

Distrito Escolar Independiente de Houston

463 Young Women's College Preparatory Academy

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Aprendizaje del estudiante

Procesos y programas escolares

Percepciones

Problemas de práctica prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Objetivos de la Junta

Meta 1 de la Mesa Directiva: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en lectura y escritura de estudiantes a nivel de grado o por encima de su nivel de grado en lectura, medido por Meets Grade Standard de nivel en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Meta 2 de la Mesa Directiva: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Meta 3 de la Mesa Directiva: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Meta 4 de la Mesa Directiva: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por el Estándar de nivel de grado Cumple en las evaluaciones STAAR 3-8 de lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales de 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo de la mesa directiva 5: OBJETIVOS ADICIONALES DEL CAMPUS

Meta 6 de la Mesa Directiva: Meta 6 de la Mesa Directiva Participación de los Padres

Apoyo integral Objetivos medibles

Apoyo específico Objetivos cuantificables

Compensatorio estatal

Presupuesto para 463 Academia Preparatoria Universitaria para Mujeres Jóvenes

Personal de 463 Academia Preparatoria Universitaria para Mujeres Jóvenes

Elementos de Título I para toda la escuela

1. Evaluaciones Integrales de Necesidades (CNA)

1.1 Evaluaciones Integrales de Necesidades

2. Plan de Mejoramiento del Campus

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

- 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles
- 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales
- 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral
- 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo
- 3. Evaluación Annual
 - 3.1 Evaluar anualmente el plan de toda la escuela
- 4. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)
 - 4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia
 - 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres
- 5. Solo escuelas de asistencia dirigida
 - 5.1 Determinar qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local

Anexos

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

El Distrito Escolar Independiente de Houston abrió la Academia Preparatoria Universitaria para Mujeres Jóvenes en agosto de 2011 en asociación con la Red Preparatoria para Mujeres Jóvenes (YWPN). La inscripción de la escuela está compuesta por mujeres en los grados 6 a 12. El año académico 2014-15 marcó el primer año de la escuela con el grado 12, y el campus graduó su primera clase de último año (compuesto por 44 estudiantes) en mayo de 2015. Nuestro campus se encuentra en Third Ward Houston y también se conoce como parte del corredor Almeda.

La inscripción de la Academia Preparatoria Universitaria de Mujeres Jóvenes incluye a alumnas en los grados 6 a 12. Actualmente servimos a una población de 404 niñas con el siguiente desglose demográfico: 50,75 % afroamericana, 42,5 % hispana, 27,5 % blanca, 2 % asiática, 1,25 % dos o más razas, 0.75% nativo americano.

Las escuelas de YWPN son reconocidas por ofrecer los programas de liderazgo de escuelas secundarias más distintivos de la nación. A medida que abordamos las necesidades de todos los alumnos, es nuestro deber proporcionar un entorno propicio que fomente la integridad individual, fomenta la responsabilidad social, fortalece la mente y crea un poderoso espíritu de hermandad que desafía a todos los estudiantes a alcanzar la excelencia y brindarles lo necesario. conocimientos y habilidades para convertirse en líderes mundiales.

Fortalezas Demográficas

La fuerza de nuestra demografía radica en nuestra diversidad. Debido a que nuestros estudiantes provienen de varias áreas dentro y alrededor del área de Houston, y debido a nuestra rica diversidad académica, nuestros estudiantes pueden agregar

valor a cada encuentro entre ellos. Además, debido a que somos una escuela de un solo género, podemos enfocarnos en las mujeres y apoyar específicamente su aprendizaje y crecimiento en cursos STEM en los que las mujeres históricamente no han prosperado (en entornos escolares tradicionales).

Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: Nuestros estudiantes provienen de áreas de toda el área de Houston, lo que significa que vienen con diferentes niveles de rendimiento académico. Como campus, debemos determinar cómo evaluar rápidamente y mover a los estudiantes al mismo nivel de aprendizaje o lo más cerca posible. Llevándolos a todos al éxito en cursos de nivel avanzado. Causa principal: Los maestros de YWCPA enseñan múltiples preparaciones en todos los niveles de grado (escuela intermedia y secundaria). Esta asignación/carga de trabajo única puede ser estresante. Los PLC deben enfocarse en las oportunidades profesionales para que los maestros continúen creciendo en su conocimiento del contenido y en la planificación y entrega de instrucción para cada nivel de preparación y grado que enseñan.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Nuestro desempeño general en el campus en las evaluaciones STAAR/EOC fue de alto rendimiento.

