

# **Houston Independent School District**

## **Texas Connections Academy #100**

### **Plan de Mejoramiento Escolar del 2021-2022**



# Declaración de Valores

Texas Connections Academy va a empoderar a nuestra comunidad estudiantil a través de oportunidades educativas poderosas para que todos los estudiantes asciendan a su más alto potencial.

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje de los estudiantes	7
Procesos y Programas Escolares	9
Percepciones	10
Problemas Prioritarios de la Práctica	11
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	12
Objetivos de la Junta Directiva	16
Objetivo 1: Lenguaje y Lectura ( <i>ELAR</i> ) El porcentaje de los estudiantes del tercer grado progresando en lectura y escritura a un nivel igual o superior al medido por el Estándar de Cumple con el Nivel del Grado en el STAAR se aumentará 8 puntos de 42% en la primavera del 2019 a 50% en la primavera del 2024	16
Objetivo 2: Matemáticas El porcentaje de los estudiantes del tercer grado progresando en matemáticas a un nivel igual o superior al medido por el Estándar de Cumple con el Nivel del Grado en el STAAR se aumentará 8 puntos de 46% en la primavera del 2019 a 54% en la primavera del 2024	18
Objetivo 3: PROGRESO DE LA ESCUELA El porcentaje de graduados que cumple los criterios de Preparación Universitaria, Profesional y Militar ( <i>CCMR</i> ) como se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos de 63% para estudiantes graduados en el 2017-18 a 71% para estudiantes graduados reportados en el 2024	20
Objetivo 4: CIERRE DE LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que recibe servicios de educación especial que leen a un nivel igual o superior al medido por el Estándar de Cumple con el Nivel del Grado en los exámenes de Lectura del 3° grado al 8° grado del STAAR y los exámenes de Inglés I y II del STAAR EOC se aumentará 8 puntos de 21% en la primavera del 2019 a 29% en la primavera del 2024.	22
Objetivo 5: No Aplica ( <i>N/A</i> ) - Objetivos adicionales del campus	24
Objetivos Medibles Integrales de Soporte	37
Objetivos Medibles Específicos de Soporte	38
Programa Compensatorio Estatal	39
Presupuesto de la Escuela #100 Texas Connections Academy	39
Personal de Texas Connections Academy, Escuela #100	40
Elementos del Programa del Título I de la escuela	41
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES DE TODA LA ESCUELA ( <i>CNA</i> , por sus siglas en inglés)	41
1.1: Evaluación Integral de las Necesidades	41
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE TODA LA ESCUELA ( <i>CIP</i> , por sus siglas en inglés)	41
2.1: Plan de Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	41
2.2: Monitoreo y Revisión Regular	41
2.3: Disponible a los Padres y la Comunidad en un Formato y Lenguaje Comprensible	41
2.4: Oportunidades para que Todos los Niños Cumplan con los Estándares Estatales	42
2.5: Más Tiempo de Aprendizaje y Educación Balanceada	42
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en riesgo	42
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS ( <i>PFE</i> , por sus siglas en inglés)	43
3.1: Desarrollar y Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias	43
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres	43
Personal del Programa del Título I	45
Comité de Toma de Decisiones Compartidas del Campus	46



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demograficas

### Resumen de los datos demográficos

Texas Connections Academy tuvo una matrícula total de 7118 estudiantes durante el año 2020 - 2021 en comparación con 4229 estudiantes en el año escolar 2019-2020. TCAH es una escuela del programa del Título I con un 42% de desventaja económica y una tasa de movilidad del 46,7%. Las poblaciones especiales incluyen 5,2% de Educación Especial y 1,5% de Aprendices de Inglés. El desglose por raza/etnicidad es de 12% Afroamericanos; 29,6% Hispanos; 48,7% Blancos; 0,6% Indios Americanos; 4,1% Asiáticos; 0,4% Isleños del Pacífico; 4,6% dos o más razas.

### Puntos Fuertes de las Demográficas

La demanda de inscripción en TCAH es alta. Ochenta y nueve por ciento de las familias de Texas Connections Academy - Houston indicaron que están más satisfechas con TCAH que con su escuela anterior; el 94% le dio a la escuela una calificación de A o B en la encuesta anual de satisfacción de los padres y el 96% dijo que le recomendaría TCAH a una familia que no está inscrita en el programa.

TCAH celebra varios puntos de datos en 2021. TCAH es la escuela en línea de Texas con más permanencia en el estado con una tasa impresionante de retención de maestros del 98% de maestros altamente acreditados. Es común que las familias se refieran a TCAH como el futuro de la enseñanza y por decirle a los solicitantes de empleo de distritos escolares de alto rendimiento a buscar empleo con TCAH. Alrededor del 50% de todo el personal certificado tiene títulos avanzados, incluyendo seis con su doctorado. Todos los maestros de TCAH están certificados para la asignatura que enseñan y son expertos en el campo de la enseñanza en línea, incluyendo la práctica de las normas de iNACOL y el uso de herramientas y estrategias de accesibilidad en línea. Los miembros del personal de TCAH tienen un promedio de 15 años de experiencia en educación. La mayoría de los maestros de TCAH trabajan en todo el estado en siete regiones (Norte de Texas, Este de Texas, Sur de Texas, Área de la Costa superior del Golfo, Sur de Texas, Centro de Texas y Oeste/Panhandle de Texas) para que puedan colaborar y facilitar reuniones y encuentros y saludos sociales en persona, estudios de campo, visitas a universidades, campamentos académicos, exámenes estatales y tutoría.

En 2021-22, esperamos que la comunidad escolar de TCAH facilite hasta 200 actividades en las siete regiones para los estudiantes de TCAH. En los últimos diez años, TCAH ha sido presentada en aproximadamente cuatro docenas de artículos de periódicos y revistas y

en más de media docena de entrevistas de noticias de televisión con nuestros estudiantes tanto académica como competitivamente en gimnasia y la industria del entretenimiento. TCAH ha sido presentado o mencionado en el Chalkbeat, el Education Week, el Texas Tribune, el Texas Monthly, y el The Dallas Morning News, el New York Times y el Houston Chronicle. Estos artículos capturan la emoción de las familias de TCAH.

**Problemas de práctica para Identificar las necesidades demográficas**

**Problema de Práctica 1:** TCAH está comprometida a aumentar la diversidad representada en la facultad y el personal como representación de los estudiantes a quienes servimos en las regiones en donde servimos.

**Causa Raíz:** TCAH necesita ser estratégica en forma equitativa en lo que se refiere al mercadeo, la comunicación y el alcance.

# Aprendizaje de los Estudiantes

## Resumen del Aprendizaje de los Estudiantes

Texas Connections Academy está progresando significativamente en cerrar las brechas de los estudiantes, mientras experimenta un crecimiento exponencial. Los estudiantes inscritos en el año escolar 2020-2021 eran 7116 comparado con 4229 estudiantes en el año escolar 2019-2020.

En términos de progreso de los estudiantes, los estudiantes de TCAH están demostrando crecimiento académico. En matemáticas, 93% de los estudiantes completaron su curso de manera satisfactoria, un aumento de 4% del año escolar 2019-2020. En inglés, 92% de los estudiantes completaron su curso de manera satisfactoria, comparado con 87% durante el año escolar 2019-2020. La cohorte de 2020-2021 está progresando según lo planeado para graduar a 76% de los estudiantes comparado con 66% durante el año escolar 2019-2021. Los estudiantes en los Programas de Colocación han demostrado un crecimiento tanto en el número de estudiantes tomando los exámenes (356 tomaron un examen AP en 2021 comparado con 254 en 2020) como en el número de estudiantes que logran un puntaje de 4 ó 5 en un examen (82 en 2021 comparado con 78 en 2020). Debido a la pandemia mundial, la mayoría de exámenes del SAT y ACT fueron suspendidos y muchas universidades hicieron que sus requisitos de exámenes de entrada a la universidad pasaran a ser opcionales.

