

ÍTEM A.2

ACTUALIZADO
02/11/21

Página 10 del paquete. ¿Pueden darnos una lista de los números de estudiantes de cada una de estas categorías? Tener porcentajes es útil, así como lo es saber cuántos estudiantes generaron cambios de 2018 a 2019. ¿Fueron cinco estudiantes, 50 estudiantes...?

2018 & 2019 Grads CCMR Results

	2018 Grads	2019 Grads		2018 Grads	2019 Grads
Total Graduates	11,005	11,261	Level I & II Certificates	0%	0%
Total	63%	71%	Associate's Degree	4%	4%
TSI	38%	43%	IEP & Workforce Readiness	2%	1%
AP/IB	26%	29%	SWD Grads with Adv. Dipl.	3%	3%
Dual Course Credit	14%	16%	U.S. Armed Forces	5%	5%
OnRamps Course Credit	1%	1%	Non-CTE Criteria	57%	63%
Industry-Based Cert.	3%	9%	CTE Coherent Sequence*	6%	8%

*CTE Coherent Sequence provides ½ credit if the only criterion met.
Graduates count toward each criterion they met but only once toward the total score.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Cuánto dinero se invierte inicialmente para poner en marcha el programa IB?

El distrito provee los fondos para la implementación del programa IB en 9 escuelas con el objetivo de establecer patrones de transición escolar IB de K-12 en los cuatro sectores del distrito. Cada escuela recibe un presupuesto de aproximadamente \$35,000 para cubrir el costo de la capacitación obligatoria, los materiales para los estudiantes y las cuotas anuales de autorización del programa IB. El distrito también financia el costo de un coordinador IB de tiempo completo para cada escuela. El costo total aproximado para las 9 escuelas es \$900,000 por año.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Entonces los maestros de cursos de crédito doble y AP no cuentan con tiempo adicional para la planificación?

Los maestros de cursos de crédito doble y AP reciben tiempo adicional si el director de la escuela lo incluye en el horario escolar. Los planteles tienen flexibilidad para determinar la necesidad de tiempo adicional para la planificación con base en los programas e inscripciones pendientes de estas clases, la matrícula total, la dotación de personal y otros cursos que ofrecen.

ÍTEM D.2

¿Por qué este programa es solo para una escuela? ¿Cómo fue elegida esta escuela?

El Instituto ACES de UH está abierto para cualquier escuela interesada en ejecutar un contrato con él para

FEBRERO DE 2021

recibir servicios de tutoría, preparación para la universidad y mentoría; no obstante, este contrato en particular se está ejecutando a solicitud de la administración de la Preparatoria Worthing para continuar su colaboración con ACES mediante el uso de fondos de la escuela. Worthing actualmente se encuentra en su tercer año de funcionamiento como Escuela Preparatoria Early College provisional; por lo tanto, en el marco de ese plan, Worthing solicitó volver a estar bajo contrato con ACES. El programa colaboró con la escuela el año anterior y contribuyó a su crecimiento. Es más, esto promoverá mayores éxitos para la escuela y un aumento de la matrícula.

¿A cuántos estudiantes abarcará?

Este programa tendrá un impacto en los 825 alumnos de la Preparatoria Worthing, ya que la tutoría se ofrecerá a todos los que estén inscritos en Álgebra I, Inglés I y II, Biología e Historia de EE. UU., y la parte de consulta abarca a todos los estudiantes del programa Early College.

¿Cómo se medirá el éxito?

1. Mejor rendimiento en los cursos escolares
2. Prestación de servicios de apoyo adicionales para los estudiantes mediante mentoría
3. Mejor rendimiento estudiantil en TSI
4. Mejor rendimiento en exámenes SAT, AP y IB
5. Más solicitudes de admisión a la universidad

¿Es este un programa piloto que podría llevarse a otras escuelas?

El Instituto ACES también está trabajando con estudiantes de Kashmere, Wheatley y Worthing que participan en el programa Miles Ahead Scholars (MAS), mediante una alianza financiada por un subsidio de SSI y TEA Community Partnerships que la Mesa Directiva aprobó en su reunión de diciembre.