Evaluación	Pasó	Enfoques	Satisface	Dominar
6 th Grade Matemáticas	90%	32%	41%	17%
6 th Grade Lectura	90%	27%	37%	27 %
7 th Grade Matemáticas	88%	29%	33%	17%
7 th Grade Lectura	100%	9%	18%	70%
8 th Grade Matemáticas	95 %	32%	46%	16%
8 th Grade Lectura	100%	4%	28%	68%
8 th Grade Ciencias	96%	51%	29%	16%
8 th Grade Ciencias Sociales	72%	54%	10%	8%

Nuestro plantel mostró una mejora significativa con estudiantes de 7.º y 8.º grado que aprobaron la lectura al 100 % y el 68 % de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones de dominio o superior y el 18 % de dominio en cumplimiento. Este año tuvimos problemas con los estudiantes que alcanzaron el nivel de dominio de rendimiento en matemáticas en la escuela intermedia, estudios sociales de 8.º grado y matemáticas de 6.º grado.

En la escuela secundaria, nuestra tasa de aprobación de EOC fue del 98% o más. La tasa de dominio de los estudiantes fue del 29 % o más en todas las evaluaciones EOC. A nuestro departamento de Historia de EE. UU. le fue extremadamente bien con el 75% de nuestros estudiantes rindiendo en el nivel de maestría.

Evaluación	Pasó	Enfoques	Satisface	Dominar
álgebra I	98%	28%	35%	35%
Biología	99%	11%	59%	29%
English I	100%	1%	67%	32%
English I I	100%	N/A	65%	35%
US History	100%	N/A	25%	75%

Nuestro campus es un campus con calificación A que cumplió con 6 de 7 distinciones. El enfoque principal este año es elevar los niveles de Maestría en Matemáticas en todos los grados para obtener la séptima distinción en Matemáticas. Nuestras otras áreas de enfoque serán las siguientes: lectura de sexto grado, estudios sociales de octavo grado y EOC en la escuela secundaria.

Nuestros estudiantes con necesidades especiales, estudiantes del idioma inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan el éxito académico y se desempeñan en el nivel de Aproximaciones o superior en STAAR y EOC a una tasa del 93 % o más en todas las materias. Nuestros estudiantes EB y estudiantes económicamente desfavorecidos también recibieron un puntaje de crecimiento del 89% o más.

YWCPA ha mantenido una tasa de graduación del 100% y el 97% de nuestros estudiantes cumplen con el criterio CCMR.

Para el año escolar 2022-23, nos hemos comprometido a continuar administrando los puntos de referencia y las evaluaciones del campus y realizar un seguimiento formal del progreso de cada estudiante. Además, utilizaremos estos datos para ofrecer instrucción personalizada, así como tutoriales específicos para garantizar que las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes se satisfagan de manera auténtica y orgánica, y que estén experimentando un crecimiento en todas las áreas de contenido.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

A pesar de la interrupción de COVID, los estudiantes de la Academia Preparatoria Universitaria de Mujeres Jóvenes (YWCPA) continúan brillando y superando a sus compañeros en persistencia STEM y preparación universitaria. Nuestros estudiantes permanecen 100% comprometidos en las clases CTE y 100% participan en cursos avanzados / AP. El 100% de nuestros estudiantes participan en actividades y planes de estudios de preparación universitaria. El 100% de nuestros estudiantes de último año matriculados se gradúan de la escuela secundaria y el 100% de nuestros graduados son aceptados en programas de grado de cuatro años. *US News & World Reports* clasifica a la YWCPA entre las 100 mejores escuelas secundarias de los Estados Unidos y entre las 15 mejores de Texas.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los estudiantes provienen de varias escuelas en Houston y tienen varias habilidades de aprendizaje. Los maestros deben poder llevarlos a niveles de aprendizaje iguales o cercanos a ellos para que puedan desempeñarse cuando se colocan en clases de nivel avanzado. Causa principal: los maestros de YWCPA enseñan en todos los niveles de grado, escuela intermedia y secundaria. Las múltiples preparaciones crean una carga para los maestros que a veces puede volverse excesiva. Los PLC deben enfocarse en oportunidades profesionales para que los maestros desarrollen habilidades de equilibrio.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Ofrecemos una sólida selección de cursos avanzados (ofertas de cursos Pre-AP, AP y de doble crédito) en todo el campus para estudiantes en todos los niveles de grado (6-12). Nuestros maestros asisten al Instituto de Verano AP y otras capacitaciones específicamente diseñadas para brindar instrucción con un alto nivel o rigor a diversas audiencias estudiantiles.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Apoyamos a los maestros con la planificación y la entrega de la instrucción, así como con la extracción y el desglose de datos para impulsar la instrucción al comprender primero las necesidades de los estudiantes.

