

Distrito Escolar Independiente de Houston

355 MLK Centro de Primera Infancia

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre

Estado de la misión

La facultad y el personal están comprometidos con el SUEÑO:

Desarrollando mentes y carácter.

Preparación para la vida

Expectativas de grandes futuros

Excelencia académica

Motivar a las familias y comunidades

Visión

En Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center, nuestra facultad comprende la importancia de la familia y la influencia de la comunidad y la cultura en el desarrollo de la totalidad. niño. Nuestra visión como educadores de la primera infancia es promover un entorno emocionalmente seguro y saludable que nutre y fomenta el desarrollo físico, emocional y cognitivo. crecimiento de todos los niños. Nuestra visión es que a través de nuestra guía, cada niño asumirá la responsabilidad de sí mismo y de los demás. Los becarios de MLK, Jr. ECC trabajarán de forma colaborativa e independiente mientras participa en actividades de aprendizaje con propósito. Nosotros, como facilitadores del aprendizaje de cada niño, fomentaremos las actividades individuales y grupales utilizando experiencias curriculares para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños pequeños.

Table of Contents

Evaluación Integral de Necesidades	5
Descripción general de la evaluación de necesidades	5
Demografía	6
Aprendizaje del estudiante	8
Procesos y programas escolares	10
Percepciones	14
Problemas prioritarios de la práctica	17
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	18
Metas de la Junta	21
Meta 1 de la Junta: :Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.	21
Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.....	31
Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará	46
Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II.	60
Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus	66
Compensatorio Estatal	92
Presupuesto para el Centro de Primera Infancia 355 MLK	92
Personal para el Centro de Primera Infancia 355 MLK	92
Elementos de toda la escuela del Título I	93
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP	93

1.1: Evaluación Integral de Necesidades	93
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)	93
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	93
2.2: Supervisión y revisión regulares	94
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible.....	95
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales.....	95
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación complete	96
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	97
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE).....	97
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias	97
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	98
Personal Título I.....	100
Anexos	101

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Alfabetización: Prekínder 2021-2022: EOY CIRCLE (CLI) Inglés 77% Español 88%

Después de un análisis cuidadoso de los puntajes de alfabetización de los estudiantes, es necesario aumentar el desarrollo del conocimiento del vocabulario, las habilidades de aliteración y las palabras en una oración (bilingüe estudiantes). Las deficiencias de los estudiantes en el crecimiento académico se debieron a la falta de: expectativa de referencia, análisis de datos de conciencia fonémica en profundidad, planificación colaborativa y vertical alineación, fidelidad dentro de los conceptos de alfabetización a la aplicación y vocabulario académico.

Matemáticas: Prekínder 2021-2022: EOY CIRCLE (CLI) Inglés 94% Español 99%

Después de un análisis cuidadoso de los puntajes de matemáticas y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, es necesario aumentar el desarrollo del vocabulario académico matemático, el conocimiento matemático y la aplicación habilidades matemáticas para resolver problemas.

Las deficiencias de los estudiantes en el crecimiento académico se debieron a la falta de: expectativas básicas, análisis profundo de datos matemáticos, planificación colaborativa y alineación vertical, fidelidad dentro de las matemáticas conceptos a la aplicación y vocabulario académico.

Demografía

Resumen de datos demográficos

El Centro para la Primera Infancia Martin Luther King, Jr. (MLK ECC) se inauguró en 2004 bajo la dirección y el liderazgo de la Sra. Gabrielle Coleman. Estamos ubicados al sur del estadio NRG entre Highway 288 y Beltway 8. La matrícula promedio es de 400 estudiantes de prekínder. Los estudiantes califican para la inscripción según tres criterios: ingresos, falta de vivienda y dominio limitado del inglés.

La composición étnica de MLK ECC es: 1 % blanca, 1 % multirracial, 42 % hispana, 0 % asiática, 0 % india americana/de Alaska, 57 % afroamericana. La escuela tiene 100% de participación en el almuerzo gratis oa precio reducido.

La población docente y del personal de MLK ECC es: 1 % asiático, 75 % afroamericano, 24 % hispano. Todos los maestros y el personal están altamente calificados de acuerdo con las pautas de NCLB.

Nuestro personal está dedicado a desafiar académicamente a cada estudiante mientras apoya su desarrollo social y emocional. Hacemos hincapié en las relaciones sólidas con los estudiantes y las familias. Nuestras metas son asegurar que cada estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje y alcance sus metas de crecimiento individual. MLK ECC se esfuerza por construir una base sólida de alfabetización y matemáticas mediante la implementación de las mejores prácticas en la educación de la primera infancia y, al mismo tiempo, fomenta el desarrollo social y emocional de los estudiantes. El personal de nuestra escuela utiliza un enfoque práctico multisensorial para el aprendizaje que permite a los estudiantes explorar y utilizar habilidades de pensamiento crítico.

Fortalezas demográficas

La demografía de MLK ECC tiende a reflejar la de su comunidad. Los padres y los estudiantes verán una representación de ellos mismos en la facultad y el personal. Además del reflejo del campus la comunidad, la población del barrio ha sido constante. Atribuimos esta consistencia a:

- la ubicación de la escuela en relación con la comunidad que está prosperando.
- la escuela está ubicada no lejos de la carretera principal, lo que les da a los padres tiempo suficiente para viajar al trabajo.
- una comunidad recién establecida de casas nuevas que se están construyendo cerca del campus.
- la comunidad trabaja en estrecha colaboración con nuestra escuela para crear un clima y una cultura que promueva la seguridad y un entorno de aprendizaje positivo
- número de maestros de pre jardín de infantes altamente calificados

- relaciones sólidas entre padres y maestros

Problemas de la práctica Identificación de necesidades demográficas

Problema de la Práctica 1: Durante el año 2021-2022, hubo una disminución en la inscripción en Martin Luther King, Jr. ECC. La inscripción de estudiantes fue la mitad de la inscripción normal de más de 400 estudiantes el año anterior. Causa raíz: debido a COVID, muchos estudiantes no se inscribieron en entornos escolares el año pasado

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

MLK ECC consideró una variedad de datos académicos y de logros que incluyen evaluaciones comunes basadas en el campus, evaluaciones CIRCLE a nivel de distrito y notas anecdóticas del salón de clases.

MLK ECC también analizó el rendimiento estatal de los estudiantes que participan en programas estatales de asignación especial: educación especial y bilingüe/ESL.

A los estudiantes de prekínder de MLK ECC se les administró la evaluación CIRCLE para las evaluaciones de comienzo, mitad y fin de año. Nuestras aulas de inglés tienden a tener una alta tendencia en habilidades de conciencia fonémica, como nombrar letras rápidamente, vocabulario rápido, sílabas y palabras en una oración. Nuestras aulas bilingües tienden a tener una alta tendencia en habilidades de conciencia fonémica, como nombrar letras rápidamente, vocabulario rápido, sílabas, rimas.

Tendencia de los estudiantes de prekínder de MLK ECC en el 80 % de dominio en todas las habilidades matemáticas, excepto las operaciones.

Habilidades de conciencia fonológica (inglés): 77 % al día

Habilidades de conciencia fonológica (español) - 88 % al día

Habilidades matemáticas (inglés): 94 % al día

Habilidades matemáticas (español) - 99 % al día

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los datos muestran que los estudiantes de MLK ECC que participaron en las evaluaciones CIRCLE estaban en o por encima del punto de referencia On Track. Cada maestro realiza un seguimiento del rendimiento de su estudiante durante todo el año usando datos alineados con los estándares estatales y nacionales y las discusiones de datos ocurren mensualmente para comunicar el progreso y los planes de acción con la administración. Todos

los maestros tienen carpetas de datos individuales que rastrean el progreso de los estudiantes y establecen metas con pasos de acción para mejorar. El personal continuará utilizando los datos recopilados para monitorear y guiar la instrucción. La facultad y el personal utilizarán el recurso del plan de estudios del distrito (SAVVAS) y otros recursos MLK Progresión de habilidades junto con diferenciación y mejores prácticas para garantizar el éxito de los estudiantes. El fracaso no es una opción y el personal y los estudiantes están comprometidos a ser intencionales en todo lo que hacen.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes de MLK ECC

- Instrucción basada en la alfabetización
- Desarrolle vocabulario a través de lecturas en voz alta y paredes de palabras interactivas
- Instrucción diferenciada
- El maestro lee en voz alta 4 veces al día.
- Primera entrega de instrucción de nivel 1
- Modelo de liberación gradual
- Rutinas de calendario
- Entrega consistente del mensaje matutino con objetivos en espiral
- Entrega consistente del problema matemático del día
- Leer en voz alta con preguntas niveladas planificadas
- Discusiones de datos de PLC
- Uso de organizadores gráficos para fomentar el pensamiento de nivel superior
- Concéntrese en las palabras de vista durante el mensaje de la mañana y las estaciones de trabajo

Problemas prácticos para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la Práctica 1: Durante el año 2021-2022, hubo una disminución en la inscripción en Martin Luther King, Jr. ECC. La inscripción de estudiantes fue la mitad de la inscripción normal de más de 400 estudiantes el año anterior. Causa raíz: debido a COVID, muchos estudiantes no se inscribieron en entornos escolares el año pasado. La asistencia de los estudiantes fluctuó debido a la cantidad de COVID

casos en el campus

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestro plantel consta de un nivel de grado: pre jardín de infantes. MLK ECC sigue el plan de estudios del distrito. Todos los maestros planean intencionalmente con metas finales en mente usando evaluaciones previas, y carpetas de datos, así como monitorear tareas de rendimiento durante las estaciones de trabajo. MLK ECC continuará implementando el Taller de escritores e incluirá el seguimiento de la escritura mensual muestras

La mayoría del personal se siente cómodo usando la tecnología con fines educativos y de intervención. Actualmente, los maestros de clase utilizan SMART Boards o Clever Boards, sus computadora del maestro y aulas equipadas con dos computadoras de escritorio para uso de los estudiantes. Los programas como Learning A-Z, StarII, Imagine Learning Literacy and Math se utilizan para fines didácticos con los estudiantes.