¿Hay consejero para la universidad en la Preparatoria Worthing?

Sí, la Preparatoria Worthing tiene un asesor para la universidad y las carreras asignado por la oficina central y un coordinador de acceso a la universidad.

¿Hay escuelas preparatorias sin consejero para la universidad?

Todas las escuelas preparatorias cuentan con el apoyo de un consejero para la universidad y las carreras.

¿Nos pueden dar una lista de las preparatorias y los consejeros para la universidad que tienen?

Ver documento adjunto.

ÍTEM D.3

¿Qué piensan los sindicatos de maestros?

Los sindicatos se reunieron con el personal en consulta y apoyan seguir adelante con esta modificación.

¿Piensan que algunos maestros no satisfacen estas cualificaciones?

La modificación para omitir el rendimiento de los estudiantes como categoría para el cálculo de las clasificaciones sumativas del ciclo escolar 2020–2021 tendrían impacto en todos los maestros.

ÍTEM D.4

¿Ha evaluado estos materiales escolares el estado?

La Junta Educativa Estatal de Texas (SBOE) emitió la Proclamación de 2021 para solicitar materiales de enseñanza en inglés y en español para las clases de prekínder que comenzarán en el otoño de 2021. Además, la SBOE provee a los distritos una lista de compañías editoriales que ofrecen materiales de enseñanza evaluados y adoptados por el estado para facilitar la elección de los recursos. Los resultados de las evaluaciones de los materiales que ofrece cada compañía editorial se encuentran en <https://texasresourcereview.org/search-band/16671>.

En la medida en que estos materiales incluyan narrativas, como historias y relatos, ¿se han incluido narrativas escritas por BIPOC y acerca de ellos?

Sí, hay varias narrativas escritas por personas de raza negra, indígenas y de color (BIPOC) para que los niños de prekínder se vean reflejados en las selecciones de literatura que incluyen varios tipos de libros y la biblioteca digital UNITE para la alfabetización en 40 idiomas. Obras de los siguientes autores e ilustradores BIPOC dan vida a diversos personajes en el programa de prekínder Three Cheers:

- Angela Domínguez
- Wong Herbert Lee
- JaNay Brown-Wood
- Oge Mora
- Ina Cumpiano
- Héctor Borlasca
- Pat Mora
- Atinuke
- Smriti Prasad-Halls

Por favor provea el instrumento de evaluación de los materiales.

Se ha incluido aquí.

¿A quién se le envió la encuesta?

Como parte del proceso de evaluación, se creó una encuesta para el distrito y la comunidad que fue publicada en el sitio web de HISD con el fin de obtener las opiniones del público sobre las compañías editoriales evaluadas y adoptadas por el estado.

Además, se estableció un comité de maestros para analizar y evaluar los materiales de enseñanza usando la guía adjunta. A continuación, más detalles sobre el comité y el proceso:

- Un total de 27 maestros altamente cualificados del distrito fueron nominados por los directores de escuela y presentaron solicitudes; 17 de esos maestros, que representan todas las áreas y zonas de nuestro distrito,

participaron en el proceso de principio a fin y contribuyeron a las evaluaciones finales, empleando una guía común para valorar los materiales presentados por las compañías editoriales. Se evaluó la correspondencia con TPG y la medida en que los materiales:

- promueven un entendimiento profundo del contenido y las destrezas,
- apoyan un enfoque al aprendizaje de todos centrado en el estudiante, incluyendo a estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y a los que necesitan intervención o aceleración,
- incorporan evaluaciones alineadas y auténticas,
- brindan apoyo adecuado a los maestros, y
- emplean tecnología para realzar la enseñanza y el aprendizaje.

- Miembros del equipo de Currículo y Desarrollo para Primaria facilitaron las evaluaciones con apoyo de los departamentos de servicios multilingües, IT y educación especial. El proceso de adopción lo coordinan las oficinas de asuntos académicos, logística comercial y adquisiciones.

¿Cuántos padres y otros miembros de la comunidad aportaron comentarios? ¿Cómo se integraron las metas y restricciones del distrito en la toma de decisiones sobre este tema?

