

Distrito Escolar Independiente de Houston

239 Escuela Primaria Shearn Plan

de mejora del campus 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	4
Calidad, reclutamiento y retención del personal	5
Participación de los padres y la comunidad	6
Problemas prioritarios de práctica	7
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	8
Acciones clave	10
Acción clave 1: Aumentar las oportunidades de participación de los padres que estén vinculadas al aprendizaje.	10
Acción clave 2: Mejorar la calidad de la capacitación y el desarrollo profesional brindado al personal docente y la calidad de la participación de los estudiantes en todas las aulas. Acción clave	11
3: Mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial y en riesgo a través de apoyos individuales.	12
Acción clave 4: Desarrollar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad	13
Compensación estatal	14
Presupuesto para 239 Escuela Primaria Shearn	14
Personal para 239 Escuela Primaria Shearn	14

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

En 2022-2023, Shearn ES aumentó el rendimiento general en el nivel de aproximación en un 7 % del 45 % al 52 % y el nivel de cumplimiento en un 2 % del 20 % al 22 % y disminuyó el rendimiento general en el nivel de maestría en un 4 % de 10. % al 6%. En el Dominio 1, se proyecta que Shearn aumentará su puntuación escalada en 2 puntos. Desde los años escolares 2021-2022 hasta 2022-2023, hubo cambios importantes en todas las evaluaciones con el cambio a las pruebas en línea y la adición de nuevos tipos de elementos. En particular, la evaluación de lectura y artes del lenguaje cambió para incluir escritura en los grados 3 a 5, lo que contribuyó a una disminución en el rendimiento en lectura STAAR. Aunque hubo avances en algunas áreas, el nivel actual de rendimiento estudiantil cae muy por debajo del promedio del distrito y del estado. Este patrón de rendimiento por debajo del promedio es una tendencia que se puede ver en los datos de responsabilidad del campus que se remontan al año escolar 2015-2016. La alta rotación de maestros y personal ha contribuido a un rendimiento y un crecimiento estudiantil por debajo del promedio en los años previos al año escolar 2021-2022. Para mejorar los resultados de los estudiantes, Shearn ES se comprometerá a mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad en todas las aulas. La instrucción de alta calidad es la palanca más eficaz para cambiar el rendimiento estudiantil. En este momento, existe una necesidad en todo el campus de capacitación instructiva diaria en las áreas de internalización de lecciones, participación estudiantil y apoyo lingüístico para los estudiantes de EB. Durante el año escolar 2021-2022, el 20 % de los estudiantes lograron el nivel adecuado en todas las materias. En 2022-2023, se prevé un aumento del 2 % en el nivel de cumplimiento. La expectativa para todos los subgrupos es que el 38% de los estudiantes se desempeñen al nivel adecuado o superior en lectura, matemáticas y ciencias. De 2019 a 2022, Shearn ES no cumplió con los objetivos de rendimiento académico ni de éxito estudiantil para su subgrupo en riesgo. Durante los últimos dos años escolares, el rendimiento al nivel adecuado ha mejorado, particularmente en Matemáticas, pero todavía no cumple con las expectativas estatales. Para lograr estos objetivos, Shearn ES participará en PLC semanales y reuniones de datos mensuales que incluyen, entre otras, evaluaciones formativas provisionales, datos de asistencia de los estudiantes y resultados de monitoreo del progreso de los estudiantes. Shearn utilizará las evaluaciones de matemáticas Eureka para matemáticas y elementos Amplify y TFAR para evaluaciones de alfabetización. Las pruebas DIBELS y NWEA Map en BOY, MOY y EOY también se utilizarán para evaluar el progreso de los estudiantes para ajustar y monitorear la instrucción. Después de analizar los datos de la evaluación, los maestros brindarán instrucción en grupos pequeños y asignarán vías de aprendizaje personalizadas en IXL para respaldar las habilidades individuales. En el aula, los maestros se centrarán en estrategias de participación de los estudiantes que apoyan la adquisición del lenguaje y el uso del vocabulario académico a través de turnos y conversaciones, charlas en la mesa y tarjetas de respuestas.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- **Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:**
- En 2022-2023, Shearn ES aumentó el rendimiento general en el nivel de enfoques en todas las áreas temáticas en un 7 %, del 45 % al 52 %.
En 2022-2023 en Matemáticas, el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en el nivel de aproximación aumentó en un 11,3 %, el de cumplimiento en un 9,8 % y el de dominio en un 2,6 % con respecto al año escolar anterior.
- En Lectura y Artes del Lenguaje, Shearn ES aumentó el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en el nivel de aproximación en un 3.1%.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Los estudiantes en los grados 1 a 5 no dominan las habilidades previas del nivel de grado. **Causa principal:** Falta de instrucción de Nivel I consistente y efectiva con materiales educativos de alta calidad en alfabetización y matemáticas.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Shearn ES tiene un clima escolar positivo. La retención del personal continúa mejorando y la inscripción de estudiantes es estable. Desde el año escolar 21-22 hasta el año escolar 2023-2024, la retención de maestros y personal ha mejorado de menos del 50% a más del 85%. Los maestros trabajan juntos en colaboración y participan activamente en las PLC semanales. En general, el personal docente es muy receptivo a los comentarios y está trabajando para implementar nuevas iniciativas y planes de estudios del distrito. Para apoyar relaciones e interacciones positivas entre los estudiantes y dentro del aula, el campus implementará estrategias de gestión no verbal TEACH. Los maestros han sido capacitados y reciben capacitación semanal sobre cómo administrar eficazmente su salón de clases, así como sobre cómo implementar rutinas y procedimientos eficientes para maximizar el tiempo de instrucción.