MLK ECC se adherirá al plan de estudios y prácticas de educación de la primera infancia basados en investigaciones científicas. Para apoyar el rendimiento de los estudiantes, los datos de seguimiento del progreso de CIRCLE y Se utilizarán notas anecdóticas de la carpeta de datos para determinar qué recursos de instrucción suplementarios se necesitarán y utilizarán para los maestros. Lectura guiada también se usará para identificar los niveles de lectura de los estudiantes cuando sea apropiado para el desarrollo para determinar el enfoque para la instrucción de alfabetización.

- Los procesos de instrucción de MLK son:
- Instrucción basada en la alfabetización
- Entrega consistente del mensaje de la mañana.
- Entrega consistente de rutinas de calendario
- Plan de lección que está alineado con las pautas de PK
- Implementación de la progresión de habilidades de MLK (artes del lenguaje y matemáticas)
- Nuevo despliegue de lectura guiada
- Habilidades de reconocimiento de fonemas integradas en la instrucción de lectura guiada
- Problema constante del día durante las actividades del Calendario
- Puestos de trabajo diferenciados para satisfacer las necesidades de cada alumno

Programas de MLK:

- Programa Bilingüe: Pre-Kindergarten
- Inglés como segundo idioma (ESL)
- Dotados y Talentosos
- Educación especial
- Comité PAC
- Colaboración con Baker Ripley Head Start

Personal de MLK (maestros especialistas):

- Observar y brindar apoyo a la instrucción en el aula.
- Entrenar y desarrollar maestros nuevos y experimentados.
- Supervisar los datos de la escuela
- Brindar soporte efectivo durante los PLC
- Ayudar al director con las tareas administrativas.

Personal de MLK (Especialistas en Wrap Around):

- Brindar apoyo a las familias
- Brindar apoyo al personal de MLK

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El marco de instrucción de MLK ECC se enfoca ante todo en las pautas actualizadas de prekínder, el documento de planificación de alineación vertical y la progresión de habilidades de MLK ECC en artes del lenguaje y matemáticas. Los maestros demostrarán el crecimiento a través de TTESS, el establecimiento de metas y la vista previa de las metas establecidas en años anteriores en TTESS. Los maestros registran datos diariamente en grupos pequeños. aglutinantes Los estudiantes establecen metas individuales y los maestros ayudan a los estudiantes a realizar estas metas al monitorear y establecer metas todos los viernes de cada semana.

Para mantener al personal y reclutar maestros efectivos, la administración de MLK ECC comenzará a monitorear el crecimiento y desarrollo de los maestros a través de TTESS. Se monitorea continuamente a lo largo del año y documentado por la administración y los maestros. Los maestros reciben capacitación en el campus a través de días de desarrollo profesional, PLC, capacitación brindada por maestros principales, capacitación brindada por maestros especialistas y capacitación en todo el distrito del Departamento de Primera Infancia de HISD. El personal nuevo se proporciona de manera intencional e individualizada. apoyo en el campus basado en las necesidades, tutoría y entrenamiento por parte de nuestros maestros principales, especialistas de maestros, maestros de Career Pathways y el director. Además, estamos trabajando al 100% de nuestros maestros siendo etiquetados como altamente calificados.

Otros procesos escolares y fortalezas del programa incluyen:

- Monitoreo continuo de la evaluación común de los estudiantes y los datos de CIRCLE BOY, MOY y EOY para diferenciar las experiencias de aprendizaje
- Equipos de maestros donde se discute el progreso de los estudiantes durante las oportunidades de PLC para desarrollar continuamente el oficio de enseñar
- Dos maestros especialistas que ayudan con el entrenamiento individual y apoyan a los equipos de contenido durante la planificación e implementación de los programas A
- Rondas de instrucción que se llevarán a cabo más adelante en el año escolar 2021-2022
- Caminatas de calibración realizadas por el director y dos maestros especialistas
- Colaboración con Baker Ripley Head Start
- Clase de Educación Especial ESCE
- Reuniones mensuales de la facultad
- Instrucciones de ESL y maestros certificados de ESL
- Profesores altamente calificados en cada aula
- Profesores líderes altamente calificados
- Habilidades sociales del Proyecto CLASS practicadas en cada aula
- Colaboración de mentor/aprendiz para maestros nuevos en el campus

Problemas de la práctica Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Problema de Práctica 1: La mayoría de los estudiantes de Pre-K no han sido empoderados para procesar, pensar y resolver problemas. **Causa principal:** Los estudiantes de Pre-K ingresan a la educación pública con entornos de aprendizaje estructurados limitados que fomentan el pensamiento de orden superior.

Problema de práctica 2: Según los datos de evaluación de 2021-2022 y los recorridos en el aula, el rigor, la relevancia y la participación del alumno se encuentran en las etapas de desarrollo. **Causa principal:** Nuestros maestros necesitan planificar con preguntas de alto nivel para tener discusiones académicas más reflexivas. Los maestros abordan los objetivos de aprendizaje pero no el valor de aprender el contenido. Los diseños de las lecciones se basan en gran medida en la instrucción directa en lugar de la participación de los estudiantes a través de la aplicación. Los maestros también deben adherirse a las expectativas básicas que se han establecido para todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de percepciones

El SDMC es responsable de revisar y analizar los datos del campus, evaluar las estrategias actuales y actualizar el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) según sea necesario. El comité está formado por padres, maestros, personal no docente y socios comunitarios. Los esfuerzos de mejora se centrarán en una mayor participación de los padres. Si es necesaria la participación virtual de los padres, se harán esfuerzos para documentar la participación y encuestar a los participantes para ayudar a mejorar la programación.

El SDMC incluye padres, maestros y miembros de la comunidad según lo prescrito por TEA. El SDMC opera durante todo el año en calidad de asesor además del trabajo que realiza durante el proceso de Evaluación Integral de Necesidades. Este trabajo en curso incluye la discusión de temas de cultura y clima con respecto a las expectativas y valores, así como un entorno seguro y disciplinado para la enseñanza y el aprendizaje.

Se recopilaron datos de los padres, el personal, los padres cuyos hijos asistieron previamente a MLK ECC y la encuesta de padres FACE del año escolar 2021-2022 para determinar las fortalezas y necesidades en el clima general y la participación familiar/comunitaria de MLK ECC. Los padres indicaron que la comunicación era la principal fortaleza, mientras que el personal indicó que la seguridad era la principal fuerza. Los padres identificaron un área de apoyo necesaria en el área de mantener seguros a los estudiantes (COVID). El personal identificó como una necesidad para el campus ayudar a los niños de 3 años que nunca han estado en un entorno escolar con el aprendizaje de las rutinas y los sistemas escolares. Los padres también identificaron la posibilidad de ser voluntarios y participar en las actividades del campus como una preocupación. Los padres también indicaron que la instrucción se brindó al más alto nivel en aulas de habla inglesa y española. Los padres y maestros también sienten que MLK ECC se enorgullece de exponer a los estudiantes a las bellas artes, STEAM y experiencias culturales.

En los últimos años (antes de COVID), nuestros eventos cuentan con una buena asistencia y recibimos muchos elogios de nuestra comunidad por la cantidad de eventos y la diversión que tienen en nuestro campus.

Percepciones Fortalezas

La cultura escolar de MLK ECC es nuestra visión compartida y las altas expectativas de la misión de nuestra escuela:

SUEÑO

- Desarrollando mentes y carácter.

- preparación para la vida
- Expectativas de un gran futuro
- Excelencia académica
- Motivar a las familias y la comunidad.

Todos los stakeholders son parte de nuestra visión y misión. La escuela se reúne con los padres mensualmente para discutir inquietudes, compartir actualizaciones y brindar clases para padres sobre una amplia gama de temas. que incluye:

- Aprendizaje socioemocional
- Proyecto CLASE
- Estrategias de alfabetización y matemáticas
- Consejos para padres Talleres académicos

La facultad, el personal y los estudiantes están profundamente comprometidos y acogidos y se extienden a través de nuestra comunidad. Estamos en el trabajo para construir una comunidad escolar inclusiva para todos. partes interesadas.

