September 23, 2022

Parent Family Engagement Policy

In order for scholars to demonstrate success and academic achievement, parents, guardians and all concerned stakeholders must be dynamically involved in their education process. Anderson Elementary developed this policy to describe how we involve parents and other stakeholders in the development of the policy and the School-Parent Compact; to help parents and guardians assist their children achieve academic success in school; and to ensure parents with limited English proficiency or disabilities can actively participate in their children’s education. This policy was developed with the assistance and approval of the parents of children participating in the Title I program.

Title I regulations require that each school served under Title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental involvement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I law.

A. POLICY INVOLVEMENT

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school’s participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved.
   Our school holds an annual Title I meetings each school year to review with parents Title I School requirements and the school's Parent Family Engagement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, adequate yearly progress status, and facilitates a review of the school's improvement plan.

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, childcare, or home visits, as such services relate to parental involvement.
   Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the school year in person or virtually. An Open House is held in September to provide parents the opportunity to formally visit their child's classroom to become better informed about grade level expectation and their scholar's academic progress. Formal trainings and workshops scheduled throughout the year are guided by parent input and vary in date and time. In cases in which transportation is a barrier for a parent to become involved in our school, the Administrative Team makes special arrangements to link that parent to needed resources and events.

   Parents will be invited to participate in a parent-teacher conference at least twice a year to discuss their child's progress. Teachers may receive parents in the morning, during the school day and/or afterschool, in person or virtually to accommodate as many parents as possible.
   We also hold an additional monthly meeting that the principal hosts (coffee with principal). During this meeting parents have an opportunity to bring up topics of concern and provide suggestions for solutions. These meetings will be held on campus and virtually this year.

3. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including planning, review, and improvement of the school parent family engagement policy.
   Our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our School Improvement Plan and Parent Family Engagement Policy.
ANDERSON ELEMENTARY SCHOOL

5727 Ludington Drive Houston, TX 77035
Phone: 713-556-3600 Fax: 713-556-3609

Ms. E. Tran, Principal
Ms. Uribe, Assistant Principal
Mr. Brown, AP/Teacher Specialist
Lanita Gregory, Special Education Chairperson
Ms. Crawford, Counselor
Mr. D. Green, WrapAround Specialist

standards, state and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children.
Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

2. Shall provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement.
Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

3. Shall educate teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.
Faculty and staff members will be cognizant of educational research on parent involvement. Parental input will be solicited throughout the year in meetings, and during one-on-one conferences. Information derived will be utilized by the school's Administrative Team to strengthen the tie between school and home for the purpose of increasing student achievement. The campus counselor, along with the school's Title I Coordinator, will take the lead in providing a multitude of opportunities for parents to become involved in our school over the course of the year to take full advantage of the benefits that come with active parent involvement.

4. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with community based early learning programs and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
Our school population includes Pre-K classes. On campus activities are plentiful throughout the year and parents are encouraged to attend these events as often as possible.

5. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to extent practicable, in a language parents can understand.
Due to the volume of paper that is sent home each year from school to home, written information is purposefully compact and concise as possible. Anderson Elementary has made it a practice to send home school correspondences in English and Spanish to ensure all information related to our school is understandable.

D. In carrying out the parental involvement requirements of this part, districts, and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parents with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand.
Parents of all scholars, regardless of English proficiency, mobility, or disability, are an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent to understand the educational process and the academic progress of his/her child more fully, assistance will be provided to that parent. This type of support often comes in the form of interpreted school documents in a parent's primary language, having an interpreter on hand to translate important information at school wide meetings and events, working with an interpreter to provide translation in parent/teacher conferences, participating in faculty and staff training to better understand the culture of the scholars served, providing easier accessibility to parents and/or students with disabilities, etc.
Política de participación de padres y familias

Para que los estudiantes demuestren éxito y logros académicos, los padres, tutores y todas las partes interesadas deben participar dinámicamente en su proceso educativo. La Escuela Primaria Anderson desarrolló esta política para describir cómo involucramos a los padres y otras partes interesadas en el desarrollo de la política y el Acuerdo Escuela-Padre; para ayudar a los padres y tutores a ayudar a sus hijos a lograr el éxito académico en la escuela; y para garantizar que los padres con dominio limitado del inglés o discapacidades puedan participar activamente en la educación de sus hijos. Esta política fue desarrollada con la asistencia y aprobación de los padres de los niños que participan en el programa Título I.