La asistencia de los estudiantes es un área de preocupación. Aunque hubo una mejora en la asistencia de los estudiantes del 91,9% en 21-22 al 93,6% en el año escolar 22-23, todavía es necesario centrarse en los sistemas escolares para rastrear y dar seguimiento a la asistencia de los estudiantes. En el año escolar 22-23, el campus implementó un sistema de tardanzas para rastrear a los estudiantes que llegan tarde, lo que redujo drásticamente el número. Este año escolar, el consejero y el especialista integral trabajan con el representante de información estudiantil para realizar un seguimiento de la asistencia diaria de los estudiantes y hacer un seguimiento con las familias de los estudiantes que se ausentan con frecuencia.

De 2019 a 2022, Shearn ES no cumplió con los objetivos de rendimiento académico ni de éxito estudiantil para su subgrupo en riesgo. Durante los últimos dos años escolares, el rendimiento al nivel de cumplimiento ha mejorado, particularmente en Matemáticas, pero aún no cumple con las expectativas estatales. Con base en estos datos, existe una clara necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo y de educación especial. Esto requerirá que todo el personal de Shearn ES colabore para identificar, rastrear y brindar apoyo individual a los estudiantes para garantizar que los estudiantes en riesgo y de educación especial cumplan con las expectativas de su nivel de grado, particularmente en lectura y matemáticas.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Sólido programa integral y de asesoramiento

aumento de la retención de personal

disminución de la disciplina

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de la práctica 1: Hay una baja asistencia estudiantil en todo el campus. **Causa principal:** En años escolares anteriores, no ha habido sistemas y procesos consistentes relacionados con el seguimiento y monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y de los estudiantes en riesgo.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Los datos de evaluación de los maestros del 22 al 23 demuestran una necesidad continua de mejora de la instrucción en todo el campus. En el año escolar 23-24, se realizaron cambios en la evaluación y capacitación de los maestros. Se han observado mejoras en las prácticas de instrucción en todo el campus con la incorporación del plan de estudios de lectura Amplify. Hubo una baja rotación de docentes desde el año escolar 22-23 al 23-24, lo que ha contribuido a un inicio de instrucción más sólido que en años anteriores. Para apoyar el desarrollo docente, las PLC semanales, la capacitación instructiva y el apoyo al desarrollo profesional se adaptarán a maestros individuales y equipos de nivel de grado para garantizar que cada maestro cumpla con sus objetivos profesionales. Para el año escolar 23-24, el desarrollo profesional se centrará en la gestión del aula, la participación de los estudiantes y la implementación de materiales educativos de alta calidad. Hubo una alta retención de maestros desde el año escolar 22-23 al año escolar 23-24.

En 2022-2023, Shearn ES aumentó el rendimiento general en el nivel de aproximación en un 7 % del 45 % al 52 % y el nivel de cumplimiento en un 2 % del 20 % al 22 % y disminuyó el rendimiento general en el nivel de maestría en un 4 % de 10. % al 6%. En las evaluaciones TELPAS 2022-2023, los dominios de menor rendimiento para los estudiantes identificados como bilingües emergentes (EB) fueron escuchar y hablar. Estos datos demuestran una clara necesidad de mejorar el rendimiento académico en todas las áreas, así como de aumentar la calidad y cantidad de oportunidades para que los estudiantes practiquen respuestas estructuradas utilizando el lenguaje académico. Para mejorar los resultados de los estudiantes, Shearn ES se comprometerá a mejorar la calidad de la participación de los estudiantes en todas las aulas mediante el uso de múltiples estrategias de respuesta. Los líderes se centrarán en brindarles a los maestros comentarios frecuentes sobre su capacidad para implementar de manera efectiva estrategias de participación que requieran que los estudiantes escuchen, hablen y escriban usando frases como apoyo.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Altas tasas de retención de docentes entre 22 y 23 años