- Ferias del Libro
- Festival de Otoño
- Café con el director
- Programas MLK (invierno, herencia hispana, historia negra)
- viernes de ciencia
- Asociaciones comunitarias con Gourmet Popcorn de Carlisle
- Proyecto CLASE
- Reuniones del PAC
- Noches de matemáticas y alfabetización en el Museo de los Niños
- Evaluaciones Formativas y Sumativas (CIRCLE)
- Cuidado después de la escuela (YMCA)
- León del Mes (Reconocimiento al Maestro)
- Instrucción directa para estudiantes
- Instrucción en grupos pequeños para estudiantes

- Instrucción diferenciada

Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: Para el éxito de por vida, los padres deben ser una parte integral de la educación de sus hijos tomando conciencia de cómo pueden ayudar a sus hijos en el hogar. Opciones educativas que existen dentro de MLK ECC y la amplia gama de oportunidades que existen para que sean parte de la comunidad escolar. **Raíz del problema:** Los padres de los estudiantes de prekínder tienen una amplia experiencia en las escuelas públicas y no saben cómo pueden ser verdaderos socios en la educación de sus hijos.

Problemas prioritarios de la práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos STEM y/o STEAM

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Relación maestro/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: :Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Meta 1: ELAR El porcentaje de estudiantes de prekínder que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en habilidades de conciencia fonológica, según lo medido por la evaluación CIRCLE, aumentará al 82 % en junio de 2023.

Prioridades estratégicas: Expandiendo las oportunidades educativas, transformando el alcance académico, aumentando la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Los estudiantes de prekínder aumentarán su nivel de dominio de la habilidad de conciencia fonológica durante Pre-A Lectura guiada pequeña grupos en un 5% por semestre.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de lectura guiada
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y Desarrollo

Meta del tablero HB3





<p align="center">Detalles de la estrategia 1</p>	<p align="center">Reseñas</p>			
	<p align="center">Formativo</p>			<p align="center">Sumativo</p>
	<p align="center">nov</p>	<p align="center">ene</p>	<p align="center">mar</p>	<p align="center">junio</p>
<p>Estrategia 1: MLK ECC utilizará Pre-A Guided Reading para aumentar el nivel de dominio de la conciencia fonológica habilidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mayor comprensión de las habilidades de conciencia fonológica. como se describe en la plantilla de lectura guiada Pre-A y las pautas de TEA PK.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros prepararán constantemente planes de lecciones que incorporen habilidades de conciencia fonológica durante la instrucción de lectura guiada. – Los maestros facilitarán la instrucción de lectura guiada, así como un componente de habilidades de conciencia fonológica. – Los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros usarán las Pautas de PK y la Progresión de habilidades de MLK como el alcance y la secuencia del campus para facilitar la lectura guiada de Pre-A en grupos pequeños. – Los maestros pondrán en espiral los objetivos previamente enseñados. 				

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros usarán el modelo de liberación gradual durante la primera instrucción (todo el grupo) para proporcionarles a los estudiantes ejemplos de maestros, ejemplos de compañeros y verificar la comprensión de los objetivos. – Los paraprofesionales sacarán / empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Estrategia de soporte específico: estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC utilizará la rutina diaria de mensajes matutinos para aumentar el nivel de dominio de las habilidades de conciencia fonológica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conciencia fonológica al participar en las rutinas diarias de mensajes matutinos donde la habilidad de conciencia fonológica se integrará en la instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -Los maestros prepararán constantemente un mensaje matutino que incluya habilidades de conciencia fonológica. – -Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – -Los maestros usarán las Pautas de PK y la Progresión de habilidades de MLK como el alcance y la secuencia del campus para facilitar una rutina sólida de mensajes matutinos. – -Los profesores pondrán en espiral los objetivos previamente enseñados. – -Los paraprofesionales sacarán / empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico: estrategia de soporte específico adicional 				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK ECC utilizará instrucción diaria en grupos pequeños para aumentar el nivel de dominio de las habilidades de conciencia fonológica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conciencia fonológica al participar en la instrucción en grupos pequeños donde los estudiantes se clasifican según sus fortalezas y deficiencias.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros prepararán constantemente planes de lecciones que incorporen habilidades de conciencia fonológica durante la instrucción en grupos pequeños. – Los maestros facilitarán la instrucción de lectura guiada, así como un componente de habilidades de conciencia fonológica. – Los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros usarán las Pautas de PK y la Progresión de habilidades de MLK como el alcance y la secuencia del campus para facilitar la lectura guiada de Pre-A en grupos pequeños. – Los maestros pondrán en espiral los objetivos previamente enseñados. – Los maestros usarán el modelo de liberación gradual durante la primera instrucción (todo el grupo) para proporcionarles a los estudiantes ejemplos de maestros, ejemplos de compañeros y verificar la comprensión de los objetivos. – Los paraprofesionales se retirarán <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico: estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo medible 2: Los estudiantes de prekínder aumentarán su base de vocabulario en un 5 % por semestre.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de lectura guiada
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso efectivo de carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones

- Observaciones en el aula, recorridos y entrenamiento y desarrollo.

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
<p>Estrategia 1: MLK ECC aumentará la base de vocabulario a través de 4 lecturas diarias en voz alta que incluirán vocabulario con representación pictórica de definición, lecciones para todo el grupo, instrucción de lectura guiada y el taller de escritura de MLK PK y muestras de escritura mensuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La base de vocabulario de los estudiantes aumentará y será evidente en las evaluaciones CIRCLE.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director de escuela - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - para profesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros identificarán constantemente palabras de vocabulario para leer en voz alta que aumentarán la base de conocimientos de vocabulario de los estudiantes de pre jardín de infantes. - Los maestros proporcionarán definiciones apropiadas para el desarrollo de palabras de vocabulario para leer en voz alta. - Los maestros brindarán apoyo pictórico para las palabras de vocabulario durante las lecturas en voz alta. - Los maestros prepararán constantemente planes de lecciones que incluyen palabras de vocabulario que se eligen estratégicamente para ampliar la base de vocabulario de los estudiantes. - Los maestros facilitarán la instrucción de lectura guiada que incluirá palabras de vocabulario durante el componente Trabajar con libros de la plantilla de lectura guiada. - Los maestros prepararán estaciones de trabajo que ayuden a identificar palabras de vocabulario relacionadas con el tema para aumentar la base de vocabulario de los estudiantes. 				

<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. - Los maestros usarán las Pautas de PK y la Progresión de habilidades de MLK como el alcance y la secuencia del campus para facilitar la lectura guiada de Pre-A en grupos pequeños. - Los maestros pondrán en espiral los objetivos previamente enseñados. - Los maestros usarán el modelo de liberación gradual durante la primera instrucción para proporcionar a los estudiantes ejemplos de maestros, ejemplos de compañeros y verificar la comprensión de los objetivos. - Los maestros incluirán oraciones temáticas de vocabulario durante el Taller de escritores de PK. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC aumentará la base de vocabulario mediante el uso de Word Walls interactivos, donde se presentarán palabras de vocabulario temático.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La base de vocabulario de los estudiantes aumentará y será evidente en las evaluaciones CIRCLE</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros identificarán constantemente las palabras del vocabulario temático que se usarán para el muro de palabras, lo que aumentará la base de conocimiento del vocabulario de los estudiantes de pre jardín de infantes. – Los maestros proporcionarán definiciones apropiadas para el desarrollo de las palabras del vocabulario. – Los maestros brindarán apoyo pictórico para las palabras de vocabulario introducidas para el muro de palabras. – Los maestros prepararán constantemente planes de lecciones que incluyen palabras de vocabulario que se eligen estratégicamente para ampliar la base de vocabulario de los estudiantes. – Los maestros prepararán estaciones de trabajo que ayuden a identificar palabras de vocabulario relacionadas con el tema para aumentar la base de vocabulario de los estudiantes. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros pondrán en espiral los objetivos previamente enseñados. – Los maestros usarán el modelo de liberación gradual durante la primera instrucción para proporcionar a los estudiantes ejemplos de maestros, ejemplos de compañeros y verificar la comprensión de los objetivos. – Los maestros incluirán oraciones temáticas de vocabulario durante el Taller de escritores de PK. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas
------------------------------------	----------------

<p>Estrategia 3: MLK ECC aumentará la base de vocabulario enviando palabras temáticas mensuales de vocabulario a casa para que los padres las usen como estaciones de trabajo para ayudar a aumentar la base de vocabulario de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La base de vocabulario de los estudiantes aumentará y será evidente en las evaluaciones CIRCLE.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros identificarán constantemente las palabras de vocabulario temático que se enviarán a casa para que los padres participen en la tarea, lo que aumentará la base de conocimientos de vocabulario de los estudiantes de prekínder. – Los maestros brindarán apoyo pictórico para las palabras de vocabulario introducidas para el muro de palabras. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de prekínder que se desempeñan a nivel de grado o superior en todas las habilidades matemáticas, según lo medido por la evaluación CIRCLE, aumentará 2 puntos porcentuales al 96 % para los estudiantes que hablan inglés y 1 punto porcentual al 100 % para los estudiantes bilingües para junio de 2023.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de prekínder comenzarán a desarrollar su nivel de dominio de todas las habilidades matemáticas en un 2 % para los estudiantes que hablan inglés y en un 1 % para los estudiantes bilingües por semestre.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará implementando todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo
- Progresión de habilidades de MLK (matemáticas)

