

RESUMEN EJECUTIVO

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA: 2022-2023

Nombre de la escuela: Escuela Primaria
119 Brookline

Nro. de escuela: 119

Director de la escuela: Rick Nagir

Oficina de la escuela: ESO3

Resumen Ejecutivo:

La Escuela Primaria Brookline, construida en la década de 1960, está ubicada en la zona Gulfgate en el sudeste de Houston. La escuela atiende a una población de aproximadamente 760 estudiantes. La composición étnica de la población estudiantil es 94% hispanos, 4% afroamericanos, 1% blancos y 1% otros. Dentro de esta población, casi el 100% de los estudiantes recibe almuerzos gratis o con descuento, 6% está en educación especial, 67% tiene dominio limitado del inglés, 81% está en riesgo y 6% es identificado como dotados y talentosos. El índice de asistencia de la Escuela Primaria Brookline a finales de 2021-2022 era de 94.1%. Brookline está identificada como programa para toda la escuela del Título I y nuestro enfoque es proveer instrucción de calidad superior en todas las áreas de contenido y repetición de enseñanza específica basada en un análisis integral de datos.

Necesita evaluación: Se implementarán y monitorearán planes para fortalecer el desarrollo de las áreas de enfoque indicadas a continuación.

- Matemáticas y lectura de 3.o grado
- Matemáticas y lectura de 4.o grado
- Asistencia
- Poblaciones especiales

Metas cuantificables:

Meta de Alfabetización: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que se desempeñan al nivel que Cumple con el estándar en la prueba STAAR de Lectura aumentará en 5 puntos porcentuales de 65% a 70% y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel que Domina el estándar en la prueba de Lectura STAAR aumentará en 5 puntos porcentuales de 39% a 44%.

Meta de Matemáticas: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que se desempeñan al nivel que Cumple con el estándar en la prueba STAAR de Matemáticas aumentará de 58% a 63% y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel que Domina la prueba STAAR de matemáticas aumentará de 30% a 35%.

Meta de Cerrar las Brechas: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes EL en los grados 3-5 que se desempeñan al nivel que Cumple con el estándar en la prueba STAAR de Lectura aumentará en 5 puntos porcentuales de 64% a 69% y Domina el estándar de 34% a 39%. A finales del año escolar 2022-2023. El porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en los grados 3-5 que se desempeñan al nivel que Cumple con el estándar en la prueba STAAR de Matemáticas aumentará en 5 puntos porcentuales de 56% a 61% y Domina el estándar de 30% a 35%.

Meta de Asistencia: Al final del año escolar 2022-2023, la tasa de asistencia de los estudiantes de ADA aumentará de 94.1% a 98%.

Meta de Disciplina: Al final del año escolar 2022-2023, nuestras suspensiones fuera de la escuela y dentro de la escuela se reducirán en un 25%.

Meta de Alcance a Padres: Al final del año escolar 2022-2023, aumentaremos la participación en nuestros programas de salud en la escuela y de alcance en un 10%.

Meta de Poblaciones Especiales: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que se desempeñan al nivel que Cumple con STAAR aumentará en 3 puntos porcentuales de 56% a 59% en Lectura y de 53% a 56% en Matemáticas. Para el final del año escolar 2022-2023, aumentaremos nuestros estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (G/T) a un mínimo del 10%. Al final del año escolar 2022-2023, aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10% en los grados 2 a 5 de 46% a 56%.

Breve descripción - Iniciativas o estrategias importantes que se implementarán.

*Observación/comentarios, entrenamiento/monitoreo e implementación del plan de alfabetización de nuestro plantel y oportunidades para que los maestros participen en desarrollo profesional. Comité de alfabetización y principales maestros de lectura.

*Los planes de Artes del Lenguaje de tercero, cuarto y quinto grado se centrarán en la integración de lectura y escritura de STAAR. Se proveerán sesiones de PD para maestros y campamentos para los estudiantes.

*Bloques de intervención para los estudiantes del Nivel II y III de kínder a 5.º grado que se centren en lectura y matemáticas. Durante rotaciones en pequeños grupos en clase y bloques de intervención dedicados durante el horario escolar y extraescolar.

*Uso regular de programas en línea basados en contenidos que proporcionan diferenciación (Renaissance 360, Accelerated Reader (AR), MyOn, EduSmart, Education Galaxy, aplicaciones de fluidez matemática y plataformas Imagine).

*Registrar la asistencia en el salón de clase por maestro y en toda la escuela por grado escolar, por semana con incentivos para los estudiantes y los maestros que constantemente alcanzan y superan nuestro objetivo del 98%.

*Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la aplicación de técnicas de disciplina restauradora.

*Mejorar el rigor de la primera instrucción en matemáticas para tercero, cuarto y quinto grado con el fin de mejorar el nivel que Cumple y Domina el estándar de STAAR - Estaciones de trabajo de resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y habilidades de pensamiento crítico.