Alta receptividad de los docentes a la retroalimentación y al coaching.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de la práctica 1: En años escolares anteriores, hubo una falta de instrucción de Nivel 1 altamente efectiva. **Causa principal:** Falta de materiales curriculares de alta calidad para apoyar la enseñanza efectiva de la alfabetización.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Shearn Elementary es una comunidad escolar activa y en crecimiento con sólidas asociaciones entre maestros, estudiantes, familias y miembros de la comunidad. El PTO de Shearn participa activamente en el apoyo a la escuela con actividades que no solo crean una cultura escolar positiva sino que también contribuyen al aprendizaje de sus estudiantes, como la Noche de alfabetización, el Roar-a-thon, el Carnaval de invierno y muchas más. Durante el año escolar 2022-2023, Shearn ES recibió la distinción más alta, Diamante, a través del departamento de Participación Familiar y Comunitaria. Para el año escolar 2023-2024, el PTO se ha asociado con el especialista Wraparound para brindar clases semanales de ESL a los padres, así como para trabajar con el programa HeadStart para brindar recursos y clases para padres a las familias. Cada semana hay un día dedicado para que los padres sean voluntarios en Shearn o asistan a sesiones informativas. También hay actividades y eventos después de la escuela para los padres que no pueden ser voluntarios durante el día.

La escuela cuenta con el apoyo de los padres actuales y de las iglesias y organizaciones circundantes, como CityRise y Loving Houston. El especialista y el consejero integral de Shearn ES trabajan en colaboración para proporcionar recursos relacionados con alimentación, alojamiento, ropa y salud. El especialista integral de tiempo completo continuará apoyando las necesidades familiares a través de HISD/Houston Food Bank SOUPer Pantry, que proporciona alimentos y otras necesidades básicas (por ejemplo, asistencia para ropa, útiles escolares, artículos de tocador, etc.) tanto a las familias de Shearn como a la comunidad en general y al Houston Food Bank. Programa Backpack Buddy que proporciona comida todos los fines de semana a estudiantes que luchan contra el hambre crónica. Además, también se brindan los siguientes servicios a familias y estudiantes: apoyo de salud mental y comportamiento, asesoramiento, asistencia alimentaria y de alquiler. El consejero de tiempo completo brindará asesoramiento semanal individual o grupal a los estudiantes y dirigirá clases de aprendizaje social y emocional.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los padres quieren participar en eventos y programas.

Existen sistemas sólidos para apoyar la participación de los padres a través de servicios integrales y PTO.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica 1: Los padres y tutores quieren participar en la comunidad escolar, pero no siempre de manera que afecten directamente el rendimiento o el aprendizaje de los estudiantes. **Causa principal:** La escuela no ha brindado oportunidades para enseñar a los padres formas en que pueden ayudar académicamente a sus hijos en casa.

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3 Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores) Comité(s) de planificación y
- toma de decisiones que reúnen datos Requisitos de planificación estatales y
- federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil Dominio
- Cerrando las brechas Datos del marco de
- escuelas efectivas
- Apoyo integral, específico y/o adicional específico Datos de identificación
- Responsabilidad Distinción Designaciones

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal. Resultados
- STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Datos de
- evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA) Datos de evaluación
- de lectura de diagnóstico local
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de prekínder y jardín de infantes aprobados por Texas Otros datos
- de evaluaciones de prekínder a segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas
- especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos
- económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población
- migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Población en
- riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina y asistencia. y datos de movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc. Datos de
- la Sección 504

- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios Promedios
- del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus.
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y su impacto
- Datos de equidad
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación
- acción Otros datos adicionales

Acciones clave

Acción clave 1: Aumentar las oportunidades para la participación de los padres que estén vinculadas al aprendizaje.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Aumentar las oportunidades para la participación de los padres que estén vinculadas al aprendizaje.

Indicador 1: Para mayo de 2024, la cantidad de padres que asistirán a eventos en todo el campus aumentará en un 10%.

