

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **352 Centro Infantil de Farias 2023-2024**

### **Plan de Mejora del Plantel Educativo**

**Calificación de Responsabilidad: A**



# Declaración de Nuestra Misión

Farias ECC proporcionará una educación de alta Calidad para todos los estudiantes en un ambiente seguro y afectuoso.

## Visión

Farias ECC desarrollara niños afectuosos, creatives, confiados, colaborativos y con habilidades de pensamiento crítico para prepararlos para estudios de Kindergarten y más allá.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Rendimiento estudiantil	4
Cultura y clima escolar	6
Calidad, reclutamiento y retención del personal	8
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas Prioritarios de Práctica	12
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	13
Claves de Acciones	14
Acción Clave 1: Aumentar la capacidad del docente para brindar una participación alta estudiantil durante los bloques educativos.	14
Acción Clave 2: Ampliar la implementación del desarrollo de la conciencia fonológica con estrategias de alto rendimiento durante la instrucción de alfabetización.	16
Acción Clave 3: Para el 1ro de junio de 2024, se asegurará 100% cumplimiento de evaluaciones y la expedición para evaluaciones de estudiantes que muestran prórroga académica.	17
Compensación Estatal	19
Presupuesto para 352 Farias Early Childhood Center	19
Personal del Centro Estudiantil 352 de Farias Early Childhood Center	19
Título I Personal	20
Comité de decisiones en Farias Early Childhood Center	21
Anexos	22

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

#### **i. Analizar cómo se utilizan diariamente los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.**

Los materiales educativos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación educativa y respaldados por evaluaciones provisionales y formativas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza que el contenido se enseñe de acuerdo con los objetivos educativos. Los profesores los utilizan como base para la planificación diaria de las lecciones, mientras que las evaluaciones continuas brindan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los educadores adaptar la instrucción, apoyar diversas necesidades de aprendizaje y realizar intervenciones oportunas. Estos materiales suelen acompañarse de oportunidades de desarrollo profesional, lo que fomenta la experiencia de los docentes. Además, su uso promueve la coherencia en toda la institución y fomenta la participación de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

#### **ii. Examina qué rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción se utilizan.**

Las rutinas efectivas en el aula son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estos incluyen rutinas matutinas, transiciones, gestión del aula, organización de materiales y recogida de tareas. Las estrategias de instrucción como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y fomentan el aprendizaje interactivo. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación en tiempo real, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de tecnología fomentan la colaboración y el compromiso. Los objetivos claros, la retroalimentación, la reflexión y la evaluación del aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los resultados de las lecciones y progresen de manera efectiva, promoviendo una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva.

#### **iii. Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos para impulsar la instrucción.**

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y realizar ajustes educativos informados. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean andamios y diferenciación para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en función de los datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieren y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el rendimiento de los estudiantes.

#### **iv. Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos para impulsar la instrucción.**

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y realizar ajustes educativos informados. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean andamios y diferenciación para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en función de los datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieren y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el rendimiento de los estudiantes.

### **Fortalezas en el rendimiento estudiantil Áreas de fortaleza:**

- La alfabetización en inglés mostró una mejora significativa del 42% de dominio al comienzo del año al 94% al final del año.
- La alfabetización en español mantuvo consistentemente altos niveles de dominio, con un 99% de dominio al final del año.

### **Mejora Académica:**

- El dominio de las matemáticas en inglés mejoró del 41% a principios de año al 83% al final. Esta es una mejora notable.

### **Excelencia estudiantil:**

- Los estudiantes se destacaron en alfabetización y matemáticas tanto en inglés como en español, con particular fortaleza en alfabetización en todos los idiomas.

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes**

**Problema de práctica 1:** Problema de práctica: inglés PreK 4 Los estudiantes obtuvieron puntajes en el porcentaje alto del 70% en las subpruebas de aliteración y segmentación de oraciones de la herramienta de monitoreo de progreso EOY CIRCLE, que está por debajo de la expectativa de HISD de 85% o más. **Raíz de Causa:** 1 Los profesores de inglés de preescolar no comprenden el proceso sistemático de la conciencia fonológica. 2. Los maestros de inglés no comprenden el objetivo final de la aliteración y segmentación de oraciones de las pautas de prekínder de Texas.

**Problema de práctica 2:** Los estudiantes carecen de altos niveles de participación estudiantil que incluyan que los estudiantes hablen entre sí para explicar su pensamiento. **Raíz de Causa:** 1. Los docentes no están familiarizados con las formas de involucrar a los estudiantes para que expresen sus pensamientos y aprendizaje. 2. Los profesores no comprenden el desarrollo de habilidades intelectuales como la resolución de problemas y otras formas de pensamiento crítico.

**Problema de Práctica 3 (Priorizado):** El dominio de las matemáticas en inglés mejoró del 41% al comienzo del año al 83% al final, lo cual es una mejora notable. **Raíz de Causa:** Para mejorar aún más el dominio de las matemáticas en inglés, la escuela debe identificar los métodos y estrategias de enseñanza efectivos que llevaron a esta mejora. Esto puede implicar capacitar a los maestros para que utilicen estas estrategias de manera consistente, proporcionar recursos adicionales y monitorear el progreso para mantener y mejorar el dominio de las matemáticas.

# Cultura y clima escolar

## Resumen de cultura y clima escolar

La tasa de asistencia de 2022-2023 fue de 91,70, que es un 3,3 % inferior al promedio del distrito de 95,0 % de asistencia para los campus de PreK ECH, lo que impidió que nuestros estudiantes alcanzaran sus metas académicas para el EOY y construyeran conexiones significativas con sus compañeros y desarrollaran rutinas y procedimientos predecibles en sus aulas.

1. Evaluación de necesidades de BOY y oportunidades de reflexión EOY para el personal y los padres.
2. PLC de equipo quincenales y PLC de personal mensuales.
3. SDMC trimestrales y SDMC Box
4. Encuestas de participación familiar y comunitaria de inicio de año para evaluar el clima escolar.
5. Encuestas para padres de Título I de fin de año
6. Reuniones mensuales de Café con el Director.
7. Reuniones de líderes de equipo
8. Retroalimentación de PULSO

## Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Nuestro personal continúa creciendo en capacidad y brindando una educación de alta calidad a nuestros estudiantes y un alto nivel de servicio a nuestras familias y comunidad. 1. La estructura de la familia escolar tiene un impacto positivo en la retención de maestros y personal. Nuestros datos muestran que nuestro personal de HISD no ha dejado Farias ECC para ir a otro campus de HISD a menos que haya sido con fines de promoción. (2017-2019). A partir de 2019, ningún miembro de Farias ECC ha abandonado el campus para ir a otro campus de HISD, ni siquiera con fines de promoción.

2. Farias ECC cuenta con una fuerte colaboración y apoyo en equipo.
3. Los miembros del personal de Farias ECC tienen muchas oportunidades para dar retroalimentación e influir en la toma de decisiones.
4. Farias ECC modela nuestra misión escolar.

## Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

**Problema de práctica 1:** Aunque tenemos una tasa de retención baja y esta escuela tiene reputación de desarrollar capacidades dentro de nuestro edificio (es decir, los asistentes de enseñanza se convierten en maestros, los padres se convierten en miembros del personal de oficina o TA), nuestro personal docente con títulos profesionales ha expresado una falta de oportunidades para el crecimiento del liderazgo que vaya más allá del puesto de líder de equipo. **Raíz de Causa:** 1. Los campus pequeños, el personal y el presupuesto no se prestan a la promoción para puestos profesionales dentro del entorno escolar. 2. El director puede necesitar orientación sobre cómo hacer crecer el personal profesional utilizando métodos creativos para retenerlos en lugar de perderlos en otros distritos para ascensos.

**Problema de la práctica 2:** Es posible que los docentes no se sientan seguros al asumir roles y responsabilidades de liderazgo. **Raíz de Causa:** 1. Falta de experiencia y confianza en el manejo de un docente y un rol de liderazgo. 2. Falta de voluntad para asumir responsabilidades más allá de su puesto docente.

# Calidad, reclutamiento y retención del personal

## Resumen de calidad, contratación y retención del personal

### 1. ¿Qué reflejan los datos de evaluación y crecimiento y rendimiento de los estudiantes con respecto a la calidad de los docentes en el campus?

A lo largo del año académico, se evaluó el dominio de los estudiantes en Lectoescritura y Matemáticas al inicio (BOY), mitad (MOY) y final (EOY) del año, categorizados por idioma (inglés y español). En alfabetización inglesa, la tasa de dominio comenzó en 42% (BOY), aumentó al 70% (MOY) y aumentó significativamente al 94% (EOY). De manera similar, en matemáticas en inglés, las tasas de dominio aumentaron del 41 % (BOY) al 55 % (MOY) y mejoraron aún más hasta el 83 % (EOY). En alfabetización en español, las tasas de dominio aumentaron del 47% (BOY) a un impresionante 94% (MOY) y se mantuvieron altas en 99% (EOY). El dominio de las matemáticas en español aumentó del 29 % (BOY) al 83 % (MOY) y alcanzó el 99 % al final del año. Estos resultados indican un progreso notable en el dominio de los estudiantes, lo que muestra la efectividad de las estrategias e intervenciones de enseñanza, especialmente en alfabetización en español y matemáticas, a lo largo del año académico.

### ¿Qué son las tasas de asistencia del personal, las tasas de retención y las tasas de rotación? ¿Cómo se contrata personal altamente efectivo?

En Farias ECC, había 23 maestros al 1 de junio de 2023. Cuatro maestros abandonaron el campus el 25 de octubre de 2023, lo que resultó en una tasa de rotación del 17 %. La tasa de asistencia del personal fue del 95%, lo que demuestra un fuerte compromiso de nuestro personal. Para contratar personal altamente eficaz, facilitamos activamente la formación de docentes y participamos en ferias de empleo, lo que ejemplifica nuestro enfoque proactivo para atraer educadores excepcionalmente capacitados a nuestra escuela.

### ¿Cómo utiliza los datos para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal?

Aprovechamos datos de múltiples fuentes, incluidas encuestas del personal, métricas de rendimiento estudiantil y observaciones en el aula para identificar áreas de desarrollo profesional. Este enfoque basado en datos garantiza que la capacitación esté directamente alineada con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto nos permite ofrecer sesiones de desarrollo profesional específicas y de alto impacto que contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

### ¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal, cómo se monitorea la implementación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido en el desempeño, qué seguimiento se brinda?

El personal ha asistido a sesiones de desarrollo profesional que cubren una variedad de temas que incluyen sistemas de evaluación docente, características de instrucción de HISD, estrategias de respuesta múltiple, ciencia de la alfabetización, capacitación y retroalimentación instructiva, anotaciones y respuestas constructivas breves, SPED para educación general, NWEA, capacitación curricular e Instrucción de alta calidad.

La implementación de estas estrategias aprendidas se monitorea de cerca a través de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) e involucra a 10 observaciones por semana en el campus. Durante estas observaciones, se proporciona retroalimentación sobre el terreno y se llevan a cabo sesiones de retroalimentación individuales. El impacto de estos esfuerzos de desarrollo profesional en el desempeño del personal ha sido positivo, lo que ha llevado a una mejor calidad de la instrucción y resultados de los estudiantes. Para garantizar un crecimiento continuo, se brinda apoyo de seguimiento y capacitación adicional según sea necesario para abordar las necesidades y desafíos específicos identificados durante el proceso de monitoreo.

## Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los datos del Centro de Primera Infancia (ECC) Farias proporcionan información sobre las características demográficas del personal docente de la escuela, incluida la distribución por género y los años de experiencia.

### Fortalezas:

- **Diversidad de género:** Los datos indican que Farias ECC tiene un personal docente diverso en género, con 21 mujeres y 4 hombres. La diversidad de género puede contribuir a un entorno de aprendizaje integral e inclusivo.
- **Niveles de experiencia:** La escuela tiene una combinación de niveles de experiencia docente, con maestros relativamente nuevos (17 miembros del personal con  $\leq 5$  años de experiencia) y maestros experimentados (4 miembros del personal con  $\geq 11$  años de experiencia). Esta combinación sugiere un enfoque equilibrado en materia de dotación de personal, que puede beneficiar tanto a los educadores novatos como a los veteranos.

**Prácticas de desarrollo profesional - Diversidad en el personal docente:** Farias ECC cuenta con un personal docente diverso en género, con un equilibrio entre educadores masculinos y femeninos. Esta diversidad puede contribuir a un entorno de aprendizaje integral e inclusivo, asegurando que los estudiantes estén expuestos a una variedad de perspectivas y modelos a seguir.

Además, la presencia tanto de profesores relativamente nuevos como de profesores experimentados sugiere un enfoque equilibrado en materia de dotación de personal. La escuela valora tanto el entusiasmo como las nuevas perspectivas que aportan los nuevos maestros, así como la profundidad del conocimiento y la experiencia que ofrecen los educadores experimentados. Este equilibrio en

Los niveles de experiencia pueden extenderse a las prácticas de desarrollo profesional de la escuela, con programas diseñados para apoyar el crecimiento y desarrollo de los educadores en todas las etapas de sus carreras.

La diversidad en el personal docente sugiere un compromiso para fomentar una comunidad de aprendizaje dinámica e inclusiva. Una comprensión integral de las prácticas de desarrollo profesional de la escuela y su impacto requeriría datos adicionales y una evaluación detallada de programas específicos.

## Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

**Problema de práctica 1:** Los datos de evaluación y crecimiento estudiantil en el Centro de Primera Infancia Farias indican disparidades significativas en el rendimiento estudiantil entre el dominio del idioma inglés y español. Los estudiantes que dominan el español superan consistentemente a sus compañeros que dominan el inglés. **Raíz de Causa:** La causa principal es la diferencia en las estrategias de enseñanza específicas del idioma. Para abordar esto, la escuela debe evaluar y mejorar las estrategias utilizadas para los estudiantes con dominio del idioma inglés para garantizar que se pongan al día con sus compañeros con dominio del idioma español.

**Problema de práctica 2:** Farias ECC experimenta una tasa de rotación de docentes relativamente alta, lo que puede alterar la estabilidad del personal docente. **Raíz de Causa:** La causa principal es la ineficacia de las estrategias de retención de docentes. Para mitigar esto, la escuela debería trabajar para mejorar sus estrategias de retención de docentes y crear un ambiente de trabajo más propicio para retener a educadores experimentados.

