



DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON

# UN DISTRITO DE INNOVACIÓN



## I. INTRODUCCIÓN

La 84.ª Sesión Legislativa produjo el Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes, que provee a los distritos escolares tradicionales la opción de elegir el estatus de Distrito de Innovación (DOI). Este estatus brinda a los distritos escolares independientes tradicionales la oportunidad de implementar flexibilidades para mejorar su prestación de servicios. El Distrito Escolar Independiente de Houston (Houston ISD, HISD o el Distrito) procura el estatus de DOI con el fin de incrementar su capacidad para evolucionar, de organización enfocada en el cumplimiento básico a organización de alto rendimiento centrada en el estudiante.

Para elegir flexibilidades de DOI, un distrito debe crear un plan en colaboración con las partes interesadas a fin de identificar innovaciones específicas y necesarias para mejorar los resultados y ofrecer servicios de manera más efectiva. Una vez que el plan es aprobado por el Comité Asesor del Distrito (DAC) y la Junta Escolar, el estatus de DOI exige al distrito de los requisitos legales específicos y posibilita la implementación de las innovaciones identificadas.

La Junta Escolar de HISD formó un grupo de diversos miembros de la comunidad para llevar a cabo una revisión exhaustiva de todas las exenciones posibles y colaborar con la Administración de HISD a fin de identificar las exenciones más importantes para apoyar el objetivo de proveer a todos los estudiantes de HISD acceso a una instrucción excelente que mejore sus resultados. Este plan es el producto de ese trabajo. Dada la urgencia de hacer cambios en HISD, el Comité del Distrito de Innovación decidió voluntariamente crear un plan más completo y transparente de lo que es típico en otros distritos. El Plan de Innovación de HISD contiene una sección de justificación y beneficios, pautas para la implementación y datos de distritos que han adoptado las exenciones que solicita HISD. El Comité no solo identificó las exenciones, sino que, con la intención de que el Plan sea una herramienta más efectiva para el Distrito y genere confianza y comprensión entre las partes interesadas clave, fue más allá de su cometido creando también las pautas para su implementación.

## II. CRONOGRAMA

7 de septiembre de 2023	Adopción de la resolución
14 de septiembre de 2023	Nombramiento del Comité del DOI
Martes 26 de septiembre, Reunión 1 Lunes 2 de octubre, Reunión 2 Miércoles 4 de octubre, Reunión 3 Martes 10 de octubre, Reunión 4 Martes 10 de octubre, Reunión del DAC Miércoles 18 de octubre, Reunión 5 Viernes 20 de octubre, Reunión 6 Jueves 26 de octubre, Reunión 7 Martes 31 de octubre, Reunión 8	Reuniones del Comité del DOI para elaborar el Plan del Distrito de Innovación
Lunes 6 de noviembre de 2023	Publicación preliminar del borrador del Plan al DAC y el público
Miércoles 8 de noviembre	El Comité del DOI presenta el Plan del DOI al DAC
Jueves 9 de noviembre	El Comité del DOI vuelve a reunirse, implementa los comentarios del DAC y notifica al Estado de la intención de votar
Viernes 10 de noviembre de 2023	Publicación del Plan de Innovación definitivo Aviso de reunión pública del DAC Notificación a la TEA
Martes 14 de noviembre de 2023 programada	Reunión pública del Comité Asesor del Distrito para aprobar el Plan de Innovación
Jueves 14 de diciembre de 2023	Consideración del Plan por parte de la Junta Escolar (si el Plan es aprobado por el DAC)

### III. DURACIÓN DEL PLAN

El Plan de DOI de Houston ISD tendrá un plazo inicial de cinco años a partir de enero de 2024. Houston ISD monitoreará continuamente la efectividad del plan y recomendará a la Junta Escolar cualquier modificación sugerida. El Plan de Distrito de Innovación puede ser enmendado, rescindido o revisado por un proceso que incluye tanto al Comité Asesor del Distrito como a la Junta Escolar.

### IV. PLAN EDUCATIVO INTEGRAL

El Comité del Distrito de Innovación preparó este marco de estrategias innovadoras con el fin de apoyar al Distrito en su capacidad de preparar a cada estudiante académica y socialmente para el ámbito laboral y el mundo del 2035. Cada estudiante de HISD debe ser un pensador crítico, capaz de solucionar problemas y ciudadano responsable y productivo. Este Plan solo puede ser adoptado e implementado por el Distrito una vez que haya sido presentado ante el Comité Asesor del Distrito para comentario y aprobación, y luego haya recibido la aprobación final de la Junta Escolar local.

El Comité trabajó con la Administración, el DAC y la Junta Escolar para alinear este plan con la visión centrada en los estudiantes de Houston ISD, y cree que, si se implementan bien, estas flexibilidades ayudarán a los sistemas de HISD a lograr un funcionamiento más eficiente, ágil y de servicio completo a las escuelas.

#### Visión de Houston ISD

*“HISD empodera a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos, líderes visionarios y colaboradores activos en su comunidad, fomentando un camino hacia el éxito con oportunidades ilimitadas en un panorama global competitivo”.*

#### Prioridades estratégicas

El Plan de Distrito de Innovación permitirá a Houston ISD cumplir con su compromiso a los estudiantes. Las exenciones propuestas y las pautas para su implementación se dividen en tres áreas de prioridades estratégicas:

- **Calidad de la instrucción:** usar recursos ricos en contenido, mejorar los horarios de clases y apoyar y asesorar a los maestros para mejorar drásticamente la calidad de la instrucción en todo el Distrito para todos los estudiantes.
- **Dotación de personal moderna:** crear un modelo de dotación de personal que brinde instrucción de alta calidad el 100% del tiempo y remunere a los maestros de manera justa.
- **Escuelas mejoradas:** transformar las escuelas a fin de preparar a los estudiantes para el ámbito laboral y el mundo del futuro, y para que sean un entorno donde los estudiantes aprendan a aprender en cualquier lugar y en cualquier momento.

