

#### 1. ¿Qué es IDEA?

La Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA) es legislación federal, autorizada por primera vez en 1975, que provee apoyo y supervisión legislativa para los estudiantes con discapacidades. IDEA requiere que las escuelas públicas ofrezcan una educación pública gratuita y apropiada a los estudiantes elegibles de 3 a 21 años con discapacidades. Bajo IDEA, las escuelas públicas deben:

- encontrar y evaluar a los estudiantes que tienen una discapacidad, o que se cree que la tienen, y necesitan servicios de educación especial (*Child Find*)
- formular e implementar un plan educativo individualizado (IEP) para los estudiantes elegibles que tienen una discapacidad

IDEA proporciona fondos federales para la educación de niños y jóvenes con discapacidades y requiere, como condición para recibir dichos fondos, que se les proporcione una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

#### 2. ¿Cómo se asignan los fondos de IDEA por niño?

El [MANUAL DE REFERENCIA PARA LA FINANCIACIÓN IDEA-B](#) (Depósito legal © 2021. Agencia de Educación de Texas (TEA). Todos los derechos reservados. Versión 1.0 (06/2021) establece que el método actual para el cálculo y la distribución de las subvenciones a las agencias de educación locales (LEA) dispone lo siguiente:

Método de cálculo	Subvención	Explicación
Pago base "congelado"	Fórmula IDEA-B	El pago base de la Fórmula IDEA-B de una LEA es la cantidad que la LEA habría recibido si la TEA hubiera distribuido el 75% de la subvención estatal de la Fórmula IDEA-B para el año fiscal 1999 (SFY 2000), usando el conteo de la LEA de 1998 de niños y jóvenes con discapacidades de 3 a 21 años.
	IDEA-B Preescolar	El pago base de IDEA-B Preescolar de una LEA es la cantidad que la LEA habría recibido si la TEA hubiera distribuido el 75% de la subvención estatal IDEA-B Preescolar del año fiscal 1997 (SFY 1998), usando el conteo de la LEA de 1996 de los niños con discapacidades de 3 a 5 años.

Después de que el monto del pago base "congelado" se distribuye a las LEA, los fondos restantes se asignan en dos fases de la siguiente manera:

Método de cálculo	Fase	Explicación
Medidas de población y pobreza	1	El 85% de los fondos restantes se asignan de acuerdo con las poblaciones relativas de niños y jóvenes de 3 a 21 años ( <b>Fórmula IDEA-B</b> ) o de 3 a 5 años ( <b>IDEA-B Preescolar</b> ) inscritos en escuelas públicas y estudiantes de educación especial en centros sin fines de lucro privados (PNP) dentro de la jurisdicción de la agencia.
	2	El 15% de los fondos restantes se distribuyen de acuerdo con el número relativo de niños y jóvenes de 3 a 21 años ( <b>Fórmula IDEA-B</b> ) o de 3 a 5 años ( <b>IDEA-B Preescolar</b> ) que viven en la pobreza.

### 3. ¿En qué consisten los \$50 millones en Servicios Contratados que se eliminaron del presupuesto?

Ver a continuación los servicios contratados que se han reducido o eliminado del presupuesto 24-25:

Nombre del proveedor	Ahorro interanual de costos
RENAISSANCE LEARNING, INC.	\$4,611,028.99
ALVAREZ & MARSAL HOLDINGS INC	\$4,332,280.88
TNTP, INC.	\$2,733,379.00
CURRICULUM ASSOCIATES, LLC	\$2,693,674.65
GERMAN, FELECIA N.	\$2,618,670.00
IEDUCATE USA	\$2,438,945.00
IMAGINE LEARNING LLC	\$2,433,890.00
LEARNING A-Z LLC	\$2,365,820.00
JONES, DEMETRA CLAUDETTE	\$2,086,790.27
DISCOVER U	\$1,880,445.00
POWERSCHOOL HOLDINGS, LLC. FKA SEVE	\$1,866,519.78
CATAPULT LEARNING WEST, LLC	\$1,831,150.21
AVONDALE HOUSE	\$1,713,786.00
AMAANAH REFUGEE SERVICES	\$1,705,176.40
CARRIER CORPORATION	\$1,616,037.94
LEADING EDUCATORS, INC	\$1,574,318.00
AMS OF HOUSTON LLC	\$1,562,066.23
ACADEMY FOR URBAN SCHOOL LEADERSHIP	\$1,541,666.70
EBS HEALTHCARE, LLC	\$1,491,864.28

SchoolKit, LLC	\$1,458,272.00
RETHINK AUTISM, INC.	\$1,395,000.00
MOTOROLA SOLUTIONS INC	\$1,322,509.81
NEXT LEVEL MEDICAL LLC	\$1,198,071.68
TRICE EDUCATION RESOURCES, INC.	\$1,187,037.50
ACUMEN SOLUTIONS, INC	\$1,171,606.20
A YANCY LIFE TRANSITION CENTER	\$1,074,650.00
AMN ALLIED SERVICES, LLC	\$993,276.79
ADP, INC.	\$970,097.61
FUN DA MENTALS FOR EDUCATION	\$913,052.00
YELLOWSTONE LANDSCAPE	\$901,401.31
NETSYNC NETWORK SOLUTIONS, INC.	\$830,306.58
GARY D. STROMBERG & ASSOCIATES, LLC	\$805,464.25
BRENNAN, RICHARD M., HISTRIONICS CO	\$804,300.00
JUNIOR ACHIEVEMENT OF	\$798,500.00
CANNON COCHRAN MANAGEMENT	\$791,996.20
HARRIS COUNTY DEPT OF EDUCATION	\$783,382.50
EDUSERVICE, INC.	\$780,230.00
QUADRA MIND ENTERPRISE, INC.	\$750,520.90
<b>AHORRO TOTAL</b>	<b>\$62,027,184.66</b>

4. Al revisar los totales de los presupuestos escolares para NES y no NES, solo totaliza 189 escuelas. Sírvanse aclarar por qué no se incluyen las 270 escuelas.

El total de 189 no NES incluye escuelas de PUA, contrato, educación especial, DAEP y JJAEP de 2023-2024, que suman un total de 189. Esto incluye las 45 que se convertirán en NES en 2024-2025, con lo que quedan 144 escuelas no NES en 2024-2025.

2023-2024	2024-2025
NES - 85	NES - 130
No NES - 189	No NES – 144 (45 pasan de no NES a NES)
Total - 274	Total - 274

5. ¿Se nos pide que hagamos una enmienda presupuestaria para 2023-2024 o que ratifiquemos un gasto que se proyecta que no está presupuestado? Si no se solicita ninguna modificación presupuestaria, por favor explique por qué no se tienen en cuenta las diferencias entre el presupuesto y las proyecciones para 2023-2024, como se refleja, por ejemplo, en la página 6 del documento presupuestario.

Sí, se ha presentado ante la Junta una enmienda presupuestaria para 2023-2024 para su aprobación.

6. Teniendo en cuenta una pérdida neta de \$110 millones más ajustes únicos, el próximo año tendremos un gasto deficitario de alrededor de \$200 millones. ¿Cuál es el plan para compensar estos déficits en los próximos años o cuál es el plan de contingencia para evitar que el saldo del fondo caiga por debajo de los niveles recomendados?

Para el 2025-2026, si nada más cambiara comenzaríamos con alrededor de \$200 millones en el uso del saldo del fondo. Para reducir o eliminar el uso del saldo de fondos, el Distrito está empleando las siguientes estrategias:

- aplicación de controles y procesos de monitoreo más estrictos sobre el gasto del Distrito
- continuación del trabajo de mejorar la eficiencia de la oficina central:
  - reducciones en la adquisición de servicios
  - creación de eficiencias para el sistema
  - exploración de futuras reducciones de personal
- fin de la exención de responsabilidad en la inscripción y la ADA (asistencia diaria promedio)
- búsqueda de fondos filantrópicos y de subvenciones para cubrir necesidades de alto impacto a corto plazo

7. En cuanto a la sostenibilidad a largo plazo, ¿la Administración ha evaluado o creado un plan presupuestario a largo plazo para los años futuros y el efecto de los gastos en 2024-2025 en años futuros? Por ejemplo, no tendremos las mismas propiedades para vender si las vendemos ahora, tenemos gastos recurrentes en la forma de salarios de NES, se ha hablado de aumentos de salarios que no son de NES basados en pago por desempeño en el futuro. Si existe un plan presupuestario a más largo plazo, o cualquier otra evaluación o análisis de presupuestos futuros, sírvase proporcionarlo.

Ver la respuesta a la pregunta 6.

8. ¿Cuáles son nuestros planes a largo plazo para abordar el déficit anticipado de \$250 millones el próximo año sin depender de ahorros únicos? Necesitamos una estrategia financiera sostenible para lograr la estabilidad más allá de aplicar soluciones inmediatas.

Ver la respuesta a la pregunta 6.

9. Por favor, proporcione más detalles sobre estos grandes cambios: transporte de \$62 millones a \$32 millones, mantenimiento de \$237 millones a \$179 millones, procesamiento de datos de \$71 millones a \$52 millones, contratos entre escuelas públicas de \$41 millones a \$0 a \$82 millones.

- **Transporte**

- Reducción de la dotación de personal en la terminal
- Consolidación de la gestión de terminales de cuatro puestos a dos
- Reducción de personal en el taller
- Consolidación de la gestión del taller de cinco puestos a dos
- Cierre del centro de servicio de camiones y división del servicio y reparación de vehículos ligeros de la flota a cuatro sitios
- Reducción de los servicios contratados, suministros y materiales de operaciones de la flota.
- Reducción del desembolso de capital de Transporte
- Reducción de los incentivos para conductores

- **Mantenimiento:** La Administración aumentó la proporción de reparaciones necesarias por empleado, lo cual permitió una reducción de personal. El departamento de Operaciones también implementó el concepto de división del Superintendente, que permitió una reducción de personal y un aumento de las proporciones del Acuerdo de Nivel de Servicio en todas las áreas, lo que permitió una mayor reducción de personal.

- **Procesamiento de datos:**

- La Administración redujo el número de personal de apoyo técnico integrado en algunas de las escuelas secundarias. En cambio, estos servicios de apoyo se consolidarán e integrarán en el modelo de soporte técnico de TI de la División, que se implementó en septiembre de 2023 para apoyar a las escuelas primarias, algunas de las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias.
- El Distrito pudo utilizar fondos restantes de ESSER antes de que prescribieran y fondos de subvenciones para comprar nuevos dispositivos Google Chromebook en lugar de dispositivos Microsoft Windows para el modelo 1:1, lo cual redujo el costo general, los gastos generales operativos y apoya el presupuesto del año fiscal 2025.
- Habrá reducciones en los contratos de soporte de mantenimiento y soporte de software.

- **Contratos entre escuelas públicas:** Los \$41 millones es la cantidad incluida en el presupuesto aprobado actual para 2023-2024 en marzo de 2024. La cantidad de \$0 es el monto proyectado para 2023-2024 principalmente debido a protestas de la valuación de las propiedades y la posterior disminución del valor de las propiedades, así como a los impactos del aumento, de \$40,000 a \$100,000, de la exención para viviendas familiares exigida por el estado. Los \$82 millones fueron la proyección del 25 de abril para 2024-2025 basada en un crecimiento del 7.5% en los valores de las propiedades. Sorprendentemente, los valores de las propiedades solo aumentaron un 0,64%. Debido a valores de las propiedades básicamente estancados, el presupuesto recomendado actualizado para 2024-2025 refleja una recuperación de \$0.

10. En la audiencia presupuestaria, el personal de HISD señaló que los servicios de cuidado del césped se han vuelto ineficientes y que se implementará un nuevo modelo en el nuevo ciclo escolar para crear eficiencias. Parte de estas eficiencias incluyen la reestructuración de parte del personal de mantenimiento de HISD. Proporcione datos e investigaciones basados en evidencia para respaldar esta toma de decisiones, específicamente en qué se basó la determinación de despedir al personal de mantenimiento para el ciclo escolar 2024-2025, así como otros cambios relacionados con el mantenimiento y el cuidado del césped que se están considerando para el mismo período.