**Problema de práctica 3:** Si bien Farias ECC tiene un personal docente diverso, debe garantizar que la diversidad se traduzca en un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para los estudiantes. **Raíz de Causa:** La causa es la necesidad de garantizar que la diversidad del personal docente se traduzca en un entorno de aprendizaje verdaderamente inclusivo y equitativo. La escuela debe invertir en capacitación y prácticas de diversidad e inclusión para maximizar los beneficios de un personal docente diverso.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de padres y comunidad

En Farias ECC, la participación familiar y comunitaria es una máxima prioridad con una amplia gama de actividades y recursos para apoyar a padres y estudiantes. Estas iniciativas incluyen eventos mensuales como "Café con el director", una serie de "Capacitaciones para padres" y noches familiares de alfabetización y matemáticas. Se fomenta la participación activa en la Organización de Padres y Maestros (PTO), y hay eventos como "Raise a Reader", "Día de los Abuelos" y celebraciones de asistencia perfecta cada seis semanas en las que participan los padres.

Históricamente, los padres han mostrado un gran interés en capacitaciones que los equipen con estrategias académicas, sociales y emocionales para apoyar a sus hijos en el hogar. No se han reportado barreras que impidan la participación de los padres, y la escuela logra consistentemente el nivel más alto de participación de los padres, como lo reconoce el programa de Participación Familiar y Comunitaria (FACE).

Farias ECC ha establecido asociaciones significativas con organizaciones como la Fundación de Música de Prelude, Museo de Niños de Houston, Depelchin, HIPPPY, Upwords, Fundación Literaria de Barbara Bush, Libros entre Niños y La Fundación Histórica del Sr. McKinney, que alberga el programa Navideño PALS. Estas colaboraciones mejoran la capacidad de la escuela para proporcionar recursos valiosos y apoyo a las familias, miembros de la comunidad y estudiantes.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

1. Fomenta el desarrollo de la alfabetización
2. Fomenta la confianza en los estudiantes
3. Los programas para padres fomentan la confianza en la toma de decisiones como padres.
4. Capacita a los padres para que apoyen a los niños en el hogar.

## Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Problema de práctica 1:** Aunque estamos entre el 25% de todas las escuelas con mayor participación comunitaria, debemos mantener el impulso para aumentar la inscripción en el campus. Debemos atraer a los estudiantes más allá de nuestros límites a través de diversos medios que destaquen los eventos escolares. **Raíz de Causa:** 1. Falta de presencia multimedia completamente desarrollada, como Twitter y Facebook. 2. Falta de distribución sistemática de información escolar a las guarderías locales y lugares muy visitados, como tiendas de comestibles, para el reclutamiento de estudiantes.

**Problema de práctica 2:** Nuestras familias son 70% nuevas en el campus y no comprenden lo que significa participar en el aprendizaje de sus hijos. **Raíz de Causa:** 1. El sistema de inscripción es complejo. 2. Muchos de nuestros padres no son expertos en tecnología ni tienen una dirección de correo electrónico. 3. Un promedio de 30 estudiantes se pierden cada año en el proceso de espera para ser aceptados.

# Problemas prioritarios de práctica

**Problema de práctica 1:** El dominio de las matemáticas en inglés mejoró del 41 % a principios de año al 83 % al final, lo cual es una mejora notable.

**Raíz de Causa 1:** Para mejorar aún más el dominio de las matemáticas en inglés, la escuela debe identificar los métodos y estrategias de enseñanza efectivos que llevaron a esta mejora. Esto puede implicar capacitar a los maestros para que utilicen estas estrategias de manera consistente, proporcionar recursos adicionales y monitorear el progreso para mantener y mejorar el dominio de las matemáticas.

**Problema de Práctica 1 Áreas:** Rendimiento Estudiantil

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del campus

## Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas educativas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

## Datos de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus.

## Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Clave de Acciones

Revisado/Aprobado: 23 de octubre de 2023

**Acción clave 1:** Aumentar la capacidad del personal docente para brindar una alta participación estudiantil durante los bloques educativos.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

**Indicador de éxito 1:** aumentar el uso de estrategias MRS

**Indicador 1:** El personal docente utilizará múltiples estrategias de respuesta cada 4 minutos. como se señaló durante las observaciones del aula y se documentó en el plan de lección.

**Indicador 2:** Los maestros utilizarán un mínimo de tres estrategias MRS diferentes a lo largo de las lecciones diarias.

**Indicador 3:** El 100% de los estudiantes participarán activamente durante el bloque de instrucción básica diario para el segundo ciclo de calificaciones.

Detalles de Acciones Específicas 1	Análisis			
<p><b>Acción específica 1: Incremento de estrategias de respuesta múltiple</b></p> <p><b>Acciones de los líderes escolares</b></p> <p>Desarrollar el conocimiento de las estrategias MRS de participación de 8 estudiantes y aplicarlas al contenido del nivel de grado.</p> <p>Crear contenido de capacitación para la explicación y aplicación de estrategias de respuesta múltiple para su uso e implementación durante el desarrollo profesional docente a partir del período previo al servicio en agosto, las PLC mensuales y los días de desarrollo profesional. La capacitación incluirá la aplicación en el nivel Prek con recursos curriculares.</p> <p>Crear un banco de recursos en la carpeta Curricular con ejemplos específicos para el uso diario.</p> <p><b>Acciones del personal</b></p> <p>Durante las PLC mensuales, los equipos de instrucción desarrollarán y modelarán estrategias y recursos de MRS que incluyen temas y alineación con preguntas de instrucción esenciales.</p> <p>Durante la semana de desarrollo profesional previo al servicio, los equipos modelarán estrategias entre sí para practicar estrategias en grupos para recibir retroalimentación y entrenamiento del liderazgo.</p> <p>Utilizarse el calendario de ritmo para implementar estrategias de MRS para recibir asesoramiento y comentarios de los líderes educativos durante las observaciones puntuales.</p>	Formativo			Sumativo
	Feb	Mar	Abril	Junio
				

 No Progreso
 Logros
 Continuación/Modificación
 Discontinuo

**Acción clave 2:** Ampliar la implementación del Desarrollo de la conciencia fonológica con estrategias de alto rendimiento durante la instrucción de alfabetización.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de Éxito 1: Incrementar la conciencia fonológica

**Indicador 1:** PK 4 Los estudiantes lograrán un 90% de dominio en las subpruebas de conciencia fonológica de EOY como se demuestra en la herramienta de seguimiento de progreso de CIRCLE.

**Indicador 2:** PK 4 Los estudiantes alcanzarán el 85 % en las subpruebas de salificación, aliteración, rima, palabras en una oración y rima de inicio (inglés) de la conciencia fonológica de la evaluación de diagnóstico mensual de PA en alineación con el ritmo del plan de estudios.