Aunque todos los padres y otros miembros de la comunidad tenían acceso a la encuesta, solo tres aportaron comentarios. Durante el proceso se consideraron las metas y restricciones del distrito. La selección de materiales procura brindar recursos de apoyo a los maestros para que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes que más lo requieren (Restricción I). Además, se llevaron a cabo conversaciones para asegurar que los materiales seleccionados fueran recursos adecuados para su uso por parte de estudiantes de programas especiales como PALS (Restricción IV). Por último, la selección de recursos y materiales está directamente alineada con el objetivo de mejorar la calidad para niños de las clases de educación temprana, PK-3, PK-4 y Kínder.

ACTUALIZADO
02/11/21

Actualmente HISD mantiene una relación de larga data con Frog Street en materia de productos, atención al cliente y capacitación profesional práctica. ¿Por qué cambiar de proveedor, especialmente en medio de una pandemia, cuando los maestros necesitan estabilidad y continuidad para la instrucción?

El distrito se guía por la Proclamación de 2021 emitida por la Junta Educativa Estatal de Texas (SBOE) para solicitar adopciones de materiales en inglés y en español para las clases de prekínder que comenzarán en el otoño de 2021. El periodo actual de adopción para prekínder termina este ciclo escolar y los contratos vigentes con compañías editoriales caducarán. Como parte de la respuesta de HISD a la Proclamación de 2021, el distrito estableció un comité de maestros altamente cualificados nominados por los directores de las escuelas para analizar los materiales que están bajo consideración para su adopción.

Los miembros del comité consideraron necesario seleccionar un currículo riguroso con un contenido sólido y culturalmente rico y diverso presentado mediante literatura auténtica que cubra el contenido de

forma vertical y alineada en todas las áreas, incluya aprendizaje social y emocional en las lecciones, esté bien organizado para que los maestros puedan seguirlo fácilmente, y provea los recursos digitales necesarios para el aprendizaje virtual tanto para los maestros como para los estudiantes. Según los miembros del comité, los criterios anteriores fueron los factores más importantes en la selección de Savvas como recomendación de la Mesa Directiva para el próximo programa curricular. A pesar de que tenemos una relación positiva de larga data con nuestro programa curricular actual, Frog Street, el comité determinó que carece de factores importantes, como rigor, selecciones literarias culturalmente ricas y diversas, alineación con kindergarten y tecnología.

Frog Street trae reconocimientos al distrito por un centro Conscious Discipline para la primera infancia aclamado a nivel nacional. ¿Cómo apoya Savvas el modelo de Conscious Discipline para el mismo nivel social y emocional con base en investigaciones del cerebro y el desarrollo de destrezas, y no solo la formación del carácter?

El currículo social y emocional de Savvas fue creado por Stuart J. Murphy para promover la salud física y emocional, la seguridad y las destrezas sociales y cognitivas de los niños en la primera infancia. Ofrece recursos a los maestros y administradores para que ayuden a los niños a aprender:

- sobre sí mismos con oportunidades para reconocer sus sentimientos y habilidades y qué cosas les agradan o les desagradan;
- cómo controlarse, brindándoles apoyo y guía mientras aprenden estrategias para afrontar emociones difíciles o abrumadoras;
- relaciones de pares, dándoles oportunidades para interactuar y desarrollar relaciones con sus compañeros a medida que van conociéndose más a sí mismos, y a los demás;
- conciencia social, planificando oportunidades de participar en experiencias estimulantes en las cuales los niños colaboran en equipos para lograr una meta común.

También incluye actividades diarias minuciosamente planificadas que fomentan el desarrollo de las destrezas anteriormente mencionadas: actividad matutina *Let's Talk About It*; chequeos del ánimo; tareas de ayudante; tarjetas didácticas de SEL; actividad *Sing, Rhyme, and Shout!*; juego al aire libre; hora de merienda; tiempo de reflexión.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Qué correspondencia hay entre Savvas y el currículo de Frog Street para niños de tres años que se usa actualmente en algunas escuelas de HISD, y cómo se alineará con el programa de Frog Street para estudiantes ESL, bilingües y de Doble Vía en la escuela de verano?