El Distrito evaluó la estructura actual del modelo de dotación de personal del equipo de jardinería para reestructurar el departamento de manera más eficiente. Históricamente, ese personal no estaba asignado a un conjunto específico de instalaciones. En su lugar, cualquier miembro del personal podría ser enviado a cualquier instalación del Distrito. Esto significaba que una cuadrilla podría ser enviada a un nuevo sitio para cada trabajo requerido. Este método dio lugar a ineficiencias en la finalización del trabajo, ya que el personal tenía que trasladarse al nuevo sitio y "aprender" el sitio antes de completar el trabajo. En la estructura organizacional futura, a partir del 1 de julio, el Distrito asignará personal a unidades específicas para promover una mayor familiaridad con las responsabilidades del trabajo, lo que llevará a mayor responsabilidad y eficiencia.

El Distrito reestructuró el personal de limpieza de las escuelas para aumentar la eficiencia. Para el ciclo escolar 24-25, se han implementado medidas de seguridad para que las escuelas reciban el apoyo de limpieza adecuado. Cada edificio tendrá un supervisor de servicios y un mínimo de 3 limpiadores. El nuevo puesto de Supervisor de servicios del edificio reemplaza el puesto de Operador de planta (encargado de limpieza principal) y redefine las responsabilidades de supervisión, además de proporcionar apoyo y supervisión de mantenimiento y limpieza.

11. El personal de HISD expresó en la audiencia presupuestaria que existen ineficiencias significativas en el departamento de transporte del Distrito. Proporcione datos e investigaciones basados en evidencia para respaldar esta declaración, específicamente cómo se determinaron las partidas presupuestarias relacionadas con el transporte para 2024-2025, así como otros cambios de transporte que se están considerando para el mismo período.

En el presupuesto 23-24, el 67% del presupuesto de transporte fue la nómina de los conductores de autobús y los empleados de la flota. El Distrito decidió no reducir el número de conductores de autobús, sino priorizar la reestructuración y consolidación de otras áreas para que todos los estudiantes puedan acceder al transporte según sea necesario. El Distrito implementó medidas de ahorro de costos futuro invirtiendo en un nuevo software de gestión de los recorridos. El Distrito consolidó el número de personal en las terminales eliminando el personal asignado solo a los turnos de AM y PM. El puesto de especialista auxiliar de Transporte también fue eliminado y reemplazado por un especialista Operativo que tiene más responsabilidades a tiempo completo en cada ubicación de la flota del Distrito.

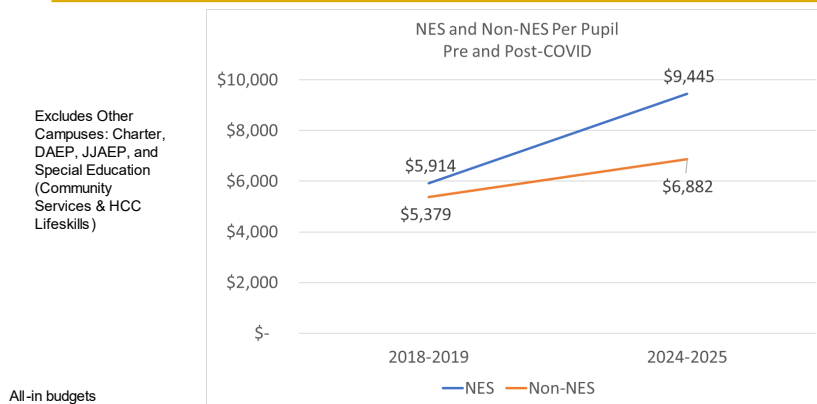
12. ¿Se han identificado propiedades para su enajenación y cuál es su valor colectivo en el mercado actual? Se están utilizando ahorros únicos para compensar pérdidas de ingresos, entonces, ¿cómo se contabilizarán en los años siguientes?
13. Por favor, confirme que los \$80 millones reflejados como 7900 Venta de Propiedad anticipan un recibo único del valor de la propiedad del Distrito, o si no es así, explique lo que esto representa.
14. Detalle las propiedades a la venta, incluyendo la dirección y el motivo de la venta. Explique si se han identificado y valorado los bienes que comprenden este número.
15. En cuanto a la venta de inmuebles, identifique el proceso para decidir qué inmuebles propone vender la Administración y por qué este es el momento adecuado para ello.

Respuesta a las preguntas 12 a 15: El monto de \$80 millones en ventas de propiedades propuestas es para fines de previsión presupuestaria. La identificación de las propiedades aún no se ha finalizado ni se han establecido los detalles de la venta.

16. En el último taller, el Superintendente afirmó que el gasto por estudiante por escuela propuesto para el próximo año era mayor que antes de covid-19. Por favor, comparta esos datos.

La siguiente tabla compara la asignación total de recursos proporcionada a las escuelas antes y después de covid-19. En esta cifra por escuela se incluyen tanto los apoyos asignados directamente a la escuela como los de la oficina central que benefician a las escuelas. El Distrito ha aumentado los recursos por estudiante tanto para las escuelas NES como para las que no lo son.

### Per Pupil Funding Comparison: 2019 to 2025



17. ¿Puede explicar los factores e iniciativas específicas que llevaron a proyectar un ADA de 93.5%, especialmente dada nuestra tendencia histórica de 91.5%? ¿Qué datos avalan este aumento optimista? Dado nuestro financiamiento ponderado de cerca de \$10,500 por estudiante, ¿puede ofrecer un análisis detallado del impacto financiero si solo logramos un 92% de ADA en lugar del 93.5% proyectado? ¿Cómo afectaría esto a nuestros planes de ingresos y presupuesto? ¿Qué comparación hay entre nuestras tasas y tendencias históricas de asistencia y la ADA proyectada de 93.5%? ¿Qué evidencia tenemos de los últimos años que sugiera que este objetivo es alcanzable?

Ciclo escolar	16-17	17-18	18-19	21-22	22-23	23-24
PEIMS ADA	95.50	95.40	95.27	91.81	92.92	93.49*

Históricamente, antes de covid-19, la asistencia en el Distrito estaba en el rango del 95%. A partir de 2021-2022, ciclo en que terminaron las exenciones del estado, el Distrito experimentó una disminución significativa en la asistencia. Esa asistencia ha mejorado lentamente en los últimos dos años. Al 3 de junio de 2024, el Distrito tenía una tasa de asistencia de 93.49%, que se prevé disminuirá hacia el final del ciclo y la finalización del análisis de la asistencia. No creemos que una tasa de asistencia de 93,5% para 2024-2025 sea inalcanzable.

Si la asistencia se redujera al 92%, el Distrito perdería aproximadamente \$20 millones en derecho a fondos. Una caída a 92% significaría que la asistencia retrocede, acercándose a las tasas de asistencia del ciclo 21-22 y sería más baja que la de 22-23 y 23-24, lo cual el Distrito no prevé que sucederá.

18. ¿Cuáles son los riesgos asociados con no alcanzar la ADA proyectada de 93.5%? ¿Qué planes de contingencia tenemos para mitigar posibles déficits en los ingresos si no se cumplen estas proyecciones? ¿Qué estrategias y programas específicos se están implementando para lograr una ADA de 93.5%, y cómo se monitoreará la efectividad? ¿Pueden proporcionar puntos de referencia y plazos para estas iniciativas?

Existe el riesgo de perder fondos si la ADA cayera por debajo del 93.5%, sin embargo, según los datos históricos mostrados anteriormente en la respuesta a la Pregunta 15, la ADA del Distrito aumentó constantemente después de covid-19. Para fomentar este aumento, se implementan incentivos de asistencia específicos en las escuelas. Para aumentar la matrícula, los equipos académicos y financieros colaboran en la implementación de un Programa de Incentivos de Inscripción para incentivar a los líderes escolares a aumentar la matrícula de su escuela, lo que redundará en fondos adicionales del Distrito.

19. En el taller anterior se indicó que el presupuesto propuesto considera una tasa de ADA de 93.5%. ¿Cuál es la estrategia para lograrlo con un presupuesto de transporte drásticamente reducido?



Ver la respuesta a la Pregunta 18. Además, no creemos que un presupuesto de transporte reducido afectará la ADA.

20. ¿Podemos ver una proyección a tres años del saldo de nuestros fondos, incluyendo supuestos y escenarios detallados para diferentes niveles de financiación y gasto?

El Distrito se compromete a mantener un saldo de fondos de 4 meses de gastos operativos dentro del saldo de fondos cada año durante los próximos tres años, por un total de \$800 millones.

21. Transporte de estudiantes: Históricamente, el Distrito ha tenido una mala reputación por retrasos de los autobuses, lo que lleva a los estudiantes a llegar tarde a la escuela y perder la instrucción. ¿Cuál es el plan para abordar el tiempo perdido teniendo en cuenta que el presupuesto de transporte se ha reducido en casi un 40%?

El Distrito ha cambiado los gerentes sénior de Transporte y ha implementado un nuevo sistema de seguimiento y rutas para planificar y monitorear la finalización de recorridos de manera más eficiente. Por otra parte, el Distrito está creando instalaciones satélite de preparación de autobuses en las divisiones, además de los garajes de autobuses existentes para aumentar la eficiencia en el tiempo de conducción. El equipo de transporte recientemente reorganizado analizará las estadísticas de tiempo de conducción con frecuencia y ajustará las rutas según sea necesario. Creemos que estas mejoras en el sistema asegurarán que los estudiantes lleguen a la escuela en hora.

22. Provea detalles sobre los montos del "subsidio del programa Magnet", la "asignación para la preparatoria" y el "subsidio para escuelas pequeñas". Busco cantidades que se le darían a la escuela, ya sea como un multiplicador o como cantidad en dólares.

La asignación para preparatoria y el subsidio para escuelas pequeñas están incorporados en la asignación por estudiante utilizada para asignaciones que no son de NES para 2024-2025. Como punto de partida, la administración tomó la asignación presupuestaria final para el ciclo escolar 23-24 y luego la ajustó por matrícula y ADA. Los detalles de financiamiento del programa Magnet se ven a continuación:

MAGNET PROGRAM FUNDING

Program	Fine Arts	STEM	Montessori	CTE	IB	Language	Vanguard	Early College	Academic
Annual Materials & Supplies	\$50 per Magnet student	\$20 per Magnet student	\$20 per Magnet student	Provided by CTE Dept.	Costs associated with annual fees, training & testing	\$20 per Magnet student	Provided by GT per student funding and GT Dept. for identification testing	\$40 per Magnet student	\$20 per Magnet student
Teachers	1:150 Magnet students +2 for high schools	1:250 Magnet students	—	Provided by CTE Dept.	—	1:500 students	—	—	—
Teaching Assistants	—	—	1:60 students	—	—	—	—	—	—
Coordinators	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Unique Program Funding	As Needed	As Needed	As Needed	As Needed	As Needed	As Needed	As Needed	As Needed	As Needed

23. ¿Puede proporcionar a la Junta los Códigos de Función del Apéndice A-3 de los Apéndices de FAR de la TEA para que sepan lo que cubre cada partida?

Consulte los códigos de función a partir de la página 61. <https://tea.texas.gov/finance-and-grants/financial-accountability/fasrg/fasrg19-module1-far-appendices.pdf>

24. Explique los aumentos de las escuelas chárter y virtuales.

Parece haber un aumento en las Escuelas con Contrato de Desempeño en el código objeto 6200, servicios contratados, ya que los gastos de las escuelas chárter se devolvieron al fondo general con fondos de ESSER donde las escuelas chárter se pagaron en el ciclo escolar 23-24.

25. Para cada uno de los siguientes artículos, explique en términos sencillos (incluyendo, por ejemplo, si se trata de personal, materiales, eficiencias, etc.) qué está causando el aumento o la disminución en el gasto anticipado en relación con el año 2023-2024 y por qué se tomó la decisión presupuestaria ya sea para tener el mayor impacto positivo en los resultados de los estudiantes o para tener el mínimo impacto negativo en los resultados de los estudiantes.

