

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**Escuela Primaria 119 Brookline**  
**Plan de Mejoramiento de la Escuela 2022-2023**



# Declaración de la misión

Nuestra misión es desarrollar al niño completo mediante el tratamiento de las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes en un ambiente seguro y propicio que fomente altas expectativas para crear aprendices globales para toda la vida.

## Visión

Nuestra visión es mejorar la comunidad al asegurarnos de que todos los estudiantes se gradúen con el nivel del grado escolar o superior.

## Declaración de valor

Trabaja duro. Sé excelente. ¡Sin excusas!

# Índice

Evaluación integral de las necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos	5
Aprendizaje de los estudiantes	6
Procesos y programas de la escuela	8
Percepciones	9
Problemas de la práctica prioritarios	10
Documentación de los datos de la Evaluación integral de las necesidades	11
Metas de la Mesa Directiva	14
Meta 1 de la Mesa Directiva: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR.	14
Meta 2 de la Mesa Directiva: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR.	16
Meta 3 de la Mesa Directiva: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar medidos en el estándar Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado	18
Meta 4 de la Mesa Directiva: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o por encima de éste, según la medición del estándar Cumple con el nivel de grado en el STAAR Aumentarán las evaluaciones de Lectura 3-8 y STAAR EOC Inglés I y II.	20
Meta 5 de la Mesa Directiva: N/A - Metas adicionales de la escuela	22
Programa estatal de compensación para educación	39
Presupuesto para la Escuela Primaria 119 Brookline	39
Personal para la Escuela Primaria 119 Brookline	39
Personal del Título I	40

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de las necesidades

### Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Brookline volverá a una sensación de normalidad con altas expectativas de asistencia, buena ciudadanía y logros académicos.

# Datos demográficos

## Resumen de los datos demográficos

La Escuela Primaria Brookline, construida en la década de 1960, está ubicada en la zona Gulfgate en el sudeste de Houston. La escuela atiende a una población de aproximadamente 777 estudiantes. La composición étnica de la población estudiantil es: 94% hispanos, 4% afroamericanos, 1% blancos y menos del 1% otros. Dentro de esta población, casi el 100% de los estudiantes recibe almuerzos gratis o con descuento, 7% está en educación especial, 91% tiene dominio limitado del inglés, 86% está en riesgo y 9% es identificado como dotados y talentosos. El índice de asistencia de la Escuela Primaria Brookline a finales de 2021-2022 era de 93.2%. Brookline está identificada como programa para toda la escuela de Título I y nuestra concentración es proveer primera instrucción calidad en todas las áreas de contenido y repetición de enseñanza específica basada en un análisis integral de datos.

## Fortalezas de los datos demográficos

Los sistemas de apoyo lingüístico implementados para apoyar y prestar servicio a nuestros estudiantes, padres y comunidad.

## Problemas de la práctica Identificar las necesidades demográficas

**Problema 1 de la práctica (prioritario):** Registrar y monitorear con constancia subpoblaciones a nivel de la escuela. **Causa originaria:** - Ed. Esp. sin identificar, G/T, dislexia, EL, de riesgo, económicamente desfavorecidos, - Ingreso de estudiantes no escolarizados con poca educación formal o interrumpida

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del Aprendizaje de los estudiantes

	DLA			STAAR Released			STAAR 2022			
	Cerca	Cumple	Domina	Cerca	Cumple	Domina	Cerca	Cumple	Domina	
Lectura de 3o grado		41	4	0	73	42	19	79	52	30
Matemáticas de 3o grado		66	35	11	71	35	14	80	53	22
Lectura de 4o grado		51	9	1	76	47	17	89	65	36
Matemáticas de 4o grado		68	30	21	65	42	27	79	49	27
Lectura de 5o grado		62	21	2	84	58	34	91	70	47
Matemáticas de 5o grado		72	46	17	79	53	30	84	60	27
Ciencias de 5o grado		84	64	20	85	56	20	79	50	26

### Fortalezas del Aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Brookline han demostrado históricamente un desarrollo por encima del promedio en Lectura y Matemáticas de STAAR en los grados 3-5 en comparación con el distrito.

La mayoría de los estudiantes de Brookline se desempeñan en o por encima de los promedios del distrito en Lectura y Matemáticas en las evaluaciones snapshot y DLA en los grados 1-5.

Los estudiantes son capaces de utilizar la tecnología para tomar posesión de su aprendizaje utilizando plataformas del distrito como MyOn, Imagine Math, Imagine Reading, Imagine Language & Literacy, y Renaissance 360 y Freckle.

## **Problemas de la práctica Identificar las necesidades del aprendizaje de los estudiantes**

**Problema de Práctica 1:** Mayor énfasis en el seguimiento y monitoreo de la población de Educación Especial con un enfoque en la implementación del 100% de los IEP por parte de los maestros del salón de clase y maestros de enriquecimiento, **Causa Originaria:** Proporcionar a los maestros de educación general, asistentes de maestros y maestros de enriquecimiento desarrollo profesional para asegurar que las acomodaciones del IEP de los estudiantes se implementen temprana y consistentemente además del salón de clase de educación especial.

## Procesos y programas de la escuela

### Resumen de los procesos y programas de la escuela

Los maestros de Brookline utilizan comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para planificar la instrucción, compartir prácticas óptimas, desglosar datos con una concentración en mejorar los logros de nuestros estudiantes.

Los estudiantes son capaces de utilizar la tecnología para tomar posesión de su aprendizaje utilizando plataformas del distrito como MyOn, Imagine Math, Imagine Reading, Imagine Language & Literacy y Renaissance 360 y Freckle.