Problemas de práctica para identificar los procesos escolares y las necesidades de los programas

Problema de práctica 1: Nuestra escuela se enfoca en brindar oportunidades para las niñas en áreas en las que tradicionalmente no tienen éxito. Nos enfocamos en la exposición avanzada de matemáticas y ciencias / STEM para los estudiantes. Sin embargo, todos los estudiantes no aprovechan las oportunidades que se les presentan porque asumen que STEM solo significa ingeniería. Causa principal: los estudiantes no están expuestos a STEM lo suficientemente temprano. Debemos trabajar para exponer a nuestros estudiantes de secundaria a lo que es la raíz y todo lo que abarca, para que sepan que es lo suficientemente temprano para tomar decisiones acertadas sobre la obtención de títulos y carreras en campos relacionados con STEM.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Academia Preparatoria Universitaria para Mujeres Jóvenes (YWCPA) ha mantenido constantemente la reputación de brindar una educación rigurosa y de alta calidad que prepara a sus estudiantes para el éxito universitario. Con un historial constante de graduarse al 100% de los estudiantes del último año de secundaria inscritos y al 100% de esos mismos estudiantes aceptados en un programa de grado acreditado de cuatro años, se considera que YWCPA es el lugar ideal para los estudiantes que desean obtener un título universitario. . YWCPA también desarrolla las habilidades socioemocionales y de liderazgo que los estudiantes necesitan para tener éxito dentro y fuera del aula, como la agencia estudiantil, la autodefensa, la resiliencia, la determinación y la perseverancia. La YWCPA, que atiende solo a estudiantes mujeres y a una población del 98% de estudiantes de color, también se ha posicionado como líder en temas de equidad de género y justicia social al alentar a los estudiantes a usar sus voces colectivas y movilizar acciones positivas para el cambio social.

Fortalezas de las percepciones

A nuestros estudiantes se les enseña a defenderse a sí mismos y a hablar sobre temas de importancia que impactan a otros, por el bien común. Nuestros alumnos desarrollan confianza y aprenden a afrontar los retos directamente. Saben que pueden lograr cualquier cosa con valor y determinación. Nuestros estudiantes a menudo compiten contra niños en competencias STEM mixtas y, en la mayoría de los casos, forman parte de los equipos ganadores en estos entornos.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Somos una escuela pública de un solo género en Houston. Los padres y los miembros de la comunidad tienden a asumir que somos una escuela autónoma y podemos establecer nuestras propias reglas porque somos muy diferentes de un campus tradicional. Debemos cambiar la suposición de que debido a que somos un campus de sexto a duodécimo, de un solo género, no somos una escuela pública que atiende a todos los estudiantes. **Causa raíz:** Nuestra historia debe ser entendida en su totalidad y contada de manera coherente por todas las partes interesadas para fortalecer la percepción y aclarar los conceptos erróneos sobre quiénes somos.

Problemas de Práctica Prioritarios

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los Programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), que incluyen información de completador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para inglés I e II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones communes
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, explorador, participante y no participante por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización del curso de preparación para la universidad y/o crédito dual
- Datos STEM y / o STEAM

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Departamento del campus y/o facultad meeting discusiones y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de Comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Objetivos de la Mesa Directiva

Revisado / Aprobado: 12 de septiembre de 2022

Objetivo de la mesa directiva 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Objetivo 1: ELAR: Para el año escolar académico 2022-2023, la meta del departamento de artes del lenguaje inglés es alcanzar el 50 % de los estudiantes en general para alcanzar Cumple y Dominio en la evaluación STAAR de nivel de grado.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El departamento de artes del lenguaje inglés implementará evaluaciones basadas en común, evaluaciones de unidad, MOY y STAAR Evaluaciones de lanzamiento.