## V. COMITÉ DE INNOVACIÓN

**Edgardo Colon**, abogado y ponente, Universidad de Houston

**Janette Garza-Lindner**, miembro de la Junta Escolar de HISD

**Jessica Morffi**, jefa adjunta del Gabinete, HISD

**Lauren Haller Fontaine**, abogada sénior

**Theresa Tran**, profesora asistente, Facultad de Medicina McGovern

**Uche Ndefo**, PharmD, BCPS

**William Horwath**, socio, Education First

## VI. EXENCIONES E INNOVACIONES

El Comité del DOI, con el apoyo de la Administración, revisó los planes de DOI, investigó las innovaciones implementadas en distritos comparables y circundantes, y exploró todas las posibles exenciones. Las secciones a continuación describen las exenciones solicitadas, proporcionan su justificación y beneficios para los estudiantes e incluyen pautas para la implementación y una lista no exhaustiva de distritos de la zona con las mismas exenciones.

### Mejorar la calidad de la instrucción

#### Primer día de instrucción

Requisito legal: TEC 25.0811(a) A excepción de disposiciones enmarcadas en esta sección, un distrito escolar no puede comenzar la instrucción de los estudiantes para un ciclo escolar antes del cuarto lunes de agosto.

*Exención: HISD busca una exención para comenzar la instrucción de los estudiantes antes del cuarto lunes de agosto.*

Justificación y beneficios – Houston ISD no puede mejorar la competencia académica de todos los estudiantes ni cerrar las perniciosas brechas de rendimiento que afectan a nuestros estudiantes de color, estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes de comunidades con desventajas económicas sin ofrecerles más días de instrucción de alta calidad. El calendario actual de HISD refleja tan solo 172 días de instrucción estudiantil. El calendario de instrucción abreviado es una de las principales razones por las que HISD está muy por detrás del estado y el país en cuanto a rendimiento estudiantil.

El Distrito procura comenzar la instrucción antes del cuarto lunes de agosto, con un mínimo de 180 días de instrucción en el año calendario para todos los estudiantes del Distrito.

Las investigaciones apoyan calendarios de instrucción más largos. Según un estudio de Harvard de estudiantes de tercer grado, extender el ciclo escolar en más de 10 días mejora el rendimiento estudiantil de forma más sustancial que repetir un grado, contar con maestros altamente efectivos o reducir el número de alumnos por clase.<sup>1</sup> Más tiempo en la escuela también facilita apoyos adicionales, como comida y asesoramiento, a estudiantes necesitados. Además, cuanto antes el distrito pueda actualizar el calendario académico y distribuir

<sup>1</sup> Marcotte, David E., and Benjamin Hansen. "Time for School?" Education Next, Harvard, vol. 10, no. 1, 23 Dec. 2009, <https://www.educationnext.org/time-for-school/>.

la información a la comunidad, antes las familias, administradores y personal podrán planificar el próximo ciclo escolar.

La capacidad de comenzar el ciclo escolar antes:

- permitirá al Distrito equilibrar el número de días del primer y segundo semestres; los maestros podrán llevar un ritmo balanceado del plan de estudios, y los estudiantes inscritos en cursos semestrales tendrán una cantidad equitativa de tiempo de aprendizaje. Para los estudiantes interesados en inscribirse en clases de crédito doble con institutos y universidades locales, este calendario se alinea más con los de las instituciones de educación superior, y facilita a los estudiantes la participación en cursos de Preparación para las Carreras Universitarias, Técnicas y Militares (CCMR).
- permitirá que los días de desarrollo profesional (PD) del Distrito se distribuyan a lo largo del ciclo escolar para asegurar que los maestros mejoren y colaboren continuamente durante todo el año calendario a fin de reforzar los resultados de los estudiantes. Consulte la exención de PD del personal para obtener información más detallada.
- proveerá a los estudiantes al menos una semana adicional de instrucción antes de STAAR y otros exámenes clave en el segundo semestre. Los maestros tendrán más tiempo para determinar los puntos fuertes y débiles de sus alumnos y adaptar su enfoque de instrucción con el fin de prepararlos para dominar el contenido.
- facilitará la elegibilidad de HISD para recibir fondos adicionales para escuelas de PreK a 5.º que ofrezcan más de 180 días de instrucción bajo el programa de la TEA de Ciclo Escolar con Días Adicionales.<sup>2</sup>

Distritos locales o urbanos mayores con esta exención:<sup>3</sup>

- *Un 99.3% de los planes de Distritos de Innovación tienen esta exención.*
- Aldine ISD, Alief ISD, Arlington ISD, Austin ISD, Brownsville ISD, Clear Creek ISD, Corpus Christi ISD, Crosby ISD, Dallas ISD, El Paso ISD, Fort Bend ISD, Fort Worth ISD, Frisco ISD, Garland ISD, Galena Park ISD, Huffman ISD, Humble ISD, Katy ISD, Klein ISD, Lamar CISD, New Caney ISD, North East ISD, Northside ISD, Pasadena ISD, San Antonio ISD, Spring ISD, Spring Branch ISD, Tomball ISD

Pautas para la implementación:

Al planificar los calendarios estudiantiles, el Distrito:

- Implementará cambios en el calendario académico no antes del ciclo escolar 24-25.
- no tendrá más de 185 días de contacto entre estudiantes y maestros por año. En el ciclo escolar 24-25, HISD no deberá exceder los 180 días de contacto entre estudiantes y maestros.
- Implementará para su personal docente un paquete de compensación competitivo que refleje el valor de sus educadores y el tiempo y las responsabilidades adicionales de un ciclo académico extendido.
- Solicitará la opinión de la comunidad sobre el calendario actualizado del ciclo escolar antes de que esté finalizado.
- no comenzará las clases antes del primer lunes de agosto de cada año.