- 12 Recursos educativos y servicios multimedia: disminución de \$15 millones presupuestados para 2023-2024 a \$4 millones presupuestados para 2024-2025
- 13 Creación de currículo y capacitación docente: aumento de \$27.5 millones "proyectados" para 2023-2024 a \$16,6 millones presupuestados para 2024-2025
- 34 Transporte de estudiantes: disminución de \$62 millones "proyectados" para 2023-2024 a \$32.5 millones presupuestados para 2024-2025
- 51 Mantenimiento y Operación de Instalaciones: disminución de \$237 millones "proyectados" para 2023-2024 a \$179 millones presupuestados para 2024-2025
- 53 Servicios de procesamiento de datos: disminución de \$71.8 millones "proyectados" para 2023-2024 a \$52 millones presupuestados para 2024-2025
- Actividades cocurriculares: aumento de \$25 millones "proyectados" para 2023-2024 a \$35 millones presupuestados para 2024-2025

**Un principio clave que influyó en la formulación del presupuesto** fue mantener las reducciones presupuestarias lejos de las aulas y los programas en la mayor medida posible. Utilizamos ratios para reducir el presupuesto mayormente a nivel central.

- 12 – La mayoría de las reducciones en Recursos Educativos y Servicios multimedia se debieron a la reducción de la dotación de bibliotecarios.
- 34 – La mayoría de las reducciones son:
  - Reducción de la dotación de personal en la terminal
  - Consolidación de la gestión de terminales de cuatro puestos a dos
  - Reducción de personal en el taller
  - Consolidación de la gestión del taller de cinco puestos a dos

- Cierre del centro de servicio de camiones y división del servicio y reparación de vehículos ligeros de la flota a cuatro sitios
- Reducción de los servicios contratados, suministros y materiales de operaciones de la flota.
- Reducción del desembolso de capital de Transporte
- Reducción de los incentivos para conductores
- 51 - La mayoría se debió a que se aumentó la proporción de reparaciones necesarias por empleado, lo cual permitió una reducción de personal. El departamento de Operaciones también implementó el concepto de división del Superintendente, que permitió una reducción de personal y un aumento de las proporciones del Acuerdo de Nivel de Servicio en todas las áreas, lo que permitió una mayor reducción de personal.
- 53 - La reducción de los Servicios de Procesamiento de Datos se basó en varios factores:
  - Reducción del número de personal de apoyo técnico integrado en algunas de las escuelas secundarias. En cambio, estos servicios de apoyo se consolidarán e integrarán en el modelo de soporte técnico de TI de la División, que se implementó en septiembre de 2023 para apoyar a las escuelas primarias, algunas de las secundarias y las preparatorias.
  - El Distrito pudo utilizar fondos restantes de ESSER antes de que prescribieran y fondos de subvenciones para comprar nuevos dispositivos Google Chromebook en lugar de dispositivos Microsoft Windows para el modelo 1:1, lo cual redujo el costo y los gastos generales operativos.
  - Habrá reducciones en los contratos de soporte de mantenimiento y soporte de software
- Actividades cocurriculares - Incluso en los programas deportivos, usamos ratios para el presupuesto proyectado. Los presupuestos reales presentados por las escuelas y departamentos ascendieron a \$23 millones para 2024-2025.

26. Si se aprueba el programa de bonos, ¿cuántos ingresos anuales se estima que se redirigirán a los estudiantes en lugar de mantenimiento y reparación (que es más costoso)?

Al momento no hemos completado el análisis a fondo necesario para abordar esta cuestión.

27. ¿Qué comparación hay entre esto y el costo anual de la deuda y el pago que se requiere si logramos que se apruebe el programa de bonos? ¿Cómo ayuda a mover más dinero a los estudiantes ahora?

La deuda relacionada con los bonos no afectaría el presupuesto del fondo general. El fondo de servicio de la deuda del Distrito tiene una tasa impositiva establecida para pagar la deuda de bonos. Este es uno de los fondos que la Junta debe adoptar en junio. Los fondos generados por la tasa de impuestos sobre el servicio de la deuda del Distrito no se pueden utilizar para ningún otro propósito que no sea el pago de la deuda aprobada por los votantes.

28. ¿Existe una base razonable para creer que las fuentes locales de ingresos pueden ser inferiores a las proyectadas para 2024-2025? En otras palabras, ¿existe la posibilidad de que el crecimiento de la base imponible que se asume aquí no sea correcto?

El Distrito ha experimentado un fuerte crecimiento en el valor de las propiedades en los últimos años. El documento enviado a la Junta se basó en datos históricos de crecimiento del 7,5%. Sin embargo, los valores reales tuvieron un crecimiento del .64%, que es la tasa de crecimiento más baja que ha tenido el Distrito en más de una década. Ha habido protestas sin precedentes por el valor de las propiedades en los últimos años, y la tendencia anterior continúa prevemos una disminución en el valor de las propiedades. Para el fondo general, esto se traducirá en que no habrá pago de recuperación en 2024-2025 y en un aumento de fondos estatales para compensar la diferencia. Para el fondo de servicio de la deuda, todavía tendremos suficientes ingresos para pagar la deuda del Distrito.

**29. ¿Este presupuesto se formuló asumiendo que NO habrá programa de bonos? Si lo hay, ¿qué cambios veríamos para 24-25?**

El presupuesto se formuló asumiendo que no se aprobará un programa de bonos.

**30. Se ha destacado que cualquier impacto negativo en la financiación se debe a la caída en la matrícula. Hay ejemplos en el memorándum de las escuelas que muestran un aumento en la matrícula y una disminución en la financiación. Por favor, explique.**

La financiación de las escuelas que no pertenecen al NES se vio afectada por la matrícula y la asistencia diaria promedio (ADA). Desde 2020-2021, las escuelas han estado exentas de responsabilidad por la disminución de su ADA. Para 2024-2025, esta exención ya no estará vigente, y por lo tanto, la disminución de la ADA incidirá en la financiación. Si el impacto de la disminución de la ADA es mayor que el aumento de la matrícula aún puede disminuir la financiación.

**31. ¿Cómo tenemos un ahorro de aproximadamente \$3 millones presupuestado para el año en curso en la categoría de Instrucción? ¿Alguien nos paga o recibimos un reembolso?**

En la presentación del taller del 16 de mayo, se mostró una disminución en la instrucción de alrededor de \$1.3 millones según los ratios de abril de 2024. Esto no se debió a ningún reembolso. Cualquier reembolso o pago al Distrito para cubrir costos en el fondo general regresaría como un ingreso para el Distrito.

**32. Gastos del departamento: ¿son estos todos los gastos de la oficina central y las divisiones? ¿Por qué suben los presupuestos de las divisiones cuando el número de empleados disminuye?**

Los departamentos incluirían las oficinas de las divisiones. A lo largo del año, el Distrito se ha reorganizado, incluyendo el traslado del personal más cerca de las escuelas en las oficinas de las divisiones, y se han hecho modificaciones a la Función 23. La Función 23 de 2024-2025 refleja los presupuestos de las oficinas de divisiones y de las escuelas que utilizan esa función. Dado que las

nuevas escuelas del NES tienen salarios más altos para el director y el subdirector los presupuestos son más altos.

### 33. Provea un total general de los gastos de personal anualizados.

Para el ejercicio presupuestario 2025, los gastos totales de personal ascienden a \$1,682,150,089 (6100 Gastos de nómina).

### 34. Por favor, explique los \$30M y \$90M en la línea 7900 Transferencia de ingreso. ¿Qué son estos montos y por qué el delta \$60M es para el presupuesto 2023-2024 vs. proyectado? Del mismo modo, explique el \$17M en la línea 7900 Transferencia de ingreso 2024-2025.

Para 2023-2024, las transferencias de ingreso aumentarán de \$30 millones a \$90 millones. Este se compone de dos actividades:

- 1) La transferencia de ingreso de \$30 millones proviene del fondo de Servicios Financieros de Medicaid del Distrito.
- 2) La transferencia de ingreso de \$90 millones proviene de la transferencia de \$70 millones del saldo del fondo de la Zona de Reinversión de Incremento de Impuestos (TIRZ) y \$20 millones del Fondo de Servicios Financieros de Medicaid. Los \$17 millones es la cantidad que esperamos transferir en 2024-2025 del Fondo de Servicios Financieros de Medicaid.

### 35. Explique el aumento en el presupuesto para escuelas como Mt Carmel, Energized MS, Energized ECC, Energized ES, E-STEM West MS, E-STEM Central HS, etc.

Para 2023-2024, el Distrito pagó estos contratos con fondos de ESSER. El gasto debe volver al Fondo General para 2024-2025. No es un aumento del costo, sino un regreso al Fondo General.

### 36. Muestre la recuperación estatal de fondos 23/24 vs 24/25.

FY 23-24: \$0  
FY 24-25: \$0

### 37. Han expresado que los subsidios de Magnet y escuelas pequeñas se mantienen. ¿La cantidad real es la misma? La única diferencia en los programas Magnet se debería a la inscripción.

El subsidio para escuelas pequeñas está incluido en la asignación por estudiante utilizada para la asignación presupuestaria 2024-2025. Magnet es una asignación adicional e incluye una exención de responsabilidad por disminuciones de inscripción. Las escuelas que tuvieron aumentos en las inscripciones recibirían fondos Magnet adicionales.

38. ¿Qué puestos se incluyen en la nómina de instrucción, liderazgo instruccional y liderazgo escolar?

- **Instrucción:** Maestros, asistentes de maestro, asesores del aprendizaje, especialistas docentes
- **Liderazgo instruccional:** Superintendentes de división, directores ejecutivos sénior, directores y equipos de división, director académico, personal
- **Liderazgo escolar:** Directores, subdirectores, supervisores de oficina, personal de oficina, representantes de gestión de datos estudiantiles, toda persona de la oficina administrativa de la escuela.

39. ¿Qué opciones de ingresos del estado hay? El bono de CCMR es uno de los que más oigo. ¿Hay otros que el Distrito trata de conseguir? ¿Hay opciones como asociaciones con universidades, etc. que podrían crear beneficios para nuestros estudiantes que el Distrito está investigando?

El Distrito está tratando de obtener múltiples opciones de ingresos adicionales. Por ejemplo, ha recibido dinero del Fondo de Acción Escolar para compensar algunos costos del Nuevo Sistema Educativo. El Distrito también solicitó una subvención adicional más rápida para proporcionar asistencia técnica a fin de aumentar la inscripción en PreK y planificar estratégicamente la expansión. También recibió recientemente subvenciones sustanciales para la seguridad y la protección; sin embargo, estas subvenciones están restringidas a compras específicas y, si bien pueden compensar las compras generales, no se pueden utilizar para los costos operativos generales.

40. En los presupuestos de divisiones, explique en términos sencillos (incluyendo, por ejemplo, si se trata de personal, materiales, etc.) qué está causando el aumento en el gasto anticipado en relación con el año 2023-2024 y por qué se tomó la decisión presupuestaria, incluido su impacto anticipado en los resultados de los estudiantes.

Sí, este aumento se debe al aumento de los gastos de personal de las cuatro divisiones. La Administración ha dado prioridad a trasladar los apoyos a la zona para proporcionar más apoyo directo a las escuelas. Esta estrategia está diseñada para reducir demoras, garantizar una mayor rendición de cuentas y proporcionar un mayor nivel de apoyo a las escuelas. El resultado esperado es un mayor rendimiento de los estudiantes.

41. En la audiencia presupuestaria, el personal de HISD señaló que, "en promedio, el Distrito gastará aproximadamente \$10,052 por estudiante del NES... y \$5,956 por estudiante de escuelas no NES". Por favor, proporcione datos e investigaciones basados en la evidencia para respaldar la lógica detrás de esta decisión, especialmente cómo los estudiantes que no son del NES podrán desempeñarse sin perder terreno académico y cómo las escuelas que no son del NES podrán ejecutar sus objetivos programáticos con fidelidad. Además, proporcione detalles sobre la planificación de distintas situaciones en caso de que disminuya la matrícula en las

escuelas, y cuál será el impacto en los presupuestos de las escuelas y el Distrito. Por último, proporcione fondos reales, no promedio, de PUA y FTE para cada escuela (use lo que se compartió con cada director como un cálculo "final").

La Administración ha revisado la asignación por estudiante para escuelas NES y no NES, consulte la tabla a continuación. Esta revisión fue una corrección. Inicialmente, la Administración calculó el monto por estudiante del NES e incluyó los apoyos de educación especial de la Oficina Central en ese cálculo, pero no incluyó los apoyos de educación especial de la Oficina Central en el porcentaje por estudiante que no es del NES. En el monto corregido por estudiante, la diferencia entre la asignación del NES y la asignación de no NES es de aproximadamente \$1,800 por estudiante. Esta asignación sigue siendo superior al promedio por estudiante antes de covid-19. Sobre la base de esta comparación, la Administración cree que las escuelas no NES aún podrán desempeñarse sin perder terreno académico y ejecutar exitosamente sus objetivos programáticos con fidelidad. Al momento, el Distrito no ha modelado futuras disminuciones de matrícula en escuelas específicas.