Fuentes de datos de evaluación: OnTrack, My Perspectives, Renaissance 360, Khan Academy

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El Departamento de Artes del Lenguaje Inglés implementará varias estrategias, incluida la instrucción en grupos pequeños para lograr este objetivo. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán diagnosticar con precisión los bloqueos de aprendizaje de los estudiantes y las áreas de debilidad porque es un enfoque más personalizado. Personal responsable del seguimiento: Profesor/Especialista en Profesores Pasos de acción: Coaching, Lecciones de modelado y Planificación semanal Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles de la Estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros administrarán evaluaciones basadas en el campus alineadas con su plan de estudios cada tres semanas.	Formativo	Sumativo		
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una planificación regresiva para crear evaluaciones rigurosas para determinar el dominio de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docente/Especialista en Docentes</p> <p>Pasos de acción: Alinear el currículo para que coincida con los estándares TEKS.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>				
<p>Detalles de la Estrategia 3</p>	<p>Reseñas</p>			
<p>Estrategia 3: La escuela proporcionará intervenciones durante el día para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán datos de Evaluaciones basadas en común, Verificación de comprensión y boletos de salida para formular un plan de intervención eficaz para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docentes/Especialista Docente</p> <p>Pasos de acción: los maestros trabajarán con los estudiantes que necesitan apoyo adicional durante las clases de defensa y/o intervención. Los estudiantes también se quedarán después de la escuela para tutorías si es necesario.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	<p>Formativo</p>	<p>Sumativo</p>		
	<p>Noviembre</p>	<p>Enero</p>	<p>Marzo</p>	<p>Junio</p>
<p>Sin progreso</p>	<p>logrado</p>	<p>Continuar/Modificar</p>	<p>Descontinuar</p>	

2: Aumentarán los estudiantes de 3er grado que se desempeñan por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El Departamento de Matemáticas implementará varias estrategias de instrucción para lograr este objetivo, incluidas las instrucciones para grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán diagnosticar con precisión los bloqueos de aprendizaje de los estudiantes y las áreas de debilidad porque es un enfoque más personalizado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo : profesor/especialista</p> <p>Pasos de acción : entrenamiento, lecciones de modelado y planificación semanal</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles de la Estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El maestro administrará evaluaciones basadas en el campus alineadas con su plan de estudios cada tres semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia : Los maestros implementarán la planificación hacia atrás para crear evaluaciones rigurosas para determinar el dominio de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo : profesor/especialista</p> <p>Pasos de acción : Alinear el plan de estudios con los estándares TEKS .</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Meta 1: Para el año escolar 2022-2023, la meta del departamento de Matemáticas es que al menos el 40% de los estudiantes en general alcancen o superen Cumple con los estándares de nivel de grado en STAAR.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El departamento de matemáticas implementará Evaluaciones de base común, Evaluaciones de unidad, MOY y Evaluaciones de lanzamiento de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: OnTrack, Quizizz, Textbook Quizzes, Kahoot, Delta Math, Imagine Math, and Khan Academy.

Detalles de la Estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: La escuela proporcionará intervenciones durante el día escolar para ayudar a entender los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El maestro utilizará los datos de las evaluaciones y verificará la formulación de un plan de intervención eficaz para los alumnos con dificultades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docente/Especialista</p> <p>Pasos de acción: los maestros trabajarán con los estudiantes que necesitan apoyo adicional durante las clases de intervención de defensa. Los estudiantes también se quedarán después de la escuela para tutorías si es necesario.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Sin progreso	Logrado	Continuar/Modificar	Descontinuar	

3: los graduados que cumplan con los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar según lo medido en el Dominio I del sistema estatal de rendición de cuentas aumentarán.

Meta 1: Alcanzar un total de no menos de \$5,000,000 en Becas para la Clase de 2023.