Los estudiantes en la Escuela Primaria Brookline reciben primera instrucción de alta calidad e intervenciones específicas en grupos pequeños para cerrar las brechas de logros.

Los líderes de instrucción y los maestros también asisten a desarrollo profesional del distrito para desarrollar y refinar constantemente su ejercicio de la instrucción.

### Fortalezas de los procesos y programas de la escuela

Brookline aplica una primera instrucción muy eficaz e intervenciones en grupos pequeños que han dado lugar a un desarrollo académico significativo.

Brookline es una escuela clasificada TEA - A con seis distinciones académicas.

Los maestros de Brookline fueron muy eficaces a la hora de cerrar las brechas de rendimiento en el ámbito III.

Brookline es una escuela “amiga de la familia” con calificación de oro.

### Problemas de la práctica Identificar procesos de la escuela y necesidades de programas

**Problema de Práctica 1 (Priorizado):** La Escuela Primaria Brookline se enfocará fuertemente en el progreso necesario en Matemáticas de 4.o Grado y Lectura y Matemáticas de 3er Grado. Los maestros del salón de clase seguirán modificando sus prácticas de primera instrucción, intervención y enriquecimiento para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. Además, los maestros participarán en sesiones específicas de desarrollo profesional. **Causa originaria:** Necesidad de mejora continua a través de planificación semanal de materias y calificaciones, administración de evaluaciones comunes y planificación de intervenciones y enriquecimiento basados en datos analizados por maestros y administradores.



# Percepciones

## Resumen de percepciones

En el año escolar 2021-2022 Brookline logró seis distinciones académicas y fue designada una escuela con calificación A por la TEA.

Brookline está designada como F.A.C.E. Escuela “amiga de la familia” de ORO.

Los maestros y los líderes reciben desarrollo profesional específico que se centra en mejorar los logros de los estudiantes.

Todos los maestros y líderes utilizan comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para planificar la instrucción, compartir prácticas óptimas, desglosar datos con una concentración en mejorar los logros de nuestros estudiantes.

Los maestros y el personal de Brookline a menudo se comunican con los padres a través del sitio web de la escuela, open house, convocatorias, redes sociales, informes de progreso, boletas de calificaciones y notas que envían a las casas.

Brookline se centra en cerrar las brechas en los logros de nuestros estudiantes mediante bloques de intervención específica durante el día escolar, tutorías después de la escuela, campamentos intensivos académicos y nuestro programa de verano.

## Fortalezas de las percepciones

Brookline ha creado una cultura positiva que fomenta la colaboración entre el personal y los padres, lo que le ha dado la calificación “amiga de la familia” de Oro de F.A.C.E.

Los maestros y estudiantes de Brookline se centran en el alto rendimiento académico.

## Problemas de la práctica Identificar las necesidades de percepciones

**Problema de Práctica 1 (Priorizado):** Brookline se centrará en mejorar la base de conocimientos para formar aprendices de toda la vida que toman la propiedad y la responsabilidad de su aprendizaje académico y social emocional. **Causa originaria:** La falta de conocimiento de los padres de la importancia de la asistencia, la comprensión de matemáticas del mundo real y las habilidades de lectura básicas que son necesarias para generar aprendices para toda la vida.

# Problemas de la práctica prioritarios

**Problema 3 de la práctica:** Registrar y monitorear con constancia subpoblaciones a nivel de la escuela.

**Causa originaria 3:** - Ed. Esp. sin identificar, G/T, dislexia, EL, de riesgo, económicamente desfavorecidos, - Ingreso de estudiantes no escolarizados con poca educación formal o interrumpida.

**Áreas del Problema 3 de la práctica:** Datos demográficos

**Problema de Práctica 2:** La Escuela Primaria Brookline se enfocará fuertemente en el progreso necesario en Matemáticas de 4o. Grado y Lectura y Matemáticas de 3er Grado. Los maestros del salón de clase seguirán modificando sus prácticas de primera instrucción, intervención y enriquecimiento para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. Además, los maestros participarán en sesiones específicas de desarrollo profesional.

**Causa originaria 2:** Necesidad de mejora continua a través de planificación semanal de materias y calificaciones, administración de evaluaciones comunes y planificación de intervenciones y enriquecimiento basados en datos analizados por maestros y administradores.

**Problema 2 de la práctica:** Procesos y programas de la escuela

**Problema de Práctica 1:** Brookline se centrará en mejorar la base de conocimientos para formar aprendices de toda la vida que toman la propiedad y la responsabilidad de su aprendizaje académico y social emocional.

**Causa originaria 1:** La falta de conocimiento de los padres de la importancia de la asistencia, la comprensión de matemáticas del mundo real y las habilidades de lectura básicas que son necesarias para generar aprendices para toda la vida.

**Áreas del Problema 1 de la práctica:** Percepciones

# Documentación de los datos de la Evaluación integral de las necesidades

Se usaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación para mejoramiento

- Metas del Distrito
- Metas de la escuela
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones por el COVID-19 para evaluación, Rendición de cuentas, ESSA, Días de escuela perdidos, Evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones del o de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito del cierre de las brechas
- Datos del abordaje para escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo global, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distintivo de Rendición de Cuentas
- Datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Sistema comunitario de rendición de cuentas (CBAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales obligatorias
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos de la medida del progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados del TELPAS Alternate
- Índices de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.o grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2.o grado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a TEKS

### **Datos de los estudiantes: Grupos estudiantiles**

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos sobre rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres / mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de niños sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de logros de los estudiantes con Respuesta a la intervención (RtI)

### **Datos de estudiantes: Conducta y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluso datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Promedios de número de estudiantes por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por maestro
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos de la escuela y/o de los maestros
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad

### **Datos de padres/de la comunidad**

- Encuestas a padres y/u otro aporte
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro aporte

## **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

# Metas de la Mesa Directiva

**Meta 1 de la Mesa Directiva:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.0 a 5.0 grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en lectura, medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR, aumentará en un 5% a 70%.