Detalles de Acciones Específicas 1	Análisis			
<p><b>Acción específica 1:</b> Incrementar la conciencia fonémica</p> <p><b>Acciones de los líderes escolares</b></p> <p>Proporcionar capacitación en desarrollo de PA durante los días de desarrollo profesional y PLC.</p> <p>Agregar prácticas de instrucción para incluir el turno 2 (conciencia fonémica) del libro Ciencia de la Lectura.</p> <p>Proporcionar capacitación puntual a los maestros durante el bloque de instrucción de alfabetización.</p> <p><b>Acciones del personal</b></p> <p>Garantizar la implementación consistente de la instrucción de conciencia fonológica basada en investigaciones con fidelidad al plan de estudios.</p> <p>Incluir mini lecciones diarias diseñadas intencionalmente de hasta 10 min. para la conciencia fonológica utilizando tarjetas de estrategias de instrucción.</p> <p>Analizar los datos de los estudiantes sobre herramientas de diagnóstico mensuales para garantizar el progreso.</p>	Formativo			Formativo
	Feb	Feb	Feb	Feb
				
<p style="text-align: center;">  No Progreso                 Logros                 Continuación/Modificación                 Discontinuo         </p>				

**Acción clave 3:** Para el 1 de junio de 2024, se garantizará el 100% de cumplimiento de las evaluaciones y referencias para evaluaciones, de modo que se atienda a cualquier estudiante que muestre una inquietud académica o de desarrollo.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

**Indicador de Éxito 1:** Incrementar la eficiencia operativa de las derivaciones para evaluación

**Indicador 1:** Cualquier nueva solicitud o referencia para evaluación por parte de un padre, maestro o miembro del personal se agregará al registro IAT de nuestro campus dentro de las 24 horas posteriores a la recepción de la inquietud.

**Indicador 2:** Programar y asistir a reuniones quincenales de IAT para hablar sobre cualquier estudiante que se haya agregado a nuestro registro de IAT.

**Indicador 3:** Garantizar que los maestros deriven de manera oportuna (dentro de los 30 días de instrucción) brindando capacitación Y asesoramiento sobre cuándo y cómo derivar a un estudiante.

<b>Detalles de Acciones Específicas 1</b> <b>Acción específica 1:</b> Desarrollar procedimientos operativos mejorados  <b>Acciones de los líderes escolares</b>  Proporcionar oportunidades de talleres donde los maestros completarán la documentación necesaria o discutirán si recomendar o no. Se desarrollarán y programarán talleres de apoyo docente mensualmente.  Comprender y definir las políticas y procedimientos del distrito de acuerdo con las iniciativas del nuevo superintendente asistiendo a las sesiones de capacitación requeridas a partir de agosto de 2023 y durante todo el año.  Se proporcionará toda la documentación de los padres o maestros y, si es necesario, se brindará apoyo programando citas semanales para seguimiento o apoyo.  <b>Acciones del personal</b>  Los maestros se comunicarán con los padres de manera oportuna si un entrenador señala alguna inquietud o si hay un estudiante que no muestra progreso. El progreso se compartirá al finalizar cada ciclo de calificaciones.  Completar y enviar cualquier documentación de referencia necesaria de la siguiente manera: informe la inquietud dentro de las 24 horas posteriores a la recepción de la inquietud, 48 horas después de la solicitud de los padres, 15 días para la documentación de la reunión de IAT.  El personal de SPED deberá proporcionar actualizaciones quincenales e informar a los maestros y administradores sobre cualquier documentación pendiente y necesario.	Análisis			
	Formativo			Formativo
	Feb	Feb	Feb	Feb
	 65%			

 No Progreso
 Logros
 Continuación/Modificación
 Discontinuo

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto del Centro de Primera Infancia 352 Farias

Fondos totales de SCE: \$87,423.00

Total de FTE financiados por SCE: 1.3

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

## State Compensatory

### Budget for 352 Farias Early Childhood Center

Total SCE Funds: \$87,423.00

Total FTEs Funded by SCE: 1.3

#### Brief Description of SCE Services and/or Programs

Mediante el uso de fondos estatales de Educación Compensatoria, el Centro de Primera Infancia Farias brindará servicios equitativos durante el día escolar regular, antes y después del día escolar, durante los recesos escolares, en programas intensivos, específicos e individualizados, programas de software, tecnologías, pago de tareas adicionales, y/o por proveedores de servicios externos de tal manera que satisfagamos las necesidades de los estudiantes individuales. Los servicios incluirán nuestras poblaciones especiales, tales como, entre otras: EL, educación especial, GT, en riesgo y en desventaja económica.

## Personal del Centro de Primera Infancia Farias 352

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cynthia Shorter	Maestra, Pre-Kindergarten	0.8
Jose Nieto	Asistente de maestra-10M	0.5

## Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alma Luna	Maestra intervencionista Gnrl-Ttl1 Hrly	Título 1	1
Christopher Doria	Asistente de maestra -10M	Título 1	1
Erika Soria-Martínez	Asistente de maestra -10M	Título 1	1
Sra. Cynthia Zamarripa	Representante de la Participación de Padres,10M-Ttl1	Título 1	1
Viviane González-López	Asistente de maestra -10M	Título 1	1

# Comité de toma de decisiones

<b>Papel del Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	Laura Balderas	Directora
Padre	Mindy Becker	Padre
Padre	Jennifer Miller	Padre
Representante de la comunidad	Martha Trevino	Miembro de la comunidad
Representante de negocios	Rogelio Tristan	Representante de negocios
Maestra	Nancy Guzmán	Personal Profesional-Maestra
Maestra	Laura Garcia	Personal Profesional-Maestra
Profesional a Nivel del Distrito	Tobi Robinson	Personal Profesional- Otra Profesional Basada en la Escuela
Profesional a Nivel del Distrito	Olivia Aguayo	Personal Profesional – No de instrucción
Profesional a Nivel del Distrito	Christopher Doria	Personal Profesional-Otro
Profesional a Nivel del Distrito	Ana Zuniga	Personal Profesional-Otro
Profesional a Nivel del Distrito	Luz Garcia	Empleado-No de instrucción

# Addendums













# Farias ECC

## Campus Profile

**Non-NES**

NES Status

**A2**

Unit

**A**

2022 Rating

**Shana Perry**

Senior ED

**Leigh Curry**

ED

**Leon Scott**

Support ED

### SCHOOL LEADERSHIP

**Maria Nevarez...**

Principal

**No Match**

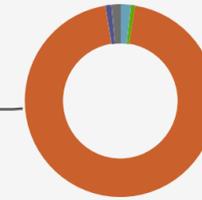
Years of Experience

**No Match**

Years on Campus

### DEMOGRAPHICS

Hispanic 94.97%



### 2022 ACCOUNTABILITY INFO

STAAR: Raw Score   STAAR: Scaled Score

CCMR: Raw Score   CCMR: Scaled Score

Grad Rate: Raw Score   Grad Rate: Scaled Score

Action Plan URL



### QUICK COUNTS

**49**

Total Staff

**398**

Count of Student Id

**21**

Full-Time Teachers

**14**

Av. Years Tchr. Exp.