### Sistema de evaluación de maestros

Requisito legal: TEC 21.352 (a) Al evaluar a los maestros, cada distrito escolar debe usar (1) el proceso de evaluación y los criterios de desempeño desarrollados por el comisionado o (2) un proceso de evaluación y los criterios de desempeño desarrollados por los comités distritales y escolares establecidos bajo la Sección 11.251.

<sup>2</sup> "Additional Days School Year." Texas Education Agency, Texas Education Agency, 18 June 2022, [https://tea.texas.gov/academics/learning-support-and-programs/additional-days-school-year#:~:text=In%20June%202019%2C%20the%20passage,Days%20School%20Year%20\(ADSY\).](https://tea.texas.gov/academics/learning-support-and-programs/additional-days-school-year#:~:text=In%20June%202019%2C%20the%20passage,Days%20School%20Year%20(ADSY).)

<sup>3</sup> Los distritos de referencia son distritos del área metropolitana de Houston, distritos identificados como urbanos mayores por la TEA y distritos del Consejo Urbano de Texas.

*Exención: HISD busca la capacidad de dar inicio al proceso de desarrollo de un sistema local de evaluación de maestros, con miras a implementarlo en el ciclo escolar 25-26.*

Justificación y beneficios – El Distrito quisiera tener flexibilidad para dar inicio al proceso de desarrollo de un sistema local de evaluación de maestros diseñado para satisfacer el contexto y las necesidades específicas de HISD a fin de mejorar el rendimiento estudiantil mediante instrucción enfocada y de alta calidad. El maestro es el factor más importante en la escuela para determinar los resultados de los estudiantes. Para cerrar las brechas de rendimiento existentes, el Distrito necesita la capacidad de establecer su propio sistema riguroso para definir y medir la efectividad de los maestros. Será un sistema (a) informado por el contexto local y alineado con las metas específicas de la escuela y el Distrito y (b) simplificado para reducir la carga administrativa y permitir que los directores y maestros permanezcan enfocados en la capacitación y la instrucción en lugar de ocuparse en completar papeleo. Esto, a su vez, acelerará los resultados de los estudiantes al empoderar a los educadores de HISD con herramientas y recursos para mejorar la calidad de la instrucción, y además reforzará la capacidad del distrito para atraer, capacitar y retener talento de alta calidad. Esta exención permitirá al Distrito alinear los recursos detrás de una de sus más altas prioridades, que es recompensar a los maestros que brindan una instrucción excelente todos los días.

Actualmente, el Distrito utiliza el sistema estándar de evaluación de maestros de la Agencia de Educación de Texas (TEA) conocido como Sistema de Evaluación y Apoyo a Maestros de Texas (T-TESS). Aunque el sistema actual provee una solución adecuada en la mayoría de los casos, no ofrece la flexibilidad necesaria para definir plenamente el éxito docente en HISD más allá de medidas generales de eficacia que se pueden aplicar en cualquier parte del estado. El Distrito busca la capacidad de crear e implementar eficientemente su propio sistema arraigado en el contexto local y optimizado para beneficiar a los maestros, directores y, sobre todo, estudiantes de HISD. Esta exención facultaría al Distrito para identificar y priorizar las medidas de desempeño de mayor incidencia en la evaluación de la efectividad de los maestros alineadas con los planes de acción de cada escuela, así como con la visión estratégica general de HISD para transformar los resultados de los estudiantes sin la necesidad superflua de ajustar estas medidas al lenguaje y la estructura estandarizados de la rúbrica y el ciclo de evaluación del T-TESS.

Si bien el T-TESS actual provee un marco utilizable para evaluar a la mayoría de los maestros, no es tan completo ni eficiente como podría ser. Por ejemplo, los datos de encuestas a estudiantes son un ejemplo de una medida de desempeño de alto impacto que actualmente no está incluida en el T-TESS y que HISD podría incorporar en su sistema de evaluación local si se le concede esta exención. Datos obtenidos por los Institutos Americanos de Investigación destacan la importancia de incluir las encuestas a los estudiantes en las evaluaciones. Los estudiantes tienen contacto diario y significativo con los maestros, más que los directores y los administradores, lo cual redundaría en perspectivas y valoraciones únicas de la eficacia y los comportamientos de los maestros. Además, las valoraciones de los estudiantes son más predictivas del rendimiento estudiantil que las valoraciones de los directores y la autoevaluación de los maestros.<sup>4</sup> Esta exención allanaría el camino de HISD para elaborar una encuesta de estudiantes sobre las expectativas y el rigor, la eficacia pedagógica, su participación en la escuela y las relaciones de apoyo, proporcionando así datos críticos para evaluar la eficacia de los maestros. La incorporación de la voz de los estudiantes crea un proceso de evaluación más sólido y ayuda a identificar mejor a los maestros distinguidos.

Además, un estudio del Consejo Nacional para la Calidad Docente demostró que los sistemas de evaluación de maestros desarrollados localmente mostraban una relación causal entre sistemas de evaluación adaptados que impulsan la mejora de los resultados estudiantiles y la mejora de las tasas de retención de maestros.<sup>5</sup> En general, sabemos que un maestro de alta calidad es el factor más importante para mejorar los resultados de los estudiantes y el rendimiento general para garantizar que cada estudiante de HISD esté preparado para el éxito.