Al nivel de la primaria, 55% de los estudiantes de tercer grado logró el nivel de aproximación (*approach*) en el examen de matemáticas del STAAR, comparado con 62% en el año escolar 2018-2019. Además, 30% cumplió con el puntaje y 13% logró dominio (*mastery*) En lectura, 81% de los estudiantes de tercer grado logró el nivel de aproximación (*approach*) en el año escolar 2020-2021, comparado con 73% en el año escolar 2018-2019. Exhaustivamente, 56% cumplió con el puntaje y 33% logró dominio (*mastery*) demostrando un crecimiento en los tres niveles en lectura.

## Áreas Fuertes del Aprendizaje de los Estudiantes

Los estudiantes de TCAH demostraron un crecimiento exponencial en los exámenes STAAR y EOC durante un año que trajo un desafío excepcional. Durante los dos años pasados, la facultad de TCAH ha establecido las bases para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) fuertes. Nuestras PLCs están constantemente analizando la aplicación de datos de los estudiantes, calibrando evaluación y comentarios, e interviniendo rápida y eficazmente cuando los estudiantes necesitan ayuda adicional. Además, TCAH ha implementado discusiones rutinarias de intervención (*RTI round-tables*), las cuales fueron críticas en el progreso que se tuvo el año pasado.

Los estudiantes demostraron crecimiento en las siguientes áreas :

### Curso

Inglés I: 84% Nivel de Aproximación (Aumento de 7% desde el año escolar 18-19) 71% Cumple con el Puntaje (Aumento de 7%) 17% Nivel de Dominio (Aumento de 3%)

Inglés II: 85% Nivel de Aproximación (Aumento de 8% del año escolar 18-19) 71% Cumple con el Puntaje (Aumento de 9%) 14% Nivel de Dominio (Aumento de 8%)

Historia de EE.UU: 97% Nivel de Aproximación (Aumento de 1% del año escolar 18-19) 84% Cumple con el Puntaje (Aumento de 5%) 58% Nivel de Dominio (Aumento de 8%)

4to Grado

Matemáticas: 77% Nivel de Aproximación (Aumento de 25% del año escolar 18-19) 45% Cumple con el Puntaje (Aumento de 20%) 35% Nivel de Dominio (Aumento de 24%)

Lectura: 85% Nivel de Aproximación (Aumento de 8% del año escolar 18-19) 71% Cumple con el Puntaje (Aumento de 9%) 14% Nivel de Dominio (Aumento de 8%)

5to Grado

Lectura: 82% Nivel de Aproximación (Aumento de 1% del año escolar 18-19) 62% Cumple con el Puntaje (Aumento de 6%) 40% Nivel de Dominio (Aumento de 8%)

6to Grado

Matemáticas: 79% Nivel de Aproximación (Aumento de 5% del año escolar 18-19) 44% Cumple con el Puntaje (Aumento de 11%) 16% Nivel de Dominio (Aumento de 5%)

Lectura: 85% Nivel de Aproximación (Aumento de 7% del año escolar 18-19) 3% Cumple con el Puntaje (Aumento de 9%) 32% Nivel de Dominio (Aumento de 7%)

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Problema de práctica 1:** El porcentaje de estudiantes que leen a un nivel de “Cumple con el Puntaje/Dominio” en los exámenes STAAR / EOC para el tercer grado hasta el examen de Inglés II necesita aumentar en 3 por ciento anualmente entre la Primavera 2021 y la Primavera 2022. El número de estudiantes de tercer grado que logra un nivel de “Cumple con el Puntaje” necesita aumentar de 30% a 58% y el número de estudiantes de Álgebra I que logra un nivel “Cumple con el Puntaje” necesita aumentar de 25% a 35%.

**Causa Raíz:** Texas Connections Academy ha crecido de una manera sin precedentes en los dos años pasados en todo el estado de Texas. Nuestros estudiantes lucharon en el ambiente de escuela tradicional, lo cual causa brechas de aprendizaje. Además, con este crecimiento, hemos empleado a muchos maestros nuevos que están desarrollando su oficio en el ambiente virtual.



# Procesos y programas de la escuela

## Resumen de los procesos y programas de la escuela

TCAH está comprometida a emplear a los mejores maestros y personal. El equipo administrativo empezó el proceso de visualización para TCAH durante el verano. El proceso incluyó el desarrollo de y el compromiso con una nueva visión y misión. Los administradores están activamente empleando nuevos maestros y están apoyando a la facultad actual con esta nueva visión y misión. Los maestros empezaron el nuevo año escolar con actividades del principio del año escolar que incluyen tiempo para conectarse con las familias de TCAH a través de llamadas de bienvenida, desarrollamiento profesional dirigido y con propósito, racionalización de comunicación y reuniones de los departamentos y el regalo del libro de estudio titulado El código de la cultura (*The Culture Code*). Las oportunidades de liderazgo son parte de nuestra cultura y proceso de toma de decisiones como se puede ver por el rol de Maestro Máster, Jefes de Departamento, Coordinadores Instruccionales, Líderes de Comunidades de Aprendizaje Profesional (*PLC*), Campeones del *Lead4ward* y Directores de Currículo.

En cuanto a la instrucción, TCAH ha establecido las bases en el trabajo de comunidades de aprendizaje profesional (*PLCs*) activas. Mientras este trabajo continúa este año, las *PLCs* se enfocarán en el análisis de procesamiento de datos, calificación del nivel de dominio y estrategias instruccionales para apoyar a los grupos del 504 y aprendices del idioma inglés. El desarrollo profesional, tiempo dedicado y reflexión de la instrucción están incorporados en el trabajo de nuestras *PLCs*.

Además, TCAH ha compuesto un plan de acción comprensivo de preparación para la universidad, para la carrera, o para el servicio militar (*CCMR* por sus siglas en inglés) para asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para seguir sus sueños. Nuestro objetivo de *CCMR* es que 52% de nuestros estudiantes alcancen por lo menos uno de los resultados de *CCMR* para agosto de 2024. El plan incluye estrategias para entrenar maestros y personal en la importancia de los componentes de *CCMR*, utilización de consejeros de *CCMR*, preparación y registración de estudiantes en los exámenes apropiados para entrada a la universidad, comunicación con padres y estudiantes, monitoreo de estudiantes individuales y lecciones de los consejeros.

## Áreas Fuertes de los procesos y programas de la escuela

Texas Connections Academy está comprometida a mejorar la escuela en cada división. El equipo de liderazgo de la escuela se reúne semanalmente, el equipo de mejoramiento de la escuela se reúne quincenalmente, el liderazgo de división se reúne semanalmente, *PLCs* tienen tiempo dedicado para reunirse cada semana y los líderes de los *PLCs* se reúnen mensualmente. Cada una de estas reuniones se enfoca en el mejoramiento de nuestra escuela y el apoyo apropiado para maestros y estudiantes para asegurar el progreso de los estudiantes. Texas Connections Academy tiene discusiones rutinarias de intervención para proporcionar soportes estructurados de alto impacto para los estudiantes que lo necesitan. Adicionalmente, TCAH ha dedicado tiempo cada semana para desarrollo profesional para cada miembro de la facultad.