Campus	K	PK
Farias ECC	3	395

**95%**  
Average Staff Attendance

**93%**  
Average Student Attendance

**Econ. Disadv.**

**GT**

**ELs**

**Special Education**

Materia	Lenguaje	BOY			MOY			EOY		
		Número Total de Estudiantes Evaluados	Número de Estudiantes Competentes	% de estudiantes competentes	Número total de estudiantes evaluados	Número de estudiantes competentes	% de estudiantes competentes	Número total de estudiantes evaluados	Número de estudiantes competentes	% de estudiantes competentes
Literatura	Inglés	113	33	29%	0	0		0	0	
Matemáticas	Inglés	95	23	24%	0	0		0	0	
Literatura	Español	164	83	51%	0	0		0	0	
Matemáticas	Español	163	57	35%	0	0		0	0	

**Kindergarten**

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24									
	Composite									
	# Tested	Avg SS	Not Determined		Well Below Benchmark		Below Benchmark		At Benchmark	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Houston ISD	10787	303.52	0	0%	4612	42.76%	1711	15.86%	1638	15.18%
Farias ECC (352)	3	321.67	0	0%	1	33.33%	1	33.33%	0	0%

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24										
	Composite				Letter Names - LNF						
	Above Benchmark		Avg Percentile	# Tested	Avg SS	Not Determined		Well Below Benchmark		Below Benchmark	
	#	%	#			#	%	#	%	#	
Houston ISD	2826	26.2%	53	10784	21.46	0	0%	4840	44.88%	1575	
Farias ECC (352)	1	33.33%	53	3	35	0	0%	1	33.33%	0	

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24										
	Letter Names - LNF						Phonemic Awareness - PSF				
	Below Benchmark		At Benchmark		Above Benchmark		Avg Percentile	# Tested	Avg SS	Not Determined	
	%	#	%	#	%	#	#			%	
Houston ISD	14.6%	4369	40.51%	0	0%	51	10785	6.48	0	0%	
Farias ECC (352)	0%	2	66.67%	0	0%	55	3	0	0	0%	

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24									
	Phonemic Awareness - PSF									Letter Sounds NWF-CLS
	Well Below Benchmark		Below Benchmark		At Benchmark		Above Benchmark		Avg Percentile	# Tested
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Houston ISD	3690	34.21%	2504	23.22%	3003	27.84%	1587	14.71%	45	7173
Farias ECC (352)	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24										
	Letter Sounds NWF-CLS										
	Avg SS	Not Determined		Well Below Benchmark		Below Benchmark		At Benchmark		Above Benchmark	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Houston ISD	21.76	0	0%	5590	77.93%	1263	17.61%	2135	29.76%	1796	
Farias ECC (352)	0	0	0%	3	0%	0	0%	0	0%	0	

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24									
	Letter Sounds NWF-CLS			Decoding NWF-WRC						
	Above Benchmark	Avg Percentile	# Tested	Avg SS	Not Determined		Well Below Benchmark		Below Benchmark	
	%	#			#	%	#	%	#	%
Houston ISD	25.04%	56	7173	1.95	0	0%	0	0%	8951	124.79%
Farias ECC (352)	0%	0	0	0	0	0%	0	0%	3	0%

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24									
	Decoding NWF-WRC					Word Reading - WRF				
	At Benchmark		Above Benchmark		Avg Percentile	# Tested	Avg SS	Not Determined		Well Below Benchmark
	#	%	#	%	#			#	%	#
Houston ISD	1833	25.55%	0	0%	23	7161	5.6	0	0%	0
Farias ECC (352)	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0%	0

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24										
	Word Reading - WRF								Vocabulary		
	Well Below Benchmark		Below Benchmark		At Benchmark		Above Benchmark		Avg Percentile	# Tested	Avg SS
	%	#	%	#	%	#	%	#			
Houston ISD	0%	7780	108.64%	3004	41.95%	0	0%	36	372	13.21	
Farias ECC (352)	0%	3	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24									
	Vocabulary						RAN			
	Well Below Benchmark		Below Benchmark		At or Above Benchmark		# Tested	Avg SS	Well Below Benchmark	
	#	%	#	%	#	%			#	%
Houston ISD	155	41.67%	78	20.97%	139	37.37%	312	97.91	67	21.47%
Farias ECC (352)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%

School	mCLASS DIBELS BOY 23-24									
	RAN				Lexile	Risk Indicator Level				
	Below Benchmark		At or Above Benchmark		# Tested	# Tested	At Risk		Low Risk	
	#	%	#	%			#	%	#	%
Houston ISD	33	10.58%	212	67.95%	10787	298	33	11.07%	265	88.93%
Farias ECC (352)	0	0%	0	0%	3	0	0	0%	0	0%

**Circle Assessment  
Summary for PK4 -  
Tested Campus: 2022 -  
2023**

Farias ECC (352)

Subject	Language	BOY			MOY			EOY		
		Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students	Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students	Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students
Literacy	English	62	26	42%	56	39	70%	52	49	94%
Math	English	59	24	41%	56	31	55%	52	43	83%
Literacy	Spanish	152	71	47%	143	134	94%	141	140	99%
Math	Spanish	152	44	29%	143	119	83%	141	140	99%

**Circle Assessment  
Summary for PK4 -  
Tested Campus:  
2021 - 2022**

Farias ECC (352)

Subject	Language	BOY			MOY			EOY		
		Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students	Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students	Total Number of Students Tested	No. of Proficient Students	% of Proficient Students
Literacy	English	115	24	21%	81	57	70%	80	74	93%
Math	English	99	20	20%	82	48	59%	89	70	79%
Literacy	Spanish	175	60	34%	168	146	87%	167	160	96%
Math	Spanish	173	42	24%	168	122	73%	167	158	95%



**Farias ECC Coffee with the Principal Agenda  
August 2023**

**School Mission:** Our School Family will provide a high-quality education to all students in a safe and caring environment.

Farias ECC Academic Goals
90% of our students will identify a minimum of 40 letters. /90% de nuestros alumnos identificarán un mínima de 40 letras.
90% of our students will identify a minimum of 20 sounds. /90% de nuestros alumnos identificarán 20 sonidos.
90% of our students will count 4 out of 5 sets correctly. /90% de nuestros alumnos contarán 4 de 5 grupos correctamente.

Discussion Points	Notes
Welcome and <i>Connection/Bienvenida y conexión</i>	
Parent Connection/ <i>Conexión de padres</i>	
Student and Family Support/ <i>Apoyo para /os alumnos y las familias</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>School Counselor-Luz Garcia</li> <li>Wraparound Resource Specialist-Olivia Aguayo</li> </ul>	
Parent <i>Vision/Vision de padres</i>	
Farias ECC goals/ <i>Metos de Farias</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>School Mission</li> <li>PreK Guidelines</li> <li>Student Engagement</li> </ul>	
Instructional Ideas for the <i>home/Ideas instructivas para el hogar</i>	

Questions/Concerns	I.
Important Dates:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sept. 13 PTO Meet and Greet</li><li>• Sept. 20-Children's Museum parent <i>event</i></li><li>• Sept. 25-Fall Holiday/No School</li><li>• Sept. 27-Open House (4:30 PM to 6:00 PM)</li></ul>	



Houston Independent School District (Distrito Escolar Independiente de Houston)

TITLE I, PART A PROGRAM SIGN-IN SHEET (Título I, Hoja de registro)

School Name: **Farias ECC**

Date/Time:      . 2 , 202

Session Name: :-:yru :eV(li ON

Prese ter: UV{2..S.1.fffi!\Q.J). i)fi )M. 11 '11.)