La alineación de estos dos programas abarca:

- Enfoque temático y de centros
- Cubre los 10 dominios de las Pautas de Texas para Prekínder
- Incluye canciones, juegos, canto, coreos, horario diario similar e incorporación de elementos visuales y materiales para la práctica
- Lecturas en voz alta
- Plan de continuidad del aprendizaje
- Participación de los padres y conexión con la casa

- Herramientas de evaluación y adaptaciones para niños de educación especial y aprendices de inglés incluidas en las lecciones diarias

La alineación entre el currículo de Savvas y el programa de escuela de verano de Frog Street es:

- Horario diario similar
- Repaso de las destrezas enseñadas
- Temas que no se repiten
- Centros interactivos para lectura en voz alta y actividades al aire libre relacionadas con destrezas

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Tiene Savvas autores expertos y destacados en contenido específico para programas de educación temprana?

Entre los autores contribuyentes y asesores de los programas se cuentan los siguientes expertos en este campo:

- La Dra. Patricia A. Edwards es una experta reconocida a nivel nacional e internacional en materia de participación de la familia, alfabetización multicultural y alfabetización temprana.
- Stuart J. Murphy es especialista en aprendizaje social y emocional y aprendizaje visual.
- El Dr. Lee Wright es especialista en educación en la primera infancia específicamente en manejo del aula y lectoescritura bilingüe.
- Zachary Champagne es experto en enseñanza de matemáticas y aboga por los maestros de distritos escolares grandes.
- El Dr. Gilberto Soto es experto en educación musical con movimiento para la primera infancia y clases bilingües para fomentar el aprendizaje de los niños.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Ofrece Savvas en su programa Centros de Aprendizaje alineados con el modelo de nuestro distrito y apropiados para la etapa de desarrollo de niños de 3 y 4 años?

Sí, los centros de Savvas son apropiados para niños de esas edades. El currículo ofrece 8 centros académicos y temáticos que cubren todos los dominios y 8 centros electivos con instrucciones completas y fáciles de seguir para los maestros. Todos los centros del programa ofrecen actividades de CENTERGIZE/RevitaliCentros que sugieren actividades adaptables para niños de 3 años, estudiantes con necesidades especiales o dificultades, y para estudiantes avanzados. Cada centro ofrece 5 o 6 actividades adaptables para elegir.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Ofrece Savvas una herramienta de evaluación de las incluidas en la lista del comisionado con Instrumentos de Evaluación Aprobados para PreK que ofrezca los datos necesarios a nuestro distrito, las escuelas y los maestros?

No, Savvas no tiene su propia herramienta de evaluación en la lista del comisionado, no obstante, el programa tiene una correlación total del currículo y un programa de evaluaciones que son parte del paquete alineado con la Evaluación CLI, que sí está en la lista del comisionado.

El programa de evaluaciones de Savvas incluye: monitoreo diario del progreso con pautas diferenciadas

FEBRERO DE 2021

para guiar a los maestros, monitoreo semanal del progreso, controles, evaluación EOY para verificar la preparación para kínder, páginas de portafolio, informes de progreso, listas de observaciones, registros de datos anecdóticos y formularios para observaciones del aprendizaje en los distintos dominios.

ACTUALIZADO
02/11/21

► ¿Ha habido alguna colaboración con otros distritos escolares grandes como el nuestro que hayan adoptado Frog Street o decidido adoptar otro programa?

Estudiamos los materiales adoptados por el estado y solicitamos a las compañías editoriales que le presentaran sus materiales a nuestro comité, pero no coordinamos nuestra decisión con la de ningún otro distrito. Algunos miembros de nuestro comité participaron en presentaciones de compañías editoriales en el Centro de Servicios para la Educación de la Región IV, y analizamos los informes del Grupo de Revisión de Texas, pero la recomendación final del comité se basó en identificar los mejores materiales para todos los estudiantes de HISD.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Por qué elegimos este currículo?