Indicador 2: Para mayo de 2024, la escuela primaria Shearn cumplirá con el 100% de los requisitos para ser designada escuela Diamante por el departamento de Participación Familiar y Comunitaria de HISD.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Aumentar las oportunidades para la participación de los padres que estén vinculadas al aprendizaje.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Plan vinculado a eventos de aprendizaje a través del PTO. Capacite a los maestros sobre cómo realizar conferencias de padres efectivas. Proporcionar a todas las familias actualizaciones periódicas sobre el progreso de sus hijos en las evaluaciones estatales y del distrito en BOY, MOY y EOY.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Comunicarse regularmente sobre el progreso académico de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus. Identificar recursos específicos que los estudiantes pueden utilizar para practicar habilidades académicas en casa. Organice conferencias de padres y maestros con los padres.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

Acción clave 2:Mejorar la calidad del entrenamiento y el desarrollo profesional brindado al personal docente y la calidad de la participación de los estudiantes en todas las aulas.

Prioridades estratégicas:

Cultivando el talento del equipo HISD

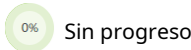
Indicador de éxito 1:Mejorar la calidad del entrenamiento y el desarrollo profesional brindado al personal docente y la calidad de la participación de los estudiantes en todas las aulas.


Indicador 1:El porcentaje de maestros en el nivel competente o superior aumentará en un 10%.

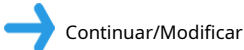
Indicador 2:El porcentaje de estudiantes que logran un año de crecimiento en las evaluaciones TELPAS aumentará en un 5%.

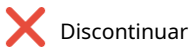
Indicador 3:En 2023-2024, el 85% de los estudiantes en los grados 4 y 5 que DNM el año anterior alcanzarán o superarán sus metas de progreso en STAAR de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1:Mejorar la calidad del entrenamiento y el desarrollo profesional brindado al personal docente y la calidad de la participación de los estudiantes en todas las aulas.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de liderazgo desarrollará expectativas en todo el campus para las prácticas de participación estudiantil en Shearn ES. El equipo de liderazgo capacitará a todo el personal sobre prácticas de participación estudiantil de alto impacto, incluido MRS. El equipo de liderazgo facilitará PLC semanales con maestros enfocados en cómo usar y aplicar adecuadamente las estrategias MRS en las lecciones diarias. Esto incluirá práctica en tiempo real y capacitación in situ para los docentes. El equipo de liderazgo observará la instrucción y brindará comentarios instructivos a los maestros sobre la participación utilizando el formulario de observación puntual. El equipo de liderazgo brindará apoyo estructurado personalizado a los maestros que obtengan una puntuación de '1' o menos en la sección de participación estudiantil de la rúbrica de observación puntual. El consejero escolar observará a los estudiantes en riesgo y brindará apoyo individualizado a los estudiantes para mejorar la calidad de su participación en las lecciones.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en desarrollo profesional alineado con prácticas de participación estudiantil de alto apalancamiento, incluido MRS. Los maestros colaborarán con colegas y practicarán la entrega de múltiples estrategias de respuesta cada semana durante las PLC. Después de recibir comentarios sobre la instrucción, los maestros implementarán cambios en su instrucción para garantizar la participación estudiantil de alta calidad en sus aulas. Los maestros implementarán efectivamente una variedad de estrategias de respuesta múltiple durante cada parte de su ciclo de instrucción para aumentar la calidad de la participación de los estudiantes.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio









Acción clave 3: Mejorar la asistencia estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial y en riesgo a través de apoyos individuales.

Prioridades estratégicas:


Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformando el alcance académico


Indicador de éxito 1: Mejorar la asistencia estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial y en riesgo a través de apoyos individuales.


Indicador 1: Para mayo de 2024, las tasas de asistencia estudiantil aumentarán del 93,6 % al 96,0 % en todo el campus.


