

Distrito Escolar Independiente de Houston

382 Centro educativo Reagan PK-8

Plan de Mejora 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Logro estudiantil	3
Cultura y clima escolar	4
Problemas prioritarios de práctica	5
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Acciones clave	6
Acción clave 1:	8
Proporcionar instrucción de alta calidad alineando los LO con los DOL diariamente. Acciones específicas El equipo de liderazgo capacitará a los maestros sobre la alineación de los LO con los DOL en agosto/ Septiembre. El director y el subdirector llevarán a cabo PLC semanales para revisar y monitorear la alineación utilizando el protocolo PLC. El director y los subdirectores llevarán a cabo una mínimo de 2 observaciones puntuales informales cada día utilizando formularios informales de observación puntual. El director y el subdirector calibrarán semanalmente para garantizar la alineación del asesoramiento y la retroalimentación sobre el terreno. Acciones específicas Los docentes asistirán a capacitación curricular sobre internalización de lecciones para Eureka, Carnegie y Science of Reading durante semana previa al servicio. Los maestros internalizarán las lecciones comenzando con el DOL cuando planifiquen para garantizar la alineación con LO y el material de la lección. Los docentes participarán activamente en reuniones semanales de Demo Day y PLC.	8
Acción clave 2: Aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de MRS de manera efectiva y con intención. De las 50 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre, El 80% de los maestros obtendrán al menos 4 puntos en el dominio de instrucción. El 70% de los maestros recibirán una puntuación de competente o superior en T-TESS en la Dimensión 2.3. (Comunicación y 2.5 (Monitorear y ajustar) Acciones específicas El director y los AP proporcionarán inicio de año y desarrollo profesional continuo enfocado en implementación efectiva del proceso LSAE y múltiples estrategias de respuesta. El equipo de liderazgo brindará capacitación sobre el uso eficaz de cronómetros para garantizar la participación de los estudiantes. y comprobar la comprensión. El equipo de liderazgo proporcionará comentarios continuos sobre las estrategias de MRS y una vez al mes durante el Día de demostración. Acciones específicas Los docentes implementarán MRS en el aula diariamente utilizando al menos 3 tipos de MRS por lección. Los maestros compartirán y practicarán MRS que funcionan en equipos horizontales y verticales durante PLC's semanales y Demo Days.	9
Acción clave 3: Los estudiantes de educación especial dominarán los LO diariamente. Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito). El 50 % de los estudiantes de educación especial obtendrán una puntuación al nivel se acerca/cumple el nivel equivalente en MOY MAP. El 50% de los estudiantes obtendrán una puntuación al nivel de grado en la evaluación STAAR de 2024. Acciones específicas El presidente de SpEd garantizar que todas las adaptaciones y modificaciones de los estudiantes se proporcionen al maestro antes del inicio de clases. Los administradores del campus se asociarán con los profesores de educación especial para crear carpetas para documentar adaptaciones y modificaciones diarias. El presidente de SpEd capacitará a los maestros sobre cómo utilizar correctamente las adaptaciones, documentar las adaptaciones y solicitar un ARD adicional cuando los estudiantes no cumplen con los estándares. Acciones específicas Los maestros de educación general colaborarán con los maestros de educación especial para implementar las metas del IEP de los estudiantes. y monitorear el progreso. Los maestros de educación general y educación especial utilizarán la etiqueta de adaptación en todas las tareas. Todos los maestros se reunirán con el co-maestro o el presidente de SpEd para monitorear el progreso de los estudiantes.	10
Presupuesto compensatorio	12
estatal para 382 centros educativos Reagan PK-8 Personal para	12
382 centros educativos Reagan PK-8	12