Las regulaciones del Título I requieren que cada escuela atendida bajo el Título I desarrolle conjuntamente y distribuya a los padres de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres acordada por los padres que describa los requisitos descritos en la ley del Título I.

A. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela en virtud de esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar.

Nuestra escuela lleva a cabo reuniones anuales de Título I cada año escolar para revisar con los padres los requisitos escolares de Título I y la Política de participación de padres y familias de la escuela. Además, el director brinda a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, el estado de progreso anual adecuado y facilita una revisión del plan de mejora de la escuela.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Los padres están invitados a participar en una variedad de reuniones y actividades durante el transcurso del año escolar en persona o virtualmente. En septiembre se lleva a cabo una Casa Abierta para brindarles a los padres la oportunidad de visitar formalmente el salón de clases de sus hijos para estar mejor informados sobre las expectativas del nivel de grado y el progreso académico de sus alumnos. Las capacitaciones formales y los talleres programados durante todo el año están guiados por los aportes de los padres y varían en fecha y hora. En los casos en los que el transporte es una barrera para que un padre se involucre
B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como componente de la Política de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar conjuntamente con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los académicos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación de un escolar no es solo responsabilidad del maestro, sino también de los padres y del niño. Por esta razón, se ha desarrollado un Pacto entre la escuela y los padres y se utiliza en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que cumplirán con ciertos deberes y responsabilidades para garantizar el éxito del estudiante. Se distribuye a todos los estudiantes y padres al comienzo de cada año escolar. Estos pactos se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

Capacitación y participación de los padres. Se llevan a cabo presentaciones para guiar a los padres sobre los indicadores importantes que determinan si a su hijo le está yendo bien, sobre cómo los padres pueden construir relaciones positivas con los educadores para ayudar a sus hijos y brindar formas sobre cómo participar en el proceso de toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. Se proporcionan materiales y capacitaciones para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos, como alfabetización familiar, noche familiar de matemáticas, capacitación de consejeros para padres, eventos relacionados con PTO y noches familiares STAAR.

También se brinda capacitación a los maestros y otros miembros del personal que desempeñan un papel importante en la vida de los estudiantes. El personal de la escuela está capacitado sobre la importancia de involucrar a los padres, los padres como socios, los programas para padres y la creación de vínculos entre el hogar y la escuela. Nuestra escuela se esfuerza por coordinar las actividades de participación de los padres entre los diferentes programas disponibles en nuestro campus.

Con frecuencia contactamos a nuestras empresas locales para mantener una asociación positiva en la que los padres puedan beneficiarse de las actividades que ofrecen. Las organizaciones comunitarias y las empresas reciben información sobre oportunidades para trabajan con los padres.

C. CREACIÓN DE CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local ayudó según esta parte.
Nuestra población escolar incluye clases de Pre-K. Las actividades en el campus son abundantes durante todo el año y se anima a los padres a asistir a estos eventos con la mayor frecuencia posible.

5. Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Debido al volumen de papel que se envía a casa cada año de la escuela a la casa, la información escrita es lo más compacta y concisa posible. Anderson Elementary ha hecho una práctica el enviar correspondencia escolar a casa en inglés y español para asegurar que toda la información relacionada con nuestra escuela sea comprensible.

D. Al cumplir con los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán todas las oportunidades para la participación de los padres de niños con dominio limitado del inglés, los padres de niños con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluido el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres puedan entender.

Los padres de todos los estudiantes, independientemente de su dominio del inglés, movilidad o discapacidad, son una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a un padre a comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se brindará asistencia a ese padre. Este tipo de apoyo a menudo viene en forma de documentos escolares interpretados en el idioma principal de los padres, tener un intérprete disponible para traducir información importante en reuniones y eventos de toda la escuela, trabajar con un intérprete para proporcionar traducción en conferencias de padres y maestros, participar en Capacitación del cuerpo docente y del personal para comprender mejor la cultura de los académicos atendidos, brindando un acceso más fácil a los padres y/o estudiantes con discapacidades, etc.