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: los estudiantes deben autoinformar su solicitud y las becas otorgadas antes del 1 de cada mes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes son responsables de solicitar varias becas. . Personal responsable del monitoreo: Sra. González, equipo de liderazgo Pasos de acción: Reuniones de control mensuales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Sra. González, equipo de liderazgo Pasos de acción: Reuniones de control mensuales</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles de la Estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes la lista de becas HOT mensuales de HISD Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso de los estudiantes a las becas disponibles Personal Responsable del Monitoreo: Sra. González, equipo de liderazgo Acción</p> <p>Pasos: correo electrónico mensual a los estudiantes y publicación en Teams</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Prioridades estratégicas:

ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Cada estudiante de grado 12 debe solicitar entre 6 y 10 becas antes de mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: la asesora de éxito universitario, la Sra. González, monitoreará mensualmente la finalización de la solicitud de beca de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes reciben talleres universitarios del College Success Advisor y understandings to reclutadores de varios colegios y universidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquieren conocimientos e información sobre cómo obtener becas para las universidades de su elección.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Sra. González, equipo de liderazgo</p> <p>Pasos de acción: Talleres universitarios mensuales..</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Sin progreso	Logrado	Continuar/Modificar	Descontinuar	

3: los graduados que cumplan con los criterios de Preparación para la carrera universitaria/militar según lo medido en el Dominio I del sistema estatal de rendición de cuentas aumentarán

Meta 2: el 100 % de nuestros estudiantes participará en lo siguiente: recorridos universitarios, excursiones educativas, visitas al lugar de trabajo y observación de trabajos

Detalles de la Estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Cada nivel de grado asistirá al menos a una gira universitaria para mayo de 2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia : Las visitas a universidades aumentan el deseo de los estudiantes de continuar su viaje educativo más allá de la graduación de la preparatoria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo : Sra. González, equipo de liderazgo</p> <p>Pasos de acción : Planificar y facilitar cada visita a la universidad junto con el patrocinador/administrador de nivel de grado .</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles de la Estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Each grade level will have at least one educational field trip.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia : Mayor exposición a la aplicación en el mundo real de los objetivos aprendidos en clases básicas y optativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo : Sra. González, equipo de liderazgo</p> <p>Action Pasos de acción : Planificar y facilitar excursiones educativas.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			Sumativo
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Prioridades estratégicas:

ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Cada nivel de grado asistirá al menos a una visita a la universidad, una excursión educativa, una visita al lugar de trabajo y una oportunidad de observar el trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: Participación de nivel de grado en al menos una visita a la universidad, una excursión educativa, una visita al lugar de trabajo y una oportunidad de observación laboral para mayo de 2023

Meta del tablero HB3

Detalles de la Estrategia 3			Reseñas			
<p>Estrategia 3: Cada nivel de grado tendrá la oportunidad de ir a un sitio de trabajo para una understanding to visita o observación de trabajo para ayudarlos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán exposición profesional auténtica y experiencia para menores..</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Sra. González, equipo de liderazgo</p> <p>Pasos de acción: Planificar y facilitar las visitas al lugar de trabajo y los días de observación del trabajo.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			Sumativo		
	Noviembre	Enero	Marzo	Junio		
Sin progreso	Logrado	Continuar/Modificar	Descontinuar			

4: aumentarán los estudiantes que reciben servicios de educación especial en lectura al nivel del grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I e II.

Meta 1: Para el año escolar 2022-2023, la meta para nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial es que el 80 % de esta población alcance o supere los estándares de nivel de grado en el STAAR de lectura.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los estudiantes serán evaluados a través de evaluaciones de fluidez y comprensión, evaluación MOY y evaluaciones de publicación STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes serán evaluados con el plan de estudios Read to Achieve, 6 Way Paragraphs y OnTrack

Detalles de la Estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Cada nivel de grado asistirá al menos a una gira universitaria para mayo de 2023. Resultado/impacto esperado de la estrategia : Las visitas a universidades aumentan el deseo de los estudiantes de continuar su viaje educativo más allá de la graduación de la preparatoria. Personal Responsable del Monitoreo : Sra. González, equipo de liderazgo Pasos de acción : Planificar y facilitar cada visita a la universidad junto con el patrocinador/administrador de nivel de grado . Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad		Formativo			Sumativo
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles de la Estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Evaluación MOY Resultado/impacto esperado de la estrategia : 80% de dominio Personal Responsable del Monitoreo : Maestros de inglés Action Pasos de acción : Monitorear a mitad de año Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.		Formativo			Sumativo
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Detalles de la Estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Evaluaciones de publicación de STAAR understandings to Resultado/impacto esperado de la estrategia: 80 % de dominio Personal Responsable del Monitoreo: maestros de inglés Pasos de acción: supervisor durante la ventana simulada de STAAR Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.		Formativo			Sumativo
		Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Sin progreso	Logrado	Continuar/Modificar	Descontinuar		

1: ASISTENCIA

2: DISCIPLINA

3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

4: EDUCACIÓN ESPECIAL

5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Desfavorecidos Económicamente, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc.