La mayoría de los miembros del comité votaron por Savvas vs. Frog Street por las siguientes razones:

- Contenido y destrezas
- Los centros temáticos y de opciones ofrecen actividades completas con explicaciones y ampliaciones que se complementan.
- Las lecciones cubren destrezas de todos los dominios con opciones para la exploración y las actividades prácticas.
- Las lecciones comienzan con una pregunta y contienen preguntas abiertas y verificaciones de la comprensión.
- Las lecturas en voz alta y las actividades al aire libre están conectadas con experiencias de la vida real.
- Literatura auténtica con una amplia selección de libros de varios estilos, incluso sin palabras
- El desarrollo del lenguaje oral es parte integral de los relatos y las lecciones.
- El horario escolar diario coincide con las expectativas curriculares de HISD: bienvenida, hora de cuentos, círculo de lectoescritura, círculo de ciencias y estudios sociales, círculo de matemáticas, grupos y centros, juego al aire libre, aprender y jugar, reflexiones.
- Página de alineamiento con la preparación para kínder para cada semana
- Aprendizaje socioemocional incluido cada día
- Enfoque al aprendizaje centrado en el estudiante
- Progresión gradual del aprendizaje, de básico a complejo
- Las lecciones incluyen sugerencias para el apoyo diferenciado de todo tipo de aprendices.
- Estrategias y actividades diferenciadas para aprendices de inglés incluidas en las lecciones semanales
- Sugerencias de diferenciación incluidas para PALS, niños dotados y niños de 3 años
- Los libros y tarjetas ilustradas muestran diversidad cultural con ilustraciones y relatos auténticos.
- Evaluación auténtica

FEBRERO DE 2021

- Aplicación *Scout Observation Assessment* para evaluar y monitorear el progreso, listas de cotejo semanales (incluso para EL), hojas de registro para datos anecdóticos y portafolio estudiantil
- Apoyo para el maestro
- Guía de aprendizaje profesional que explica cómo utilizar los componentes e incluye explicaciones basadas en investigaciones sobre por qué, qué y cómo enseñar.
- Ofrece tres niveles de desarrollo profesional para los maestros.
- El currículo es fácil de seguir para los maestros.
- Tecnología
- Videos temáticos alineados con *Ready Rosie* para los padres
- La biblioteca digital contiene más de 400 libros narrados en varios idiomas.
- Juegos digitales interactivos en *Javi's Whirly World* con más de 100 juegos didácticos conectados con el aprendizaje temático (conocimiento de las letras, conciencia fonológica, destrezas de matemáticas)
- La plataforma *Realize Reader eText* brinda a los maestros acceso a recursos digitales, herramientas de planificación y más.
- Materiales de calidad
- Se incluyen libros, carteles, tarjetas de vocabulario ilustradas, tarjetas para actividades con canciones y rimas, manipulativos para lectoescritura, matemáticas, ciencias y bellas artes, y Javi el helicóptero mascota. Todos los materiales parecen ser fuertes y atractivos para los niños.
- Se incluyen manipulativos temáticos originales para uso en centros y grupos pequeños.
- Los materiales para la participación de la familia incluyen cartas a la familia, temas de conversación y actividades de lectoescritura y *Ready Rosie*.

ÍTEM F.1

¿Cómo es el proceso de selección de los estudiantes sénior?

Los estudiantes asignados a un asesor de trabajo-estudio de HCC son aquellos que le han indicado a su asesor de CCR que desean comenzar a estudiar en HCC y necesitan ayuda para el proceso de inscripción con un consejero o mentor de HCC. La función de los estudiantes de trabajo-estudio (que son graduados recientes de HISD con un GPA universitario mínimo de 3.00, inscritos en el equivalente de 12 horas) es guiar a los estudiantes sénior en el complejo proceso de inscripción ofreciendo apoyo y sugerencias.

Por ejemplo, un estudiante sénior podría tener dificultad para identificar dónde comprar los libros de texto, especialmente en cuanto a las diferentes opciones de compra y alquiler.

¿Qué escuelas tendrán estos mentores de trabajo-estudio de HCC?

Waltrip, Milby, Madison, Sam Houston y Kashmere

¿Se asignarán estos mentores a todas las preparatorias de HISD? Si no, ¿cómo elegirán las escuelas?