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: MLK ECC planificará estratégicamente estaciones de trabajo diferenciadas que mejorarán las habilidades de resolución de problemas y conceptos matemáticos de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conceptos matemáticos, tales como <ul style="list-style-type: none"> - orden de números - patrones - subitizando - problemas verbales de sumas y restas - palabras posicionales - reconocimiento de números - habilidades de conteo PK. Personal Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales Pasos de acción: <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros usarán los datos de CIRCLE para crear estaciones de trabajo diferenciadas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. – Los maestros utilizarán datos de grupos pequeños para apoyar la creación de estaciones de trabajo diferenciadas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros utilizarán la Progresión de habilidades de MLK (versión matemática) para ayudar a proporcionar práctica independiente a través de estaciones de trabajo para todos los estudiantes. 	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los paraprofesionales sacarán/empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional. – Los paraprofesionales brindarán apoyo en clase mientras los estudiantes participan en estaciones de trabajo de práctica independiente. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC incorporará estratégicamente habilidades matemáticas en la rutina diaria de mensajes matutinos que mejorará las habilidades de resolución de problemas y conceptos matemáticos de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conceptos matemáticos, tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> - orden de números - patrones - subitizando - problemas verbales de sumas y restas - palabras posicionales - reconocimiento de números - habilidades de conteo <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros planearán incorporar una habilidad matemática de acuerdo con la Progresión de habilidades para matemáticas de MLK en su mensaje matutino diario. - Los maestros documentarán la habilidad matemática que se incluirá en el mensaje de la mañana en su plan de lección. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar el bajo rendimiento</p> <p>escuelas</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK ECC facilitará una rutina de calendario diaria que incluirá expectativas de referencia para que los estudiantes sean competentes en las habilidades matemáticas de prejardín de infantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conceptos matemáticos, tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> - orden de números - patrones - subitizando - problemas verbales de sumas y restas - palabras posicionales - reconocimiento de números - habilidades de conteo <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>– Paraprofesionales</p> <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros utilizarán el documento de Expectativas de referencia de MLK para garantizar que cumplan con la referencia de instrucción en una rutina de calendario. - Los maestros facilitarán el calendario diariamente para incluir las habilidades matemáticas necesarias para que los estudiantes estén listos para el jardín de infantes. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar el bajo rendimiento</p> <p>escuelas</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo medible 2: Los estudiantes de prekínder aumentarán el desarrollo de conceptos matemáticos a través de estaciones de trabajo diferenciadas y práctica independiente en un 2 % por semestre para estudiantes de habla inglesa y en un 1 % por semestre para estudiantes bilingües.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)

- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo
- Progresión de habilidades de MLK (matemáticas)

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones comunes - Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo - Documentación de extracción de intervención - Comunidades de aprendizaje profesional - Uso eficaz de las carpetas de datos - Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY) - Planes de lecciones - Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo - Progresión de habilidades de MLK (matemáticas) <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conceptos matemáticos, tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> - orden de números - patrones - subitizando - problemas verbales de sumas y restas - palabras posicionales - reconocimiento de números - habilidades de conteo <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Paraprofesionales 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio





<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros usarán los datos de CIRCLE para crear estaciones de trabajo diferenciadas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. – Los maestros utilizarán datos de grupos pequeños para apoyar la creación de estaciones de trabajo diferenciadas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros utilizarán la Progresión de habilidades de MLK (versión matemática) para ayudar a proporcionar práctica independiente a través de estaciones de trabajo para todos los estudiantes. – Los paraprofesionales sacarán/empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional. – Los paraprofesionales brindarán apoyo en clase mientras los estudiantes participan en estaciones de trabajo de práctica independiente. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC utilizará PLC y días de desarrollo profesional para observar y afinar estaciones de trabajo diferenciadas que ayudarán a aumentar el desarrollo de conceptos matemáticos de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conceptos matemáticos, tales como</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> - orden de números - patrones - subitizando - problemas verbales de sumas y restas - palabras posicionales - reconocimiento de números - habilidades de conteo <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros colaborarán durante las PLC para apoyarse mutuamente con las mejores prácticas para la implementación de estaciones de trabajo. – Los maestros colaborarán durante las PLC y llevarán estaciones de trabajo a la PLC para garantizar que se produzca diferenciación en las aulas. – Los maestros participarán en las observaciones del salón de clases durante el tiempo de práctica independiente para garantizar que se implementen estaciones de trabajo diferenciadas. – Los maestros utilizarán la Progresión de habilidades de MLK (versión matemática) para ayudar a proporcionar práctica independiente a través de estaciones de trabajo para todos los estudiantes. – Los paraprofesionales sacarán/empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional utilizando estaciones de trabajo diferenciadas. – Los paraprofesionales brindarán apoyo en clase mientras los estudiantes participan en estaciones de trabajo de práctica independiente. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA:</p>				
--	--	--	--	--

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3 Estrategia 3: MLK ECC asistirá al desarrollo profesional proporcionado por el departamento de primera infancia que apoya la diferenciación de estaciones de trabajo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conceptos matemáticos, tales como <ul style="list-style-type: none"> - orden de números - patrones - subitizando - problemas verbales de sumas y restas - palabras posicionales - reconocimiento de números - habilidades de conteo PK.Personal Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales – Departamento de Primera Infancia Pasos de acción: <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros asistirán al desarrollo profesional del Departamento de Primera Infancia para adquirir conocimiento sobre la diferenciación de estaciones de trabajo. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA:	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional				
   				

Objetivo medible 3: Los estudiantes de prekínder aumentarán el desarrollo de conceptos matemáticos a través del vocabulario matemático académico.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo
- Progresión de habilidades de MLK (matemáticas)

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: MLK ECC incluirá el desarrollo de conceptos matemáticos a través del vocabulario matemático académico en diferentes componentes del bloque de matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el vocabulario matemático académico de los estudiantes de MLK ECC. Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades matemáticas de prekínder. Los estudiantes	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

comprenderán mejor las habilidades matemáticas y, a su vez, podrán completar estaciones de trabajo y comprender la instrucción en grupos pequeños y completos.

PK. Personal Responsable del Seguimiento:

- Principal
- Maestros Especialistas
- Maestros de prekínder
- Paraprofesionales

Pasos de acción:

- Los maestros realizarán lecturas en voz alta y proporcionarán vocabulario académico con apoyo pictórico para cada lectura en voz alta.
- Los maestros usarán vocabulario matemático académico en paredes de palabras interactivas.
- Los maestros aumentarán el conocimiento del vocabulario al agregar estrategias de Instrucción Protegida a la instrucción de todo el grupo de matemáticas
- Los maestros incorporarán conceptos matemáticos diariamente en las rutinas del calendario.
- Los maestros incorporarán conceptos matemáticos durante el mensaje de la mañana.
- Los maestros incorporarán el Problema del Día durante la instrucción del Calendario
- Los maestros prepararán constantemente planes de lecciones que incorporen vocabulario académico de matemáticas durante las clases de grupo completo y pequeño.
- Los maestros facilitarán el mensaje matutino diario que incluirá habilidades matemáticas y vocabulario académico matemático.
- Los maestros pondrán en espiral los objetivos de matemáticas enseñados previamente a través de Morning Message.
- Los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente.

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros seguirán la Progresión de habilidades de MLK (versión matemática) para ayudar a facilitar la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. – Los maestros utilizarán el modelo de lanzamiento gradual para proporcionar a los estudiantes un modelo de expectativas de habilidades. – Los paraprofesionales sacarán/empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional. – Los paraprofesionales brindarán apoyo en clase a los estudiantes durante la práctica independiente en la estación de trabajo. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC incluirá el desarrollo de conceptos matemáticos a través del vocabulario matemático académico leído en voz alta antes de la instrucción de todo el grupo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el vocabulario matemático académico de los estudiantes de MLK ECC. Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las habilidades matemáticas de prekínder. Los estudiantes comprenderán mejor las habilidades matemáticas y, a su vez, podrán completar estaciones de trabajo y comprender la instrucción en grupos pequeños y completos.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros realizarán lecturas en voz alta y proporcionarán vocabulario académico con apoyo pictórico para cada lectura en voz alta. – Los maestros planifican estratégicamente las palabras de vocabulario que se presentarán con cada lectura en voz alta. – Los maestros aumentarán el conocimiento del vocabulario al agregar estrategias de Instrucción Protegida a la instrucción de todo el grupo de matemáticas – Los maestros seguirán la Progresión de habilidades de MLK (versión matemática) para ayudar a facilitar la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. – Los maestros utilizarán el modelo de lanzamiento gradual para proporcionar a los estudiantes un modelo de expectativas de habilidades. – Los paraprofesionales sacarán/empujarán a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional. – Los paraprofesionales brindarán apoyo en clase a los estudiantes durante la práctica de la estación de trabajo independiente <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK utilizará la Progresión de habilidades de MLK como el alcance y la secuencia del campus para facilitar los grupos pequeños de matemáticas y seguir los protocolos de matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción sistemática y explícita</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Representación visual de funciones y relaciones, como objetos manipulables, imágenes y gráficos</p> <p>Instrucción asistida por pares</p> <p>Evaluación formativa continua</p> <p>Aumento del rendimiento académico en matemáticas para kindergarten CLI Objetivos de aprendizaje de matemáticas del 81 % al 90 % o más</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Maestras de Head Start - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros proporcionarán intervención durante la instrucción en grupos pequeños. - La administración llevará a cabo recorridos consistentes con comentarios. - Los maestros participarán en PLC con práctica de turnos al bate. - Los maestros especialistas proporcionarán modelos mensuales de los componentes de instrucción. - Iniciativa académica de lectura en voz alta en toda la escuela de 4 libros al día - Instrucción eficaz de matemáticas guiadas. - Fuerte alineación vertical en cada nivel de grado para aumentar el rendimiento estudiantil. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará

Meta 1: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados de prekínder que cumplen con los criterios de CCMR medidos en la evaluación CIRCLE aumentará del 63 % para los graduados de 2017-2018 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024.