6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD CES, MS y Campus 1<-8)

El campus proporcionará un Programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

9: OTROS NO CUMPLIDO (Si corresponde)

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Academia Preparatoria Universitaria de Mujeres Jóvenes 463

Fondos totales de SCE: \$48,640.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Nuestros fondos SCE se utilizan para pagar los salarios parciales de dos maestros (Sr. B y Sra. H). Después de estos gastos, queda un saldo sobrante de \$900 en SCE, que se usará para comprar libros y materiales de preparación para exámenes para ayudar a nuestros estudiantes de Nivel II a aprobar y/o lograr un mejor desempeño en las evaluaciones STAAR y AP este año.

Título 1

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

El Distrito Escolar Independiente de Houston inauguró la Academia Preparatoria Universitaria de Mujeres Jóvenes en agosto de 2011 en asociación con la Red Preparatoria de Mujeres Jóvenes (YWPN). La inscripción de la escuela está compuesta por todas las mujeres en los grados 6 a 12. El año académico 2014-15 marcó el primer año de la escuela con el grado 12, y el campus graduó su primera clase senior (compuesta por 44 estudiantes) en mayo de 2015. Nuestro campus está en la comunidad Third Ward de Houston, TX y también se conoce como parte del Corredor Almeda. Los maestros, padres, estudiantes y el personal de la Academia Preparatoria Universitaria de Mujeres Jóvenes trabajan en estrecha colaboración para apoyar la misión de nuestro campus y brindar a todos nuestros estudiantes una educación rigurosa y de alta calidad en un entorno seguro. A medida que trabajamos para desarrollar líderes mundiales en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), nos mantenemos a nosotros mismos y a nuestros compañeros interesados en un estándar de excelencia. Las ofertas académicas incluyen un riguroso plan de estudios preparatorio para la universidad y un instituto STEM con actividades centradas en el liderazgo. Las escuelas YWPN son reconocidas por ofrecer los programas de liderazgo de escuela secundaria más distintivos de la nación. A medida que abordamos las necesidades de todos los estudiantes, es nuestro deber proporcionar un entorno enriquecedor que fomente la integridad individual, fomente la responsabilidad social, fortalezca la mente y cree un poderoso espíritu de hermandad que desafíe a todos los estudiantes a alcanzar la excelencia y les brinde los conocimientos necesarios. conocimientos y habilidades para convertirse en líderes mundiales.

2. Plan de Mejora del Campus

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas.

2.2: Supervisión y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

D Exámenes Renaissance en Matemáticas y Lectura.

Observaciones de maestros pagados a través de la financiación del título.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares: Sitio web y oficina principal

El SIP se puso a disposición de los padres mediante: Copia Electrónica

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Bloque doble de matemáticas y lectura para todos los estudiantes de 6.º grado
- Tutoriales
- Abogacía

2.5: Increased learning time and well-rounded education

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

Agregar un octavo período para más tiempo con maestros básicos y clases más pequeñas.

- Jornada escolar extendida – Opm

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción
- Instrucción explícita de nivel I competente en todas las áreas de contenido
- AT BAT quincenales
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes

3. Evaluación Annual

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

SDMC revisará el plan de toda la escuela durante la primera reunión SDMC del año.

4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

- Madre - Elizabeth Navejar
- Profesor: Charles Miles
- Directora – Tabitha Davis

El PFE fue distribuido

- En la web del campus
- Correo electrónico
- Recordar aplicación

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- toma de fuerza
- Café con el Director
- Reuniones mensuales de Título I
- Padres voluntarios durante el día escolar.

4.2: Offer flexible number of parent involvement meetings

El plantel proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión #1 - Jueves 9/7/22
- Reunión n.º 1 suplente: martes 13/09/22
- Reunión #2 - Jueves 11/3/22
- Reunión #2 Alternativa - Martes 1 1/8/22
- Reunión #3 - Jueves 1/12/23
- Reunión #3 Suplente - Martes 1/17/23
- Reunión #4 - Jueves 3/23/23
- Reunión #4 Suplente - Lunes 3/28/23

5. Solo escuelas de asistencia dirigida

5.1: Determinar qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local

YWCPA is a school wide Title I campus. All students are served with Title I funds

Anexos