**Prioridades estratégicas:**









Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.0 a 5.0 grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR, aumentará en un 5% en Cumple a 70% y en un 5%, a 44% en Domina.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación basada en la escuela, Ren 360, BRR, TELPAS, Freckle y STAAR.

**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>  <b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán instrucción dirigida en grupos pequeños que satisfaga al estudiante en su nivel de comprensión de lectura en 3.0 a 5.0 grado.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes de 3.0 a 5.0 grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR, aumentará un 5% en Cumple a 70% y un 5% en Domina a 44%.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Maestros, Intervencionista, Asistentes de Maestros y Líderes de Equipo de Nivel de Grado.  <b>Medidas de acción:</b> 1. Target Professional Development for Guided Reading (Desarrollo profesional enfocado para lectura guiada), Really Great Reading (Excelente lectura) y The Reading Academy (La academia de lectura). 2. PLC para la implementación de Reading Academy, Guided Reading y Really Great Reading. 3. Data Dig para identificar las necesidades de lectura de todos los estudiantes y orientar la enseñanza en grupos pequeños. 4. Desarrollar un plan de lectura para todos los estudiantes de 3.0 a 5.0 grado que estén leyendo a un nivel H o inferior 4. Implantación en toda la escuela de la lectura y escritura diarias para facilitar aprendices de toda la vida. 5. El Bibliotecario implementará lecturas en voz alta y una variedad de reflexiones con CADA clase.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.6  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos de Instrucción - ELA - 2110000000 - Programas Básicos Título 1 - 6300 - Suministros y Materiales - \$10,000	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
 40%				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros implementarán primera instrucción de calidad alineada con repetición de la enseñanza específica en todos los salones de clase. Además, los maestros proveerán intervenciones estratégicas basadas en los datos de evaluación constante de los estudiantes con una concentración en TEKS de alto rendimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR, aumentará un 5% en Cumple a 70% y un 5% en Domina a 44%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración/Maestros - Director/a de la escuela, Especialista en maestros y equipo del grado escolar</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Desarrollo profesional específico en A4E, OnTrack y Canvas  2. Informes de datos/reuniones con los padres, las PLC  3. Proveer esquemas de Snapshot a los maestros con anticipación para asegurarnos de que los maestros repasen y se mantengan al día con los esquemas.  4. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarnos de que puedan repasarlos y analizarlos.  5. Proveerles a los maestros carpetas de registro de datos estandarizadas y asegurarnos de que los maestros actualicen de manera correcta y constante las carpetas de registro.  6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no estén mostrando desarrollo o estén desviándose y los ayudarán con intervenciones.  7. Instrucción acelerada específica para estudiantes de 4.º grado que use tutores por hora para abordar los requisitos del HB4545.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Para el final del año escolar 2021-2022, un 90% de todos los estudiantes de 1.º y 2.º grado aprobará la evaluación de palabras de alta frecuencia (HFW).</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Para el final del año escolar 2021-2022, un 90% de todos los estudiantes de 1.º y 2.º grado aprobará la evaluación de palabras de alta frecuencia (HFW).</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, personal y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Desarrollo profesional específico sobre A4E, OnTrack y HUB y estrategias de enseñanza de HFW  2. Informes de datos/reuniones con los padres, las PLC  3. Entregarles a los maestros listas de palabras HFW  4. Proveerles a los maestros carpetas de registro de datos estandarizadas y asegurarnos de que los maestros actualicen de manera correcta y constante las carpetas de registro.  5. Darles a los maestros capacitación para crear rincones para instrucción de palabras HFW  6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no estén mostrando desarrollo o estén desviándose y los ayudarán con intervenciones.  7. Desarrollo profesional específico  8. Reuniones sobre datos individuales con maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

**Meta 2 de la Mesa Directiva:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.o a 5.o grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR, aumentará en un 5% a 63%.


**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas







**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.o a 5.o grado que rinden al nivel del grado o por encima de este en matemáticas, medido por el estándar Cumple el Nivel del Grado en STAAR, aumentará en un 5% al 63% y en un 5% al 35% en Domina.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en la escuela, Ren 360, Imagine Math, Freckle, y STAAR.

**Meta de la Mesa Directiva de HB3**

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán una primera instrucción efectiva, instrucción dirigida en grupos pequeños, intervenciones y utilizarán elementos de manipulación de matemáticas para mover a los estudiantes de lo concreto a lo abstracto mientras evalúan el dominio de TEKS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el Estándar Cumple en la prueba STAAR de matemáticas de 3.o a 5.o grado aumentará en un 5% a 63% y Domina de 5% a 35%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Maestros, Intervencionista, Asistentes de Maestros y Líderes de Equipo de Nivel de Grado.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Todos los maestros completarán un Análisis de Datos de Comienzo de Año para determinar las deficiencias en matemáticas y establecer grupos pequeños específicos para cerrar las brechas. Pre-K se evaluará en BOY Circle como base de referencia, Kinder utilizará Pre-K Circle, 1º utilizará KEA, 2.o y 3.o utilizarán DPA del año anterior respectivamente, y 4.o y 5.o utilizará los datos de STAAR.                  2. Implementar y mantener los rastreadores de datos TEKS de matemáticas de autoevaluación para los estudiantes desde el comienzo del año / inscripción.                  3. Grupos pequeños específicos para evaluar y controlar el desarrollo.                  4. El apoyo de los maestros incluirá: Capacitación, Observaciones y Recorridos, PLC centradas en las necesidades y estaciones de trabajo obligatorias en toda la escuela y diarios de matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos de Instrucción - Matemáticas - 2110000000 - Programas Básicos Título 1 - 6300 - Suministros y Materiales - \$8,000</p>	 <p>45%</p>			



Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros en PK implementarán instrucción dirigida en grupos pequeños y utilizarán elementos de manipulación de matemáticas para mover a los estudiantes de lo concreto a lo abstracto mientras evalúan el dominio de TEKS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el Estándar Cumple en la prueba STAAR de matemáticas de 3.o a 5.o grado aumentará en un 5% a 63% y Domina de 5% a 35%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración/Maestros - Director/a de la escuela, Especialista en maestros y Líderes de equipos del grado escolar</p> <p><b>Medidas de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones sobre datos individuales con maestros</li> <li>2. Proveer esquemas de Snapshot a los maestros con anticipación para asegurarnos de que los maestros repasen y mantengan el ritmo con los esquemas</li> <li>3. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarnos de que puedan repasarlos, analizarlos y seguir el progreso de los estudiantes.</li> <li>4. Proveer a los maestros carpetas de registro de datos estandarizadas y asegurarnos de que los maestros actualicen de manera correcta y constante las carpetas de registro.</li> <li>5. Los maestros identificarán a los estudiantes que no estén mostrando desarrollo o estén retrocediendo y los ayudarán con intervenciones durante y después de la escuela.</li> <li>6. Libretas de matemáticas para resolución de problemas se usarán de 1.o a 5.o grado con la inclusión de un problema diario en los horarios de matemáticas diarios de los maestros.</li> <li>7. Usar elementos de manipulación de matemáticas y desarrollo profesional específico en grados básicos de kínder a 2.o grado para construir las habilidades básicas de matemáticas.</li> <li>8. Realizar entrenamiento, observación y recorridos frecuentes para asegurarse de impartir la primera instrucción eficaz.</li> <li>9. Desarrollo profesional específico concentrado en estrategias de instrucción de matemáticas basadas en investigación e instrucción en grupos pequeños.</li> <li>10. Instrucción acelerada específica para estudiantes de 3.o a 5.o grado que use tutores por hora para abordar los requisitos del HB4545.</li> </ol> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizaremos recorridos frecuentes y proveeremos comentarios y capacitación específicos. Proveeremos desarrollo profesional Justo a tiempo para abordar áreas de desarrollo docente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el Estándar Cumple en la prueba STAAR de matemáticas de 3.o a 5.o grado aumentará en un 5% a 63% y Domina de 5% a 35%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración/Maestros - Director/a de la escuela, Especialista en maestros y equipo del grado escolar</p> <p><b>Medidas de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar observaciones y recorridos frecuentes para garantizar una primera instrucción eficaz.</li> <li>2. Conferencia sobre datos con los maestros para garantizar intervenciones dirigidas a los estudiantes</li> <li>3. Desarrollo profesional específico centrado en estrategias de instrucción basadas en la investigación y en la enseñanza en grupos pequeños</li> </ol> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

**Meta 3 de la Mesa Directiva:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado.


**Meta 1:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de Preparación para la Universidad/Carrera/Militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal.







**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** A finales de 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes identificados K-5 GT aumentará en un 10% según lo medido por el sistema de rendición de cuentas del estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en la escuela, TELPAS y STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes GT identificados trabajarán en actividades de aprendizaje basadas en investigación y proyectos en todas las áreas de contenido mensualmente para aumentar su rendimiento en el sistema de rendición de cuentas del estado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> A finales de 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes identificados 3-5 GT aumentará en un 10% según lo medido por el sistema de rendición de cuentas del estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador GT, Administradores, Maestros y Asistentes de Maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Todo el personal completará el GT PD requerido.                  2. Todos los estudiantes GT tendrán un Plan de educación para dotados y talentosos (GEP) en Power Schools desde el momento de su inscripción.                  3 Supervisar la aplicación de las actividades de aprendizaje basadas en la investigación y los proyectos, así como los GEP individuales.                  4. Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de presentar sus proyectos a nivel escolar y de distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Recursos de instrucción - PBL - 1991010002 - Fondo general - Dotados y talentosos - 6300 - Suministros y materiales - \$3,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros implementarán instrucción diaria ESL centrada en los componentes de instrucción de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir y Ciencias (inglés) con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para finales del 2022-2023 aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10% en los grados 2 a 5 basado en los resultados de los datos de evaluación.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Se realizarán PLC de datos para analizar el progreso de los estudiantes. 2. Los estudiantes y los maestros participarán en reuniones sobre datos para hablar de metas y progreso. 3. Se capacitará a los maestros en el uso de estrategias de enseñanza adaptada 4. El entrenador SI proporcionará apoyo en el salón de clase</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros implementarán instrucción de calidad superior que incorpora estrategias de instrucción protegida que se alinean con los PLD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes EL en los grados 3-5 que se desempeñan en el estándar Cumple en la prueba STAAR de Lectura aumentará en 5 puntos porcentuales de 64% a 69% y el estándar Domina de 34% a 39%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. PLC concentrados en implementación de estrategias de instrucción protegida y compartir prácticas óptimas para lectura muy eficaz. 2. Proveer esquemas de Snapshot y DLA a los maestros con anticipación para asegurarnos de que los maestros repasen y se mantengan al día con los esquemas. 3. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos para asegurarnos de que puedan repararlos y analizarlos. 4. Proveer a los maestros desarrollo profesional concentrado en abordar las necesidades de los estudiantes EL. 5. Los maestros identificarán a los estudiantes que no estén mostrando desarrollo o estén desviándose y los ayudarán con intervenciones. 6. La administración monitoreará la implementación y proveerá a los maestros entrenamiento y comentarios.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

**Meta 4 de la Mesa Directiva:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o por encima de este, medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC Inglés I y II.