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

- i. Los calendarios maestros incluyen el ritmo del mapa curricular del departamento de currículo del distrito, fechas de exámenes, fechas de reenseñanza y temas de PLC para garantizar que el análisis de datos se realice después de una evaluación. Los recursos utilizados son Amplify y Eureka. Los docentes fueron capacitados sobre cómo implementar estos recursos a través de protocolos de internalización de lecciones.
- ii. Todas las actividades y recursos están alineados con el estándar. Los estudiantes participan en la lección con estrategias MRS que permiten el discurso y la escritura de los estudiantes. Los profesores utilizan el 100% de señales y temporizadores para transiciones cerradas. Se proporcionan a los estudiantes elementos visuales, tecnología, materiales manipulables y otros tipos de apoyo.
- III. La demostración de aprendizaje se completa diariamente; al finalizar, el maestro realiza un seguimiento de los datos para saber quién necesita intervención en grupos pequeños y cuándo es necesaria la reenseñanza. Después de cada evaluación, el maestro realiza un análisis de elementos para determinar conceptos erróneos sobre cómo se formularon las preguntas para cada estándar. Luego, los maestros crean planes de acción para proporcionar intervenciones de reenseñanza para todo el grupo. Se realiza un seguimiento de Circle, MAP, Lecture y DIBELS en cada administración para garantizar el progreso.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Disminución de las infracciones de conducta de los estudiantes

Programa DL de 4to grado

Fuerte equipo administrativo

Maestros sólidos en ciencias y estudios sociales de 4to y 8vo grado

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de práctica 1: Centrarse en la instrucción de alta calidad y la participación de los estudiantes mediante el uso de MRS Causa raíz: Descenso en ciencias de 5.º grado (19 %) Matemáticas de 4.º, 6.º y 7.º instrucción no monitoreada con fidelidad No maximizar el tiempo de instrucción

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Reagan k-8 es un campus muy positivo con una alta retención de maestros y una atmósfera profesional. Los estudiantes disfrutaron del programa de Lenguaje Dual y los padres apoyan el exigencias y altas expectativas. Las infracciones de conducta de los estudiantes son muy bajas y la asistencia se mantiene estable por encima del 90%. El campus es un entorno seguro y la gestión del aula es muy positivo.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Percepción positiva de los estudiantes.

Retención de docentes.

Bajas incidencias disciplinarias

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de práctica 1: Implementación del programa de lenguaje dual con fidelidad Causa raíz: Falta de fidelidad con la implementación del programa DL

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Población de educación especial/no especial,
- incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población migrante/no migrante, incluido desempeño, progreso. datos de disciplina, asistencia y
- movilidad Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no
- EB, incluidos logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección
- 504 Datos de dotados y
- talentosos Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Proporción maestro/

- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Acciones clave

Acción clave 1: Proporcionar instrucción de alta calidad alineando los LO con los DOL diariamente.

Acciones específicas

El equipo de liderazgo capacitará a los maestros sobre la alineación de los LO con los DOL en agosto/septiembre.

El director y el subdirector llevarán a cabo PLC semanales para revisar y monitorear la alineación utilizando el protocolo PLC.

El director y los subdirectores realizarán un mínimo de 2 observaciones puntuales informales cada día utilizando formularios de observación puntual informales.

El director y el subdirector calibrarán semanalmente para garantizar la alineación del asesoramiento y la retroalimentación sobre el terreno.

Acciones específicas

Los maestros asistirán a capacitación curricular sobre internalización de lecciones para Eureka, Carnegie y Science of Reading durante la semana previa al servicio.

Los maestros internalizarán las lecciones comenzando con el DOL cuando planifiquen para garantizar la alineación con LO y el material de la lección.

Los maestros participarán activamente en las reuniones semanales del Día de demostración y de PLC.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

De las 50 observaciones puntuales completadas hasta marzo de 2024, el 90 % de los DOL observados se alinearán con los mapas curriculares y los LO diarios.

De las 50 observaciones puntuales completadas hasta noviembre de 2024, el 75 % de los DOL observados se alinearán con los mapas curriculares y los LO diarios.

Indicador 1: De las 50 observaciones puntuales completadas para marzo de 2024, el 90 % de los DOL observados se alinearán con los mapas curriculares y los LO diarios.

Indicador 2: De las 50 observaciones puntuales completadas hasta noviembre de 2024, el 75 % de los DOL observados se alinearán con los mapas curriculares y los LO diarios.