## Problemas de práctica identificando las necesidades de los procesos y programas de la escuela

**Problema de práctica 1:** El porcentaje de graduados que cumple con los estándares de Graduados Globales según la medida del componente de preparación para la universidad o para carreras del sistema de responsabilidad de Texas deberá aumentar a 67% para la primavera de 2022. **Causa Raíz:** TCAH tiene acceso limitado a la mayoría de los resultados de *CCMR*. De los 9 posibles indicadores, TCAH tiene acceso a 3 indicadores (SAT o ACT/AP/TSI/finalización de curso de crédito dual).

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Durante el verano pasado, TCAH se embarcó en la revisión de la Visión, Misión y Valores de nuestra escuela. El resultado excitante de este trabajo es el siguiente:

Visión: Texas Connections Academy será una escuela A+

Misión: Todos en Texas Connections Academy serán altamente exitosos en nuestra comunidad de aprendizaje personalizado a medida que persiguen sus sueños.

Declaración de Valores: TCAH existe para empoderar nuestra comunidad de aprendizaje a través de oportunidades educativas poderosas para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Estas enunciaciones están arraigadas en TODO el trabajo que hacemos en Texas Connection Academy.

## Áreas Fuertes de las percepciones

El poder de nuestra visión, misión y declaración de valores es que fueron desarrolladas por las voces de toda nuestra organización. Son concisas, emocionantes y empujan a cada miembro del equipo TCAH a trabajar juntos para lograr nuestra Visión. Además, durante este año cada miembro del equipo TCAH será animado a verse a sí mismo y a su trabajo en nuestra visión, misión y valores.

## Problemas de práctica identificando las necesidades de las percepciones

**Problema de práctica 1:** En el pasado, la facultad y personal simplemente aceptaron la visión, misión y metas, pero no se vieron a sí mismos como parte de ellas. Como hemos desarrollado nuestra misión, visión y valores, ahora estamos preparados para establecerlas en todo el trabajo que se hace en TCAH. **Causa Raíz:** La misión, visión y valores simplemente se transmitían de un año a otro sin colaboración, renovación, o revisión. Como no hemos revisado cada una de esas declaraciones, debemos trabajar para renovar el compromiso de la facultad y del personal de TCAH con la misión, visión, y valores.

# Prioridad de los Problemas de Práctica

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoramiento

- Objetivos del distrito escolar
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas del proyecto de ley estatal conocido como ley HB3 para los grados PreK-3ro
- Objetivos del proyecto de ley estatal conocido como ley HB3 para preparación para la universidad, para la carrera, o para el servicio militar (CCMR por sus siglas en inglés)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito escolar (año actual y años anteriores)
- Factores del Covid-19 y/o exenciones para los Exámenes, la Responsabilidad de la Escuela, la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), los Días Escolares Perdidos, las Evaluaciones de los Educadores, etc.
- Los datos de las reuniones del Comité(s) de Toma de Decisiones y Planificación
- Requerimientos estatales y federales de planificación
- Factores y/o exenciones del Covid-19

## Datos de Responsabilidad o Rendición de Cuentas

- Informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio de los Logros de los Estudiantes
- Dominio 1 - Logros de los Estudiantes
- Dominio del progreso de los Estudiantes
- Dominio 2 - Progreso de los Estudiantes
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Dominio 3 - Cierre de las Brechas
- Datos Efectivos del Alcance de las Escuelas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Adicional
- Soporte específico Datos de identificación
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos del Informe Federal
- Datos del Sistema Local de Rendición de Cuentas (LAS, por sus siglas en inglés)
- Sistema Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS, por sus siglas en inglés)

## Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Información de las Evaluación Requeridas Estatal y Federalmente
- Información de las Evaluación Requeridas Estatal y Federalmente (por ejemplo, Plan de Estudios, Elegibilidad, Formato, Estándares, Acomodaciones, Información del TEA)
- Resultados Actuales y Longitudinales (del STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de preparación académica de Texas (del STAAR), incluyendo todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso del STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas del examen publicadas por el STAAR
- Datos de medición de progreso de Inglés del STAAR
- Resultados alternativos del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la vida universitaria, profesional o militar postsecundaria
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) para graduados postsecundarios/preparados para la universidad
- Graduados postsecundarios preparados para la vida universitaria, profesional o militar, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE.UU., ganando una certificación en la industria, ganando un título asociado, graduados en un Programa educativo individualizado (PEI) completo y preparados para la vida laboral
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o de Bachillerato Internacional (BI)
- Datos de la evaluación del SAT y/o del ACT
- El PSAT
- El PSAT y/o el ASPIRE
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5to y 8vo
- SSI: Datos de las evaluaciones de lectura acelerada de los indicadores de progreso del Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) para los grados 3ro-5to (licencia estatal aprobada por el TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del Learning Compass para los grados 6to-8vo (licencia estatal aprobada por el TEA)
- SSI: Datos de las evaluaciones de lectura acelerada del Apex Learning para inglés I y II (licencia estatal aprobada por el TEA)
- SSI: Datos de las evaluaciones de matemáticas del Think Through Math y Álgebra I para los grados 3ro-8vo (licencia estatal aprobada por el TEA)
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de lectura de diagnóstico
- Datos de evaluaciones locales de puntos de referencia o datos comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones de lectura acelerada de los indicadores de progreso del Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) para los grados PK-2do
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el TEKS

### **Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación femenino y masculino
- Datos de la población de educación especial/sin educación especial, incluyendo los datos de la disciplina, el progreso y la participación
- Datos de la población inmigrante/no inmigrante, incluyendo los datos del rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad

- Datos de la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo los datos del desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de aprendices de inglés/no aprendices de inglés o con conocimiento limitado de inglés, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y la adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo trabajo académico de secuencia coherente, programa de crecimiento y logro de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo trabajo académico de secuencia coherente alineado con certificaciones de la industria, programa de crecimiento y logro de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes talentosos y dotados
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes con respecto a la respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- Datos de completación de cursos de crédito doble y/o preparación para la universidad
- Datos del STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y/o el STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)
- Datos de embarazo y servicios relacionados

#### **Datos de los Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de tasas de finalización y/o graduación
- Datos deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de la disciplina
- Registros de prevención violencia y/o violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro/alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de igualdad

#### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de buenas o mejores prácticas
- Resultados de investigación-acción
- Otros datos adicionales

# Objetivos de la Junta Directiva

**Objetivo 1 de la Junta Directiva:** Lenguaje y Lectura (ELAR) El porcentaje de estudiantes de 3er grado, quienes se desempeñan sobre el nivel de su grado en lectura y escritura, aumentará en 8 puntos, de un 42% en la primavera del 2019 a un 50% en la primavera del 2024, así como lo determina el sistema de medición del nivel de los grados del STAAR (*Meets Grade Level Standard*).

## Objetivo 1: LENGUAJE Y LECTURA (ELAR)

**Prioridades estratégicas:** Expansión de Oportunidades Educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 1:</b> 100% de los estudiantes del 3er grado que están por debajo del nivel de su grado en lectura recibirán instrucción designada en grupos pequeños. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> El Renaissance 360 Exámenes Individuales orales de lectura El programa del Reading Plus <b>El Objetivo de la Junta Directiva para la ley estatal conocida como ley HB3</b>				

**Estrategia 1:** Implementación del programa del Reading Plus con fidelidad para enfocarse instruccionalmente en grupos pequeños

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** El programa del Reading Plus ayudará a mejorar los niveles de lectura de los estudiantes de 3er grado.