HCC ofreció cinco asesores, que colaborarán en las preparatorias Waltrip, Milby, Sam Houston, Madison

y Kashmere. Estas escuelas fueron seleccionadas con base en datos históricos de solicitud de ingreso a la universidad y tendencias de matriculación.

ÍTEM F.2

¿Por qué la resolución usa el lenguaje “bajo la dirección de... administración del distrito”? Por favor, explique lo que esto significa y las implicaciones en cuanto a cómo trabajaría el SAC con la administración del distrito.

El distrito propone establecer un consejo asesor estudiantil compuesto por estudiantes que representen a todas las comunidades y preparatorias de HISD. Este consejo (SAC) colaborará con el distrito, participando en conversaciones sobre temas que tienen impacto en la experiencia educativa de los estudiantes de HISD. Se establecerá un marco de funciones y responsabilidades bien definidas para la administración del distrito y el SAC a fin de lograr que el grupo estudiantil reciba el apoyo del distrito y que la agenda de operaciones del grupo coincida con las prioridades del distrito.

Por favor, provea una copia de la resolución que estableció el Congreso Estudiantil en 2014. La resolución está adjunta.

¿Qué consulta hubo con los estudiantes al formular esta resolución?

Esta resolución es en parte una respuesta al estado actual de los asuntos con el Congreso Estudiantil de HISD, cuyo número de miembros ha ido en descenso y su capacidad para representar a los estudiantes de todas las comunidades de HISD es limitada. El distrito ha estado en comunicación con exmiembros del Congreso Estudiantil que han comentado sobre las limitaciones del grupo y dieron a conocer su deseo de establecer un nuevo método de colaboración para que el distrito incorpore las opiniones de los estudiantes en materia educativa. La intención de esta resolución es formalizar una mejor manera de incorporar las opiniones de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones del distrito.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Es posible crear el consejo estudiantil propuesto sin disolver la relación con el Congreso Estudiantil?

Es posible que existan varios grupos asesores integrados por estudiantes. No obstante, el distrito recomienda disolver la relación con el Congreso Estudiantil porque este no está cumpliendo con las condiciones de la Resolución de la Mesa Directiva de 2014 (ver anexo) por la cual fue establecido, ni con los reglamentos administrativos vigentes. Por ejemplo, en los últimos años la organización ha tenido 5 miembros y no cuenta con los funcionarios y oficiales electos especificados en su constitución. Esto ha resultado en participación mínima entre el Congreso Estudiantil y los estudiantes y la administración de HISD. El distrito desea establecer una organización nueva que esté compuesta por estudiantes representantes de todas las escuelas preparatorias de HISD que hayan sido elegidos por sus compañeros.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Cuánto dinero podemos invertir en una organización estudiantil?

Esto dependerá de la composición aprobada para la organización. Como mínimo, el distrito prevé ofrecer capacitación y orientación a los estudiantes y, potencialmente, fondos para iniciativas y proyectos especiales promovidos por los representantes estudiantiles.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Puede haber un empleado que cubra las necesidades de los estudiantes?

Sí, se ha previsto la designación de un empleado que servirá de enlace formal entre la administración del distrito y la organización estudiantil.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Podríamos capacitar a los estudiantes con el método *Robert's Rule*? ¿Mediación? ¿Qué apoyos se proveerán?

Sí, el distrito está interesado en ofrecer capacitación, asesoramiento y recursos para preparar a los estudiantes con el fin de que tengan un desempeño exitoso en los consejos y organizaciones que decidan integrar ahora, en la universidad y más adelante. Esto podría incluir talleres de capacitación para: moderación de reuniones formales, resolución de conflictos, prácticas óptimas de diplomacia y más.

ACTUALIZADO
02/11/21

Me encanta la idea de estudiantes elegidos democráticamente en cada escuela. ¿Cómo organizaríamos esto? ¿Cuánto tiempo llevaría?

Una vez aprobada la resolución, el distrito puede tomar medidas de inmediato para comenzar un proceso que las preparatorias podrán utilizar para organizar la elección de sus representantes. La intención es crear las funciones y responsabilidades para principios del semestre de primavera de 2021 de manera que se puedan celebrar las elecciones antes del final de ciclo escolar. En ese entonces, se presentarán los líderes sénior al distrito y se les ofrecerá asesoramiento y apoyo para organizar un grupo antes del ciclo escolar 2021-2022.

