad para que los directores implementen estrategias adicionales para reforzar las prácticas de asistencia e inscripción más adecuadas para sus escuelas.

En las escuelas que perderán programas Magnet para el FY 23, ¿cómo se implementará la finalización de estos programas? ¿Cómo afectarán esos cambios a la matrícula?

No hay planes para eliminar programas Magnet en el FY 23. La Oficina de Opciones Escolares estudiará las recomendaciones del comité Magnet que se reunió en 2018-2019 y considerará establecer un comité formal que se reúna periódicamente para brindar transparencia e inclusión. El objetivo es expandir las opciones a más escuelas y evaluar los programas actuales para crear estándares alineados.

MODELO LÓGICO DEL PLAN ESTRATÉGICO

¿Cómo se usaron los datos para crear este modelo lógico?

El modelo lógico demuestra la alineación de las iniciativas principales del plan con las prioridades estratégicas, y estas iniciativas se resumen en la sección de estrategias. Las iniciativas que se propusieron como parte del plan estratégico se basan en datos de niveles estudiantiles y de rendimiento escolar, análisis de necesidades realizados por socios externos, datos de retención de empleados, lo que se aprendió de encuestas y foros comunitarios y la experiencia del personal del distrito.

¿Por qué los resultados enumerados en este documento son diferentes de los resultados codificados por la Mesa Directiva? (agosto)

Los resultados presentados en el documento reflejan las aspiraciones planteadas ante la Mesa Directiva en la presentación inicial del plan estratégico, los resultados codificados por la Mesa Directiva se reflejan en sus metas y la alineación con esas metas se refleja en el modelo.

¿Cómo se usó la teoría de acción de la Mesa Directiva en este modelo??

La teoría de acción de la Mesa Directiva establece que:

- Si el Distrito crea una cultura de apoyo y la expectativa de que todos los estudiantes puedan tener éxito independientemente de los desafíos existentes; y
- Si el Distrito asigna los recursos de manera equitativa, mediante una fórmula de financiación ponderada y basada en las características y el desempeño de los estudiantes, que distribuye todos los recursos para satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes; y
- Si el distrito ofrece acceso equitativo a entornos escolares diversos de alta calidad que satisfagan las necesidades de su comunidad diversa de estudiantes; y
- Si el Distrito define y financia puestos o funciones esenciales que garanticen un estándar básico de salud, seguridad y bienestar de los estudiantes en cada escuela

Las iniciativas del plan estratégico procuran aumentar la cultura de apoyo y la expectativa de que todos los estudiantes puedan tener éxito garantizando que cada escuela cuente con lo necesario para ofrecer una experiencia básica mediante un modelo de financiamiento ponderado que permita a los estudiantes contar con acceso adecuado a los recursos académicos, apoyos para el bienestar físico y mental y oportunidades para la exploración en las bellas artes y experiencias extracurriculares.

La fórmula de financiación que se usa para asignar recursos a las escuelas cumple con las cinco características generales de una fórmula de financiación ponderada, que incluye una asignación base, ajustes de nivel de grado, ajustes que reflejan las necesidades de los estudiantes, ajustes de rendimiento y asignaciones para programación especializada.

El plan estratégico amplía el acceso equitativo a entornos escolares diversos y de alta calidad que satisfacen las necesidades de las comunidades de estudiantes mejorando la experiencia básica en las escuelas vecinales y la expansión de oportunidades para que los estudiantes participen en programas optativos en todo el distrito.

El modelo base de dotación de personal apunta a garantizar los puestos o funciones esenciales y necesarios en las escuelas para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes al designar puestos para empleados esenciales como las enfermeras, consejeros, trabajadores sociales e instructores de bellas artes.

¿Cómo están midiendo lo que llaman “resultados”?

Los resultados del plan estratégico se miden principalmente en función del logro de las metas y restricciones de la Mesa Directiva. Sin embargo, medimos resultados de muchas otras maneras también. Abajo verán varios elementos que se usarán para medir el progreso del trabajo en el plan estratégico:

- Datos de STAAR
- Clasificaciones de las escuelas en el sistema de rendición de cuentas A-F
- Matriculación, persistencia y preparación para después de la preparatoria
- Monitoreo del progreso en *Renaissance*
- Datos de asistencia y disciplina
- Encuestas de las familias, los estudiantes y el personal
- Datos de contratación y retención de maestros
- Datos de la eficiencia de los maestros
- Informes del cumplimiento normativo de Educación Especial