**Personal responsable de monitorear:** Lorin Watkins y Jana Andrews

**Pasos a seguir:** 1. Crear un plan de implementación

2. Enseñar a los estudiantes y a los cuidadores a entender cómo usar el programa

3. Monitoreo del progreso, uso y datos en el programa Reading Plus.

4. Proveer análisis de datos a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para las acciones basadas en los datos de monitoreo del progreso.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 2:</b> El 100% de las comunidades de aprendizaje profesional de TCAH (PLC) facilitará la implementación de evaluaciones formativas y boleto de salida a fin de informarle a los grupos pequeños sobre oportunidades de repasar la enseñanza o evaluarlos nuevamente de acuerdo a sus necesidades. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)				



**Estrategia 1:** Evaluación formativa / Análisis de datos de boletos de salida





**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Permitir oportunidades de repaso de la enseñanza/re-aprendizaje para trabajar inmediatamente con las brechas del aprendizaje.

**Personal responsable de monitorear:** Los líderes de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Pasos a seguir:**
1. Apoyo instructivo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
  2. Implementación de boletos de salida
  3. Análisis de los datos
  4. Monitoreo del progreso

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas

<b>Detalles del Objetivo Medible 3</b>  <b>Objetivo Medible 3:</b> 100 % de los líderes del campus será entrenado para usar la herramienta de observación instructiva de TCAH para proveer comentarios que evalúen el alineamiento entre los objetivos de las lecciones, las actividades, los estándares, alcance y secuencia, y el nivel de rigor esperado. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Análisis de la herramienta de observación instructiva	<b>Revisiones</b>			
	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>

 Sin Progreso   
  Completado   
  Continuar/Modificar   
  Descontinuar

**Estrategia 1:** TCAH entrenará, implementará y analizará el alineamiento instructivo con fidelidad y en toda la comunidad de aprendizaje.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** El incremento de la alineación conducirá a que los estudiantes tengan éxito en dominar los TEKS.

**Personal responsable de monitorear:** Directores del Currículo y Maestro Másteres

- Pasos a seguir:**
1. Entrenar a Supervisores/Líderes/Maestros en el Uso de la Herramienta de Observación Instructiva.
  2. Observar a maestros
  3. Analizar resultados
  3. Proveer comentarios
  4. Monitorear el progreso y reflexionar sobre las necesidades instructivas y el desarrollo profesional

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una fundación de lectura y matemáticas.

**Objetivo 2 de la Junta Directiva: MATEMÁTICAS** El porcentaje de estudiantes del 3er grado, quiénes se desempeñan en o sobre el nivel de su grado en matemáticas, así como lo determina el estándar de cumplir con el nivel del grado del STAAR (Meet Grade Level Standard), aumentará en 8 puntos de un 49% en la primavera del 2019 a un 54% en la primavera del 2024.

**Objetivo 1: MATEMÁTICAS**

**Prioridades estratégicas:** Expansión de las oportunidades educativas.

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 1:</b> 100% de los estudiantes de TCAH que no estén al nivel con las expectativas del 3er grado en matemáticas recibirán instrucción específicas. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Evaluaciones del Renaissance 360 <b>El Objetivo de la Junta Directiva para la ley estatal conocida como ley HB3</b>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Utilizando intervenciones estratégicas, el equipo de matemáticas se enfocará en las áreas con brechas utilizando el programa del Imagine Math.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esta estrategia ayudará a eliminar las brechas de matemáticas de los estudiantes del 3er grado.

**Personal responsable de monitorear:** Ben Chaplin / John McKitrick / Allison Stone / Cecilia Morris

- Pasos a seguir:**
1. Completar evaluaciones universales (Ren360) para todos los estudiantes del 3er grado
  2. Análisis de datos/Asignar a estudiantes quienes obtienen en la evaluación un puntaje por debajo del grado de educación designado en grupos pequeños con un Intervencionista de matemática elemental.
  3. Analizar los datos individuales de los estudiantes para proveer oportunidades de repaso y re-enseñanza durante el año escolar.
  4. Darle a las comunidades de enseñanza profesional (PLC) el análisis de datos basado en el progreso de los estudiantes.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas.

Detalles del Objetivo Medible 2	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 2:</b> Los líderes Instructivos del campus se reunirán después de cada periodo de evaluación relevante y revisarán los datos de matemáticas a fin de tomar decisiones basadas en datos. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Evaluación interinas de matemáticas, datos del Ren 360, datos del programa Imagine Math	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** El Equipo de Liderazgo Instructivo de la Escuela y los Líderes de las Divisiones se reunirán semanalmente para discutir los datos de

matemáticas y el progreso de los estudiantes a fin de tomar decisiones que apoyen el crecimiento de los estudiantes en matemáticas.





**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** El Crecimiento específico en las matemáticas que esté alineado en todo el campus desde el 3er grado hasta el 12vo grado.

**Personal responsable de monitorear:** Ben Chaplin  
Candice Ayala

**Pasos a seguir:** 1. El análisis de datos en matemáticas será agregado a la agenda del equipo de liderazgo de la escuela.  
2. El monitoreo del progreso y los pasos de acción vendrán de esta reflexión de los datos.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

<b>Detalles del Objetivo Medible 3</b>  <b>Objetivo Medible 3:</b> 100% de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) del TCAH facilitará la implementación de la evaluación formativa y los boletos de salida para informar a grupos pequeños y re-evaluaciones de acuerdo a las necesidades en matemáticas. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Análisis de Evaluación Formativa y boletos de salida.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

 Sin Progreso
  Completado
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

**Estrategia 1:** Evaluación Formativa / Análisis de los boletos de salida.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Permitir oportunidades de re-enseñanza y repaso para trabajar inmediatamente con las brechas de aprendizaje.

**Personal responsable de monitorear:** Los líderes de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

**Pasos a seguir:** 1. Apoyo a los líderes de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)  
2. Implementación de boletos de salidas  
3. Análisis de Datos  
4. Monitoreo del progreso

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Crear una fundación en lectura y matemáticas.

**Objetivo 3 de la Junta Directiva:** PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) según se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos, de 63% para los graduados en 2017-18 a 71% para los graduados en 2022-2023 según se reporte en el 2024.

**Objetivo 1: PROGRESO ESCOLAR**

**Prioridades Estratégicas:** Expandir las Oportunidades Educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 1:</b> El porcentaje de estudiantes para la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) que alcancen el umbral del bono por resultados del CCMR para preparación universitaria aumentará anualmente en un mínimo 5 puntos de 32% a 52% para agosto de 2024. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> TCAH CCMR Progress Monitoring Tracker				

**Estrategia 1:** Entrenar maestros, mentores y el personal en los criterios de CCMR y su papel para ayudar a que los estudiantes cumplan con sus metas de CCMR.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esta estrategia ayudará a aumentar la capacidad de maestros y personal que ayudarán a los estudiantes a cumplir con las metas de CCMR.