	Por estudiante		Presupuesto	
	NES	No NES	NES	No NES
<b>Matrícula</b>	72,453	95,471		
<b>Financiación base</b>	\$ 7,855	\$ 6,020	\$ 569,108,605	\$ 574,691,101
<b>Asistentes de enseñanza de PreK</b>	\$ -	\$ 29	-	\$ 2,772,572
<b>Maestros de educación especial y personal de apoyo en la escuela <sup>(1)</sup></b>	\$ 1,269	\$ 600	\$ 91,915,148	\$ 57,289,947
<b>Servicios públicos</b>	\$ 321	\$ 233	\$ 23,269,650	\$ 22,284,071
<b>Financiación integral</b>	\$ 9,445	\$ 6,882	\$ 684,293,403	\$ 657,037,691

(1) Este monto por estudiante se basa en la matrícula total, no solo en estudiantes de Educación Especial.

42. ¿Qué sucedió entre la semana pasada (ver preguntas y respuestas actualizadas en la página 9) y esta semana (presentación recibida el 29/5 en la página 31) que resultó en el cambio sustancial en las cifras de PUA para las escuelas NES y no NES? Proporcione la(s) metodología(s) para calcular la PUA ahora y anteriormente.

Inicialmente, las cifras por estudiante incluían \$92 millones en servicios centralizados de educación especial en el cálculo por estudiante en NES pero no en el cálculo por estudiante no NES. El Distrito ha ajustado los cálculos y las asignaciones por estudiante actualizadas se encuentran en la respuesta a la Pregunta 41. La financiación base por estudiante incluye los presupuestos escolares con los que los directores toman decisiones de compra y dotación de personal. El financiamiento integral por estudiante incluye todos los recursos tanto a nivel de la escuela como de la oficina central a los que las escuelas tienen acceso, como educación especial, servicios públicos y prekínder (solo no NES). En las escuelas NES, PreK está integrado en el modelo de financiación base.

#### La metodología del cálculo base:

- Para calcular los presupuestos de las escuelas que no son del NES, la Administración utilizó las asignaciones por estudiante de 23-24 basadas en las ponderaciones formuladas por la Administración anterior. Este fue el proceso en años anteriores. El presupuesto de 24-25 tomó la asignación ponderada por estudiante y la multiplicó por la matrícula proyectada de la escuela y por la asistencia diaria promedio (ADA). Este paso se alinea con el objetivo del Distrito de Exención de responsabilidad en la inscripción y la asistencia. A continuación se muestra un ejemplo de este proceso:

Ejemplo:

- Paso 1: En el ciclo escolar 23-24, la asignación por estudiante para una escuela en particular fue de \$7,000.
- Paso 2: Para 24-25, el monto de \$7,000 fue multiplicado por la matrícula actual (800 estudiantes) al 5 de marzo de 2024. Esto da un total de \$5,600,000.
- Paso 3: El resultado del Paso 2 luego se multiplica por el porcentaje de la ADA del ciclo escolar 22-23 de 91.5%. ( $\$5,600,000 * 91.5\% = \$5,124,000$ )
- Paso 4: La asignación del Paso 3 denota una reducción del 8.5% de la asignación calculada en el Paso 2. Si la reducción excedía el 12%, se fijaba un tope.
- Paso 5: En el verano de 2024, la Administración usará el porcentaje de ADA de PEIMS actualizado del ciclo escolar 23-24 para recalcular el presupuesto de la escuela para el ajuste de otoño. Si el porcentaje de la ADA aumentó, la escuela recibirá fondos adicionales y viceversa.

#### La metodología del cálculo integral:

- Comenzar con el presupuesto escolar
- Ajustar con Educación Especial, Servicios Públicos y PreK (para escuelas no NES). Tomar el total de esos presupuestos y dividir por matrícula para determinar la asignación adicional por estudiantes. Ver el cuadro de la Pregunta 41.

43. ¿Pueden proporcionar los cálculos de PUA para 2022-23 y 2023-2024 utilizando las mismas metodologías que utilizaron para calcular las PUA, como se describe en (1) el

JUNIO 2024

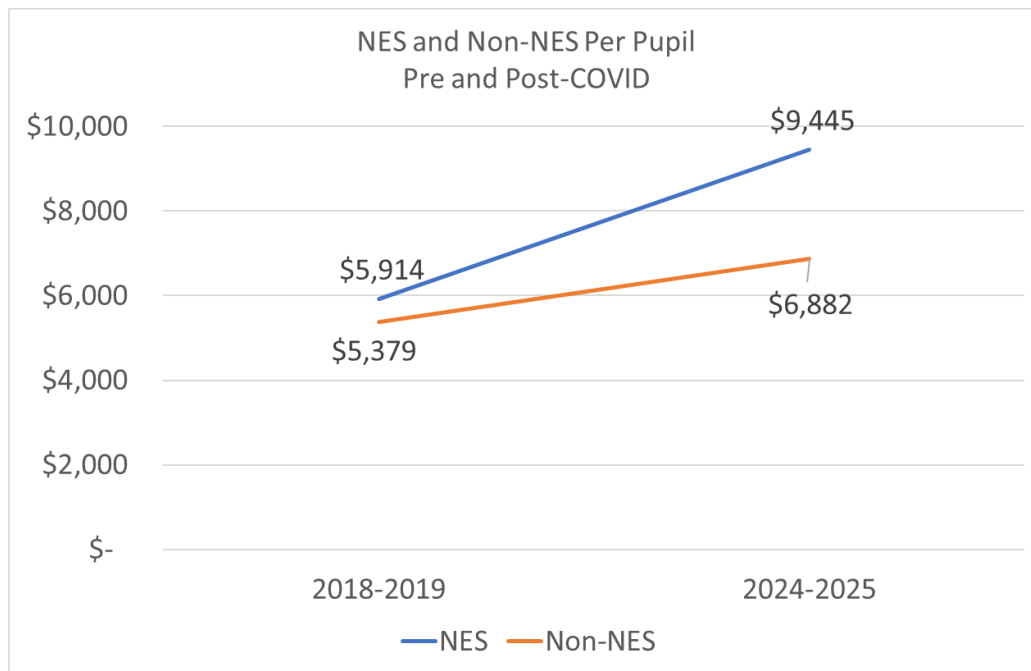


documento actualizado de QA en el #17 (\$ 10,052 por estudiante de NES y \$ 5,956 por estudiante no NES) Y (2) la pág. 31 de la presentación del martes (\$ 7,855 por estudiante de NES y \$ 6,020 por estudiante no NES)?

El equipo de finanzas no puede abordar esta pregunta en este momento. Esta es una tarea de varios días.

44. ¿De qué manera un gasto sustancial en el modelo NES logra nuestras metas para todos los estudiantes del Distrito? En otras palabras, dados los recursos limitados, ¿qué análisis se ha llevado a cabo para garantizar que los estudiantes en nuestras escuelas no NES reciban la atención adecuada dada la asignación de recursos presupuestada a las escuelas NES? Dé la razón para la toma de decisiones y el análisis realizados.

El Distrito cree que los estudiantes en escuelas no NES son atendidos adecuadamente en función de la comparación en el financiamiento por estudiante entre 2019 y 2025. Los fondos por estudiante de Houston ISD han aumentado con respecto a las asignaciones anteriores a ESSER.



45. En la pág. 31 de la presentación del 5/29, se muestra 200 estudiantes que reciben educación especial con un PUA de \$22,033. No se trata de todos los estudiantes de Educación Especial, ¿qué grupo de estudiantes es este?

Estos son estudiantes inscritos en programas especializados en centros educativos de Servicios Comunitarios y clases de Habilidades para la Vida de HCC. Los Servicios Comunitarios apoyan a

estudiantes confinados en su hogar, hospitales asociados o sitios de agencias y que no pueden recibir instrucción en un aula típica. El programa de HCC ayuda a los adultos jóvenes con discapacidades significativas a hacer una transición exitosa de la preparatoria a una vida adulta productiva.

#### 46. ¿Podemos recibir un paquete de documentos similar al que recibimos el 4/25 (números preliminares)?

Sí, ya está siendo preparado.

#### 47. ¿Cuál es el gasto histórico del Distrito en Escuelas con Contrato de Desempeño?

General Fund - Performance Contract Schools Actuals  
Period FY 2018 - 2023

Fund Center	Fiscal year	2018 Enrollment	2018 Actuals	2019 Enrollment	2019 Actuals	2020 Enrollment	2020 Actuals	2021 Enrollment	2021 Actuals	2022 Enrollment	2022 Actuals	2023 Enrollment	2023 Actuals
1016100000	TCAH	5,683	27,082,689	5,986	28,806,171	6,295	33,761,806	8,022	47,903,667	10,127	56,367,734	8,967	51,300,583
1016311000	Mount Carmel Acad HS	347	2,145,191	340	2,159,122	325	2,010,104	286	2,090,213	268	1,554,143	269	1,946,048
1016342000	Energized MS	415	2,580,445	522	3,435,564	589	3,662,236	622	3,080,367	701	4,385,337	585	3,416,513
1016350000	Energized ECC	576	3,091,429	667	2,895,170	554	2,128,013	265	2,004,529	246	1,306,676	163	695,315
1016364000	Energized ES	1,802	10,792,642	1,682	11,084,562	1,622	9,275,209	1,467	10,379,380	1,342	8,304,171	1,035	5,920,244
1016321000	E-STEM Central HS	173	1,265,423	315	1,906,133	307	1,947,315	611	3,111,836	653	4,295,012	583	3,568,330
1016390000	E-STEM West MS	202	2,234,399	218	1,806,460	163	913,801	432	3,196,968	399	2,457,235	355	2,127,347

#### 48. ¿Podría proporcionar más información sobre los \$80 millones en salarios no NES y las iniciativas del Plan de Acción que representan los fondos necesarios para las escuelas NES para el ciclo escolar 2024-2025 y los alinean con las metas de la Junta y los resultados de los estudiantes?

El Distrito redujo el personal y los gastos en la Oficina Central y compró servicios para proporcionar los fondos necesarios en las escuelas NES. Las asignaciones para las escuelas no NES se redujeron solo cuando la matrícula o la asistencia diaria promedio disminuyeron.

#### 49. Con su presupuesto propuesto, ¿cuáles son las compensaciones estratégicas de esos programas o servicios que se están eliminando, agregando y modificando?

El Distrito hizo concesiones estratégicas para evitar una brecha de \$528 millones en los ingresos. El cargo del Superintendente como parte de la intervención es asegurar que ninguna escuela de Houston ISD mantenga una clasificación D o F durante varios años y que el Distrito cumpla con los objetivos para la Educación Especial. Las concesiones estratégicas hechas en el presupuesto 24-25 sirven a estos dos objetivos. La principal adición presupuestaria fue el aumento del número de escuelas en el Nuevo Sistema Educativo en 45, con lo cual el total de escuelas NES es 130. Los fondos adicionales para las escuelas del NES financian, en gran parte, los salarios del personal de NES y las experiencias de los estudiantes. Para que nuestras escuelas con las mayores necesidades recibieran los recursos necesarios, el Distrito eliminó \$62 millones en servicios contratados desde junio de 2023. Además, el Distrito redujo los puestos en la Oficina Central en aproximadamente 1,500 puestos, un paso importante para realinear el personal de la Oficina Central con la disminución de la matrícula. El Distrito también

puso fin a los programas previamente financiados por ESSER, como la tutoría después de la escuela y los intervencionistas adicionales de tiempo completo. El enfoque en garantizar que los líderes de la escuela y los maestros de aula permanezcan bien dotados de recursos para apoyar el rendimiento de los estudiantes permite esta reducción de programas. Por último, los presupuestos de las escuelas no NES se asignaron en función de la matrícula y la asistencia diaria promedio. Para algunas escuelas, esto supuso una reducción de fondos. Otros vieron un aumento de sus asignaciones. Para el Distrito, los ahorros resultantes de las asignaciones ajustadas en las escuelas que no son NES, aunque significativos, fueron una decisión de sostenibilidad financiera a largo plazo y no una medida en aras de financiar NES. Las reducciones de la Oficina Central y del programa ESSER proporcionan la mayor parte de los fondos necesarios para la expansión del NES.