Por último, los directores de HISD han indicado que, si bien el T-TESS permite lograr una evaluación objetiva e integral de la efectividad de los maestros, requiere una cantidad significativa de cumplimiento normativo que hace que la implementación en las escuelas sea menos eficiente y más engorrosa. Un director señaló:

<sup>4</sup> English, David, et al. "Using Student Surveys as a Possible Source of Evidence in Teacher Evaluation." American Institutes for Research, June 2016, <https://education.ohio.gov/getattachment/Topics/Teaching/Educator-Evaluation-System/Ohio-s-Teacher-Evaluation-System/OTES-2-0/Student-Surveys-in-Teacher-Evaluation-January2022.pdf.aspx?lang=en-US>.

<sup>5</sup> Ross, Elizabeth, et al. "Making a Difference: Six Places Where Teacher Evaluation Systems are Getting Results ." National Council on Teacher Quality, Oct. 2018, <https://www.nctq.org/publications/Making-a-Difference>.

“Todo el proceso del T-TESS es demasiado largo. El proceso toma (si se hace con fidelidad) de 3 a 5 horas de preparación y documentación de cada observación en el aula. Se dedica mucho tiempo al cumplimiento normativo en comparación con el asesoramiento y el desarrollo y con el enfoque en la instrucción del Nivel 1 y el rendimiento de los estudiantes”.

Distritos locales o urbanos mayores con esta exención:

- *Esta exención está incluida en 217 planes de Distritos de Innovación.*
- Aldine ISD, Clear Creek ISD, Fort Bend ISD, Fort Worth ISD, Garland ISD, Pasadena ISD, Northside ISD, Tomball ISD
- Ejemplos de distritos del país con sistemas de evaluación desarrollados local:
  - Escuelas Públicas de Denver
  - Dallas ISD
  - Escuelas Públicas del Distrito de Columbia
  - Escuelas Públicas de Newark

Pautas para la implementación:

Si la Junta aprueba un nuevo sistema de evaluación de maestros, el Distrito deberá adherirse a las siguientes pautas propuestas:

- el sistema de evaluación se implementará no antes del ciclo escolar 25-26, lo que permitirá que el Distrito tenga tiempo para participar en una gestión de cambios reflexiva, aportes de la comunidad y colaboración.
- durante la planificación, el Distrito participará en sesiones rigurosas de aportes con grupos comunitarios como Comités Asesores de Maestros, Comités Asesores de directores, Comité Asesor del Distrito y con miembros de la comunidad en del Distrito.
- el Distrito debe solicitar opiniones sobre temas específicos que podrían incluir la importancia de varios componentes, la distribución de las calificaciones, el número de observaciones, etc.
- toda encuesta y aporte de los estudiantes se diseñará para que sea apropiada para su edad y no comenzará antes del tercer grado.
- en la creación del sistema de evaluación, el Distrito aprovechará las mejores prácticas de distritos nacionales y de pares con respecto a la evaluación de maestros.
- el sistema de evaluación aprovechará elementos de alta calidad del sistema T-TESS actual.
- los evaluadores se someterán a rigurosos sistemas de capacitación y calibración antes de la implementación para garantizar que las evaluaciones se realicen de manera equitativa en todo el distrito.
- el sistema de evaluación se detallará al público en la Política de la Junta Escolar y en los documentos adjuntos a fin de promover la transparencia.
- el distrito alineará los recursos con una de sus más altas prioridades, que es proporcionar una excelente instrucción todos los días.

### **Capacitación profesional del personal**

Requisito legal: TEC 21.451 prescribe que la capacitación del personal descrita en la Subsección (a) debe estar basada principalmente en la escuela, relacionada con el logro de los objetivos de desempeño de la escuela establecidos en la Sección 11.253, y desarrollada y aprobada por el comité de la escuela establecido bajo la Sección 11.251.

*Exención: HISD busca la capacidad de tener más oportunidades de capacitación profesional basadas en el Distrito y en las Divisiones a fin de equipar a los educadores con los recursos y habilidades necesarias para mejorar el rendimiento estudiantil.*

Justificación y beneficios – Actualmente, la capacitación profesional (PD) del personal debe estar basada principalmente en la escuela. A medida que HISD recluta, capacita y desarrolla más educadores y líderes

educativos excepcionales, es imperativo que el personal de las escuelas tenga acceso a capacitación innovadora de los instructores mejor cualificados de todo el Distrito. Además, a la par de la transformación de HISD en un sistema de alto rendimiento que sirve bien a todos los estudiantes, es fundamental que el personal aprenda unos de otros y tenga acceso a líderes y expertos de todo el Distrito.

El sistema actual de capacitación profesional en las escuelas es inadecuado. Es probable que los maestros de una escuela reciban una formación totalmente diferente de la de sus colegas en otra escuela, tanto en términos de contenido como de exigencia. No hay consistencia. Los directores de las escuelas se ven obligados a crear materiales redundantes cuando podrían usar material facilitado por el Distrito.

La calidad de la instrucción en el Distrito varía mucho de una escuela a otra y, en consecuencia, también varía la calidad de la capacitación y el desarrollo profesional. Es importante que el Distrito tenga la oportunidad de lograr que todos los maestros y directores estén aprendiendo de expertos en instrucción, recibiendo asesoramiento para alcanzar el dominio de la enseñanza y trabajando de forma colaborativa en lugar de trabajar en silos.