GENERAL

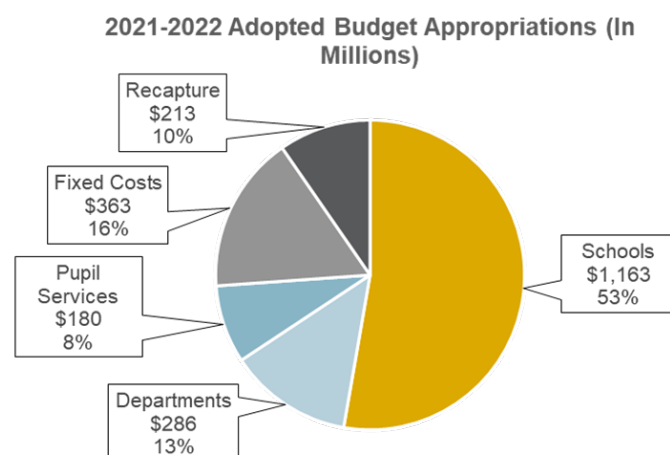
El consultor externo que estuvo presente en la reunión del 3 de marzo, ¿proporcionó algún informe al distrito? Por favor, provean el informe a la Mesa Directiva.

El superintendente House envió esa información el 3/23/22.

¿Cómo disminuirá este presupuesto el número de plazas estudiantiles D y F? ¿Cómo aumentará el número de plazas estudiantiles A y B?

El plan estratégico fue diseñado para lograr las metas de la Mesa Directiva centradas en alfabetización, matemáticas, preparación para después de la preparatoria y estudiantes con necesidades especiales. Lograr estas metas impulsará significativamente el rendimiento escolar y, en consecuencia, el distrito debería tener menos escuelas clasificadas D y F y más escuelas clasificadas A y B. El plan estratégico también se enfoca en una estrategia de transformación de las escuelas clasificadas D y F del distrito.

¿Qué porcentaje del presupuesto del Fondo General fue asignado directamente a las escuelas en el FY 2022?



¿Qué porcentaje del Fondo General han propuesto asignar directamente a las escuelas para el FY 2023?

Este trabajo no estará finalizado hasta que todos los presupuestos estén compilados en mayo. No obstante, según lo tratado en el último taller, habrá fondos anteriormente asignados a las escuelas que serán administrados en el sistema central y no serán asignados directamente a las escuelas en el 2022-2023, por ejemplo, deportes, programas académicos de UIL, maestros suplentes, estipendios, bellas artes, copadoras y Dotados y Talentosos.

Enviaremos una hoja de cálculo con las asignaciones planificadas actuales para 2022-2023, incluida la cantidad que se proporcionará de forma centralizada. El aumento neto del fondo general a la financiación base es alrededor de \$30 millones, que incluye la parte del plan de compensación correspondiente a las escuelas. Además, hay alrededor de \$2.6 millones en fondos adicionales para programas Magnet.

¿Cuál ha sido el comentario de los SDMC sobre el plan estratégico en general y específicamente sobre el presupuesto? ¿Cuáles han sido las respuestas positivas? ¿Cuáles son las preocupaciones? ¿Qué información les ha resultado sorprendente?

Los SDMC son comités asesores **de las escuelas**. Estos comités no han sido consultados en busca de comentarios sobre el plan estratégico o el proceso presupuestario. Sin embargo, ha habido una participación significativa de la comunidad, grupos de enfoque y encuestas que ofrecieron a los padres y miembros de la comunidad múltiples oportunidades para dar su opinión. En última instancia, todos esos aportes sirvieron para darle forma al plan estratégico.

¿Se ha llevado a cabo un estudio del uso de recursos? Si es así, ¿pueden proveer una copia de ese informe la Mesa Directiva?

No se ha conducido ningún estudio de uso de los recursos.

¿Se ha realizado un análisis de costo-beneficio? ¿Puede obtener una copia de ese informe la Mesa Directiva?

Los costos del plan estratégico se discutirán en detalle en el taller de presupuesto del 24/03/22.

¿Se ha llevado a cabo una evaluación integral de las necesidades de los estudiantes? ¿Puede obtener una copia de ese informe la Mesa Directiva?

Los informes de diagnóstico realizados por organizaciones externas acreditadas en áreas críticas que afectan el rendimiento de los estudiantes, como el plan de estudios y la instrucción y el capital humano y la financiación, fueron presentados ante la Mesa Directiva el 23/03/22.