**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado, medido por el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR 3-8 Lectura aumentará en un 3%.







**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por la norma Cumple con el Nivel de Grado en STAAR 3-5 Lectura aumentará en un 3%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en la escuela, Ren 360, TELPAS y STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de Educación Especial identificados recibirán instrucción individualizada enfocada en cerrar las brechas para aumentar su rendimiento en el sistema de rendición de cuentas del estado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento general de los estudiantes de educación especial de 3-5 aumentará un 3% en STAAR y un 3% en TELPAS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros, maestro de recursos y asistentes de maestros</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Todo el personal completará el PD requerido por la Escuela para Educación Especial.                  2. Supervisar la implementación de los IEP asegurándose de que todas las adaptaciones son proporcionadas tanto por el maestro de recursos como por el maestro de la clase.                  3. Supervisar el progreso de todos los estudiantes de Educación Especial en las evaluaciones HFW, BRR, Ren 360 y Basadas en la escuela.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos de Instrucción - ELA - 2110000000 - Programas Básicos Título 1 - 6300 - Suministros y Materiales - \$3,000</p>				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Lograr el 100% de cumplimiento en la herramienta de monitoreo del distrito, Easy IEP para asegurar que los estudiantes están recibiendo apoyos documentados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que se desempeñan en el nivel Cumple en STAAR aumentará en 3 puntos porcentuales de 56% a 59% en Lectura y de 53% a 56% en Matemáticas</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en programas, Administración, Maestros, Maestro de recursos y Presidente del Departamento de educación especial.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Crear un calendario de plazos para el IEP.  2. Proveer desarrollo profesional de Educación Especial a los maestros.  3. Los maestros se reunirán mensualmente con el especialista del programa y Presidente de Educación especial.  4. Se realizará un monitoreo minucioso de los IEP.  5. Reunión semanal con el Presidente de Educación especial y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Tiempo estructurado para los maestros de nivel de grado y maestro de recursos de Educación Especial para colaborar y compartir las mejores prácticas <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la eficacia de los maestros para cerrar brechas de los logros al asegurarnos de abordar las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes de Educación Especial.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en programas, Administración, Maestros, Maestro de recursos y Presidente del Departamento de Ed. Esp.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Crear un calendario de reuniones de PLC relacionadas con Educación Especial.  2. Proveer desarrollo profesional de Educación Especial a los maestros.  3. Los maestros se reunirán mensualmente con el especialista del programa y Presidente de Educación especial.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A. Metas adicionales de la escuela

**Meta 1: ASISTENCIA**

**Prioridades estratégicas:**



Ampliar las oportunidades educativas


**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, el índice de asistencia de estudiantes de la ADA aumentará del 94.1% según la medición de 2021-2022 al 98%.

**Fuentes de datos de evaluación:** HISD Connect/Registros de asistencia por estudiante, clase y nivel de grado; Analizador de asistencia A4E

Documentación de estudiantes, clases y niveles de grado que califican para incentivos/premios.

Reuniones de Padre de familia y/o Estudiante/Maestro/Administrador y documentación; Informes de ausencias por Maestro/Grado escolar

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un tablero de boletines visible con registro de asistencia para destacar niveles de grados escolares con índices de asistencia del 98% o más cada semana.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes de prekínder a 5.o grado para alcanzar nuestra meta del 98% para fines del año escolar 2022-2023.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores, Maestros del salón de clase, PTO, Secretario de asistencia, Comité de reconocimiento de estudiantes</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Se creará un sistema de tablero de boletines y se compartirá con maestros, personal, estudiantes y padres - Actualización semanal</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Mantener un calendario principal actualizado en el sitio web de la escuela de los eventos de la escuela.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la cantidad de salones de clase con asistencia perfecta</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> SIR, Maestros, Especialista en servicios integrales y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Implementar protocolos de asistencia para toda la escuela para maestros de salón de clase.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros aplicarán el protocolo de asistencia en toda la escuela realizando llamadas telefónicas en cuanto determinen que un estudiante no está presente e intentarán que los padres traigan al estudiante a la escuela. Se entregarán los nombres a la oficina de recepción para que se realice una llamada de seguimiento. Después de 3 inasistencias, los maestros programarán una reunión con un administrador y los padres para hablar sobre la importancia de la asistencia. Después de 5 ausencias, los maestros prepararán una derivación para una visita al domicilio.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes de prekínder a 5.o grado para alcanzar nuestra meta del 98% para fines del año escolar 2022-2023.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, SIR, Maestros, personal de la recepción</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Capacitación sobre procedimientos de asistencia durante el preservicio 2. Generar informes de asistencia A4E/PowerSchool semanalmente para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas 3. Control diario con el maestro y el SIR</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A. Metas adicionales de la escuela