**50. Para el año fiscal 23-24, la Convocatoria no estaba presupuestada por la Administración anterior, pero costó \$486,000 o el 0.002% del presupuesto del Distrito y el 2% del presupuesto del Liderazgo y la Capacitación Profesional. ¿Se ha presupuestado ese evento para el año fiscal 24-25? Si es así, ¿cuánto se asigna al evento y qué porcentaje de los presupuestos del Distrito y de Liderazgo y Capacitación Profesional representan los costos? ¿Qué impacto tiene este evento en el cumplimiento de las metas y restricciones del Distrito?**

Para el ciclo escolar 24-25, la convocatoria tendrá lugar el Estadio Delmar, una instalación del Distrito. El Distrito está recaudando fondos para cualquier costo incremental del evento, y no espera que la necesidad de donaciones caritativas exceda los \$150,000. El evento brinda una oportunidad para que el personal del Distrito se reúna para alinearse con la misión colectiva de HISD y las metas para el próximo ciclo escolar y para celebrar los logros del ciclo escolar pasado.

**51. ¿Cómo nos aseguramos de que todas las escuelas, incluidas las que no forman parte del NES, reciban el apoyo y los recursos adecuados para alcanzar sus objetivos educativos? ¿Podemos ver planes de acción específicos y asignaciones de recursos para estas escuelas? Tengo entendido que las asignaciones presupuestarias anteriores por escuela han cambiado drásticamente.**

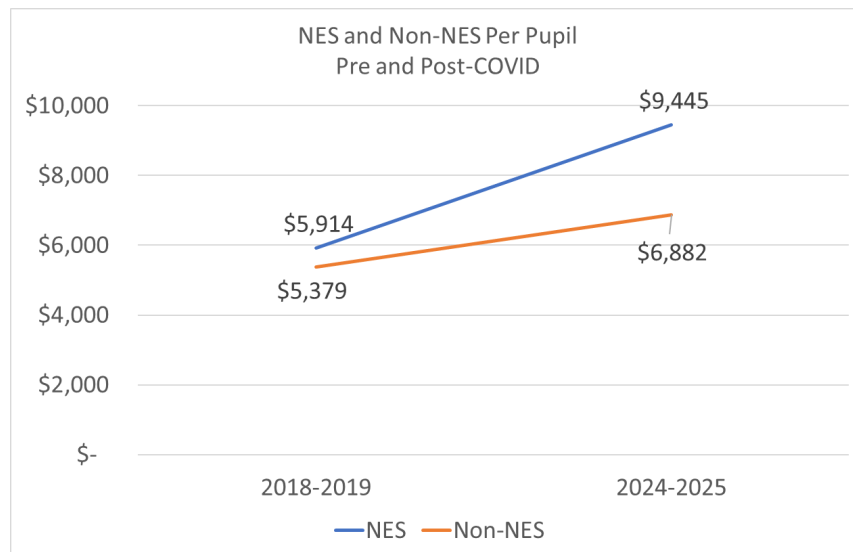
El liderazgo de las divisiones y el departamento de finanzas apoyaron a las escuelas en la creación de sus presupuestos en el mes de abril. Este apoyo varió de una escuela a otra, en función de la experiencia que cada escuela tuviera con el presupuesto. Para algunas, fue como una reunión 1:1 entre los directores y los líderes de la división. El objetivo de estas reuniones era lograr que la escuela pudiera continuar ofreciendo su programación estudiantil básica a pesar de cualquier reducción de fondos. Debido a la disminución de la matrícula o de la ADA, las escuelas tomaron decisiones estratégicas para asignar sus fondos. Algunas redujeron los puestos, algunas eliminaron servicios contratados y otras disminuyeron los gastos de suministros. Reiteramos, los presupuestos escolares solo se redujeron en función de la matrícula o la disminución de la ADA.

El Distrito implementó un límite de reducción presupuestaria a fin de evitar que las reducciones de los presupuestos de las escuelas superaran el 12%, incluso si las disminuciones en la matrícula o la ADA fueran mayores. HISD mantuvo su compromiso de proporcionar fondos Magnet a un nivel igual o mayor

que el año anterior. También financió el currículo de las escuelas que usan currículo aprobado por el Distrito, el personal y los materiales para los cuatro Programas de Estudio Fundamentales de CTE, y las tarifas para los exámenes AP/IB. Además, al comparar la asignación promedio por estudiante (como se muestra en la tabla a continuación) las escuelas no NES están recibiendo, en promedio, más por estudiante que lo que recibieron en 2018-19 y 2019-20, antes del aporte de fondos de ESSER. Consulte a continuación el análisis de los cambios presupuestarios para las escuelas no NES.

Cambios presupuestarios	Número de escuelas
El presupuesto no cambió o aumentó	24
El presupuesto disminuyó en 0.1-5.9%	51
El presupuesto disminuyó en 6-11.9%	37
Presupuesto con tope de disminución al 12%	15 (+2)  2 escuelas, Middle College @ Fraga y Middle College @ Gulfton habrían tenido reducciones de 12% y 31% respectivamente. Dado que son dos escuelas pequeñas, el Distrito mantuvo los presupuestos del año anterior.

#### Comparación de las asignaciones por estudiante en las escuelas no NES, 18-19 y 24-25



**Conclusión clave:** A pesar de una disminución de la matrícula de 9,443 estudiantes, el presupuesto total dirigido a las asignaciones de escuelas no NES aumentó en \$92,653,983. La asignación promedio por estudiante aumentó en \$1,503.

52. Muéstrame la evidencia de cómo las reducciones (más allá de la exención de responsabilidad) no cambiarán fundamentalmente la forma en que continuarán los modelos y programas escolares únicos en las escuelas que no pertenecen al NES, especialmente si tienen éxito (según las medidas de resultados de los estudiantes).

Los presupuestos de las escuelas no NES solo disminuyeron debido al fin de la exención de responsabilidad.

53. ¿Puede proporcionar un desglose completo de cómo los recortes de \$30 millones a los 144 planes de PUA afectarán sus operaciones, personal y resultados estudiantiles en función de los planes de acción presentados anteriormente? Este análisis es crucial para que entendamos el impacto más amplio más allá del plan NES.

Cada una de las 129 escuelas no NES resolvió este ejercicio presupuestario de manera diferente. Algunas redujeron los FTE, mientras que otras redujeron sus asignaciones para bienes fungibles. La Administración todavía cree firmemente que las reducciones presupuestarias no afectarán negativamente los resultados de los estudiantes o la capacidad de una escuela para ejecutar su Plan de Acción. En particular, la Oficina Central continuará financiando componentes básicos para garantizar una experiencia académica de calidad para todos los estudiantes. Las áreas de financiamiento continuo incluyen fondos para el currículo aprobado del Distrito, fondos Magnet, subsidios para escuelas preparatorias y escuelas pequeñas, desarrollo profesional AP/IB y tarifas de exámenes, expansión de PreK, Bellas Artes, Evaluación, Educación Especial, consejería y asesoramiento, recuperación de créditos, apoyos estudiantiles y tecnología educativa.

54. El gasto total en operaciones y consignaciones es aproximadamente un 109.5% superior a los ingresos, pero se compensa con ajustes únicos que permiten una reducción del saldo de los fondos. La prioridad presupuestaria es que los recortes no afecten a los estudiantes, pero hay varias escuelas donde los recortes superan \$1 millón y sus planes de acción ya habían sido creados. ¿Cómo se verán afectados estos planes de acción, cómo se rediseñarán y cuál será el impacto para los estudiantes?

Ver la respuesta a la Pregunta 53.

55. Describa los beneficios para los resultados estudiantiles de las asociaciones con organizaciones sin fines de lucro en comparación con el costo y el esfuerzo de apoyos similares proporcionados por el Distrito.

A la fecha, el Distrito no ha hecho un análisis de impacto de múltiples socios para comparar las organizaciones sin fines de lucro con apoyos similares proporcionados por HISD.

56. ¿Qué hay en los datos que indica que estamos en camino de alcanzar los objetivos de la Junta? ¿Cuáles son los indicadores neutros y los negativos?

Si bien los datos son preliminares, los datos de STAAR de fin de año indican que la Administración está en camino de lograr las metas de la Junta. En la reunión del 27 de junio, la Administración presentará una actualización sobre el progreso de los objetivos de la Junta.

57. Inicialmente, la expectativa era que el modelo NES se expandiera a 40 escuelas para el ciclo 2024-2025. Sin embargo, a principios de este año se hizo un anuncio sorprendente, sin la aprobación ni consideración de la Junta, de que el modelo NES se expandirá a 45 escuelas. Proporcione datos e investigaciones basados en evidencia para respaldar esta expansión. Además, para consideración de la Junta, proporcione dos escenarios presupuestarios alternativos que amplíen la expansión del modelo NES a 40 escuelas y que gasten el exceso de fondos a otras partidas presupuestarias.

El equipo de finanzas no puede abordar esta pregunta en este momento. Es una tarea de varios días.

58. Estoy buscando confirmación de que los datos de inscripción utilizados en la versión final se alinean con las cifras más actualizadas en el sitio de PEIMS Tablaeu, y también me interesa en comprender cómo se deriva y ajusta la ADA para garantizar un modelo de financiamiento consistente.

Para las proyecciones de matrícula, el Distrito utilizó dos fuentes. Para las escuelas NES, utilizamos las proyecciones de inscripción del equipo de Ciencia de Datos de HISD y para las escuelas no NES, se utilizó la matrícula del 5 de marzo. El equipo de Ciencia de Datos utiliza datos de PEIMS en sus proyecciones.

### Recursos Humanos

59. ¿Cuál es la estimación actual del porcentaje de rotación de maestros para el ciclo escolar 2023-2024? ¿Cómo afectará esta rotación los presupuestos 2024-25 en la Oficina Central y las escuelas?

Al 2 de junio, 2,740 maestros se han separado del Distrito. Esta rotación no tendrá un impacto significativo en los presupuestos de las escuelas o de la Oficina Central.

60. ¿Cuál es la estimación actual del porcentaje de rotación de directores de escuela para el ciclo escolar 2023-2024? ¿Cómo afectará esta rotación los presupuestos 2024-25 en la Oficina Central y las escuelas?

El Distrito ofreció 207 contratos a directores en funciones para el ciclo escolar 24-25. De esos 207, 8 han dimitido. 182 firmaron su contrato. 1 director firmó, pero luego aceptó un ascenso en el Distrito. 16 ofertas están pendientes de firma. Si se firman todas las ofertas pendientes, aproximadamente el 73% de los directores de escuela regresarán al Distrito para el ciclo escolar 2024-25.

61. En el verano, se permitió que un máximo de 2 maestros por escuela no NES se transfirieran a escuelas NES. Este año, creo que son hasta 5. ¿Cuál es la estrategia para reclutar, capacitar y retener maestros eficaces en las escuelas no NES?

El Distrito ha trabajado todo el año para reclutar, capacitar y retener maestros efectivos en escuelas no NES. Para el reclutamiento, este ciclo académico organizó 13 ferias de empleo. Las escuelas no NES con el mayor número de vacantes reciben prioridad en estas ferias de empleo. Creemos que es debido a estos esfuerzos constantes que, al 2 de junio de 2024, el 92% de los puestos se han cubierto en escuelas no NES. Sólo quedan 427 vacantes en escuelas no NES. Además, según una encuesta sobre la intención de regresar realizada en febrero de 2024, los maestros no NES indicaron un gran interés en regresar. El mayor problema de reclutamiento del Distrito es garantizar que los puestos de necesidades críticas tengan una educación de calidad (PreK, Bilingüe, Educación Especial). Para combatir este problema, el Distrito aumentó los salarios iniciales y ofreció estipendios para estos puestos en todas las escuelas.