Una de las primeras mejoras del sistema efectuadas por la nueva Administración fue el lanzamiento del equipo de Liderazgo y Capacitación Profesional (LPD), encargado de crear recursos de capacitación y apoyo de alta calidad para que los maestros mejoren el rendimiento de los estudiantes. Con esta exención, el equipo de LPD podrá colaborar, crear y liderar la mayoría de los PD del Distrito, alineados con las necesidades de las divisiones, unidades, grupos de escuelas vecinales y escuelas individuales en función de los datos y los resultados. Esto aumentará la eficiencia de la escuela y reducirá las desigualdades inherentes al sistema actual. Los educadores de HISD recibirán, de parte de expertos en el campo, contenido, capacitación y apoyos de demostrada eficacia para la implementación uniforme a fin de aumentar el éxito estudiantil.

Además, permitirá flexibilidad para personalizar la capacitación a lo largo del año en función de la evidencia de las necesidades de los estudiantes y las familias.

Distritos locales o urbanos mayores con esta exención:

- *Esta exención está incluida en 88 planes de Distritos de Innovación.*
- Aldine ISD, Alief ISD, Spring ISD

Pautas para la implementación:

Al desarrollar un sistema de capacitación profesional (PD), el Distrito:

- durante el ciclo escolar, la intención es tener la mayoría de los PD en las escuelas (con raras excepciones), con una combinación de contenido definido por el Distrito o definido por la escuela. No más del 70 por ciento del contenido será proporcionado o dirigido por el Distrito; y el 30 por ciento restante del contenido será diseñado y dirigido por la escuela.
- oportunidades de PD personalizadas, en función de las necesidades individuales de la escuela.
- el Distrito se asegurará de que el número de personal atendido un desarrollo profesional sea compatible con el número de personal que participe para promover el entorno de aprendizaje más eficaz.
- utilizará un plan de estudios basado en la investigación y materiales didácticos de alta calidad como base e impulso de las capacitaciones.
- recopilará información de los maestros y líderes de la escuela para garantizar que la capacitación satisfaga sus necesidades y conduzca a la mejora continua.
- el Distrito aprovechará a los líderes de HISD, incluyendo a los directores, subdirectores y maestros líderes, para apoyar el desarrollo profesional a nivel de división y distrito.

## Dotación de personal moderna

### Certificación docente y presentación y registro de certificados

Requisito legal: EC 21.003 (a) Una persona no puede ser empleada como maestro, maestro en prácticas, maestro en formación, bibliotecario, asistente educativo, administrador, diagnosticador educativo o consejero



a menos que tenga un certificado o permiso apropiado emitido según lo dispuesto por el Subcapítulo B. TEC 21.053: (a) una persona que desee enseñar en una escuela pública deberá entregar al distrito empleador su certificado docente, que será parte de su expediente oficial, antes de que el contrato con la Junta Escolar (administradores) del distrito sea vinculante. (b) un educador que no tenga un certificado válido no puede recibir pago por la enseñanza o el trabajo realizado antes de la fecha efectiva de emisión de un certificado válido.

*Exención: HISD busca flexibilidad para contratar maestros (la exención no se aplica a maestros de educación especial cuya certificación no se puede eximir) que no tengan certificación y eximirlos del requisito de presentar la certificación al momento de la contratación.*

Justificación y beneficios –Houston ISD busca reclutar, desarrollar y retener maestros altamente efectivos. La certificación docente válida es una garantía importante y útil de la calificación que HISD valora en sus maestros actuales y candidatos. Sin embargo, la mayor parte del país, incluso Texas, está experimentando una escasez de maestros. Durante el ciclo escolar 2022-23, la TEA reportó una tasa de deserción de maestros del 13.44% en todo el estado, un máximo histórico. Por lo tanto, el Distrito prevé la necesidad de contratar un pequeño número de maestros que obtendrán sus credenciales a través de programas alternativos. El Distrito continuará priorizando la contratación de maestros con credenciales, pero permitirá que las escuelas busquen métodos innovadores de dotación de personal para cubrir puestos vacantes difíciles de llenar con el fin de que todos los estudiantes tengan acceso a un maestro de alta calidad. Este año, los puestos difíciles de llenar incluyen los de maestros de CTE, ciencias y matemáticas superiores.

Permitir que el Distrito adopte un enfoque creativo para reclutar maestros calificados y entusiastas apoya considerablemente a los estudiantes. El Distrito comienza a ofrecer cada vez más cursos de P-Tech y CTE, para los cuales necesita profesionales capacitados con certificaciones alineadas para impartir estos cursos. Esta exención permite que la expansión de los cursos sea atendida por expertos profesionales con credenciales de la industria.

Con su compromiso a expandir los canales de liderazgo, el Distrito se compromete a brindar oportunidades rigurosas de tutoría, educación y PD a los maestros que buscan una certificación alternativa para garantizar que todos los estudiantes reciban un servicio equitativo. El Distrito actualmente tiene más de 150 maestros internos inscritos en el Programa de Certificación Alternativa (ACP). Este programa de capacitación ha demostrado preparar a los maestros para el aula de manera integral, y el Distrito tiene la intención de continuar desarrollando talento mediante este programa. El Distrito también continúa procurando nuevas vías para apoyar a los maestros no certificados en la obtención de su licencia formal.

HISD cree que un enfoque en apoyar los resultados de los estudiantes supera la necesidad de la certificación tradicional al momento de la contratación. De hecho, las investigaciones han demostrado que los exámenes de licencia y los requisitos generales de certificación no tienen ningún efecto en el rendimiento o los resultados de los estudiantes.<sup>6</sup> Es más, la licencia y la certificación solo predicen el desempeño docente hasta cierto punto.<sup>7</sup> Si bien la certificación por sí sola no sirve como indicador de la calidad de los maestros, el Distrito continuará priorizando la contratación de educadores con antecedentes de éxito comprobados, y principalmente de los titulares de certificaciones válidas. Además, HISD procura la capacidad de formar maestros de alta calidad que aún no tengan su certificación.