Prioridades estratégicas: Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo de HISD

Objetivo medible 1: Los estudiantes de prekínder aumentarán su nivel de dominio de las habilidades de identificación de letras de identificar 0 letras a 52 letras mayúsculas y minúsculas para junio de 2023 para estudiantes de habla inglesa y española.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo
- Progresión de habilidades de MLK (artes del lenguaje)

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: MLK ECC incorporará actividades de identificación de letras durante todo el día de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de identificación de letras de los estudiantes, como se indica en la evaluación CIRCLE, aumentará y el aumento del conocimiento de letras también promoverá y aumentará la lectura guiada. Niveles.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de letras durante las actividades del calendario matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de letras durante el mensaje matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de letras durante la instrucción de todo el grupo. – Los maestros incluirán actividades de identificación de letras durante la instrucción de lectura guiada. – Los maestros incluirán actividades de identificación de letras durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán estratégicamente actividades de identificación de letras durante los períodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en la identificación de los sonidos de las letras. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC incorporará actividades de identificación de letras en la entrega del mensaje matutino diario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de la identificación del sonido de las letras del estudiante, como se indica en la evaluación CLI, aumentará y el aumento del conocimiento de las letras promoverá un aumento en los niveles de lectura guiada.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante las actividades del calendario matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante el mensaje matutino. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción de todo el grupo. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción en grupos pequeños. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán actividades de identificación de letras durante los periodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en la identificación de los sonidos de las letras. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK ECC incorporará actividades de identificación de letras en la entrega de instrucción diaria en grupos pequeños y completos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de la identificación del sonido de las letras del estudiante, como se indica en la evaluación CLI, aumentará y el aumento del conocimiento de las letras promoverá un aumento en los niveles de lectura guiada.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>– Paraprofesionales</p> <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante las actividades de instrucción de grupos pequeños y de todo el grupo. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción de lectura guiada. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán actividades de identificación de letras durante los períodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en la identificación de los sonidos de las letras. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo medible 2: Los estudiantes de inglés de prekínder aumentarán su nivel de competencia en las habilidades de identificación de sonidos de letras al identificar 0 sonidos de letras a 26 sonidos de letras para junio de 2023. Los estudiantes bilingües de prekínder aumentarán su nivel de competencia en las habilidades de identificación de sonidos de letras al identificar 0 sonidos de letras a 27 sonidos de letras para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo
- Progresión de habilidades de MLK (artes del lenguaje)

Meta del tablero HB3





<p align="center">Detalles de la estrategia 1</p>	<p align="center">Reseñas</p>			
	<p align="center">Formativo</p>			<p align="center">Sumativo</p>
	<p align="center">nov</p>	<p align="center">ene</p>	<p align="center">mar</p>	<p align="center">junio</p>
<p>Estrategia 1: MLK ECC incorporará actividades de identificación de letras durante todo el día de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de la identificación del sonido de las letras del estudiante, como se indica en la evaluación CIRCLE, aumentará y el aumento del conocimiento de las letras también promoverá un aumento en los niveles de lectura guiada.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Maestras de Head Start - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante las actividades del calendario matutino. - Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante el mensaje matutino. 				

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción de todo el grupo. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción de lectura guiada. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán estratégicamente actividades de identificación de letras durante los períodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en la identificación de los sonidos de las letras. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC incorporará actividades de identificación de letras en la entrega del mensaje matutino diario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de la identificación del sonido de las letras del estudiante, como se indica en la evaluación CLI, aumentará y el aumento del conocimiento de las letras promoverá un aumento en los niveles de lectura guiada.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante las actividades del calendario matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante el mensaje matutino. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción de todo el grupo. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción en grupos pequeños. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán actividades de identificación de letras durante los periodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en la identificación de los sonidos de las letras. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK ECC incorporará actividades de identificación de letras en la entrega de instrucción diaria en grupos pequeños y completos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de la identificación del sonido de las letras del estudiante, como se indica en la evaluación CLI, aumentará y el aumento del conocimiento de las letras promoverá un aumento en los niveles de lectura guiada.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de identificación de sonidos de letras durante las actividades de instrucción de grupos pequeños y de todo el grupo. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la instrucción de lectura guiada. – Los maestros incluirán actividades de identificación de sonidos de letras durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán actividades de identificación de letras durante los períodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en la identificación de los sonidos de las letras. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional				
   				

Objetivo medible 3: Los estudiantes de prekínder aumentarán su nivel de dominio de las habilidades de reconocimiento de números al identificar el número 0-30 y más allá para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: MLK ECC continuará con la implementación de todos los programas académicos y estrategias de instrucción que incluyen:

- Evaluaciones comunes
- Notas anecdóticas de la instrucción de todo el grupo
- Documentación de extracción de intervención
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Uso eficaz de las carpetas de datos
- Evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)
- Planes de lecciones
- Observaciones en el salón de clases, recorridos y capacitación y desarrollo
- Progresión de habilidades de MLK (matemáticas)

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: MLK ECC incorporará actividades de reconocimiento de números a lo largo del día de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de reconocimiento de números de los estudiantes, como se indica en la evaluación CIRCLE, aumentará y el aumento de números que los estudiantes podrán reconocer también promoverá un aumento en las habilidades de conceptos matemáticos. PK.Personal Responsable del Seguimiento:	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante las actividades del calendario matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante el mensaje matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante la instrucción de todo el grupo. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante la instrucción en grupos pequeños. – Los maestros incluirán actividades de reconocimiento de números durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán estratégicamente actividades de reconocimiento de números durante los períodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en el reconocimiento de números. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: MLK ECC incorporará actividades de reconocimiento de números en la rutina diaria de mensajes matutinos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento del reconocimiento de números de los estudiantes, como se indica en la evaluación CIRCLE, aumentará y el aumento de los números que los estudiantes podrán reconocer también promoverá un aumento en las habilidades de conceptos matemáticos.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestras de Head Start – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante las actividades del calendario matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante el mensaje matutino. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante la instrucción de todo el grupo. – Los maestros incluirán consistentemente actividades de reconocimiento de números durante la instrucción en grupos pequeños. – Los maestros incluirán actividades de reconocimiento de números durante la práctica independiente (estaciones de trabajo). – Los maestros incluirán estratégicamente actividades de reconocimiento de números durante los períodos de transición. – Los maestros incluirán actividades de tarea que se centrarán en el reconocimiento de números. – Los paraprofesionales se enfocarán en los estudiantes de Nivel 3 para realizar actividades de identificación de letras como intervenciones. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK ECC incorporará actividades de reconocimiento de números durante las transiciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de reconocimiento de números de los estudiantes, como se indica en la evaluación CIRCLE, aumentará y el aumento de números que los estudiantes podrán reconocer también promoverá un aumento en las habilidades de conceptos matemáticos.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Maestras de Head Start - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L - os maestros incorporarán estratégicamente actividades de reconocimiento de números a medida que los estudiantes se alinean para la transición a auxiliar. - Los maestros incorporarán estratégicamente actividades de reconocimiento de números antes de que los estudiantes pasen al recreo. - Los maestros incorporarán estratégicamente actividades de reconocimiento de números mientras los estudiantes esperan durante la salida de la tarde en el salón de clases. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por Cumple con el estándar del nivel del grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con lectura a nivel de grado o superior, según lo medido por la evaluación CIRCLE y por las metas establecidas en sus IEP, aumentará 5 puntos porcentuales del 65 % al 70 % para junio de 2023.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes recibirán apoyo académico a través de tiempo adicional asignado y actividades de desarrollo de habilidades específicas.