62. Muestre las ratios estudiantes-maestro de escuelas NES y no NES, por programa.

Ratios en Primarias NES	
Puesto	Personal ideal: Ratio de estudiantes
PreKínder <i>*asociaciones pendientes p. ej., HeadStart, sitios alternativos</i>	1:22
Kínder	1:22
1.º grado	1:22
2.º grado, ELA (Lectura, Escritura)	1:22
2.º grado, Ciencia de la Lectura*	1:22
2.º grado, Matemáticas	1:22
2.º grado, Ciencia, Estudios Sociales	1:22
3.º grado, ELA (Lectura, Escritura)	1:22
3.º grado, Arte de la Lectura, Ciencia de la Lectura, Estudios Sociales	1:22
3.º grado, Matemáticas	1:22
3.º grado, Ciencias	1:22
4.º grado, ELA (Lectura, Escritura)	1:22
4.º grado, Arte de la Lectura, Ciencia de la Lectura, Estudios Sociales	1:22
4.º grado, Matemáticas	1:22
4.º grado, Ciencias	1:22

JUNIO 2024

# Presupuesto Ronda II

13 de junio de 2024

## Preguntas y Respuestas

5.º grado, ELA (Lectura y Escritura)	1:25
5.º grado, Arte de la Lectura, Ciencia de la Lectura, Estudios Sociales	1:25
5.º grado, Matemáticas	1:25
5.º grado, Ciencias	1:25
Maestros de materias optativas	1:100 matrícula total (agregar un maestro solo al llegar al próximo 100, p. ej., 467 son 4 maestros)
Asesor del aprendizaje	<b>1:100</b>
Aprendiz de maestro ( <i>máximo de 2 años en el puesto</i> )	<b>1:125</b>
Educación Especial	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Aprendiz de maestro de Educación Especial ( <i>máximo de 3 años en el puesto</i> )	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Personal auxiliar de Educación Especial	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
TA (asistente del maestro) de PreK <i>*asociaciones pendientes p. ej., HeadStart, sitios alternativos</i>	1 TA: aula de 22 estudiantes completa
Director	1 por escuela
Subdirector	1:250 (mínimo 1)
Consejero	1:400
Enfermera	1 por escuela
Supervisor de la oficina	1 por escuela
Asistente del supervisor de la oficina	1:300
Encargado de hacer copias	1 por escuela

Ratios en Secundarias NES	
Puesto	Personal ideal: Ratio de estudiantes
6.º grado, ELA (Lectura y Escritura)	1:25
6.º grado, Arte de Pensar, Estudios Sociales	1:25
6.º grado, Matemáticas	1:25

JUNIO 2024



# Presupuesto Ronda II

13 de junio de 2024

## Preguntas y Respuestas

6.º grado, Ciencias	1:25
7.º grado, ELA (Lectura y Escritura)	1:25
7.º grado, Arte de Pensar, Estudios Sociales	1:25
7.º grado, Matemáticas	1:25
7.º grado, Ciencias	1:25
8.º grado, ELA (Lectura y Escritura)	1:25
8.º grado, Arte de Pensar, Estudios Sociales	1:25
8.º grado, Matemáticas	1:25
8.º grado, Ciencias	1:25
Maestros de materias optativas	11:100 matrícula total (agregar un maestro solo al llegar al próximo 100, p. ej., 467 son 4 maestros)
Intervencionista de ELD, <i>*requiere certif. de ESL</i>	Dotación de personal determinada por el número de estudiantes que califican
Asesor del aprendizaje	<b>1:100</b>
Aprendiz de maestro ( <i>máximo de 2 años en el puesto</i> )	<b>1:125</b>
Educación Especial	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Director de Educación Especial	1 por escuela
Aprendiz de maestro de Educación Especial ( <i>máximo de 3 años en el puesto</i> )	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Personal auxiliar de Educación Especial	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Director	1 por escuela
Subdirector	1:200 (mínimo de 3)
Consejero	1:400
Enfermera	1 por escuela
Supervisor de la oficina	1 por escuela
Asistente del supervisor de la oficina	1:300 (mínimo de 2)
Encargado de hacer copias	1 por escuela

JUNIO 2024

# Presupuesto Ronda II

13 de junio de 2024

Preguntas y  
Respuestas

Ratios en Preparatorias NES	
Puesto	Personal ideal: Ratio de estudiantes
Estudios AA, Geografía Humana AP	1:25
Álgebra II, PreAP	1:25
Álgebra, Matemáticas estratégicas PreAP	1:25
Anatomía, Química	1:25
Biología AP, Anatomía	1:25
Biología AP, Ciencias forenses, Sistemas ambientales AP	1:25
Historia de EE. UU AP, Historia Universal	1:25
Arte de pensar ( <b>9.º y 10.º grado solamente</b> )	1:25
Biología, Biología PreAP	1:25
Química, PreAP, Sistemas ambientales	1:25
CTE	1:25
ENG I y II ESOL	1:25
ENG III/AP	1:25
ENG IV/AP	1:25
Inglés I, PreAP, Lectura I	1:25
Inglés II, PreAP, Lectura II	1:25
Inglés II, Lectura II	1:25
Inglés III ESL	1:25
Sistemas ambientales, Sistemas ambientales AP	1:25
Ciencias del Medioambiente	1:25
Ciencias del Medioambiente y Biología	1:25
Sistemas ambientales	1:25
Ciencias del Medioambiente y Biología PreAP	1:25
ESOL & Intervenciones	1:15
ESOL 1/LDA/SIFE	1:25
ESOL 2/LDA	1:25

JUNIO 2024

# Presupuesto Ronda II

13 de junio de 2024

## Preguntas y Respuestas

Bellas Artes, ROTC, Materias optativas, Salud	<i>*Varía - Las asignaciones se determinarán en función de las necesidades del programa maestro.</i>
Geometría	1:25
Geometría ESL	1:25
Geometría, PreAP	1:25
Geometría, PreAP, Razonamiento algebraico	1:25
Geometría, Pre-Cal	1:25
Civismo, Economía, AP	1:25
IPC/BIO PreAP	1:25
LOTE	1:25
LOTE (Ciencias de computación)	1:25
LOTE (Español 1)	1:25
LOTE (Español 1/2)	1:25
LOTE (Español 1/2/AP)	1:25
LOTE (Español 2/ Hablantes nativos)	1:25
Física PreAP	1:25
Física, PreAP, Sistemas ambientales	1:25
Pre-Cal, Matemáticas (avanzado)	1:25
Pre-Cal, Matemáticas (avanzado), Razonamiento algebraico	1:25
Cálculo AP, Pre-Cal, PreAP	1:25
Psicología, Sociología, AA/MA	1:25
Reconexión, Taller para graduación	1:25
Geografía Universal, PAP W. Geo	1:25
Historia Universal, AP	1:25
Asesor del aprendizaje	<b>1:100 (basado en la matrícula de 9.º y 10.º solamente)</b>
Aprendiz de maestro (máximo de 2 años en el puesto)	<b>1:125 (basado en la matrícula de 9.º y 10.º solamente)</b>
Educación Especial	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela

JUNIO 2024

Director de Educación Especial	1 por escuela
Rep. de empleo en Educación Especial	1 por escuela
Aprendiz de maestro de Educación Especial ( <i>máximo de 3 años en el puesto</i> )	Mínimo de 1 por escuela; dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Personal auxiliar de Educación Especial	Dotación de personal determinada por las necesidades de IEP de la escuela
Principal	1 por escuela
Subdirector	1:200 (mínimo de 4)
Consejero	1:300 (mínimo de 4, incluyendo 1 líder)
Consejero líder	1 por escuela (incluido en el total de arriba)
Enfermera	1 por escuela
Supervisor de la oficina	1 por escuela
Asistente del supervisor de la oficina, gestión de datos - PEIMS (SAR)	1:300 (mínimo de 3)
Encargado de hacer copias	1 por escuela
Encargado de inscripciones	1 por escuela
Coordinador de exámenes	1 por escuela
Coordinador de deportes	1 por escuela
Coordinador de Magnet ( <i>solo se aplica a escuelas con programas Magnet establecidos</i> )	1 por escuela

En las escuelas no NES, la ratio estudiantes-maestro está alineada con la ley estatal. El director tiene discreción sobre todos los demás puestos. El Distrito puede solicitar exenciones estatales si el tamaño de la clase excede la ratio que se indica a continuación. El Código de Educación se puede encontrar [aquí](#).

- PreK: 11 niños por cada maestro o asistente de maestro
- K-4.º grado: 22:1
- 5.º-12.º grado: Un promedio de 20 estudiantes por clase en todo el distrito

63. Con respecto a los gastos de nómina para maestros, ¿qué opciones ha considerado el Distrito (o considerará) para atraer maestros y controlar o reducir los gastos? ¿Qué opciones habría, más allá del aumento salarial, que no aumenten los gastos?

Para atraer maestros, el Distrito emplea varias estrategias con control de gastos. Como parte del paquete de empleo de Houston ISD, el Distrito ofrece beneficios excepcionales y oportunidades de desarrollo profesional, como las Academias de Maestros, Líderes y Directores, sin costo alguno para el participante.

64. ¿Cuál es el aumento de los salarios de los maestros de Educación Especial y del salón de recursos de 4.º a 7.º grado en las escuelas NES?

Los salarios de los maestros de educación especial en las escuelas NES se ven en la siguiente tabla.

	Salario
0-2 años de experiencia	\$86,000
3-5 años de experiencia	\$90,000
Más de 5 años de experiencia	\$92,000

### **Materias académicas**

65. ¿Qué tipo de análisis ha completado la Administración para respaldar la decisión de eliminar a los especialistas de Recursos Integrados en lugar de los Centros Sunrise?

Consulte el Análisis de impacto de los Servicios Integrados para ver información del análisis completo de apoyo a la toma de decisiones como parte de la reorganización. La presentación está enlazada [aquí](#).

66. ¿Hay alguna información complementaria que se pueda dar sobre el proceso emprendido o que se emprenderá para evaluar si la decisión de mantener los Centros Sunrise es apropiada dadas las metas, la realidad de los recursos limitados y las necesidades de nuestros estudiantes?

Ver la respuesta a la Pregunta 65.

67. Hice una pregunta similar durante el último taller, pero ¿hay alguna información complementaria que se pueda dar sobre el proceso emprendido o que se emprenderá para evaluar si la decisión de mantener los Centros Sunrise es apropiada dadas las metas, la realidad de los recursos limitados y las necesidades de nuestros estudiantes?

Los Sunrise Centers son una nueva iniciativa lanzada a finales del año pasado (noviembre de 2024). En menos de 7 meses, los centros atendieron a 19,882 familias con servicios extracurriculares, necesidades básicas, telesalud, salud mental, carencia de vivienda y cuidado en hogares de crianza. Separados y distintos de Servicios Integrados, estos centros amplían los servicios prestados en la escuela para satisfacer necesidades de las familias. Los centros son un punto multiservicio que capitaliza el conocimiento de que los estudiantes y sus familias pueden tener varias necesidades (es posible que

necesiten alimentos y ver a un médico; o necesiten uniformes y ayuda con capacitación laboral). En los centros se conjugan servicios de múltiples proveedores que pueden trabajar directamente con las familias para satisfacer sus necesidades en el centro. Muchas familias han hablado de los Sunrise Centers como un lugar que les da privacidad y dignidad al recibir servicios. También se ha citado como una forma de generar confianza para las familias que no se sienten cómodas buscando servicios en la escuela.

*HISD invirtió \$8 millones en los Centros Sunrise en el ciclo escolar 23-24, y se propone una reducción de \$2 millones para los Centros Sunrise en el ciclo escolar 24-25.*

Al comienzo del programa Sunrise Center, HISD solicitó a HERC de la Universidad de Rice una evaluación de la accesibilidad y el impacto de los Centros. Los primeros comentarios nos han ayudado a identificar cómo podríamos ampliar los servicios en comunidades donde no hay suficiente acceso. El informe final del primer año no está completo, pero lo compartiremos con la Junta cuando esté disponible.

**68. Compare el presupuesto de Servicios Integrados de 2023-2024, incluidos todos los fondos, incluso Esser y el fondo general, con lo que se propone en el presupuesto 2024-2025: incluya los FTE (empleados de tiempo completo) y los niveles de gasto.**

En el cuadro siguiente se describe el presupuesto de los ciclos 23-24 y 24-25, desglosado por fuente de fondos, distinguiendo los costos salariales y no salariales. Servicios Integrados no fue creado con una fuente de financiamiento sostenible, por lo que el futuro modelo estatal aún requería que HISD identificara \$4.5 millones en fondos de ingresos generales para operar el departamento.