**Personal responsable de monitorear:** KT Trimbur, Jessica Patten, Candice Ayala

**Pasos a seguir:** 1. Agilizar la comunicación 2. Participar en la Comunicación del Jefe del Departamento 3. Asignar mentores de CCMR 4. Realizar un seguimiento intencional de los indicadores de CCMR individualmente, por mentor y dentro de cada nivel.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela: 2.6 - Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con preparación universitaria y profesional - **Estrategia de Soporte Integral - Estrategia de Soporte Específica**

Detalles del Objetivo Medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 2:</b> TCAH aumentará en 30% el número de estudiantes inscritos en el Curso para Preparación Universitaria ( <i>College Bridge Course</i> ). <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Terminación del curso para preparación universitaria				





**Estrategia 1:** Identificar, reclutar e inscribir a los estudiantes en el Curso para preparación universitaria.

**Impacto/resultado esperado de la estrategia:** Los estudiantes que completan el Curso para preparación universitaria en Matemáticas y Lenguaje y Lectura están más preparados para la universidad y demostrarán preparación universitaria y profesional.

**Personal responsable de monitorear:** KT Trimbur, Lindsey Linard, Jessica Patten, Candice Ayala

- Pasos a seguir:**
1. Identificar los estudiantes juniors y séniores que necesitan el TSI / CCR
  2. Crear un Plan de comunicación
  3. Inscribir estudiantes
  4. Monitor de progreso
  5. Celebrar la finalización exitosa del curso

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la preparación universitaria y profesional

Detalles del Objetivo Medible 3	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 3:</b> TCAH aumentará en 5% el número de estudiantes que toman y pasan el TSI. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Porcentajes de estudiantes que pasan el TSI	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <span> Sin Progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Estrategia 1:** Los maestros de estudiantes de penúltimo y último año de la secundaria tendrán una mayor comprensión de las habilidades requeridas para que los estudiantes aprueben el examen TSI.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Mejorar las habilidades para preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

**Personal responsable de monitorear:** KT Trimbur, Lindsey Linard, Jessica Patten, Candice Ayala

**Elementos del Programa del Título I de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Objetivo 4 de la Junta Directiva:** CIERRE DE LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado medido por el Estándar de Cumple con el Nivel del Grado en los exámenes de Lectura del 3 grado al 8 grado del STAAR y los exámenes de Inglés I y II del STAAR EOC aumentará 8 puntos de 21% en la primavera del 2019 a 29% en la primavera del 2024.

**Objetivo 1: CIERRE DE LAS BRECHAS**

**Prioridades Estratégicas:** Aumentar Oportunidades Educativas

**Formativa y Sumativa noviembre, enero, marzo, junio**

<b>Detalles del Objetivo Medible 1</b>  <b>Objetivo Medible 1:</b> El 80% de los estudiantes apoyados a través de Educación Especial participarán en la evaluación del Ren360, BOY/MOY/EOY. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Ren360	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los Maestros de Educación Especial supervisarán la participación del REN360 en conjunto e individualmente.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esperamos que al aumentar la participación en el Ren360, los maestros tengan una mayor comprensión de las intervenciones necesarias para aumentar la comprensión de lectura a fin de alcanzar niveles de aprendizaje más altos.

**Personal responsable de monitorear:** Angela Vinson

- Pasos a seguir:**
1. Evaluar la participación en el Ren360
  2. Comunicarse con estudiantes individuales que no hayan participado
  3. Asegurar que los estudiantes y los entrenadores de aprendizaje entiendan el proceso y la importancia de las evaluaciones del Ren360
  4. Proporcionar análisis de datos y monitoreo del progreso a los Coordinadores de Educación Especial y Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) individuales.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

<b>Detalles del Objetivo Medible 2</b>  <b>Objetivo Medible 2:</b> A partir del año escolar 2021-2021, el 80% de los estudiantes apoyados a través de Educación Especial completarán con éxito su curso de Lectura/ Lenguaje dentro del año en que se inscribieron por primera vez en ese curso. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Datos de finalización del curso de lectura/ lenguaje	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

**Estrategia 1:** Los maestros de Educación Especial harán un seguimiento del progreso de los estudiantes al menos cada 3 semanas





**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esperamos que los estudiantes trabajen directamente con su maestro de educación especial y/o otro intervencionista para recibir apoyo educativo específico en el área de Lectura/Lenguaje.

**Personal responsable de monitorear:** Angela Vinson, Stephanie Stafford-Cole

- Pasos a seguir:**
1. Los maestros de Educación Especial se comunicarán con estudiantes individuales que tengan una calificación inferior a 70 en su clase de inglés para requerir que el estudiante trabaje directamente con ese maestro de Educación Especial
  2. Proporcionar estrategias para progresar a través del currículo
  3. Proporcionar soporte y/o instrucción sobre los TEKS específicos

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

<b>Detalles del Objetivo Medible 3</b>  <b>Objetivo Medible 3:</b> A partir del año escolar 2021-2021, el 80% de los estudiantes apoyados a través de Educación Especial completarán con éxito el Inglés I y el Inglés II dentro de los dos años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Análisis de datos de finalización del curso	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

 Sin Progreso
  Completado
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

**Estrategia 1:** Los maestros de Educación Especial harán un seguimiento del progreso de los alumnos al menos cada 3 semanas

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esperamos que los estudiantes trabajen directamente con su maestro de educación especial y/o otro intervencionista para recibir apoyo educativo específico en el área de Inglés I o Inglés II.

**Personal responsable de monitorear:** Angela Vinson, Stephanie Stafford-Cole


- Pasos a seguir:**
1. Los maestros de Educación Especial se comunicarán con estudiantes individuales que tengan una calificación inferior a 70 en su clase de Inglés para requerir que el estudiante trabaje directamente con ese maestro de Educación Especial
  2. Proporcionar estrategias para progresar a través del currículo
  3. Proporcionar soporte y/o instrucción sobre los TEKS específicos

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** N/A - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 1:** ASISTENCIA

**Prioridades Estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 1:</b> El 100% de los estudiantes participará en el trabajo del curso en todas las materias (Ryan and Mechelle). <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Libro de Calificaciones / Expedientes Académicos	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>
				

**Estrategia 1:** Los datos se utilizarán para identificar y ayudar a estudiantes reprobados con déficits de habilidades específicas o estudiantes poco comprometidos con déficits de habilidades específicas

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** TCAH mejorará los resultados de los estudiantes para la promoción y la elegibilidad para la graduación.

**Personal responsable de monitorear:** Ben Chaplin / Candice Ayala

- Pasos a seguir:**
1. Los estudiantes que estén en alerta por la participación, el rendimiento y/o los contactos serán colocados en un Plan de Acción de Escalamiento.
  2. Las intervenciones, el apoyo de varios niveles y/o el plan de comportamiento serán apoyos requeridos para los estudiantes que fallan.
  3. Los estudiantes que no hayan pasado los cursos semestrales recibirán programación estratégica / colocación en el programa de Elevación E3 a fin de graduarse a tiempo.
  4. Hacerlo cumplir 5 días para las tareas de inicio requeridas.

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento



**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** N/A - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 2:** DISCIPLINA

**Prioridades Estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 1:</b> TCAH implementará una iniciativa consistente de integridad académica para prevenir el plagio y garantizar que los estudiantes logren el éxito académico con fidelidad. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> La Vista de Datos de Integridad Académica de TCAH				

**Estrategia 1:** TCAH creará una nueva vista de datos de integridad académica que incluya acciones para los maestros y acciones para los estudiantes para cuando surjan problemas relacionados con la integridad académica.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Se espera que esta estrategia asegure que los estudiantes completen sus propios trabajos lo mejor que puedan para asegurar el éxito académico.