Parent Involvement Types (please check one):

Conference      Ed/Training      Family Literacy      Planning      **X**      Volunteer     

Last Name (Apellido)	First Name (Nombre)	Child's Name (Nombre y Apellido del hijo/a)	Phone (Teléfono)	Teacher (Maestro/a)
✓ Becker	Mindi	Clark Becker	937-287-9248	ms. Nieto
✓ Arias	Aldi	Alexy Elvir	346-694-9702	Mrs. Nieto
✓ Estrada	Jana	Liliana Estrada	832-387-8038	Ms. Guzman
CASTILLO	Alex	Anakin & Ariel Bentancourt	832-923-2143	MI. LOPEZ
✓ Pineda	Mc-Y	Dacia Dias	832-277-1352	ms SCAYI Chez.
MORFIN	AIDA	XAPENI RAMIREZ	346-243-0194	MS. PALOS
Vargas	maria	Litzy Licea	713-775-1871	MS Guzman
Aguilar	Alejandro	Litzy Licea	832-783-5922	MS Guzman
✓ PEREZ	Cynthia	Brielle Hernandez	713-480-2414	MS. Perdomo
✓ Perez	Darlan	LEAH R. VELAZQUEZ	979-291-4526	MS Nieto
✓ LUNQUEIA	Priscilla	Damitar Alejand	832-580-2363	MS. LOPEZ



Houston Independent School District (Distrito Escolar Independiente de Houston)

TITLE I, PART A PROGRAM SIGN-IN SHEET (Título I, Hoja de registro)

School Name: **Farias ECC**

Date/Time: **Ser. '11, 2D2:.)**

Session Name: **-p-ro t: U/r-t-0'1**

Presenter: **V/V/L .Ll-s'y)'fwvL(9tt ) V/V/.FeyN\ tu**

Parent Involvement Types (please check one):

Conference  Ed/Training  Family Literacy  Planning  Volunteer

Last Name (Apellido)	First Name (Nombre)	Child's Name (Nombre y Apellido del hijo/a)	Phone (Teléfono)	Teacher (Maestro/a)
✓ de Siguenza	Yeni	Chelsea Siguenza	281-683-2644	Mrs. Silva.
✓ Silva	Celesee	Dulce Coronado	316-757-1033	Ms. Garcia
Adelina	Flores	Isaac Peraza	832-364-1659	Ms. Sanchez
✓ Lluvia	Larios	Abraham Larios	832-570-3110	Mrs. Zepeda
✓ DIAZ	WILLIAM	Emmanuel G DIAZ	832-858-0391	Mr Delgado
✓ DIAZ	Enrique I	Emmanuel G DIAZ	832-858-5095	Mr. Delgado
✓ Avila	Miriam	Jacob Ambrosio Avila	832-770-0578	Ms. Rodriguez
✓ Hernandez	Mette	Brielle Hernandez	832-564-6687	ms. Perdomo
ESPINOZA	U/LI-JI -4	Katherine Espinoza	832-201-7940	Ms. Iglesias
✓ Alexandre	Suzanne	Damian Alexandre	281-965-0485	Ms. Lopez
✓ Dayana Perez		Leah B. Velazquez	979-2914576	Ms. Lopez



Houston Independent School District (Distrito Escolar Independiente de Houston)

**TITLE I, PART A PROGRAM SIGN-IN SHEET (Titulo I, Hoja de registro)**

School Name: **Farias ECC**

Date/Time: C: f. W, .7. 2.

Session Name: LA:LA, .\Lf.\'aj v\ 'A \E \ E\{L'

Presenter: Nt'LS .LJA-N-' v'L{u @

Parent Involvement Types (please check one):

Conference \_\_\_\_\_ Ed/Training ./:.' Family Literacy "/J Planning ... Volunteer \_\_\_\_\_

Last Name (Apellido)	First Name (Nombre)	Child's Name (Nombre y Apellido del hijo/a)	Phone (Teléfono)	Teacher (Maestro/a)
Arias	Aldi V.	Alexa Elvir	346-649-97-02	Mrs. Nieto
Morales	Celene	Delilah Ostio	409-457-7247	Delgado
Morales	Celene	Valeria Ostio	409-457-7247	Zepeda
Ruano	Jossetine	Hendrid Cordova	832-872-0826	Ms. Garcia
Del Carmen	Olga	Michelle MS DelComms	619 4535006	Mrs. McMan
Mendoza	Alma	Jasmine Garcia	346 365 446	Ms. Palas
MORFIN	AIDA	XARENI RAMIREZ	346 243 0194	MS. PALOS
Medrano	Lisbeth	scarleet Jimenez	713-319-7673	MS. MIHAC
Perez	Maria	Alejandra Santos	832-373-1424	Ms. Torres
MARTINEZ	Jessica	Yuzlen G. Mercado	832 805 7786	Mr. Delgado
Martinez	Maria	Camila Hernandez	832-888-4247	MS. Garcia
Romero	Ana	Martine Romero	832 283 8592	
Landini	Neayra	Juan M. Aldame	832 659 6303	Sanchez



Houston Independent School District (Distrito Escolar Independiente de Houston)

TITLE I, PART A PROGRAM SIGN-IN SHEET (Titulo I, Hoja de registro)

School Name: Farias ECC

Date/Time: 1 D 1 2 L

Session Name: C.M \... ' QCiV: \1/2 L U-Of

Presenter: \(LS. (fJO-

Parent Involvement Types (please check one):

Conference \_\_\_\_\_ Ed/Training -----(1) Family Literacy \_\_\_\_\_ Planning \_\_\_\_\_ Volunteer \_\_\_\_\_

Last Name (Apellido)	First Name (Nombre)	Child's Name (Nombre y Apellido del hijo/a)	Phone (Teléfono)	Teacher (Maestro/a)
Silva	Telessee	Dulce Coronado	346-288-2031	Mrs. Garcia
de Siquenza	Yrri	Chelsea Siquenza	281-688-2644	Mrs. Silva
Iris villanueva	Fiel	Eliel Gonzalez	936 400 1573	Mrs. Garcia
Ortiz	(Ortiz) Donle{Ct	rodco	346-341-4150	Mrs. Torres
Pratt	Mia			
Ortiz	Karla		-17	ms. Palos
Quistan	Marlett-		(p71	Ms. Mchan
Grrol			-23C	
Sof:01	V 1	Q;S'e/c, >os	8329658275	Mis S:1Vg



Houston Independent School District (Distrito Escolar Independiente de Houston)

**TITLE I, PART A PROGRAM SIGN-IN SHEET (Título I, Hoja de registro)**

School Name: **Farias ECC**

Date/Time: Sep. 20 '10'2-?

Session Name: 101-1 - "Q.C.I.C.:V1 (A Qg(Aru\_{L

Presenter: Mf2S . f:\w\at\QQJDes

Parent Involvement Types (please check one):

Conference \_\_\_\_\_ Ed/Training \_\_\_\_\_ Family Literacy  & Planning \_\_\_\_\_ Volunteer \_\_\_\_\_

Last Name (Apellido)	First Name (Nombre)	Child's Name (Nombre y Apellido del hijo/a)	Phone (Teléfono)	Teacher (Maestro/a)
Jessica	Flores	Justin	Carci a	910965-3007
Bradly Canterero	Bradly	Justin	910 806 9325	Garcia
Mvarez	Yesenia	Fernando Orozco	713 917 1123	Ms. Sanchez
Flores	Jarhaver	Jazlyn Maldonado	832 334 7487	Ms. Silva
Gutiérrez	Maria	Angeles L Morales	3464500522	Ms. Selva
Morales	Nayma	Angeles I Morales	832 537 6662	Ms Silva
Sanchez	Araceli	Lia Sanchez / Omar Hernandez	832 785 6116	Ms Gomez / Ms Chan
Cordero	Noemi	Adael Turubianter	832-386-8259	Mr. Delgado
Cole	Gelyn	thiago Cole	346-2881084	Mr Silva
Marron	Caricum o	thiago Cole	409-337-6800	Ms. Silva
Cruz	Michelle	Michael Najera	832-610-9937	Mchan
Velosquez	Nanci	Angel Ayala	832-441-2409	Ms. Sanchez
Enoe	Ruf	Valery	713 212 9869	Ms tower



## Evaluación de necesidades para el personal del campus

Elija la respuesta para cada elemento que mejor indique su nivel de necesidad de asistencia en el área descrita, para que el campus pueda responder adecuadamente. Esta evaluación de necesidades es anónima.