Fuentes de datos de evaluación:

- Planes IEP
- Manipuladores
- Materiales de lectura guiada Pre-A
- Materiales de matemáticas para grupos pequeños.
- Planes de lecciones

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros facilitarán lecciones de alfabetización específicas basadas en los planes IEP de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conciencia fonológica y su aumento en el conocimiento se reflejará en la evaluación CIRCLE, así como en el cumplimiento de las metas especificadas en sus IEP.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros facilitarán lecciones en grupos pequeños con habilidades específicas de alfabetización que cumplan con las metas del IEP de cada estudiante. – El administrador llevará a cabo recorridos consistentes con conferencias de retroalimentación formales. – Los maestros participarán en PLC con práctica de turnos al bate para facilitar mejor las estrategias de aprendizaje. – Los maestros prepararán consistentemente planes de lecciones que incorporen habilidades de lectoescritura y matemáticas durante las clases de grupo completo y de grupo pequeño. – Los maestros facilitarán el mensaje matutino diario que incluirá habilidades de alfabetización y matemáticas. – Los maestros pondrán en espiral los objetivos de lectoescritura y matemáticas previamente enseñados a través de Morning Message – Los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros seguirán la Progresión de habilidades de MLK (alfabetización y matemáticas) para ayudar a facilitar la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. – Los maestros utilizarán el modelo de lanzamiento gradual para proporcionar a los estudiantes un modelo de expectativas de habilidades. – Paraprofesional de SPed dedicado sacará / empujará a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional <p>Título I:</p>				
--	--	--	--	--





<p>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

<p align="center">Detalles de la estrategia 2</p>	<p align="center">Reseñas</p>			
	<p align="center">Formativo</p>			<p align="center">Sumativo</p>
	<p align="center">nov</p>	<p align="center">ene</p>	<p align="center">mar</p>	<p align="center">junio</p>
<p>Estrategia 2: Los maestros facilitarán lecciones específicas de matemáticas basadas en los planes del IEP de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conciencia fonológica y su aumento en el conocimiento se reflejará en la evaluación CIRCLE, así como en el cumplimiento de las metas especificadas en sus IEP.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros facilitarán lecciones en grupos pequeños con habilidades específicas de matemáticas que cumplan con las metas individuales del IEP del estudiante. - El administrador llevará a cabo recorridos consistentes con conferencias de retroalimentación formales. - Los maestros participarán en PLC con práctica de turnos al bate para facilitar mejor las estrategias de aprendizaje. - Los maestros prepararán consistentemente planes de lecciones que incorporen habilidades matemáticas durante el aprendizaje en grupo completo y en grupos pequeños. - Los maestros facilitarán el mensaje matutino diario que incluirá habilidades matemáticas 				

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros pondrán en espiral los objetivos de matemáticas previamente enseñados a través de Morning Message – Los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros seguirán la Progresión de habilidades de MLK para ayudar a facilitar la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. – Los maestros utilizarán el modelo de lanzamiento gradual para proporcionar a los estudiantes un modelo de expectativas de habilidades. – Paraprofesional de SPed dedicado sacará / empujará a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional – El maestro de Inclusión de Educación Especial presionará para brindar apoyo adicional <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los maestros facilitarán lecciones específicas de ciencias y estudios sociales basadas en los planes del IEP de los estudiantes.	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial tendrán una mejor comprensión de las habilidades de conciencia fonológica y su aumento en el conocimiento se reflejará en la evaluación CIRCLE, así como en el cumplimiento de las metas especificadas en sus IEP.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros facilitarán lecciones en grupos pequeños con habilidades específicas de ciencias y estudios sociales que cumplan con las metas individuales del IEP del estudiante. – El administrador llevará a cabo recorridos consistentes con conferencias de retroalimentación formales. – Los maestros participarán en PLC con práctica de turnos al bate para facilitar mejor las estrategias de aprendizaje. – Los maestros prepararán consistentemente planes de lecciones que incorporen habilidades matemáticas durante el aprendizaje en grupo completo y en grupos pequeños. – Los maestros facilitarán el mensaje matutino diario que incluirá habilidades de ciencias o estudios sociales. – Los maestros pondrán en espiral los objetivos de ciencias/estudios sociales previamente enseñados a través de Morning Message – Los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente. – Los maestros se reunirán para PLC para discutir las mejores prácticas, resolver problemas, comparar datos y participar en turnos al bate para prácticas de instrucción que demuestren ser efectivas. – Los maestros utilizarán el modelo de lanzamiento gradual para proporcionar a los estudiantes un modelo de expectativas de habilidades. 				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Paraprofesional de SPed dedicado sacará / empujará a los estudiantes designados de Nivel 3 para brindar apoyo adicional – El maestro de Inclusión de Educación Especial presionará para brindar apoyo adicional <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: DISCIPLINA DE ASISTENCIA Para junio de 2023, las referencias a la oficina de estudiantes permanecerán en 0%

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: El porcentaje de la tasa diaria de asistencia aumentará 1 punto porcentual del 90 % al 95 %, como se indica en HISD Analytics (A4E)

Fuentes de datos de evaluación:

- Registros de asistencia diaria (Registros de asistencia del secretario SIR)
- Registro de asistencia del formulario MLK Microsoft
- Datos de asistencia A4E

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres información sobre la importancia de la asistencia diaria como una de las principales estrategias de prevención para los estudiantes en riesgo. Introducir incentivos en toda la escuela para alentar a los estudiantes a luchar por una asistencia buena o perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia diaria y llegar a tiempo. La asistencia de los estudiantes aumentará, lo que dará como resultado un aumento en las habilidades de lectoescritura y matemáticas.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Maestros de Head Start 				

<ul style="list-style-type: none"> – paraprofesionales – Comité de Asistencia <p>Pasos de acción: El personal de MLK ECC</p> <ul style="list-style-type: none"> – proporcionar a los padres información sobre la importancia de la asistencia diaria como una de las principales estrategias de prevención. – contactar a los padres cuando sus estudiantes comienzan a faltar a la escuela reunirse con los padres para discutir la asistencia de los estudiantes – realizar entrevistas/visitas al hogar para identificar las barreras a la asistencia regular a la escuela. – el director y la administración presentarán incentivos en toda la escuela para alentar a los estudiantes a luchar por una asistencia buena o perfecta (pintar con el director, rompecabezas con el director, etc.) – los maestros, los maestros de Head Start y el secretario de SIR proporcionarán múltiples puntos de contacto a lo largo del día para los estudiantes ausentes. – los maestros llamarán/utilizarán Class Dojo para llamar a los estudiantes a las 8:00 am si un estudiante no ha llegado a clase. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar incentivos estudiantiles trimestrales para disminuir el número de ausencias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará, lo que dará como resultado un aumento en las habilidades de lectoescritura y matemáticas. PK.Personal Responsable del Seguimiento:	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Maestros de prekínder - Maestros de Head Start - paraprofesionales - Comité de Asistencia <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Comité de Asistencia creará una lista de incentivos rentables que se utilizarán para disminuir el número de ausencias. - Los padres serán notificados de los incentivos. - Los incentivos se darán trimestralmente <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: MLK ECC utilizará un formulario de Microsoft para controlar la cantidad de ausencias en el campus. Cuando los estudiantes hayan alcanzado las tres ausencias en una semana, se requerirá una llamada de los padres por parte de la administración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará, lo que dará como resultado un aumento en las habilidades de alfabetización y matemáticas.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – Maestros de Head Start – paraprofesionales – Comité de Asistencia <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – SIR controlará la cantidad de ausencias en el formulario de Microsoft para cada semana – La administración llamará a los padres de los estudiantes que tengan tres o más ausencias en una <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA Para junio de 2023, las referencias a la oficina de estudiantes permanecerán en 0%.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Mantener un 0 % de remisiones a la oficina por conducta proporcionando un entorno escolar que apoye un entorno seguro de aprendizaje y enseñanza en el que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Fuentes de datos de evaluación:

- Diariamente - Implementación de Class Project CLASS
- Informe de referencia de la oficina,
- Informe mensual de la reunión del IAT
- Los estudiantes demostrarán comprensión de las habilidades sociales.

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros revisarán e implementarán Project CLASS Social Skills Resultado/Impacto esperado de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> - El maestro enseñará efectivamente habilidades sociales a los estudiantes. - Los maestros incorporarán herramientas de aprendizaje que incluyen carteles, música, canciones y movimientos que son divertidos y atractivos. - Trabajar con Project Counselor para proporcionar servicios de seguimiento para fortalecer la implementación y la efectividad. - Mantener cero suspensiones de estudiantes de MLK ECC PK.Personal Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Maestros Especialistas - Profesores - Maestros de Head Start - paraprofesionales 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Publicar habilidades sociales – Centrarse en la habilidad social a la semana – Trabajar directamente con los niños que tienen más problemas de conducta – Centrarse en lo positivo y fomentar las habilidades sociales. – Recorridos por el salón de clases con comentarios de la administración y el consejero del Proyecto CLASS – Reuniones con los padres según sea necesario – Utilizar al trabajador social del campus para las clases de crianza de los hijos, reducir la escalada y brindar otros recursos a los maestros y padres según sea necesario <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán estrategias SEL en todo el campus como notas en forma de notas anecdóticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener cero suspensiones de estudiantes de MLK ECC</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Director de escuela – Maestros Especialistas – Profesores – Maestros de Head Start – paraprofesionales – Comité de Disciplina 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
	Empty cells for data entry			