**Personal responsable de monitorear:** Jana Andrews

**Pasos a seguir:** 1. Evaluar y capacitar a los maestros y al personal con respecto al proceso de integridad académica, la vista de datos, los pasos de acción y las consecuencias.


2. Comunicación con todas las partes involucradas sobre la importancia de la Integridad Académica y las posibles consecuencias de violaciones.

3. Implementar el proceso de Integridad Académica con fidelidad.

4. Analizar los datos para las acciones a tomar basadas en el monitoreo del progreso.

**Elementos del Programa del Título I de la escuela:** 2.4 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 2:</b> El 100% de las actividades de TCAH tendrán expectativas claras para el comportamientos cara-a-cara de los estudiantes, que se comunicarán claramente a los estudiantes, padres, cuidadores y entrenadores de aprendizaje antes de las interacciones y/o eventos cara-a-cara. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Los IAs de Disciplina				



**Estrategia 1:** Los Especialista del Grupo de Participación de Padres de TCAH y el Grupo de Liderazgo de la Escuela prepararán las expectativas para cada evento cara-a-cara y lo incluirán en los correos electrónicos a los estudiantes y cuidadores.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esta estrategia asegurará que se establezcan expectativas claras para los estudiantes antes de las interacciones cara-a-cara.

**Personal responsable de monitorear:** Subdirectoras/Subdirectores  
Angela Daniels





**Pasos a seguir:** 1. El Grupo de Liderazgo de la Escuela elaborará un documento guía para las expectativas cara-a-cara  
2. Angela Daniels se asegurará de que esta información se envíe antes de cada reunión cara-a-cara.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 3.1 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 3: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA**

**Prioridades estratégicas:** Aseguramiento de la salud, seguridad y bienestar del estudiante.

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 1:</b> Asegurar que el 100% del personal de TCAH complete el entrenamiento requerido y asegure que el 100% de los estudiantes y entrenadores de aprendizaje completen la orientación, lo cual incluye información sobre el acceso a los recursos de salud y seguridad. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Las vistas de datos de los informes de entrenamiento de cursos se seccionamiento	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <span> Sin Progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Estrategia 1:** Asegurar que el 100% de los empleados complete el entrenamiento estatal y local requerido..

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esta estrategia asegurará que los empleados entiendan los recursos disponibles y hayan recibido el entrenamiento apropiado de prevención de violencia.


**Pasos a seguir:** Los empleados reciban entrenamiento en (1) prevención de intimidación; (2) prevención y reportamiento de abuso de niños; (3) gerenciamiento de disciplina; (4) prevención del uso de droga, tabaco y alcohol; (5) procesos de salud mental y del bienestar de los niños (SEL, por sus siglas en inglés); (6) prevención de suicidio, (7) intervención de comportamiento positivo; (8) cuidado informado por trauma; y (9) manejando de convulsiones.

**Prioridades del TEA:** Reclutar, ayudar y retener a los maestros y directores.

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Prioridades estratégicas:** Transformar el Alcance Académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 1:</b> El 80% de los estudiantes apoyados a través de Educación Especial participará en el examen del Ren360, BOY/MOY/EOY. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Ren360	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Noviembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>
				

**Estrategia 1:** Los maestros de Educación Especial supervisarán la participación total e individual en el Ren360.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Nosotros esperamos que incrementando participación en Ren360, los maestros tendrán más entendimiento de las intervenciones necesarias para incrementar comprensión de leer y para acceder a niveles más altos de aprendizaje.

**Personal Responsable de Monitorear:** Angela Vinson y los Coordinadores de Educación Especial





- Pasos a seguir:**
1. Evaluar la participation del Ren360
  2. Contactar a los estudiantes que no han participado
  3. Asegurar que los estudiantes y entrenadores de aprendizaje entiendan el proceso y la importancia de los exámenes del Ren360
  4. Proporcionar análisis de datos y monitoreo del progreso a los Coordinadores de Educación Especial y a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (*PLC*, por sus siglas en inglés).

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 5:** GRUPOS ESPECIALES: Grupos Aprendices del Inglés, Grupos Desaventajados Económicamente, Grupos con Dislexia, Grupos en Riesgo, Grupos Talentosos y Dotados, etc.

**Prioridades Estratégicas:** Expansión de Oportunidades Educativas, Transformación de Alcances Académicos

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 1:</b> TCAH va a mejorar los resultados de aprendizaje de los siguientes grupos especiales: Afroamericanos y Aprendices de Inglés en un 10% el año escolar 2021-2022 tanto en Inglés como en Matemáticas desde el 3° grado hasta el 12° grado como lo miden los exámenes del STAAR, EOC y los datos indicadores de la preparación.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Los indicadores de los exámenes del STAAR, EOC, CCMR, Evaluaciones Formativas a lo largo del año.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin Progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>				

**Estrategia 1:** TCAH proporcionará el desarrollo profesional para asegurar que los maestros tengan las herramientas que necesitan para ayudar a los aprendices de inglés y sus necesidades.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** El desarrollo profesional va a mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros aprendices de inglés.

**Personal Responsable de Monitorear:** Kanisha Porter/Candice Ayala/ Ben Chaplin

- Pasos a seguir:**
1. Utilizar recursos de liderazgo instructivo.
  2. Ofrecerle a los maestros múltiples sesiones de desarrollo profesional.
  3. Buscar estrategias y enseñanzas ejemplares para modelar y desarrollar el futuro.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia 2:** Los coordinadores de Aprendizaje de Inglés brindarán oportunidades para que los estudiantes practiquen auténticamente las estrategias de adquisición del idioma en los cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Esta estrategia mejorará el progreso de los estudiantes en el TELPAS.

**Personal Responsable de Monitorear:** Kanisha Porter/Candice Ayala/Ben Chaplin

- Pasos a seguir:**
1. Crear estrategias con los Coordinadores de Aprendizaje de Inglés
  2. Crear un plan detallado/lesiones para proveer oportunidades mensuales a los estudiantes para practicar la comprensión auditiva y expresión oral.

3. Monitorear el progreso de los estudiantes basado en los Descriptores de Nivel de Capacitación.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 6:** COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

**Prioridades estratégicas:** Expandir las Oportunidades Educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 1:</b> Aumentar el porcentaje de los padres que le dan una A o una B a TCAH en la encuesta de Satisfacción de los Padres cuando responden la pregunta que dice “La actitud de mi hijo hacia el aprendizaje a mejorado con TCAH,” en 3,4 puntos de un 79,6% a un 83,0% en el 2021. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Encuesta de Satisfacción de los Padres				


**Estrategia 1:** El 100% de los estudiantes de TCAH tendrán un Entrenador de Aprendizaje y el Entrenador de Aprendizaje tiene los recursos para ayudar positivamente a sus estudiantes

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** El compromiso de los estudiantes mejora cuando un entrenador de aprendizaje es un socio activo en el plan de estudios.

**Personal Responsable de Monitorear:** Brita Lindsey, Amanda Viola, Ben Chaplin y Candice Ayala

- Pasos a seguir:**
1. Requerir la designación del Entrenador de Aprendizaje como parte del proceso de inscripción.
  2. Comunicar el papel del Entrenador de Aprendizaje y los recursos disponibles a través del año escolar.
  3. Participación de los Cuidadores/Entrenador de Aprendizaje en las secciones de la universidad de padres.

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela:** 3.1, 3.2 **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
<b>Objetivo Medible 2:</b> Proveer en 100% las notificaciones del programa del Título I. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> La vista de datos del Title I / Correos electrónicos.				
				