Acción clave 2: Aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de MRS de manera efectiva y con intención.

De 50 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre, el 80% de los maestros obtendrán al menos 4 puntos en el dominio de instrucción.

El 70% de los docentes recibirán una puntuación de competente o superior en T-TESS en la Dimensión 2.3 (Comunicación) y 2.5 (Monitorear y ajustar)

Acciones específicas

El director y los AP proporcionarán desarrollo profesional continuo a principios de año centrado en la implementación efectiva del proceso LSAE y múltiples estrategias de respuesta.

El equipo de liderazgo brindará capacitación sobre el uso efectivo de cronómetros para garantizar la participación de los estudiantes y verificar su comprensión.

El equipo de liderazgo proporcionará comentarios continuos sobre las estrategias de MRS y una vez al mes durante el Día de demostración.

Acciones específicas

Los maestros implementarán MRS en el aula diariamente utilizando al menos 3 tipos de MRS por lección.

Los maestros compartirán y practicarán MRS que funcionan en equipos horizontales y verticales durante los PLC semanales y los días de demostración.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: De 50 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre, el 80% de los maestros obtendrán al menos 4 puntos en el dominio de instrucción.

El 70% de los docentes recibirán una puntuación de competente o superior en T-TESS en la Dimensión 2.3 (Comunicación) y 2.5 (Monitorear y ajustar)

Indicador 1: De 50 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre, el 80% de los maestros obtendrán al menos 4 puntos en el dominio de instrucción.

El 70% de los docentes recibirán una puntuación de competente o superior en T-TESS en la Dimensión 2.3 (Comunicación) y 2.5 (Monitorear y ajustar)

Indicador 2: De 50 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre, el 80% de los maestros obtendrán al menos 4 puntos en el dominio de instrucción.

El 70% de los docentes recibirán una puntuación de competente o superior en T-TESS en la Dimensión 2.3 (Comunicación) y 2.5 (Monitorear y ajustar)

Acción clave 3: Los estudiantes de educación especial dominarán los LO diariamente.

Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito).

El 50 % de los estudiantes de educación especial obtendrán una puntuación equivalente al nivel de aproximación/alcance en MOY MAP.

El 50% de los estudiantes obtendrán una puntuación al nivel de grado en la evaluación STAAR de 2024.

Acciones específicas

El presidente de SpEd se asegurará de que todas las adaptaciones y modificaciones de los estudiantes se proporcionen al maestro antes del inicio de clases.

Los administradores del campus se asociarán con los maestros de educación especial para crear carpetas para documentar las adaptaciones y modificaciones diarias.

El presidente de SpEd capacitará a los maestros sobre cómo utilizar correctamente las adaptaciones, documentar las adaptaciones y solicitar un ARD adicional cuando los estudiantes no estén cumpliendo con los estándares.

Acciones específicas

Los maestros de educación general colaborarán con los maestros de educación especial para implementar las metas del IEP de los estudiantes y monitorear el progreso.

Los maestros de educación general y educación especial utilizarán la etiqueta de adaptación en todas las tareas.

Todos los maestros se reunirán con el co-maestro o el presidente de SpEd para monitorear el progreso de los estudiantes.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Indicadores de éxito (Resultados mensurables que describen el éxito).

El 50 % de los estudiantes de educación especial obtendrán una puntuación equivalente al nivel de aproximación/alcance en MOY MAP.

El 50% de los estudiantes obtendrán una puntuación al nivel de grado en la evaluación STAAR de 2024.

Indicador 1: El 50% de los estudiantes de Educación Especial obtendrán una puntuación equivalente al nivel de aproximación/cumple en MOY MAP.

Indicador 2: El 50 % de los estudiantes obtendrán una puntuación que alcance el nivel de grado en la evaluación STAAR de 2024.

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Centro Educativo 382 Reagan PK-8

Fondos totales de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los campus de NES no reciben fondos de SCE a nivel de campus

Personal para el Centro Educativo 382 Reagan PK-8

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cooper, Shari	89a Ciencia de la Lectura	1
Lahmann, Lanza	5to Matemáticas	1