En algunos estudios de maestros que ingresan en el mercado laboral mediante programas de certificación alternativos, como Teach For America y Teaching Fellows, los datos muestran que los maestros no certificados superan a sus pares certificados en términos de rendimiento estudiantil, asistencia y tasas de suspensión más bajas.<sup>8</sup> Estos factores demuestran que no necesariamente existe un vínculo causal entre las certificaciones y el desempeño docente.

<sup>6</sup> Chung, Bobby W., and Jian Zou. "Teacher Licensing, Teacher Supply, and Student Achievement: Nationwide Implementation of edTPA." Annenberg Institute at Brown University, May 2023, <https://www.edworkingpapers.com/sites/default/files/ai21-440.pdf>.

<sup>7</sup> Joshua Angrist and Jonathan Guryan, (2008), Does teacher testing raise teacher quality? Evidence from state certification requirements, *Economics of Education Review*, 27, (5), 483-503 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775707000842>

<sup>8</sup> Backes, Ben, and Michael Hansen. "The impact of Teach For America on non-test academic outcomes." *Education Finance and Policy*, vol. 13, no. 2, 2018, pp. 168–193, <https://direct.mit.edu/edfp/article-abstract/13/2/168/10293/The-Impact-of-Teach-for-America-on-Non-Test?redirectedFrom=fulltext>.

Distritos locales o urbanos mayores con esta exención

- *Esta exención está incluida en el 96.3% de los planes de Distritos de Innovación.*
- Aldine ISD, Alief ISD, Arlington ISD, Austin ISD, Clear Creek ISD, Corpus Christi ISD, Crosby ISD, Dallas ISD, El Paso ISD, Fort Bend ISD, Fort Worth ISD, Frisco ISD, Galena Park ISD, Garland ISD, Huffman ISD, Humble ISD, Katy ISD, Klein ISD, Lamar CISD, New Caney ISD, North East ISD, Northside ISD, Pasadena ISD, San Antonio ISD, Spring ISD, Spring Branch ISD, Tomball ISD

Pautas para la implementación:

Para implementar bien esta exención en favor de los estudiantes, HISD:

- solo aplicará esta exención a los cursos de preparatoria.
- dará preferencia a candidatos calificados con una certificación de Texas.
- exigirá a todos los candidatos que se sometan a una verificación de antecedentes penales de conformidad con las reglas de la Junta Estatal de Educación (SBEC) del TEC \$22.0833 para un empleado no certificado.
- examinará minuciosamente a los candidatos para asegurarse de que no hayan cancelado ningún certificado de enseñanza en el pasado o hayan sido despedidos de un puesto de enseñanza por razones inaceptables para el Distrito.
- evaluará rigurosamente la competencia y eficacia de todos los educadores como parte del compromiso continuo de apoyar, desarrollar, remunerar y retener a aquellos educadores que demuestren que pueden mejorar los resultados de los estudiantes.
- requerirá que los maestros de educación especial, prekínder y bilingües o ESL mantengan su certificación de la Junta Estatal de Educación ya que no son elegibles para contrato sin certificación.
- aumentará la exigencia del proceso de contratación, que puede incluir que los solicitantes realicen una lección de demostración y una evaluación de desempeño antes de la contratación.
- exigirá que los maestros no certificados obtengan su certificación en un plazo de 2 años.
- el Distrito continuará solicitando exenciones de Certificación de Maestros de la Agencia de Educación de Texas según sea necesario.

## Escuelas mejoradas

### Asistencia mínima para crédito por una clase o calificación final

Requisito legal: TEC 25.092: (a) A excepción de disposiciones enmarcadas en esta sección, un estudiante de cualquier grado escolar, desde kínder hasta el 12.º, no puede recibir crédito o una calificación final por una clase a menos que asista al menos el 90% de los días que se ofrece la clase. (a-1) Un estudiante que asiste un mínimo del 75% pero menos del 90% de los días que se ofrece una clase puede recibir crédito o una calificación final por la clase si completa un plan aprobado por el director de la escuela para cumplir con los requisitos de instrucción de la clase.

*Exención: HISD busca una exención para determinar el requisito de asistencia mínima para el crédito por clase para los estudiantes de preparatoria elegibles.*

Justificación y beneficios – Houston ISD se compromete a proporcionar a los estudiantes diversas oportunidades de aprendizaje a fin de prepararlos para el mercado laboral del futuro. Además de la instrucción efectiva en el aula, los estudiantes necesitan acceso a otras oportunidades de aprendizaje innovadoras que les permitan conectar el aprendizaje del aula y el dominio del contenido de sus cursos con experiencias de la vida real. La ley actual aplica una definición estrecha y rígida de la asistencia que ignora el dominio del contenido y restringe la capacidad de HISD para ofrecer oportunidades de aprendizaje innovadoras, tales como los cursos de P-TECH y CTE, de manera equitativa a todos los estudiantes.

Esto afecta de manera desproporcionada a los estudiantes que tienen trabajos o pasantías y a los que asisten a cursos adicionales nocturnos o de fin de semana. Si HISD tiene la flexibilidad de determinar requisitos alternativos de asistencia mínima para los créditos de los cursos, el Distrito servirá mejor a todos los estudiantes

alineando políticas de asistencia y créditos con el dominio del contenido según sea apropiado y reconociendo la participación de los estudiantes en trabajo fuera de la escuela o en oportunidades de aprendizaje que también pueden contar para el crédito del curso a efectos de los requisitos de graduación.