Indicador 2: En 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en riesgo que alcanzan el nivel adecuado en lectura y matemáticas aumentará en un 5 % con respecto al año escolar anterior.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1: Mejorar la asistencia estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial y en riesgo a través de apoyos individuales.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo de liderazgo del campus identificará a los estudiantes en riesgo y de educación especial basándose en datos 22-23 que incluyen logros, asistencia y disciplina. El equipo de liderazgo del campus establecerá un sistema para rastrear el progreso académico, la asistencia y las necesidades de los estudiantes en riesgo y de educación especial. Como parte de este sistema, los líderes trabajarán para garantizar que se proporcionen recursos no académicos a los estudiantes y sus familias para reducir las barreras a través de asesoramiento y servicios integrales. Se proporcionarán tutorías e intervención a estudiantes en riesgo y de educación especial en los grados 2-5. Se proporcionará instrucción acelerada y tutorías a los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no cumplieron con los estándares en lectura y matemáticas durante el año escolar 22-23. El equipo de liderazgo monitoreará y evaluará la efectividad de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes cada 5 semanas y hará los ajustes necesarios.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>El consejero escolar, el especialista integral, el intervencionista, el maestro de educación especial y los maestros se reunirán una vez cada 5 semanas para realizar un seguimiento del progreso académico, el comportamiento y la asistencia de los estudiantes en riesgo. El consejero escolar trabajará con el maestro del salón de clases para crear e implementar planes de intervención conductual según sea necesario. Los maestros brindarán apoyo académico y conductual individual a los estudiantes a través del aprendizaje personalizado, instrucción en grupos pequeños y la implementación de planes de conducta. Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros de educación general para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes de educación especial y garantizar la fidelidad al brindar adaptaciones durante la instrucción. El consejero escolar brindará asesoramiento y lecciones de orientación individuales y grupales a los estudiantes que se enfocan en desarrollar habilidades sociales, emocionales y de autorregulación críticas. Los maestros y el personal facilitarán tutorías adicionales e instrucción acelerada a los estudiantes a través de grupos pequeños, sesiones extracurriculares e intervención fuera de la escuela.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Acción clave 4:Desarrollar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.

Prioridades estratégicas:

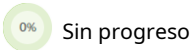
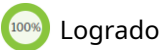
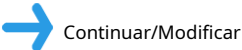
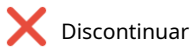
Cultivando el talento del equipo HISD

Indicador de éxito 1:Desarrollar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.

Indicador 1:De 72 observaciones puntuales realizadas hasta diciembre de 2023, el 75% de los maestros recibirán 5 puntos o más en Instrucción (Dominio 2) en la rúbrica del recorrido formal T-TESS de HISD.

Indicador 2:Para mayo de 2024, el 75 % de los docentes obtendrán una calificación de competente o superior en las Dimensiones 2.2 y 2.3 del Dominio 2 de la rúbrica T-TESS.

Indicador 3:El 85% de los estudiantes cumplirán o superarán 1 año de objetivos de crecimiento anual en la evaluación MAP desde el principio hasta el final del año.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1:Desarrollar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Cree una plataforma de datos para realizar un seguimiento de los objetivos de los maestros, los comentarios de instrucción y el progreso hacia el dominio. Esto lo completará un administrador de la escuela cada vez que un maestro reciba comentarios. El equipo de liderazgo capacitará a los maestros sobre la rúbrica de observación del lugar del recorrido T-TESS. El equipo de liderazgo facilitará comunidades de aprendizaje vertical semanales donde los maestros de la misma área de contenido puedan colaborar para la planificación y ejecución de la instrucción. El equipo de liderazgo realizará observaciones y brindará capacitación en tiempo real utilizando la rúbrica del recorrido T-TESS de HISD. Durante el día de instrucción, el equipo de liderazgo brindará modelaje y capacitación semanal a los maestros con una calificación de 3.5 o menos en el Dominio de Instrucción de la rúbrica de observación. Cada 6 semanas, el equipo de liderazgo facilitará reuniones de datos para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas de crecimiento en la evaluación MAP.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros participarán en desarrollo profesional alineado con brindar instrucción de alta calidad a los estudiantes. Los maestros colaborarán con colegas para practicar la impartición de sus lecciones cada semana durante las PLC. Después de recibir comentarios sobre la instrucción en el formulario de observación del recorrido, los maestros implementarán cambios en su impartición para garantizar una instrucción de alta calidad en sus aulas. Los maestros implementarán efectivamente estrategias de instrucción basadas en las sesiones de desarrollo profesional y las PLC semanales dirigidas por los líderes del campus. Los maestros pedirán apoyo u orientación cuando sea necesario. Los maestros seguirán el progreso de los estudiantes en los boletos de salida y en las evaluaciones del distrito y harán ajustes en la instrucción para garantizar su progreso académico.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
	Empty cells for data entry			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 239 Shearn

Fondos totales de SCE:ps86.640,00

Total de FTE financiados por SCE:1.51

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de SCE se utilizarán para brindar apoyo educativo directo en lectura y matemáticas a estudiantes en riesgo.

Personal para la escuela primaria 239 Shearn

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Andrea Cámaras	Profesora Bilingüe	1
johanna garcia	Tutor Académico	0,25
Viridiana Castro	Profesora Bilingüe	0,26