<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros documentarán los comportamientos de los estudiantes en el formulario de notas anecdóticas de MLK SEL – Los maestros usarán las estrategias aprendidas durante PreService para reducir los comportamientos en clase – Los maestros enviarán a los estudiantes con problemas de comportamiento constantes a IAT para obtener más apoyo. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros identificarán a los estudiantes con inquietudes de comportamiento constante al trabajador social del campus para sacar grupos pequeños</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener cero suspensiones en MLK ECC.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Director de escuela – Maestros Especialistas – Profesores – Maestros de Head Start – paraprofesionales – Comité de Disciplina – Trabajador social <p>Pasos de acción:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – El maestro documentará los comportamientos en el formulario de notas anecdóticas de MLK SEL. – El maestro utilizará las estrategias SEL como se aprendió en la capacitación previa al servicio. – El maestro notificará al trabajador social del campus sobre los estudiantes identificados y compartirá el formulario de notas anecdóticas con el trabajador social para que el estudiante participe en grupos pequeños. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MLK ECC mantendrá un 0% de referencias a la oficina por comportamiento al proporcionar un ambiente escolar seguro y enriquecedor.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Crear y mantener la seguridad de la escuela a través de simulacros mensuales sin previo aviso y recorridos de seguridad como se documenta en la carpeta de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación:

- Encuesta de Clima
- Informe de listas de verificación de seguridad
- Documentación de Simulacros

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Una variedad de simulacros se llevarán a cabo mensualmente sin previo aviso durante el año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente seguro para el aprendizaje. PK.Personal Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Profesores - Maestros de Head Start - paraprofesionales - Capitán de seguridad 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Operador de planta <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Programar, planificar y realizar simulacros mensuales – Revisar los procedimientos para el simulacro durante la reunión de profesores <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo reuniones mensuales del Comité de Seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro. <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Profesores – Maestros de Head Start – paraprofesionales – Capitán de seguridad – Operador de planta – Comité de Seguridad <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Llevar a cabo reuniones mensuales del comité de seguridad para garantizar que se sigan todos los protocolos de seguridad del campus. – Llevar a cabo reuniones mensuales del Comité de Seguridad para discutir nuevas actualizaciones en las políticas y procedimientos de seguridad del campus. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: El capitán del comité de seguridad supervisará las aulas para asegurarse de que todas las aulas cumplan con las políticas y procedimientos de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Maestros de prekínder – paraprofesionales – Comité de Seguridad <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El capitán del comité de seguridad visitará el salón de clases para asegurarse de que todos los salones cumplan con las políticas y los procedimientos de seguridad. – no hay microondas en las aulas – altura de almacenamiento en las aulas – no hay riesgos de incendio en las aulas 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial demostrarán dominio en las metas establecidas en los IEP al 70 % o más para el EOY.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes recibirá apoyo académico a través del tiempo asignado adicional y actividades de desarrollo de habilidades específicas.

Fuentes de datos de evaluación:

- Planes IEP
- Documentación de lectura guiada
- Documentación matemática guiada
- Planes de lecciones

Meta del tablero HB3





Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: Los maestros seguirán los IEPs y facilitarán grupos pequeños escalonados y sesiones individuales con los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los IEP específicos para cada estudiante. PK.Personal Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Profesores - Administración - Paraprofesionales - Maestra de Inclusión de Educación Especial - Paraprofesional de educación especial Pasos de acción: Los maestros de MLK ECC: <ul style="list-style-type: none"> - preparar la lección para grupos pequeños específicos e incorporar los IEP de los estudiantes 	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – recibir retroalimentación formal a través de conferencias. – participar en PLC con práctica de turnos al bate. – preparar constantemente planes de lecciones que incorporen habilidades de lectoescritura y matemáticas durante las lecciones de todo el grupo y de grupos pequeños. – los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente y alinearse con los IEP. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El maestro de educación especial presionará para brindar apoyo a más estudiantes (usando IEP) para las habilidades específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes alcanzando metas individualizadas como se describe en su IEP.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Profesores – Administración – Paraprofesionales – Maestra de Inclusión de Educación Especial – Paraprofesional de educación especial <p>Pasos de acción: Los maestros de MLK ECC:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
	Empty cells for the review period			

<ul style="list-style-type: none"> – preparar la lección para grupos pequeños específicos e incorporar los IEP de los estudiantes – recibir retroalimentación formal a través de conferencias. – participar en PLC con práctica de turnos al bate. – preparar constantemente planes de lecciones que incorporen habilidades de lectoescritura y matemáticas durante las lecciones de todo el grupo y de grupos pequeños. – los maestros prepararán estaciones de trabajo diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante para la práctica independiente y alinearse con el IEP <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros mantendrán a los padres informados sobre el progreso realizado por los estudiantes Metas individualizadas como se describe en los IEP</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que alcanzan metas individualizadas como se describe en su IEP.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Profesores – Administración – Paraprofesionales – Maestra de Inclusión de Educación Especial – Paraprofesional de educación especial <p>Pasos de acción:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los maestros llevarán a cabo conferencias con los padres para informar a los padres sobre el aprendizaje de los estudiantes. – Los maestros enviarán a casa informes de progreso para informar a los padres sobre el aprendizaje de los estudiantes. – Los maestros enviarán boletas de calificaciones a casa para informar a los padres sobre el aprendizaje de los estudiantes. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Desfavorecidos Económicamente, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes ELL, en desventaja económica y en riesgo demostrarán un dominio general de la conciencia fonológica y las habilidades matemáticas, como se indica en CLI

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes generales de alfabetización de los estudiantes aumentarán en CLI





Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán apoyo académico a través del tiempo asignado adicional y actividades de desarrollo de habilidades específicas durante la intervención en grupos pequeños y asistencia individual de un maestro o paraprofesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes generales de alfabetización de los estudiantes aumentarán en CLI</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Maestros Especialistas – Profesores – Paraprofesionales <p>Pasos de acción: Los maestros de MLK ECC:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los maestros utilizarán instrucción contextualizada durante las lecciones de grupo completo y de grupo pequeño. – Los maestros facilitarán un bloque de ESL de 30 minutos. – El administrador llevará a cabo recorridos consistentes con conferencias de retroalimentación formales. – Los maestros participarán en PLC con práctica de turnos al bate. – Los líderes docentes de Career Pathways proporcionarán modelos mensuales de los componentes de instrucción. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros brindarán a los estudiantes apoyo para las habilidades de alfabetización específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores niveles de dominio en las habilidades de alfabetización.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Profesores - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros utilizarán instrucción contextualizada durante las lecciones de grupo completo y de grupo pequeño. - Los maestros facilitarán un bloque de ESL de 30 minutos. - El administrador llevará a cabo recorridos consistentes con conferencias de retroalimentación formales. - Los maestros participarán en PLC con práctica de turnos al bate. - Los líderes docentes de Career Pathways proporcionarán modelos mensuales de los componentes de instrucción. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

<p align="center">Detalles de la estrategia 3</p>	<p align="center">Reseñas</p>			
	<p align="center">Formativo</p>			<p align="center">Sumativo</p>
	<p align="center">nov</p>	<p align="center">ene</p>	<p align="center">mar</p>	<p align="center">junio</p>
<p>Estrategia 3: Los maestros brindarán a los estudiantes apoyo para habilidades matemáticas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores niveles de dominio en habilidades matemáticas.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Profesores - Paraprofesionales <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros utilizarán instrucción contextualizada durante las lecciones de grupo completo y de grupo pequeño. - Los maestros usarán estrategias de ESL para apoyar a todos los estudiantes. - Los maestros brindarán apoyo durante la instrucción del calendario para apoyar a todos los alumnos. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Para junio de 2022, la participación de los padres se mantendrá en un 75 % o más y la escuela mantendrá el estatus Gold Family Friendly.

Prioridades estratégicas: Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Establecer alianzas con las familias para aumentar el éxito académico general en prekínder

Fuentes de datos de evaluación:

- Hojas de registro de clase para los padres
- Asistencia a reuniones de padres.
- Comentarios de padres y maestros
- Supervisión de los informes de llamadas de School Messenger





Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
<p>Estrategia 1: Colabore con el especialista de FACE para determinar las expectativas del campus, las recompensas, el compromiso y las oportunidades de reconocimiento. Potenciar el liderazgo del comité de participación familiar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las alianzas con las familias y la comunidad.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">– Principal– Maestros Especialistas– Profesores– Titulo I Liderar– Trabajadora social <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none">– Llevar a cabo reuniones mensuales de padres para recibir comentarios de los padres y la comunidad.				