Esta exención solo se aplicará a estudiantes en buena posición académica y conductual. La buena posición académica de un estudiante se puede definir como tener una puntuación mínima de 70 en todos los cursos. Si bien la asistencia es importante, el crédito del curso debe determinarse por el dominio del contenido en lugar de por el tiempo en clase. Sin embargo, todos los estudiantes, independientemente de su nivel de dominio del contenido, deberán someterse a un proceso de aprobación exhaustivo a discreción de su director. Con un proceso de aprobación integral, Houston ISD puede garantizar que una exención de asistencia no genere vías para que un estudiante falte a la escuela por razones no académicas.

Distritos locales o urbanos mayores con esta exención

- *Esta exención está incluida en 295 planes de Distritos de Innovación.*
- Aldine ISD, Alief ISD, Arlington ISD, Austin ISD, Clear Creek ISD, Crosby ISD, Dallas ISD, El Paso ISD, Fort Bend ISD, Fort Worth ISD, Frisco ISD, Garland ISD, Humble ISD, Katy ISD, Klein ISD, New Caney ISD, Pasadena ISD, Sheldon ISD, Spring ISD, Spring Branch ISD

Pautas para la implementación:

Al solicitar esta exención, el Distrito se compromete a:

- otorgar a los directores la autoridad para tomar decisiones para aprobar exenciones de asistencia caso por caso, como se describe en el proceso de apelación de créditos por asistencia y en el plan de cada director para las apelaciones de asistencia.
- conceder exenciones de asistencia solo a estudiantes en buena posición académica (puntuación mínima de 70 en todos los cursos).
- asegurar que ningún estudiante tenga inasistencias que excedan el 70% en algún curso.
- establecer parámetros claros para los tipos de programas que pueden caer bajo la regla del 90% de los días que se ofrece una clase.
- exigir a los estudiantes de primaria y secundaria que se adhieran a todas las pautas legales asociadas con la asistencia.

### **Visitas a instituciones de educación superior acreditadas, escuelas militares y escuelas vocacionales**

Requisito legal: TEC 25.087 (b-2) establece que un distrito puede excusar a un estudiante de penúltimo (11.º) o último (12.º) grado de preparatoria de asistir a la escuela para visitar una institución de educación superior acreditada por una organización de acreditación generalmente reconocida, con el propósito de determinar su interés en asistir a esa institución, siempre que: (1) el distrito no conceda para este propósito más de dos días durante el penúltimo año y dos días durante el último año del estudiante.

**Exención:** HISD busca eliminar el requisito de excusar un máximo de dos días para las visitas a instituciones de educación superior de estudiantes de penúltimo y último año.

Justificación y beneficios – Houston ISD busca incrementar el número de días que se pueden excusar para visitas a instituciones de educación superior. Las visitas a instituciones acreditadas juegan un papel fundamental en la decisión de un estudiante sobre si asistir a la universidad y dónde, y HISD procura hacer todo lo posible para eliminar barreras al éxito en la etapa de postsecundaria de nuestros graduados.

Los estudiantes en buena posición académica (puntuaciones mínimas de 70 en todos los cursos) deberían estar exentos de este requisito innecesario. Los estudiantes necesitan más de dos días para explorar completamente sus opciones. HISD está profundamente comprometido a apoyar a los estudiantes para que entiendan la educación superior y accedan a estas instituciones, así como a escuelas de oficios e instituciones militares, antes de graduarse para ayudarlos a tomar mejores decisiones y asegurar que hagan todo lo necesario en preparación para estas oportunidades mientras aún están en la preparatoria. Esta exención también puede ayudar al distrito a aumentar las tasas de CCMR.

Houston ISD entiende que las ausencias adicionales pueden afectar los fondos estatales. El Distrito también continuará implementando procedimientos para verificar las visitas de los estudiantes.

Distritos locales o urbanos mayores con esta exención

- *Esta exención está incluida en 61 planes de Distritos de Innovación.*
- Aldine ISD, Fort Worth ISD

Pautas para la implementación:

Al solicitar esta exención, el Distrito se compromete a:

- asegurar que los directores implementen un proceso para revisar y aprobar cualquier solicitud de más de dos días.\* En este proceso,
  - el estudiante o sus padres deberán presentar una solicitud por escrito antes de las visitas y
  - a su regreso, el estudiante deberá proporcionar documentación que demuestre el propósito de la ausencia.
- asegurar que el estudiante esté en regla (aprobandando todos los cursos) antes de otorgar permisos.
- limitar esta exención solo a estudiantes de penúltimo y último grado.
- esta exención se aplicará a las visitas a instituciones de educación superior, escuelas militares y escuelas vocacionales.

## Vapeo y DAEP

Requisito legal: TEC37.006 exige que un estudiante que posea distribuya o venda a otro estudiante un cigarrillo electrónico o marihuana sea derivado al Programa Escolar Alternativo Disciplinario (DAEP).

*Exención: HISD busca una exención de la asignación obligatoria al DAEP por infracciones relacionadas con el vapeo.*

Justificación y beneficios – Este nuevo código no proporciona flexibilidad al tratar con estudiantes que infringen la regla. Esta política de tolerancia cero requiere la derivación basada en una primera infracción y no permite ninguna discreción basada en la naturaleza de la infracción. HISD cree que esto retirará innecesariamente a los estudiantes de las aulas, tendrá un impacto adverso en su rendimiento y revertirá el progreso que se está logrando en el comportamiento y la disciplina en nuestras escuelas. HISD busca volver a poner las decisiones en manos de los educadores y del liderazgo local del Distrito. El aprendizaje y el progreso estudiantil se interrumpen cuando se retira al estudiante de su escuela de origen.