**Meta 2: DISCIPLINA**

**Prioridades estratégicas:**


Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Al final del año escolar 2022-2023 nuestras suspensiones fuera de la escuela y dentro de la escuela se reducirán en un 25% con respecto al año anterior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Comentarios del administrador a los maestros mediante observaciones, recorridos y entrenamiento.  
 Documentación de los maestros sobre inquietudes de disciplina de los estudiantes; Registros de reuniones de Padres/Maestro/Administrador;  
 Registros de disciplina del HISD Connect.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán el sistema disciplinario PBIS para toda la escuela y el currículo de SEL basado en prácticas de disciplina restauradora para proveerles oportunidades a los estudiantes de autocorregirse y reflexionar a fin de fomentar habilidades sociales adecuadas para mantener un buen comportamiento.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los maestros y los estudiantes pasan más tiempo enseñando y aprendiendo 25% menos de derivaciones por disciplina que el año escolar anterior</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, maestros y personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Capacitación de PBIS diseñada para incluir directrices para toda la escuela de reglas para el salón de clase con disciplina restauradora                  2. Monitorear la instrucción SEL en salones de clase y observar prácticas de disciplina restauradora, ayudando a los maestros con entrenamiento según sea necesario.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Proveer desarrollo profesional sobre intervenciones para la conducta que se puedan usar en el salón de clase.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Los maestros pasarán más tiempo enseñando y habrá 25% menos de derivaciones por disciplina.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Implementar prácticas de disciplina restauradora en toda la escuela.                  2. Reuniones periódicas con maestros para implementar intervenciones para la conducta y hacer el seguimiento de la conducta de los estudiantes a través del tiempo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes recibirán lecciones SEL en el salón de clase, tendrán acceso a asesoramiento grupal e individual, y tendrán oportunidades de recibir ayuda externa en caso necesario.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Las visitas a la dirección por motivos disciplinarios bajarán un 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de salón de clase, equipo administrativo, orientador, especialista en servicios integrales</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los estudiantes recibirán lecciones de SEL en el salón de clase. 2. Los estudiantes tendrán oportunidades de recibir consejería individual y grupal. 3. Los maestros recibirán desarrollo profesional concentrado en prácticas de disciplina restauradora.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Sin progreso

Logrado

Seguir/Modificar

Descontinuar

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela



**Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**


**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, aumentaremos el conocimiento de los estudiantes y el personal de las prácticas de prevención del acoso escolar, abuso infantil, abuso sexual y administración de la disciplina

**Fuentes de datos de evaluación:** Expedientes académicos y/o certificados de cumplimiento de cursos de OneSource

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar desarrollo profesional por internet para que estudiantes, maestros y personal conozcan las prácticas de prevención.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, maestros y personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los maestros completarán un curso de formación sobre la prevención del suicidio, el acoso y el maltrato infantil. El maestro asistirá a capacitación de SEL preservicio. Los maestros incluirán estrategias y actividades de SEL en los planes de lecciones. El personal docente, no docente y los estudiantes participarán en todos los simulacros de seguridad.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Cursos de cumplimiento sobre prevención del suicidio y desarrollo profesional de seguimiento provistos por el especialista en servicios integrales</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> El personal sabrá cómo responder a todos los incidentes en torno al suicidio.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, especialista en servicios integrales y equipo administrativo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Los maestros participarán en desarrollo profesional relacionado con prevención del suicidio.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros, los administradores, el consejero y el especialista en servicios integrales integrarán las prácticas disciplinarias restaurativas en los sistemas de toda la escuela</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Reducción de derivaciones a la dirección. Mayores incentivos positivos en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestro/a y consejero incorporarán justicia restauradora en prácticas por toda la escuela.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Proveer desarrollo profesional sobre intervenciones para la conducta que se puedan usar en el salón de clase.  2. Implementar prácticas de disciplina restauradora en toda la escuela.  3. Reuniones periódicas con maestros para implementar intervenciones para la conducta y hacer el seguimiento de la conducta de los estudiantes a través del tiempo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela


**Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL**







**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, el desempeño de los estudiantes de educación especial aumentará 3 puntos porcentuales en todos los niveles de Lectura de STAAR; Cerca del 75% al 78%, Cumple del 56% al 59% y Domina del 31% al 34% en base al año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluaciones de referencia, Renaissance 360, monitoreo del progreso y registros de boletos de salida semanales, datos de STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros de educación general desarrollo profesional para asegurar que las adaptaciones del IEP de los estudiantes se implementen de manera temprana y consistente, además del salón de clase de educación especial en el área de contenido de la lectura.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Mayor desarrollo de estudiantes de educación especial en lectura según la medición de su rendimiento en evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en programas, Administración, Maestros y Presidente del Departamento de educación especial.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Identificar a todos los estudiantes de Educación Especial de la escuela (SPED), Asegurarse de que todos los maestros tengan los IEP de sus estudiantes El maestro de recursos de Educación Especial coordinará, programará y distribuirá el horario de los grupos separados y proveerá estrategias de salón de clase adicionales a los maestros según sea necesario. Identificar fechas de PLC especializadas para reunirse con maestros Proveer capacitación específica a maestros sobre indicadores a detectar para identificar estudiantes que pueden ser disléxicos. Ayudar a los maestros a decidir las adaptaciones para Educación Especial en el área de lectura</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los maestros de educación general desarrollo profesional para asegurar que las adaptaciones del IEP de los estudiantes se implementen temprana y consistentemente además del salón de educación especial en el área de contenido de matemáticas.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Mayor desarrollo de estudiantes de educación especial en lectura según la medición de su rendimiento en evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en programas, Administración, Maestros y Presidente del Departamento de educación especial.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Identificar a todos los estudiantes de Educación Especial de la escuela (SPED), Asegurarse de que todos los maestros tengan los IEP de sus estudiantes El maestro de recursos de Educación Especial coordinará, programará y distribuirá el horario de los grupos separados y proveerá estrategias de salón de clase adicionales a los maestros según sea necesario. Identificar fechas de PLC especializadas para reunirse con maestros Proveer capacitación específica a maestros sobre indicadores a detectar para identificar estudiantes que pueden ser disléxicos. Ayudar a los maestros a decidir las adaptaciones para Educación Especial en el área de matemáticas</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Se aplicarán técnicas de desintensificación para reducir las alteraciones del comportamiento de los maestros de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al final del año escolar 2022-2023, el número de interrupciones de comportamiento de los estudiantes de educación especial se reducirá en un 25%</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, maestros, maestros de Educación Especial, asistentes de maestros de educación especial y personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) Capacitación sobre el IPC para maestros y personal de educación especial 2) Círculo restaurativo Desarrollo profesional para maestros 3) Seguimiento del comportamiento de los estudiantes 4) Se crearán planes de intervención para la conducta para estudiantes que se identifiquen por problemas de conducta 5) Se realizarán reuniones sobre conducta con RTI. 6) Se implementará un sistema de incentivos y premios.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
 Sin progreso  Logrado  Seguir/Modificar  Descontinuar				