Gracias por su ayuda.

**A. Poca o ninguna necesidad de asistencia - B. Necesidad moderada de asistencia - C. Alta necesidad de asistencia**

1. \_\_\_\_\_ Lidar con estrés
2. \_\_\_\_\_ Descubrir que se espera de mi como docente
3. \_\_\_\_\_ Comunicarse con el director
4. \_\_\_\_\_ Comunicarse con los otros maestros
5. \_\_\_\_\_ Comunicarse con padres
6. \_\_\_\_\_ Manejo del salón de clases
7. \_\_\_\_\_ Obtener recursos y materiales educativos
8. \_\_\_\_\_ Planificación de la instrucción y comprensión del plan de estudios
9. \_\_\_\_\_ Administración del tiempo de trabajo
10. \_\_\_\_\_ Diagnostico de las necesidades de los estudiantes
11. \_\_\_\_\_ Evaluar el progreso de los estudiantes
12. \_\_\_\_\_ Motivar a los estudiantes
13. \_\_\_\_\_ Ayudar a estudiantes con necesidades especiales
14. \_\_\_\_\_ Instrucción diferenciada
15. \_\_\_\_\_ Completar trámites administrativos
16. \_\_\_\_\_ Utilizar una variedad de métodos de enseñanza
17. \_\_\_\_\_ Facilitar discusiones en grupos
18. \_\_\_\_\_ Agrupación para una instrucción efectiva
19. \_\_\_\_\_ Administración de pruebas de rendimiento estándares
20. \_\_\_\_\_ Comprender el proceso de evaluación del docente del sistema escolar
21. \_\_\_\_\_ Comprender mis derecho y responsabilidades legales como docente
22. \_\_\_\_\_ Tomar conciencia de los servicios especiales proporcionados por el distrito escolar  
(apoyo de contenido, programa de asistencia a los empleados, capacitaciones, etc.)
23. Enumerar cualquier necesidad profesional que tenga que no este abordada en los puntos anteriores.

---

---

---

**Evaluación de necesidades para el personal Informe sobre las necesidades de los estudiantes**

Queremos asegurarnos de que nuestro campus desarrolle y brinde servicios de asesoramiento que aborden las necesidades de los estudiantes. Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información valiosa basada en su observación de lo que los estudiantes en su campus pueden requerir de un programa/plan de estudios de consejería y orientación.

Por favor sea honesto en sus respuestas. Sólo tú sabrás las respuestas que proporciones. Gracias por su ayuda.

Los estudiantes necesitan ayuda	Check
1. Aprendizaje socioemocional (autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales, toma de decisiones responsable)	
2. Preocupaciones de salud mental	
3. Estrategias de modificación de conducta y autorregulación	
4. Hostigamiento/Hostigamiento cibernético	
5. Resolución de conflictos y mediación entre compañeros	
6. Prevención del suicidio y autolesiones	
7. Manejo del estrés	
8. Dolor y pérdida	
9. Divorcio y separación	
10. Concientización sobre las drogas y el alcohol	
11. Preparación universitaria y profesional	
12. Habilidades de estudio, organización y ansiedad ante los exámenes	

13. Compartir cualquier otro tema con el que necesite ayuda.

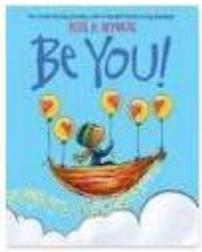
---



---



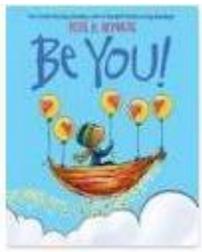
---



# FARIAS encourages you to BE YOU!

## 23-24 August Pre-Service Professional Development Plan

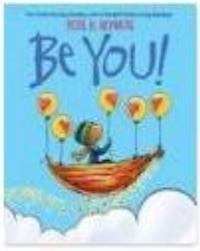
	Time	Activity	Facilitator	Audience
Mon., August 14	8:30 AM - 4:30 PM Agenda A or B	Quality Instruction Conference - Day 1  Location: NRG Center	District Level training	Classroom Teachers and Teacher Assistants
	Agenda A 8:30-10:00 Keynote 10:15-11:45 Session 1 12:00-1:30 Session 2 1:30-2:30 Lunch on your own 2:45-4:15 Session 3		Agenda B 8:30-10:00 Keynote 10:15-11:45 Session 1 12:00-1:30 Session 2 1:30-2:30 Lunch on your own 2:45-4:15 Session	
Tues., August 15	8:30 AM - 4:30 PM Agenda A or B	Quality Instruction Conference - Day 2  Location: NRG Center	District Level Training	Classroom Teachers and Teacher Assistants
	Agenda A 8:30-10:00 Keynote 10:15-11:45 Session 1 12:00-1:30 Lunch on your own 1:00-2:30 Session 2 2:45-4:15 Session 3		Agenda B 8:30-10:00 Keynote 10:15-11:45 Session 1 12:00-1:30 Session 2 1:30-2:30 Lunch on your own 2:45-4:15 Session 3	



# FARIAS encourages you to BE YOU!

## 23-24 August Pre-Service Professional Development Plan

Wed., August 16 <b>or Job Alike**</b>	8:00 AM -11:30 AM	<b>HISD Convocation Event (AM)</b> Location: NRG Center <i>*Parking held at Forest Brook MS or on your own on location (\$25 fee)</i>	Park and ride from: Pavilion or Forest Brook MS	Classroom Teachers and Teacher Assistants
	12:30 PM- 1:00 PM	Lunch provided on campus		
	1:15 PM – 3:15 PM <b>Teachers: 3:15-5:15 PM</b> <b>Schedule parent conferences***</b>	<b>Campus Welcome Back (PM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SEL- Connections as a School Family</li> <li>● HISD Destination 2035 Q&amp;A</li> </ul> Special afternoon treat provided at 3:00 PM	Solis, Velasquez	All Staff
Thurs., August 17 <b>Job Alike**</b>	8:30 AM- 4:30 PM	<b>Curriculum Training*</b> <b>Location: Kingdom Builders Center</b> <b>6011 W. Orem Dr. 77085</b> (Office staff and non-instructional staff report to campus)	District Level Training	Classroom Teachers and Teacher Assistants Job Alike defined Roles
Fri., August 18 <b>Job Alike**</b>	8:30 AM- 4:30 PM	<b>Curriculum Training*</b> <b>Location: Kingdom Builders Center</b> (TAs, Office staff and non-instructional staff report to campus)	District Level Training	Classroom Teachers and Teacher Assistants Job Alike defined Roles
Mon., August 21	7:30 AM- 3:15PM	Classroom Work Day (Teachers and Teacher Assistants) Light breakfast provided  Lunch on your own		Teachers and Teacher Assistants and Staff
Tues., August 22	7:30 AM (Breakfast snacks provided)	Curriculum Based Training <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read Alouds</li> </ul>	Solis Velasquez	Teachers and Teacher Assistants