Además, los estudiantes asignados a centros de exclusión disciplinaria tienen muchas menos probabilidades de graduarse que sus compañeros. Un estudio reciente indica que los estudiantes que fueron asignados una vez a suspensión en la escuela tenían un 71% de posibilidades de graduarse a tiempo, mientras que los estudiantes asignados tan solo una vez a un centro DAEP tenían un 44% de posibilidades de graduarse en cuatro años.<sup>9</sup>

El Distrito se asegurará de que el vapeo y otras infracciones similares se aborden según lo indique el Código de Conducta Estudiantil del Distrito aprobado por la Junta Escolar, y con intervenciones locales o asesoramiento.

*A partir de octubre de 2023, 122 distritos han solicitado esta exención en Texas.*

\* Nota: La escuela no aprobará más de cinco ausencias para este propósito por año.

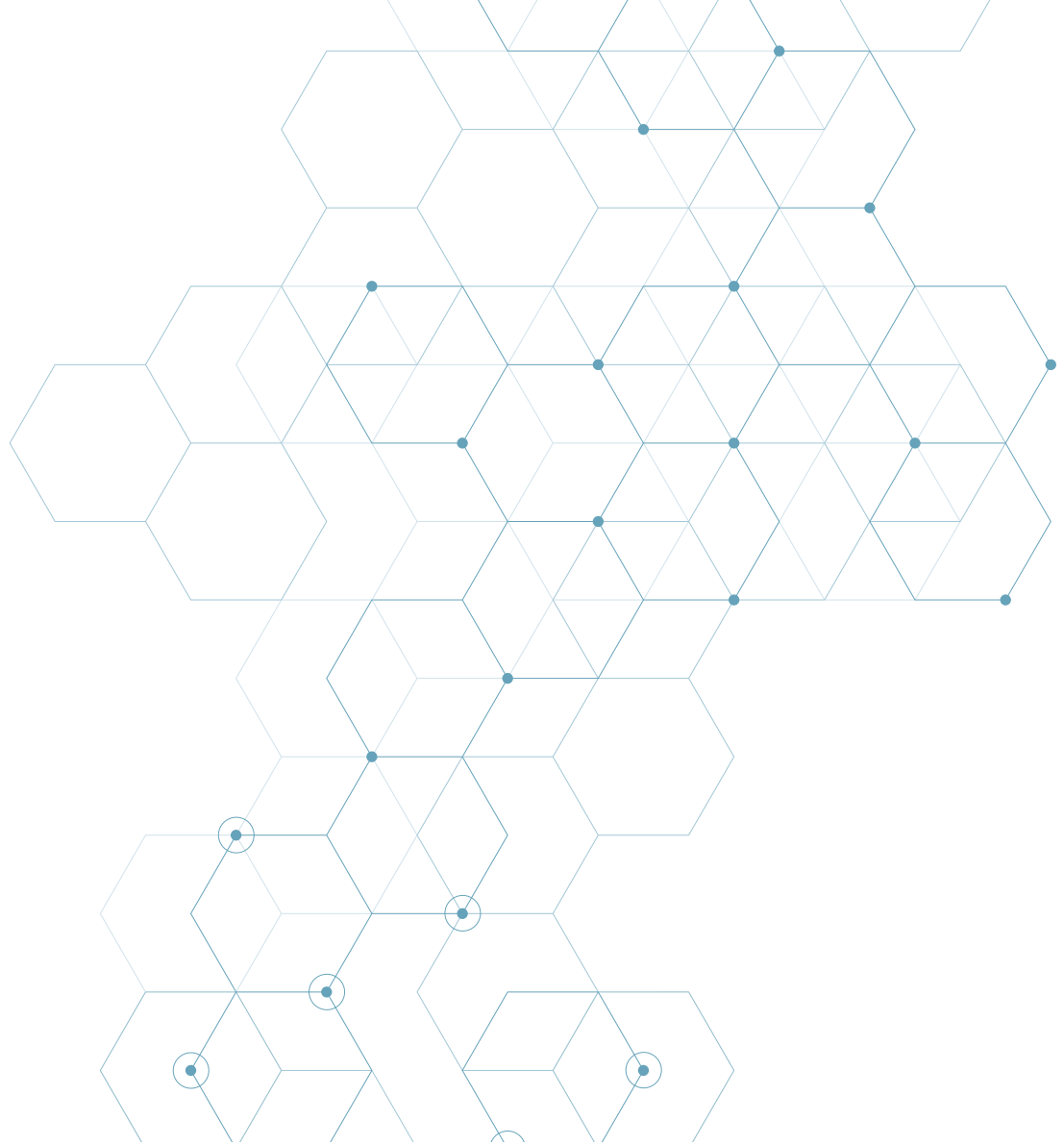
<sup>9</sup> Lenderman, K. & Hawkins, J. (2021). Out of the classroom and less likely to graduate: The relationship between exclusionary discipline and four-year graduation rates in Texas. Texas Education Review, 9(2), 6-20. <http://dx.doi.org/10.26153/tsw/13913>

Pautas para la implementación:

Al solicitar esta exención el Distrito se compromete a:

- documentar todas las infracciones relacionadas.
- informar a los padres y tutores cualquier infracción.
- desarrollar un plan sólido que sirva de guía para las intervenciones disciplinarias locales.
- informar a los estudiantes y las familias sobre los peligros del vapeo y la adicción.

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD: La versión en español es una traducción del original en inglés solo con fines informativos.  
En caso de discrepancia, prevalecerá el original en inglés.



**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON**  
CENTRO DE APOYO ESCOLAR HATTIE MAE WHITE  
4400 WEST 18TH STREET • HOUSTON, TEXAS 77092-8501

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD: La versión en español es una traducción del original en inglés solo con fines informativos.  
En caso de discrepancia, prevalecerá el original en inglés.