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: EL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

**Prioridades estratégicas:**


Ampliar las oportunidades educativas







**Objetivo medible 1:** Al final del año escolar 2022-2023 aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10% en los grados 2 a 4.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de seguimiento de datos de muestras de escritura administradas cada dos semanas

Resultados de seguimiento de datos de evaluaciones de vocabulario cada dos semanas

Resultados de seguimiento de datos de los exámenes de lectura de TELPAS Released

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán instrucción diaria ESL concentrada en los componentes de instrucción de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir y Ciencias (inglés) con fidelidad.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar el desarrollo de los estudiantes EL en adquisición del idioma inglés en las áreas de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, administradores y entrenador de instrucción protegida</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Se capacitará a los maestros en el uso de estrategias de Instrucción Protegida 2. PD continuo relacionado con estrategias para abordar los estilos de aprendizaje de los estudiantes EL 3. PLC - Revisar y compartir las mejores prácticas para aumentar el rendimiento de los estudiantes EL</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros identificarán a sus estudiantes EL, les proporcionarán intervenciones dirigidas y específicas, se familiarizarán con los PLD y aplicarán la enseñanza del inglés como segundo idioma con fidelidad.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar el desarrollo de los estudiantes EL en adquisición del idioma inglés en las áreas de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros, administradores y entrenador de instrucción protegida</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) Proveer a los maestros PD necesario para que brinden instrucción eficaz  2) Proveer a los maestros PD sobre intervenciones en grupos pequeños  3) Identificar fechas de PLC especializadas para reunirse con los maestros para la capacitación de Instrucción protegida  4) Supervisar bloques de ESL para la fidelidad de implementación</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros utilizarán puntos de control de datos semanales para colaborar durante las reuniones PLC para analizar el progreso de los estudiantes en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para asegurar que los estudiantes son capaces de lograr los resultados previstos</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar el desarrollo de los estudiantes EL en adquisición del idioma inglés en las áreas de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Reuniones sobre datos individuales con maestros  2. Proporcionar los PLD a los maestros con anticipación para garantizar que los revisen y los utilicen  3. Proporcionar a los maestros registros estandarizados de datos de lectura y escritura y asegurarse de que los maestros actualizan los registros de forma correcta y sistemática  4. Los maestros identificarán a los estudiantes que no estén mostrando desarrollo o estén desviándose y los ayudarán con intervenciones.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela



**Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD**

**Prioridades estratégicas:**


Ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, aumentaremos la participación de la comunidad y de las familias a través de eventos escolares planificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Número y variedad de asistentes (hojas de inscripción) a diversos eventos organizados en la escuela para padres  
Índices de asistencia, patrocinios de la comunidad y participación en eventos organizados en la escuela

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar noches de STEAM y de alfabetización en la escuela y la comunidad en las que se instruye a los padres sobre maneras para apoyar la tarea de la escuela en la casa.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la participación de la comunidad y de las familias a través de eventos escolares planificados.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores, maestros, PTO</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) Planificar noches de STEAM y de alfabetización. 2) Proyectos de STEAM del grado escolar/Feria de ciencias 3) Continuar la asociación FACE con HISD para mantener el estatus de “amiga de la familia”</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar oportunidades en la escuela y la comunidad para aprendizaje, exploración y ocio como, por ejemplo, clases para padres concentradas en actividades académicas, adquisición del lenguaje y capacitación laboral.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la participación de la comunidad y de las familias a través de eventos escolares planificados.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores, maestros, personal no docente, PTO</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Casa abierta y Reuniones de padres del Título I 2. Asegurarse de que se distribuya la información sobre todos los programas gratis para que los padres aprendan inglés, reciban vacunas gratis, consejería y diversas clases sobre crianza y carreras profesionales 3. Continuar la asociación FACE con HISD para mantener el estatus de “amiga de la familia”</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> El coordinador de participación de los padres planificará y coordinará actividades para entablar relaciones para los estudiantes y las familias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres aprenderán formas de ayudar a sus hijos en casa a través de PD específicos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de la participación de los padres, Especialista en servicios integrales, PTO y equipo administrativo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Planificar y coordinar eventos familiares.  2. Distribuir materiales de capacitación para los padres.  3. Dar a los padres oportunidades de capacitación.  4. Dar a los padres oportunidades para ver una sesión grabada si faltaron a las capacitaciones.  5. Oportunidades de aprendizaje para familias y estudiantes a través de la Noche de las Matemáticas en Familia, la Noche de la Alfabetización en Familia y otras actividades escolares.</p> <p><b>Título I:</b>  4.1, 4.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