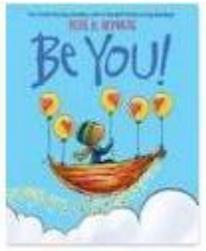


# FARIAS encourages you to BE YOU!

## 23-24 August Pre-Service Professional Development Plan

	8:00 AM - 11:30 AM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phonological Awareness</li> </ul>		
	11:30- 12:00 PM	Lunch – Chick-Fil-A		
	12:15 PM- 3:15 PM	Parent Connections		Classroom Teachers
Wed., August 23	7:30 AM (Breakfast snacks provided) 8:00 AM - 11:30 AM	Curriculum Training and Student Engagement <ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum Binder</li> <li>MRS Strategies</li> </ul>	Solis Velasquez	Teachers and Teacher Assistants
	11:30- 12:00 PM	Lunch - Nacho Day		
	12:15 PM- 3:15 PM	Parent Connections		Classroom Teachers
Thurs., August 24	7:30 AM (Breakfast snacks provided) 8:00 AM - 11:30 AM 8:00 AM- 10:00 AM	Coaching and Feedback <ul style="list-style-type: none"> <li>On the Spot Coaching</li> <li>Spot Observation Forms</li> </ul>	Solis Velasquez	Teachers and Teacher Assistants
	11:30- 12:00 PM	Lunch – Hot Dog Day		
	12:15 PM- 3:15 PM	Parent Connections		Classroom Teachers
Fri., August 25	7:30 AM (Breakfast snacks provided) 8:00 AM - 11:30 AM	Daily Procedures <ul style="list-style-type: none"> <li>First week procedures</li> <li>Daily Expectations</li> </ul> Opportunity Culture Meeting 11:00-12:00	Solis Velasquez	Teachers and Teacher Assistants
	11:30- 12:00 PM	Lunch – Taco Day		
	12:15 PM- 3:15 PM	Parent Connections		Classroom Teachers

\*Curriculum Training Website: <https://www.houstonisd.org/Page/198876> For detailed information regarding expectations and meals.



# **FARIAS encourages you to BE YOU!**

## **23-24 August Pre-Service Professional Development Plan**

\*\*JOB ALIKE Website: <https://www.houstonisd.org/Page/198878>

**Job Alike Titles are defined as:** Core Enrichment Discipline Teacher: Health/Physical Educations, Counselor, Librarian/Digital Media Specialist, Nurse (Health & Medical), Technologist/CIT (IT), Title I Coordinator, 504 Coordinator

**\*\*\* Compensation will be provided for parent conferences up to three hours for scheduling and up to five hours for meetings after regular work hours.**

## Farias ECC EOY Reflexión 2023



¡Gracias por un año escolar ENCANTO! Estuviste realmente “fantástico” y “mágico”. ¡Disfrutamos nuestro viaje con usted como miembro de nuestra familia escolar! ¡Hubo mucho crecimiento y aprendizaje! Apreciamos el regalo único que compartió con los demás.

Estamos felices de compartir nuestro nuevo tema para el año escolar 2023-2024 basado en el libro de Peter H. Reynolds, “¡Be YOU!”. Esperamos celebrar nuestra singularidad y la voz especial que todos tenemos para hacer del mundo un lugar mejor. Complete las siguientes preguntas para que estemos mejor preparados para este viaje:

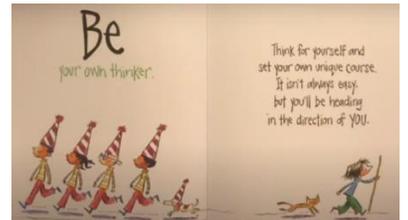
1. Mi cumpleaños es \_\_\_\_\_
2. Mi color favorito es \_\_\_\_\_
3. Mi bebida preferida es \_\_\_\_\_
4. Una canción que me inspira es \_\_\_\_\_
5. Mi refrigerio salado favorita es \_\_\_\_\_
6. Mi refrigerio dulce favorito es \_\_\_\_\_
7. Me siento valorado y apreciado cuando \_\_\_\_\_
8. ¿Dónde naciste? Ser específico. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

“No aprendemos de la experiencia. Aprendemos de la reflexión de una experiencia.” –John Dewey

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué fue lo que más te alegró de trabajar en Farias ECC?
2. ¿Qué fue lo que te trajo más desafíos?
3. ¿Qué es lo que deseo que los líderes sepan sobre mí y recomiendo que se reconozca de la siguiente manera?
4. ¿En qué área de la cultura escolar creo que podemos mejorar y cómo? ¿Visión compartida, cultura de altas expectativas, participación intencional de la familia y la comunidad, ambiente escolar seguro y ambiente disciplinado/ordenado?
5. ¿Cuáles son dos artículos que sería útil compara y que afectaran en el rendimiento estudiantil?



Name \_\_\_\_\_





## Farias ECC SDMC

<b>Día de reunión</b>	Septiembre 19, 2023
<b>Compromiso</b>	Farias ECC desarrollará niños <i>afectuosos, creativos, confidentes</i> y capaces en un entorno seguro y afectuoso.
<ul style="list-style-type: none"><li>I. <b>Bienvenidos</b></li><li>II.</li><li>III. <b>Lista de miembros</b></li><li>IV.</li><li>V. <b>Actualización de presupuestos</b></li><li>VI.</li><li>VII. <b>Actualización de seguridad</b></li> <li>VIII. <b>SDMC Solicitud de encuesta</b></li> <li>IX. <b>Plan de acción para 2324</b></li> <li>X. <b>Actualización de actividades estudiantiles</b></li> <li>XI. <b>Preguntas/Preocupaciones</b></li></ul>	



**Campus Needs Analysis Minutes  
Farias ECC  
October 25, 2023  
3:00 PM**

**I. Introduction**

**5 minutes**

**II. Campus SWOT Analysis**

**35 minutes**

Strengths

Weaknesses

Opportunities

Threats

**III. Questions**

**20 minutes**

**IV. Minutes Section**

## @Farias ECC CNA Metting Sign In

Ot-to ey 25"i 2023

	Name	Title	Signature
/	Maria Solis	Principal	Maria Solis
	Monica Torres	Parent	Monica Torres
	Maria Figueroa	Parent	Gonzalez
	Christopher Doria	Community Member	Christopher Doria
	Cassandra Villarreal	Community Member	Cassandra Villarreal
V	Jennifer Miller	Business Representative	Jennifer Miller
	Isabel McHan	Professional Staff- Teacher	Isabel McHan
/	Amanda Iglesias	Professional Staff- Teacher	A. Iglesias
	Laura Balderas	Professional Staff- Teacher	Laura Balderas
V	Laura Garcia	Professional Staff- Teacher	p _____
	Luz Garcia	Professional Staff- Other School Based Professional	
	Nancy Arguelles	Professional Staff- Non Instructional Staff Member	Nancy Arguelles Jr