<ul style="list-style-type: none"> - Noches familiares de alfabetización y matemáticas - Mensajero de la escuela - Conferencias de padres - Calendarios Mensuales - Minutos SDMC - Eventos escolares y festivals - Distribuir política de padres y participación - Reuniones Mensuales de Padres <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo reuniones mensuales de padres para informar a los padres sobre las expectativas del campus, las recompensas, la participación y las oportunidades de reconocimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principal - Maestros Especialistas - Profesores <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Coordinador del Título 1 programará reuniones mensuales con los padres - El Coordinador del Título 1 informará a los padres sobre las reuniones mensuales a través del dojo de clase o folletos para padres. 	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

<ul style="list-style-type: none"> – Los padres tendrán la oportunidad de participar con la comunidad escolar durante las reuniones de padres. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: El director enviará boletines mensuales a los padres para informarles sobre los próximos eventos, el aprendizaje en el salón de clases y las oportunidades de participación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El director creará un boletín para informar a los padres sobre las oportunidades de participación de los padres. – Los boletines se publicarán en Clasdojo – Los boletines se enviarán a casa en forma impresa. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
<p style="text-align: center;">     </p>				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de inmunizaciones, exámenes de la vista (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), exámenes de audición (grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), evaluación de la columna vertebral (grados 6 y 9), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del AED.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: EL MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes de octubre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación:

Entrada de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Meta del tablero HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio
<p>Estrategia 1: La enfermera supervisará los requisitos de inmunización, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales con la ayuda de los ayudantes de las aulas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluación completada para el 31 de octubre para la vista y la audición. Datos ingresados correctamente en tiempo y forma.</p> <p>PK.Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">– Principal– Enfermera <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none">– Trabaje con los profesionales de Head Start para ayudar en las evaluaciones.				

<ul style="list-style-type: none"> – Complete el examen de la vista y la audición con la ayuda de HS y paraprofesionales – Comparta información de evaluación con maestros y padres – Proporcionar formularios de referencia a los padres para el seguimiento con el médico. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>				
--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: La enfermera informará a los padres sobre las actualizaciones de vacunación cuando sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en el número de estudiantes que están fuera de cumplimiento en referencia a los registros de vacunación.</p> <p>PK. Personal Responsable del Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principal – Enfermera <p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La enfermera identificará a los estudiantes que necesitan actualización en los registros de vacunación – A los padres se les dará un tiempo específico para cumplir. <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA:</p>	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3 Estrategia 3: La enfermera y el trabajador social ayudarán a los padres con información (clínicas o médicos) que pueden proporcionar vacunas gratuitas o a precio reducido Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en el número de estudiantes que están fuera de cumplimiento en referencia a los registros de vacunación. PK. Personal Responsable del Seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadora social - Enfermera Pasos de acción: <ul style="list-style-type: none"> - La enfermera identificará a los estudiantes que necesitan actualización en los registros de vacunación - A los padres se les dará un tiempo específico para cumplir. - La enfermera y/o el trabajador social proporcionarán información a los padres que pueden ayudar con precios reducidos o gratuitos en inmunizaciones o visitas al médico. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	nov	ene	mar	junio

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: OTROS NO CUMPLIDOS (Si corresponde)

Compensatorio Estatal

Presupuesto para el Centro de Primera Infancia 355 MLK

Fondos totales de SCE: \$1,893.85

Total de FTE financiados por SCE: 0.1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de SCE para el Centro de Primera Infancia Martin Luther King, Jr. se utilizan para comprar materiales para estudiantes, consumibles y suministros para el aula a fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. También usamos los fondos para mejorar el programa escolar de Título 1 en el campus.

Personal para el Centro de Primera Infancia 355 MLK

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Llerena, Clara A	Maestra, Pre-Kinder Bilingue	0.1

Elementos de toda la escuela del Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones de necesidades integrales como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y las decisiones sobre el uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por especialistas integrales, administración, maestros, SDMC y otro personal.

Alfabetización: las investigaciones han demostrado que proporcionar una base sólida en las habilidades de alfabetización temprana es vital para el éxito en el aprendizaje futuro. Por lo tanto, durante el año escolar 2021-22, los maestros se enfocarán en implementar estrategias educativas diarias efectivas para desarrollar habilidades de conciencia fonémica que incluyen identificación de letras, sonidos de letras, vocabulario, aliteración, silabeo, palabras en una oración y rimas a través de la instrucción de todo el grupo. e instrucción en grupos pequeños de lectura guiada por niveles.

Matemáticas: las investigaciones actuales del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas indican que una educación matemática de alta calidad, desafiante y accesible para estudiantes de 3 a 6 años es vital para el aprendizaje futuro de las matemáticas. Por lo tanto, durante el año escolar 2022-23, los maestros continuarán enfocándose en desarrollar habilidades matemáticas tempranas en el conteo de memoria, formas, reconocimiento de números, conjuntos de conteo y operaciones.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras: revisión de datos, revisión de estrategias de enseñanza y revisión del presupuesto.

Estrategias de reforma en toda la escuela que brindarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. Estructurar y monitorear los PLC del campus para garantizar una planificación eficaz de lecciones rigurosas, análisis de datos y planificación de acciones.
2. Implementación de evaluaciones del distrito y del campus para monitorear y seguir el desempeño y el progreso de los estudiantes.
3. Crear un programa de intervención efectivo durante el día escolar que cierre las brechas de rendimiento académico de los estudiantes.
4. Apoyar a los maestros con oportunidades semanales para practicar estrategias basadas en la investigación que produzcan el éxito académico para todos los estudiantes.
5. Crear e implementar planes de lecciones que estén alineados con las pautas de PK
6. Brindar comentarios sobre el plan de lección para cumplir con todas las pautas de PK

2.2: Supervisión y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

- Supervise los datos CLI (BOY, MOY, EOY)
- Conferencias de datos después de cada evaluación (BOY, MOY, EOY)
- Supervise las notas anecdóticas de la carpeta de datos.
- Recorridos regulares y consistentes por las aulas y observaciones para monitorear la instrucción en grupos pequeños y completos.
- Recorridos regulares y consistentes en el aula y observaciones para monitorear la implementación de la estación de trabajo.

- PLC regulares y consistentes para compartir las mejores prácticas en la instrucción.
- Participación regular y consistente en turnos al bate para modelar y demostrar las mejores prácticas en la instrucción.
- PLC regulares y consistentes para monitorear y revisar datos.
- Oportunidades para que los nuevos maestros observen a los maestros experimentados.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares:

- Manual para padres
- Reuniones de padres
- Sitio web del campus
- Sala de conferencias del campus

El SIP fue puesto a disposición de los padres por:

- Reuniones de padres
- Sitio web principal

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- inglés
- español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS (pautas de PK) incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

- Administración de la evaluación CIRCLE (BOY, MOY, EOY)

- Facilitar la instrucción en un formato de liberación gradual
- Entrega de instrucción escalonada a todos los estudiantes.
- Instrucción diferenciada a través de estaciones de trabajo para la práctica independiente del alumno
- Instrucción de nivel 1 durante la lección de grupo completo
- Uso de una variedad de medios y tecnología.
- Estudiantes que utilizan tecnología en todas las aulas.
- Implementar estrategias de recursos adicionales como SAVVAS, TEA PK Guidelines, Documentos del plan de estudios de HISD, MLK Progression of Skills
- Mantener a todos los estudiantes con altas expectativas
- Responsabilizar a todos los maestros por la entrega de una instrucción altamente efectiva
- Centrarse en preparar planes de lecciones que aborden directamente las pautas de PK y las habilidades necesarias para que los estudiantes estén listos para el jardín de infantes

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación complete

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Exposición a las bellas artes (música y arte)
- Proporcionar instrucción STEAM a través de experimentos de Science Friday y estaciones de trabajo STEAM
- Proporcionar instrucción científica a través del Laboratorio de Ciencias MLK
- Proporcionar instrucción de educación física enfocada donde los estudiantes desarrollen habilidades motoras finas y gruesas
- Brindar instrucción de alfabetización basada en un tema
- Proporcionar instrucción matemática basada en temas.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades para usar la tecnología en todas las áreas de contenido.
- Permitir que los estudiantes participen en experiencias de campo (virtuales o presenciales)

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en contenido y áreas de instrucción: matemáticas y alfabetización
- Instrucción explícita de nivel 1 en todas las áreas de contenido
- Maestros que utilizan turnos al bate para observar las mejores prácticas en la instrucción
- Formular instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de los estudiantes
- Facilitar la instrucción en grupos pequeños y completos en función de los datos y las necesidades de los estudiantes.
- Proporcionar instrucción basada en datos para el aprendizaje escalonado
- Crear estaciones de trabajo que estén alineadas con las pautas, los objetivos y los temas de PK

ELEMENTO 3. evaluación anual

3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela

El plantel evaluará el plan de toda la escuela durante la primera, intermedia y última reunión del comité SDMC.

ELEMENTO 4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias.

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

- Padre
- Profesores
- Enlaces comunitarios
- Especialistas en Wrap Around
- Personal no docente

El PFE fue distribuido

- sitio web del campus
- Copia impresa distribuida a familias individuales
- Copia impresa ubicada en los archivos de la sala de conferencias del campus.
- Papelera Título Uno

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen:

- inglés
- español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- Noches Familiares
- Reuniones de Título Uno
- Conferencias de padres
- Compromiso de cara

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El plantel proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

- Reunión #1 - 8 de septiembre
- Reunión #2 - 7 de octubre
- Reunión #3 - 3 de noviembre
- Reunión #4 - 9 de febrero
- Reunión #5 - 3 de marzo
- Reunión #6 - 5 de abril

ELEMENTO 5. Solo escuelas de asistencia dirigida

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Genevieve Bannis	Paraprofesional / Asistente de maestro	100%
Jocelyn Garay	Paraprofesional / Asistente de maestro	100%
Samuel Harvey	Paraprofesional / Asistente de maestro	100%
Thu Nguyen	Paraprofesional / Asistente de maestro	100%

Anexos