<b>Presupuesto de salarios</b>				
Fuente de los fondos	2023 - 2024	2024 - 2025	2023 - 2024 Notas	2024 - 2025 Notas
Fondo general	\$1,101,567	\$3,920,691	8 FTE	61 FTE
Ley ARP ESSER III	\$2,683,858	\$0	32 FTE	Fin de los fondos de asistencia por COVID
Título I, Parte A	\$14,657,945	\$0	234 FTE	NA
<b>Total</b>	<b>\$18,443,371</b>	<b>\$3,920,691</b>		

<b>Presupuesto de servicio</b>				
Fuente de los fondos	2023 - 2024	2024 - 2025	2023 - 2024 Notas	2024 - 2025 Notas
Fondo general	\$326,998	\$1,974,710	Gasto limitado	Incluye contratos de PurpleSense y Everyday Labs
Ley ARP ESSER III	\$1,179,108	\$0	PurpleSENSE, Hazel Health	Fin de los fondos de asistencia por COVID
Título I, Parte A	\$11,434	\$0	Gasto limitado	NA
<b>Total</b>	<b>\$1,517,540</b>	<b>\$1,974,710</b>		
<b>Gasto total</b>	<b>\$19,960,910</b>	<b>\$5,895,401</b>		

Nota: Para el ciclo escolar 23-24, los apoyos de Hazel Health fueron financiados por el presupuesto de servicios integrados de 77 escuelas. Para el ciclo escolar 24-25, HISD ha ampliado los servicios gratuitos de telesalud en todas las escuelas. Este servicio está incluido en el presupuesto de los Sunrise Centers.

**69. En la audiencia sobre el presupuesto, el personal de HISD indicó que los Centros Sunrise son un uso mucho más eficiente de recursos que los especialistas de Servicios Integrados del Distrito. Proporcione datos e investigaciones basados en evidencia para respaldar esta afirmación, específicamente cómo se tomó la decisión de despedir a los especialistas de Servicios Integrados de las escuelas para el ciclo escolar 2024-2025.**

La declaración anterior no era la conclusión pretendida de la respuesta. Los Servicios Integrados fueron diseñados para satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes en la escuela. La información adicional incluida en el [Análisis de Impacto de Servicios Integrados](#) describe las prácticas de alto impacto y las oportunidades para mejorar la eficiencia de los servicios. Los Centros Sunrise fueron diseñados para satisfacer necesidades adicionales de los estudiantes y sus padres que los especialistas de Servicios Integrados no pueden proporcionar directamente en la escuela (por ejemplo, apoyo de vivienda, servicios legales, capacitación vocacional). Estos servicios están ubicados en los Centros Sunrise que son un sitio multiservicio para las familias, lo que aumenta el impacto del apoyo (por ejemplo, las familias pueden recibir ayuda de varios servicios en un solo lugar). Los Centros Sunrise también pueden identificar, examinar y monitorear estratégicamente a los socios comunitarios en su área para garantizar que se satisfagan las necesidades de las familias que son derivadas a organizaciones externas.

**70. ¿Cuánto se asigna al programa Continuidad de la Atención de HISD y cómo se financia? ¿Cómo se compara el costo con los gastos de Servicios Integrados de 23-24? ¿En qué se diferencia este programa de los Servicios Integrados y cómo coexistirá con los Centros Sunrise?**

La Continuidad de la Atención es un marco diseñado para describir el apoyo que brindaremos a los estudiantes. Describe cómo los equipos internos (es decir, salud y médicos, externos, asociaciones, servicios integrados y Sunrise Centers) colaborarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. No es un programa adicional y no requiere fondos adicionales. El costo de los servicios integrados de los ciclos 23-24 y 24-25 se incluye en la respuesta a la Pregunta 52.

**71. En el NES, la Oficina Central de HISD administrará los presupuestos de las escuelas NES y cubrirá sus gastos. Por favor, detalle cómo funcionará esto en la práctica para las escuelas NES que tienen programas del IB y confirme que HISD cubrirá los gastos (a través de la Oficina Central) para la acreditación y los gastos programáticos (no las cuotas de los exámenes de los estudiantes). Por favor, detalle también cómo esto es equitativo para los estudiantes, dado que las escuelas que no pertenecen al NES no tendrán estos mismos gastos cubiertos por la Oficina Central y deben usar sus propios presupuestos para abordar estos gastos. Provea también investigaciones y datos basados en la evidencia para respaldar sus respuestas y detallar cómo esto afectará o**

no afectará la capacidad de las escuelas no NES para mantener sus clasificaciones del sistema de rendición de cuentas e implementar sus programas del IB con fidelidad.

Los gastos de acreditación y programación de los programas del IB son responsabilidad de las escuelas (esto no es un cambio con respecto al año pasado). La Oficina Central paga las cuotas del desarrollo profesional de los docentes del IB y de los exámenes de los estudiantes.

En el caso del NES, todas las escuelas siguen recibiendo su asignación Magnet para financiar la programación Magnet. Los presupuestos del NES los supervisa el personal de apoyo de la división que recibe las facturas y se asegura de que se paguen las cuotas. Si se está considerando algún cambio en el programa del IB en una escuela NES, se requiere un análisis de impacto antes de determinar cualquier cambio. También se informaría de este cambio como parte de la Restricción 3 de la Junta Escolar.

El proceso para las escuelas no NES sigue siendo el mismo. El director y el personal de apoyo pagarán las cuotas de autorización del IB directamente con cargo al presupuesto escolar. Los líderes de cada escuela tienen discreción sobre su presupuesto, por lo que pueden priorizar el mantenimiento de los apoyos para los programas del IB a fin de garantizar que se implementen con fidelidad.

Además, si el programa IB es parte de un programa Magnet, la escuela recibe una asignación adicional de fondos en función de la inscripción Magnet. A medida que las escuelas necesitan fondos adicionales para la programación Magnet, los directores pueden trabajar directamente con el liderazgo de su División y Opciones Escolares para resolver problemas a fin de mantener la calidad de la programación Magnet.

A modo de referencia, los costos anuales de autorización del IB son los siguientes:

- a. Programa del Diploma (Grados 11-12) - \$12,233.00
- b. Programa relacionado con la carrera (Grados 11-12) - \$1,554.00
- c. Programa de los Años Intermedios (Grados 6-10) - \$10,533.00
- d. Programa de la Escuela Primaria (Grados PK – 5) - \$8,946.00

72. En el modelo NES, la Oficina Central de HISD administrará los presupuestos de las escuelas NES y cubrirá sus gastos. Detalle cómo funcionará esto en la práctica para las escuelas NES con programas Magnet y confirme que HISD cubrirá los gastos (a través de la Oficina Central) para los programas. Por favor, detalle también cómo esto es equitativo para los estudiantes, dado que las escuelas que no pertenecen al NES no tendrán estos mismos gastos cubiertos por la Oficina Central y deben usar sus propios presupuestos para abordar estos gastos. Provea también investigaciones y datos basados en la evidencia para respaldar sus respuestas y detallar cómo esto afectará o no afectará la capacidad de las escuelas no NES para mantener sus clasificaciones del sistema de rendición de cuentas e implementar sus programas Magnet con fidelidad.

A todas las escuelas Magnet, tanto NES como no NES, se les proporciona una asignación adicional de fondos del programa Magnet de la Oficina Central en función de la inscripción en el programa Magnet de cada escuela. Los fondos asignados son diferentes según el tipo de Magnet (por ejemplo, los programas



de bellas artes son más costosos de mantener, por lo que a esos programas se les asignan más fondos). A medida que las escuelas necesitan fondos adicionales para la programación Magnet, los directores pueden trabajar directamente con el liderazgo de su División y la Oficina de Opciones Escolares para resolver problemas a fin de mantener la calidad de la programación Magnet.

En las escuelas NES, la asignación de la escuela Magnet puede pagar por el personal Magnet y las necesidades Magnet no salariales a discreción del liderazgo de la División. Las preparatorias NES también reciben un Coordinador Magnet.

En las escuelas no NES, los directores tienen la autonomía de asignar fondos Magnet y generales de la manera que mejor satisfaga las necesidades de sus estudiantes. Todas las escuelas no NES también cuentan con un Coordinador Magnet.

73. El superintendente ha declarado en múltiples ocasiones que los programas Magnet pueden continuar en las escuelas NES. Por favor, comparta la estrategia para continuar apoyando esos programas con recursos de la escuela y centrales.

Ver la respuesta a la Pregunta 72.

74. Bajo el modelo del NES, se entiende que la Oficina Central de HISD administrará los presupuestos de las escuelas NES y cubrirá sus gastos. Detalle cómo funcionará esto en la práctica para las escuelas NES que tienen programas Montessori y confirme que HISD cubrirá los gastos (a través de la Oficina Central) para la acreditación, los gastos programáticos y la certificación de maestros. Por favor, detalle también cómo esto es equitativo para los estudiantes, dado que las escuelas no NES no tendrán estos mismos gastos cubiertos por la Oficina Central y deben usar sus propios presupuestos para compensar estos gastos. Proporcione también investigaciones y datos basados en evidencia para respaldar sus respuestas y para detallar cómo esto afectará o no afectará la habilidad de las escuelas no NES para mantener sus calificaciones de rendición de cuentas e implementar sus programas Montessori con fidelidad.

HISD tiene dos escuelas Montessori Magnet, ninguna de las cuales es NES. Al igual que todas las escuelas Magnet, reciben de la Oficina Central una asignación adicional de fondos basada en la inscripción Magnet, que se suma al presupuesto escolar de estos programas. Al igual que en todas las escuelas no NES, los dos directores Montessori tienen autonomía para asignar fondos Magnet y generales de la manera que mejor satisfaga las necesidades de sus estudiantes, incluido el pago de la acreditación Montessori, los gastos programáticos y la certificación de maestros. A medida que necesitan fondos adicionales para la programación Montessori Magnet, los directores trabajan directamente con el liderazgo de su División a fin de mantener la calidad de la programación Montessori Magnet.

75. Con respecto al CCMR, sírvase aclarar si los subsidios para cuotas de examen de los estudiantes AP e IB se cubrirán para todos ellos o solo para los de bajos ingresos, y si el desarrollo profesional se cubrirá de forma centralizada (y no a través de los presupuestos de las escuelas) para los maestros de IB y AP.

JUNIO 2024

Las cuotas de los exámenes AP/IB de todos los estudiantes están cubiertas por la Oficina de Estudios Académicos. Las escuelas son responsables de los cargos por pedidos tardíos y por exámenes no utilizados. La Oficina paga el desarrollo profesional de AP e IB, que se programa y se ofrece localmente en HISD y en la Universidad de Rice. Las escuelas son responsables de cualquier costo de viaje para el desarrollo profesional fuera del área metropolitana de Houston, si lo aprueba el director de la escuela o el liderazgo de la División, cuando se necesiten otras opciones de desarrollo profesional.

**76. En el caso de las nuevas escuelas NES propuestas, ¿qué dicen los datos? ¿Es posible que muchos de los cambios implementados en esas mismas escuelas este año puedan conducir a mejores resultados y no requieran una conversión a escuela NES completa?**

El Distrito analizó los datos de rendición de cuentas de 2023 para identificar otras escuelas que se beneficiarían de los apoyos del NES. Las escuelas clasificadas con F o D baja tuvieron que convertirse en escuelas NES. Las de calificación D alta tenían la opción de optar por el modelo NES. En el caso de las escuelas que decidieron participar, se les exigió solicitar comentarios de la comunidad, el personal y las familias antes de tomar su decisión. Dado que HISD no debe tener escuelas D o F durante varios años para cumplir con los criterios de salida de la intervención de la TEA, es fundamental que los aumentos se mantengan durante varios años antes de que se eliminen las ayudas para que este grupo de escuelas continúe abriendo como escuelas NES. Además, el modelo NES es una estrategia holística para toda la escuela que incluye personal, horarios, plan de estudios, etc. La eliminación de cualquier componente del modelo tiene el potencial de reducir significativamente la cohesión del modelo y limitar el impacto. Por último, cambiar el plan causaría problemas operativos significativos, dado que la mayoría del personal de estas escuelas ha sido colocado y contratado a las tasas salariales del NES. Además, aunque los datos del STAAR de finales de 2024 aún son preliminares, los datos confirman la necesidad de intervención en estas escuelas, ya que las escuelas fuera del sistema NES crecieron menos que las escuelas NES.