**Prioridades estratégicas:**



Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes






**Objetivo medible 1:** La escuela cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Control de Vacunación, Examen de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Examen de Audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Diabetes Tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), Examen de la Columna Vertebral (Grados 6 y 9), Administración de Medicamentos y Chequeos de Mantenimiento de AED.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ingreso de datos e informe estatal de inmunización

ENFERMERA ESCOLAR: Jenny Schwartz

Cantidad estimada de estudiantes a evaluar: 761

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> Dar apoyo a la enfermera escolar para asegurarnos de que los datos de inmunizaciones estén completos. <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Tener un cumplimiento del 100%. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermera de la escuela y administrador <b>Medidas de acción:</b> 1. Crear un programa de monitoreo y cumplimiento 2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar el cumplimiento de las vacunas requeridas 3. Proveer a los padres acceso a recursos médicos en la comunidad	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<b>Estrategia 2:</b> Dar apoyo a la enfermera escolar para asegurarnos de que los datos de la vista estén completos. <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Tener un cumplimiento del 100%. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermera de la escuela y administrador <b>Medidas de acción:</b> 1. Crear un programa de monitoreo y cumplimiento 2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar el cumplimiento de las vacunas requeridas 3. Proveer a los padres acceso a recursos médicos en la comunidad	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<b>Estrategia 3:</b> Dar apoyo a la enfermera escolar para asegurarnos de que los datos de chequeos del oído estén completos. <b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Tener un cumplimiento del 100%. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermera de la escuela y administrador <b>Medidas de acción:</b> 1. Crear un programa de monitoreo y cumplimiento 2. Monitorear los registros de inscripción para garantizar el cumplimiento de las vacunas requeridas 3. Proveer a los padres acceso a recursos médicos en la comunidad	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Seguir/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>				

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO** (Escuelas primarias, Secundarias y K-8)

La escuela proveerá un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, la enfermedad cardiovascular y la diabetes de Tipo 2 mediante la coordinación de educación para la salud, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.







**Prioridades estratégicas:**




Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, aumentaremos la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y de las familias a través de eventos escolares planificados y socios de salud de la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Número y variedad de asistentes (hojas de inscripción) a diversos eventos organizados en la escuela para padres

Índices de asistencia, patrocinios de la comunidad y participación en eventos organizados en la escuela

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar oportunidades en la escuela y la comunidad concentradas en la salud y el bienestar.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Aumentar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y de las familias a través de eventos escolares planificados y socios de salud de la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Enfermera de la escuela, administradores, maestros, PTO y personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> La enfermera escolar coordina los chequeos de la vista y del oído anuales. La asociación de la enfermera escolar con la clínica ambulatoria en el predio de Texas Children's Hospital para padres/estudiantes (mensualmente) Asegurarse de que se distribuya la información sobre todos los programas gratuitos para que los padres se conecten con el bienestar físico y mental a través del especialista en servicios integrales.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> Más oportunidades para que las familias tengan acceso a atención médica accesible a través de una asociación con una clínica ambulatoria del TCH.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Reducir el número de familias que requieren de atención médica básica.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera, maestros y administración</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. La enfermera coordinará las visitas a los centros con el representante del TCH 2. La escuela proveerá un área para las consultas mensuales en el sitio. 3. Convocatorias, volantes y el sitio web de la escuela anunciarán las clínicas de salud mensuales.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> Más oportunidades para que las familias tengan acceso a comidas nutritivas.</p> <p><b>Resultado o impacto previsto de la estrategia:</b> Reducir el número de familias que requieren asistencia alimentaria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en servicios integrales, enfermera, maestro y administradores</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. El especialista en servicios integrales se coordinará con el Banco de Alimentos de Houston (FFV) y la organización Brighter Bites</p> <p>2. La escuela proveerá un área para almacenamiento y distribución de alimentos.</p> <p>3. Los maestros y las familias podrán completar SAF para que el especialista en servicios integrales las procese.</p> <p>4. Se usarán volantes y el sitio web de la escuela para avisar a las familias las fechas y los horarios de distribución de alimentos.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Seguir/Modificar



Descontinuar

**Meta 5 de la Mesa Directiva:** N/A - Metas adicionales de la escuela

**Meta 9:** OTRAS NO ALCANZADAS (Si corresponde)

# Programa estatal de compensación

## Presupuesto para la Escuela Primaria 119 Brookline

**Total de Fondos SCE :** \$36,930.00

**Total de FTE financiados por SCE:** 0.38

### Breve descripción de servicios y/o programa con SCE

Intervencionista de lectura para trabajar con estudiantes de cuarto y quinto grado para cerrar las brechas de rendimiento actuales a través de apoyo de instrucción en grupos pequeños.

## Personal para la Escuela Primaria 119 Brookline

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Donna Anderson	Maestra, por horas	0.38

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bianca Beal	Maestra para reducción del tamaño de la clase ESL-Ttl1	ESL	100%
Laura Sabillon	Maestra para reducción del tamaño de la clase Bil-Ttl1	Kínder	100%