**Estrategia 1:** Enviar información clave por correo electrónico (*WebMail*) a través del correo del equipo de Compromiso de Padres y Familias.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Asegurar que los padres entiendan el Programa del Título I y los recursos disponibles.

**Personal Responsable de Monitorear:** El equipo de Compromiso de Padres y Familias

**Pasos a seguir:** 1. Enviar notificaciones del programa del Título I

2. Monitorear las notificaciones de prueba de que se leyeron los mensajes

3. Colocar notificaciones en los siguientes lugares: el tablero de mensajes, el Panel de Padres, la página web de TCAH

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela: 3.1 Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento



**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

La escuela cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunizaciones, Exámenes de la Vista (PK, K, 1°, 3°, 5° y 7° grados), Exámenes de Audición (PK, K, 1°, 3°, 5° y 7° grados), Diabetes del Tipo 2 (1°, 3°, 5° y 7° grados), Exámenes de la Columna Vertebral (6° y 9° grados), Administración de Medicamentos y Revisiones de mantenimiento de la unidad DEA (Desfibrilador Externo Automático).

**Prioridades estratégicas:** Asegurar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 1:</b> MONITOREO DE INMUNIZACIONES, la entrada de datos y los requerimientos de los informes estatales serán completados por una enfermera certificada de la escuela el o antes del 22 de octubre del 2021.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> La entrada de los datos de inmunización y los informes estatales reportaje al estado de inmunización para todos los estudiantes serán completado por la ENFERMERA DE LA ESCUELA: El número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera certificada o examinadora, los pasos para completar este requerimiento serán detallados en la estrategia siguiente.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles del Objetivo Medible 2	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 2:</b> EXÁMENES DE VISTA en PK, K, 1°, 3°, 5° y 7° grados serán completados por una enfermera certificada o examinadora el o antes del 10 de diciembre del 2021.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Los historiales de los exámenes de vista para todos los estudiantes serán completados por la ENFERMERA DE LA ESCUELA: El número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera certificada o examinadora, los pasos para completar este requerimiento serán detallados en la estrategia siguiente.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles del Objetivo Medible 3	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 3:</b> EXÁMENES DE AUDICIÓN en PK, K, 1°, 3°, 5° y 7° grados serán completados por una enfermera certificada o examinadora el o antes del 10 de diciembre del 2021.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> La entrada de los datos, formas de remisión y el informe estatal completado/entregado por la ENFERMERA DE LA ESCUELA: El número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera certificada o examinadora, los pasos para completar este requerimiento serán detallados en la estrategia siguiente.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Detalles del Objetivo Medible 4	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 4:</b> EXÁMENES DE DIABETES DEL TIPO 2 en 1°, 3°, 5° y 7° grados serán completados por una enfermera certificada o examinadora el o antes del 10 de diciembre del 2021.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Los exámenes, entrada de los datos, formas de remisión y el informe estatal completado/entregado por la ENFERMERA DE LA ESCUELA: El número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera certificada o examinadora, los pasos para completar este requerimiento serán detallados en la estrategia siguiente.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Detalles del Objetivo Medible 5	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 5:</b> EXÁMENES DE LA COLUMNA VERTEBRAL en 6° y 9° grados serán completados por una enfermera certificada o examinadora el o antes del 2 de febrero del 2022.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Los exámenes, entrada de los datos, formas de remisión y el informes estatales serán completados/entregados por NOMBRE Y POSICIÓN: El número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera certificada o examinadora, los pasos para completar este requerimiento serán detallados en la estrategia siguiente.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Detalles del Objetivo Medible 6	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 6:</b> ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluyendo, pero no limitado a, cuidado de emergencia de los estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxis peligrosa serán completadas por la enfermera certificada de la escuela para el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> PERSONA RESPONSABLE: La Enfermera de la Escuela/Equipo de Salud y Bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera certificada o examinadora, la razón por la cual no se puede proveer este servicio y pasos para completar la ayuda de esta necesidad del estudiante se detallarán en la estrategia siguiente.</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Detalles del Objetivo Medible 7	Revisiones			
<p><b>Objetivo Medible 7:</b> Unidad DEA (Desfibrilador Externo Automático) Inspecciones mensuales de mantenimiento serán realizadas para todos los DEA y un informe anual será entregado al departamento de Servicios de Salud y Medicina..</p> <p><b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> PERSONA RESPONSABLE quien es certificada en RCP /DEA: Número del DEA en la escuela:</p>	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio


 Sin Progreso
  Completado
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos Adicionales del Campus

**Objetivo 8:** PROGRAMAS COORDINADOS DE SALUD (Escuela Primaria, Escuela Secundaria y Escuelas de K-8)

Las escuelas proveerán un Programa de Salud Coordinado diseñado para prevenir obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes del Tipo 2 a través de la coordinación de educación de salud, educación física, actividades físicas, servicios de nutrición y participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:** Asegurar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Revisiones			
<b>Objetivo Medible 1:</b> Se le dará información educacional a 100 de los estudiantes y cuidadores de TCAH relacionada con la forma física, nutrición saludable y educación física.. <b>Fuentes de Evaluación de Datos:</b> Comunicación: Cronología y Contenido.	Formativa			Sumativa
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
				

**Estrategia 1:** El Equipo de Compromiso de Padres y Familias diseminan información trimestralmente a los estudiantes y cuidadores sobre temas de necesidad.

**Impacto/resultado que se espera de la estrategia:** Los estudiantes y familias estarán más conscientes de cómo decisiones saludables impactan el éxito de los estudiantes así como también las variedad de recursos ofrecidos por Texas Connections Academy.

**Personal Responsable de Monitorear:**Angela Daniels

KT Trimbur

CIS

**Elementos del Programa del Título I de la Escuela: 2.6 Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo 5 de la Junta Directiva:** No Aplica (N/A) - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 9:** OTROS NO CUMPLIDOS (si es aplicable)

## Objetivos Medibles Integrales de Soporte

Objetivo de la Junta Directiva	Objetivo	Objetivo Medible	Estrategia	Descripción
3	1	1	1	Capacitar a los maestros, mentores y personal en los criterios de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) y su papel integral para ayudar a los estudiantes a lograr sus metas de CCMR.

## Objetivos Medibles Específicos de Soporte

Objetivo de la Junta Directiva	Objetivo	Objetivo Medible	Estrategia	Descripción
3	1	1	1	Capacitar a los maestros, mentores y personal en los criterios de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) y su papel integral para ayudar a los estudiantes a lograr sus metas de CCMR.