**77. ¿En qué se diferenciarán las Bellas Artes para los estudiantes de escuelas no NES?**

Los programas de Bellas Artes continuarán operando en todas las escuelas de la misma manera que lo han hecho en años anteriores. Todas las escuelas pueden continuar ofreciendo una programación relevante y ajustada a su presupuesto.

**78. Si bien el número de inscripciones no es exactamente parte de la gobernanza de la Junta, es importante comprender su impacto en el presupuesto. Proporcione cifras de inscripción en todo el Distrito para SY23 vs SY24 vs SY25.**

Respuesta: Los números de membresía e inscripción de los estudiantes se encuentran en este tablero público de los últimos cinco años.

### Capacitación profesional

**79. ¿Qué medidas está tomando el Distrito para que todos los maestros estén listos para impartir instrucción de alta calidad el primer día?**

El Distrito organizará oportunidades de capacitación profesional antes del inicio del ciclo escolar 24-25 para apoyar la preparación de los maestros. A todos los maestros en su primer año de docencia se les asignará un mentor en la escuela según las pautas de TEA. Ese asesoramiento comenzará el primer día para ayudar a los maestros a mejorar rápidamente. Las capacitaciones para maestros son las siguientes:

- 24 de julio – Departamento de currículo, día de capacitación completo
- 1 de agosto – Capacitación de maestros nuevos
- 2 de agosto – Capacitación de maestros del NES
- 5 al 9 de agosto – Capacitación en la escuela para cubrir:
  - Estrategias efectivas para la participación
  - Internalización de la lección (utilizando el currículo proporcionado)
  - Características de HISD

#### 80. ¿Qué medidas está tomando el Distrito para que todos los directores estén listos para dirigir sus escuelas y ayudar a brindar instrucción de alta calidad desde el primer día?

El Distrito ofrecerá capacitación profesional para los directores antes del inicio del escolar 24-25. Los directores nuevos en el puesto tendrán una capacitación "intensiva" para líderes de cuatro días del 15 al 19 de julio para apoyar la orientación sobre el enfoque de HISD en la instrucción de alta calidad. Todos los directores de HISD asistirán a la capacitación de directores del 22 al 25 de julio. Además, los directores ejecutivos (que entrenan a los directores) han recibido capacitación constante este ciclo escolar y están preparados para apoyar a los directores desde el primer día. Para las escuelas NES, las primeras dos semanas de clases incluirán el apoyo en la escuela de Liderazgo y Desarrollo Profesional, Divisiones y el equipo de Iniciativas Estratégicas para que el modelo del NES funcione correctamente, se implementen y estrategias de participación guiadas y los sistemas funcionen sin problemas.

#### General

#### 81. En tiempos de disminución de ingresos, ¿cuál es la posición del Distrito para facilitar el trabajo con socios u organizaciones en las escuelas o a nivel de distrito?

El Distrito ha definido pautas de participación para garantizar el apoyo alineado de las organizaciones asociadas. Además, la Oficina de Participación de la Familia y la Comunidad y la Oficina del Jefe de Personal están facilitando una reunión de orientación con los proveedores de la comunidad en junio para que puedan aprender más sobre la visión, la estrategia y las expectativas para trabajar en HISD.

Expectativas de compromiso de los proveedores:

- El socio brinda un servicio a nuestros estudiantes, personal o familias que el Distrito no puede ofrecer o no tiene los recursos para proporcionar.
- El socio brinda apoyo fuera del tiempo de instrucción principal, es decir, durante las actividades auxiliares, materias optativas o antes o después de clases, a menos que el IEP del estudiante o el acuerdo con el Distrito autoricen lo contrario.
- El socio está registrado en el Distrito como proveedor aprobado, ya sea por el proceso de adquisición o un acuerdo de servicio de MOU y completa la capacitación de socios.

- Si trabaja con estudiantes, todas las personas deben completar una verificación de antecedentes a través del Distrito.
- Solo los socios selectos pueden proporcionar orientación sobre el desarrollo profesional a los maestros con el permiso expreso y la orientación del liderazgo del Distrito.

**82. Justifique claramente la inversión en NES para las necesidades de las 45 escuelas adicionales que se producirán en 24/25, incluidas otras opciones consideradas. ¿Podría la Administración explicar por qué se necesitan estas 45 escuelas adicionales en NES el próximo año para lograr las metas de la Junta, y por qué las 45 deben incluirse en 24/25? Presente los datos que informan esta decisión.**

La estrategia central para mejorar las escuelas D y F en Destino 2035 es el Nuevo Sistema Educativo; por lo tanto, esta estrategia se está aplicando a las escuelas con calificaciones D y F. La Administración analizó los datos de rendición de cuentas del ciclo 2022-23 para recomendar las 45 escuelas. Estas recomendaciones requerían que 40 escuelas con F y D baja se convirtieran en NES. Cinco escuelas con calificaciones D alta optaron por el modelo. Además, aunque los datos del STAAR de finales de 2024 aún son preliminares, los datos confirman la necesidad de intervención en estas escuelas, ya que las escuelas no NES avanzaron menos que las NES.

#### Iniciativas estratégicas

**83. ¿Qué datos están siguiendo para mostrar la efectividad o ineficacia de las DYAD?**

El Distrito utiliza una Guía de Observación para medir la efectividad y proporcionar apoyo de capacitación a los instructores de DYAD (ver abajo). Trabajamos en estrecha colaboración con cada escuela y también recibimos comentarios de los directores en forma de encuesta.

Visitas a Dyad (DIRT) conducidas por el Equipo de Apoyo del NES:

Nivel de la escuela	Rango de puntuación como promedio del formulario del consultar de DYAD	Número de escuelas <i>(total de 72 primarias y secundarias con Dyad)</i>
Tier 1	10.1 - 15	41
Tier 2	5.5 - 10	20
Tier 3	0 – 5.4	12

Respuesta a la encuesta del programa Dyad en una escala de calificación de 1 a 5 (1 = baja y 5 = alta). Calificación proporcionada por el Punto de Contacto (POC) o administración de la escuela:

# Presupuesto Ronda II

13 de junio de 2024

## Preguntas y Respuestas

Número de respuestas recopiladas de primarias y secundarias	59
Calificación promedio en una escala del 1 al	3.862068966

Este es el formulario de observación del consultor de Dyad:

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
**OFFICE OF STRATEGIC INITIATIVES**  
 STUDENT EXPERIENCES

DYAD Consultant Specialty Classroom Observation Guide		
<b>Specialty Class Planning</b>		
DYAD Consultant has specialty objective posted and aligned to specialty offering. The DYAD Consultant explains the objective and students understand what they are learning.	DYAD MAP Posted	Y/N
	DYAD Consultant has materials to teach specialty	Y/N
Support- What support can be provided to ensure that DYAD Consultant is successful in teaching their specialty.		
<b>Specialty Instruction</b>		
DYAD Consultant specialty offering is engaging, age appropriate, and related to the specialty offering.	DYAD Specialty Offering is beneficial to students' learning new experiences.	Y/N
<b>Specialty Learning Environment</b>		
DYAD Specialty classroom is organized and supports students learning the specialty. The DYAD Consultant has routines and systems in place to ensure an orderly environment and specialty learning. The Specialty instructional pace ensures good engagement.	DYAD Consultant has routines that are effective, and students are learning.	Y/N
	DYAD Consultant has effective classroom management.	Y/N
Support- What support can be provided to ensure that DYAD Consultant is successful in teaching their specialty.		
After observing DYAD Specialty Classroom use this link to document specialty classroom visit. Link to enter Observation		
Notes of Observation:		
Support that will be provided to the DYAD Consultant:		

84. ¿Qué se aprendió sobre el modelo NES este año? ¿Cuáles son algunos de los éxitos que continuarán el próximo año y las ofertas que deben modificarse o cambiarse?

La implementación de una reforma sistémica a gran escala es una experiencia de aprendizaje. Estamos orgullosos del crecimiento visto en nuestras escuelas NES este año y hemos aprendido mucho.

JUNIO 2024

- Éxitos clave:
  - Proporcionar a los maestros lecciones diferenciadas y listas para usar (LSAE) apoya el cierre de la brecha estudiantil y el modelo ha aumentado el aprendizaje de los estudiantes. Vemos el crecimiento de la escuela y de los estudiantes debido al horario, las expectativas del modelo y las lecciones diferenciadas. Nuestra capacitación y apoyo específicos en torno a esto han sido fundamentales para el éxito académico en asociación con el liderazgo de la unidad del superintendente de la División.
  - A medida que las escuelas avanzan en el modelo, con el apoyo de sus líderes y del equipo de NES, se alejan del simple cumplimiento y se acercan a la verdadera fidelidad del trabajo. Comienza con el cumplimiento y, con la capacitación y el apoyo continuos en la escuela, el modelo se convierte en parte de la cultura y del verdadero dominio del aprendizaje.
  - Las escuelas se centraron en las mejores prácticas y la instrucción de alta calidad todos los días. El cambio a altas expectativas para todos los estudiantes aumentó y hubo un aumento en la asistencia del personal y una disminución de problemas disciplinarios estudiantiles.
- Mejoras ya implementadas:
  - Comenzamos a relacionarnos con el personal y las comunidades nuevas del NES mucho antes. En lugar de en junio, comenzamos a apoyar la transición en febrero de 2024.
  - Los materiales y el mobiliario también se encargaron con anterioridad y estarán listos para las escuelas a finales de junio.
- Las mejoras adicionales comenzarán en agosto de 2024:
  - Proporcionar puntos de control rápido semanales con informes para los líderes escolares que también incluirán ejemplos y recursos sobre el modelo NES y las clases de Dyad.
  - Ofrecer más capacitación en torno a los Centros de Equipo para que más estudiantes experimenten un aprendizaje riguroso de la manera que el Modelo NES pretende.
  - Colaborar con las escuelas y las comunidades locales para aumentar nuestras asociaciones comunitarias y familiares. (Ejemplo: Visitar escuelas de NES, organizar eventos informativos, preparar materiales de capacitación para nuestras familias sobre temas como datos de NWEA y LSAE).

#### 85. ¿Está Dyad reemplazando a Bellas Artes (y a las Artes Visuales y Escénicas) en las escuelas del NES?

Dyad no reemplazará las clases de Bellas Artes, Música o Educación Física. Todas las escuelas del NES continuarán ofreciendo sus cursos optativos. Las clases de Dyad están destinadas a apoyar a los estudiantes con experiencias de aprendizaje adicionales y solo se ofrecen 2 veces por semana. Los cursos electivos se ofrecen todos los días.

#### 86. ¿Cuál es el plan del Distrito para cumplir con TEKS de Bellas Artes?

Se espera que los maestros de Bellas Artes de todas las escuelas de HISD enseñen de acuerdo con TEKS. Debido a que los cursos de DYAD son independientes de las clases de Bellas Artes, no se espera que cumplan con TEKS de Bellas Artes.

87. ¿Dyad ayudará a los estudiantes a cumplir con los estándares de Bellas Artes según lo definido por los TEKS?

Los consultores de Dyad pueden ayudar indirectamente a los estudiantes a cumplir con los estándares de Bellas Artes. Dado que los consultores de Dyad no están reemplazando a los maestros de Bellas Artes y no son empleados de HISD, no se espera que un consultor de Dyad enseñe TEKS. Sí, les recomendamos que vean los TEKS para ayudar a apoyar y alinear el trabajo que un consultor podría aportar al equipo.

88. ¿Los maestros de Bellas Artes son reemplazados por consultores de Dyad en las escuelas del NES?

Los maestros de Bellas Artes no son reemplazados por los consultores de Dyad.

¿Qué mecanismos existen para supervisar el progreso y el impacto de las inversiones en el NES?

Al igual que todas nuestras escuelas son monitoreadas, las escuelas NES son monitoreadas mediante el uso del crecimiento de NWEA, los datos de DIBELS, los puntajes de observación puntual de IRT y las evaluaciones STAAR / EOC.