# Programa Compensatorio Estatal

## Presupuesto de la Escuela #100 Texas Connections Academy

<u>Código de la Cuenta</u>	<u>Nombre de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6200 para los Servicios profesionales y contratados		
PS11300000000000	6299 para Servicios misceláneos contratados	\$2.348.952,00
PS61300000000000	6299 para Servicios misceláneos contratados	\$524.136,00
<b>6200 Subtotal:</b>		<b>\$2.873.088,00</b>

## Personal de Texas Connections Academy, Escuela #100

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC (Equivalente a Tiempo Completo)</u>
Angela Stevens	Especialista de intervención		
Deborah Carruthers	Maestra de secundaria		
Diana Case	Especialista de intervención		
Dylan Miller	Maestro de secundaria		
Francisco Galindo	Especialista de intervención		
Jennifer Neel	Maestra de secundaria		
Jessica Patton	Maestra de secundaria		
Jo Lines	Maestra de secundaria		
Melissa Adams	Maestra de secundaria		
Melissa Di Paolo Golightly	Especialista de intervención		
Millie Cowart	Maestra de la Sección A		
Paul Hubbard Jr.	Maestro de secundaria		
Susan Kulhanek	Maestra de la Sección A		
Suzanne Ramirez	Maestra de la Sección A		



# Elementos del Programa del Título I de la Escuela

## **ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES DE TODA LA ESCUELA (CNA, por sus siglas en inglés)**

### **1.1: Evaluación integral de las necesidades**

Hay necesidades de mejoramiento para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con los exámenes del STAAR. Los datos formativos y de capacidad académica de los estudiantes deben alinearse con los resultados del STAAR. En este momento, vemos que hay espacio para el crecimiento de los logros, con un enfoque significativo en las áreas de LECTURA. Además, garantizar que se implementen medidas para apoyar académicamente a los estudiantes en riesgo con sus primeras necesidades de instrucción e intervención.

## **ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE TODA LA ESCUELA (CIP, por sus siglas en inglés)**

### **2.1: Plan de Mejoramiento del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas**

Brita Lindsey - Directora

Amanda Viola - Directora Líder

Ben Chaplin - Director de Primaria

Candice Ayala - Directora de Secundaria

Vernitra Shivers - Administradora de Programas Especiales

### **2.2: Monitoreo y Revisión Regular**

El monitoreo regular de las estrategias financiadas a través del programa del Título I ocurren además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejoramiento. En nuestra escuela, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

1. La Estructura Efectivas de las Escuelas
2. Evaluación Universal y monitoreo del progreso
3. Comunidades Pequeñas de Aprendizaje
4. Uso de estrategias para los Dotados y Talentosos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés/mejorando de la colocación avanzada (AP)

### **2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible**

El Plan de Mejoramiento de la Escuela está disponible para los padres en los siguientes lugares:

Reuniones de padres, incluyendo la Universidad de padres y los tableros de mensaje de los salones en línea de Pearson

El Plan de Mejoramiento de la Escuela se puso a disposición de los padres a través de:

El correo electrónico Web enviado a los padres y publicado en los tableros de mensajes

La página web

Proporcionamos el Plan de Mejoramiento de la Escuela a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

## **2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales**

Las oportunidades para que todos los estudiantes puedan cumplir con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma escolar:

- Estrategias de Los Mejores Profesores (*Teach Like A Champion*)
- Estrategias de Aprendizaje de Inglés (Protocolo de Observación de Instrucción Protegida o *Sheltered Instruction Observation Protocol*)
- El distrito escolar HISD sugirió estrategias de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del Nivel 2 y Nivel 3

## **2.5: Más tiempo de aprendizaje y educación balanceada**

Las maneras en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación balanceada para nuestros estudiantes incluyen:

- Sala de Ayuda Académica
- Tutoría
- Intervención
- Herramientas instructivas y tecnológicas (tales como los programas de *Reading Plus*, *Imagine Math*, *Imagine Literacy*)

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en riesgo**

Un enfoque importante en el campus es en las estrategias de reforma de toda la escuela que le brindan oportunidades a todos los estudiantes, particularmente a aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos exigentes del Estado en el nivel avanzado y de dominio de los estudiantes. Las estrategias proporcionadas se basan en estudios apoyados por evidencias para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en los exámenes estatales y en otras evaluaciones. Algunos ejemplos incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción: Oportunidades semanales de desarrollo profesional y tiempo identificado para que los maestros asistan a sus Comunidades Profesionales PLCs y al su Desarrollo Profesional.
- Instrucciones explícitas competentes del Nivel 1 que se llevan a cabo en todas las áreas de contenido: Protocolos y herramientas de observación proporcionados de forma consistente a maestros y líderes educativos de instrucción.
- Grupos pequeños de instrucción basados en los datos de las necesidades de los estudiantes: La Respuesta a Intervención se le proporcionada semanalmente a los maestros de estudiantes que muestran deficiencias con estándares específicos.

## **ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIARES (PFE, por sus siglas en inglés)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la política de participación de padres y familias**

Las siguientes personas, incluyendo sus posición (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

- Brita Lindsey- Directora de la escuela
- Angela Daniels - Representante del Equipo de Participación de Padres y Familias

La política de participación de padres y familias se distribuyó en:

- El sitio web del campus
- Correos electrónicos Web
- Tableros de mensajes

Los idiomas en los que se distribuyó la política de participación de padres y familias incluyen

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias incluyen:

- El personal del equipo de participación de padres y familias de TCAH
- La Universidad de padres de TCAH
- La noche para que “Conozca al maestro“
- Puertas abiertas (*open-house*)
- Eventos sociales de inicio del año escolar y del fin del año escolar
- Papel del entrenador de aprendizaje
- Boletín informativo

### **3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres**

El campus proporcionó cuatro reuniones de padres para el programa del Título I y cada reunión tiene una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se indican a continuación:

- 13 de septiembre de 2021- Reunión anual del otoño del programa del Título I
- 14 de septiembre de 2021- Reunión anual del otoño del programa del Título I, día alternativo
- 16 de noviembre de 2021- Reunión de padres del otoño
- 18 de noviembre de 2021- Reunión de padres del otoño, día alternativo
- 22 de febrero de 2021- Reunión de padres de la primavera
- 25 de febrero de 2021- Reunión de padres de la primavera, día alternativo

- 18 de abril de 2021- Reunión anual de padres de la primavera
- 21 de abril de 2021- Reunión anual de padres de la primavera, día alternativo

# Personal del Programa del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC (Equivalente a Tiempo Completo)</u>
Alejandro Quezada	Representante del equipo de participación de padres		
Angela Daniels	Representante del equipo de participación de padres		
Cathy Berryhill	Intervencionista		
Dawn Taylor	Intervencionista		
Emmalea Salley	Intervencionista		
Juan Pineda	Representante del equipo de participación de padres		
Lacy Hale	Intervencionista		
Linda King	Guía de graduación		
Lisa Laster	Intervencionista		
Lizzeth Medina	Guía de graduación		
Lori Puckett	Consejera de CCMR		
Mike Rybak	Intervencionista		

# Comité que Toma de Decisiones Compartidas del Campus

<b>Papel en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestra de aula	Stephanie Johnson	Maestra de Primaria
Maestra de aula	Celia Morris	Maestra de Primaria
Maestra de aula	Stacy Hayes	Maestra de Primaria
Maestro de aula	Jarrod Bass	Maestro de Secundaria
Maestra de aula	Khali Bittle	Maestra de Secundaria
Profesional, no de aula	Kathleen Coussens-Flores	Maestra Consejera
Maestra de aula	Kristy Dunn	Maestra de Secundaria
Maestro de aula	Chuck Tracy	Maestro de Secundaria
Administradora	Jana Andrews	Subdirectora de Secundaria
Profesional, no de aula	Laura Jordan	Consejera guía
Administradora	Lorin Watkins	Subdirectora de Escuela Primaria
Maestra de aula	Amanda Averitt	Maestra de educación especial
Asistente administrativo	Rene Edwards	Asistente ejecutiva de la escuela

# Equipo de Apoyo de la Escuela

<b>Papel en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Ben Chaplin	Director del 3° grado al 8° grado
Administradora	Amanda Viola	Directora Líder
Administradora	Brita Lindsey	Líder de la Escuela
Administradora	Candice Ayala	Directora del 9° grado al 12° grado

# Anexos