ÍTEM I.1

Por favor, provea una descripción de esta enmienda presupuestal.

Fondo General:

Esta enmienda presupuestal ofrece información actualizada de los ingresos previstos del distrito, costos de COVID para cubrir hasta junio de 2020 y reducciones del presupuesto para abordar el aumento de costos.

En general, los ingresos aumentaron en \$143 millones.

- \$73 millones son fondos otorgados una única vez
- \$38.8 millones de auditorías de valuación de propiedades de los años fiscales 2015 y 2016

- \$34.4 millones de este aumento es de fondos de TEA para la reconstrucción de Scarborough, Braeburn, Kolter y Mitchel. Estos fondos deben ser devueltos a la Reserva para Operaciones, de la cual fueron tomados.
- Los ingresos utilizados en el cálculo de la recuperación (ingreso excedente sobre el beneficio designado) son impuestos a la propiedad e ingresos estatales per cápita. Los impuestos locales a la propiedad aumentaron debido al incremento del valor de las propiedades y de la tasa tributaria después de la adopción de junio de 2020. La tasa per cápita también cambió después de la adopción del presupuesto en junio de 2020. A pesar de haber un aumento de \$71.8 millones en estos dos ingresos, no son ingresos que el distrito retiene. La recuperación (excedente de ingresos) aumentará en \$139.6 millones, de modo que, en realidad, hay una pérdida neta de \$67.8 millones.
- \$7 millones son ingresos de traspaso para TRS y por su compensación no tienen impacto presupuestal.

En general, las asignaciones aumentarán en \$145 millones.

- El aumento mayor es la recuperación (excedente de ingresos) de \$139 millones debido al aumento de los impuestos a la propiedad, la tasa estatal per cápita, y la disminución de la matrícula en las escuelas.
- También hemos solicitado \$40.9 millones en costos adicionales por COVID, la mitad de los cuales responde a dispositivos para los estudiantes y los maestros. Otros costos son mayormente de limpieza diaria, desinfección, limpiezas a fondo y evaluaciones de salud.
- La reducción de \$9.9 millones de la Operación Conectividad es un reembolso de la TEA por dispositivos y hotspots.
- TIRZ de \$4.4 millones es de un aumento en el valor imponible y la tasa tributaria después de la adopción de junio de 2020.
- \$7 millones es una asignación de traspaso para TRS y por su compensación no tiene impacto presupuestal.
- Ajuste de cuentas presupuestales de escuelas bajo contrato por desempeño (principalmente Texas Connections Academy), aumento de la matrícula en el año fiscal 21.
- Ajuste de cuenta presupuestal por PUA de \$23 millones es la cantidad de reducciones presupuestales de las escuelas para cerrar el presupuesto, a 50% de lo que las escuelas debían.
- Los recortes a departamentos y dependencias de todo el distrito por un total de \$16.3 millones no afectaron salarios y se basaron en fondos no gastados debido a que no todos los estudiantes asistían físicamente a la escuela. Las reducciones departamentales principalmente abarcan transporte, materiales, traslados y tecnología, mientras que las reducciones a nivel de distrito abarcan gastos de servicios como electricidad y agua, costos de elección, capital, fondos de financiación de PUA y estipendios.

Los ingresos incluidos en el presupuesto y otros recursos son \$2,138,170,623 y las asignaciones y otros usos son 2,340,093,760. El déficit presupuestal asciende a \$201,923,137.

El distrito tiene reservas que cubren parte de este déficit.

Déficit presupuestal: \$201,923,137

Reserva para gravámenes (asignado): \$57,112,528

Reserva para ERP y Reservaciones del Fondo (asignado): \$12,951,087

Reserva para proyectos PFC (asignado): \$18,434,625

Reserva para operaciones (comprometido): \$44,454,665 – Esta cantidad incluye el reembolso de la TEA por las cuatro escuelas reconstruidas a causa de Harvey más \$10 millones anticipados a fin de año para satisfacer los requisitos de reserva en conformidad con la política de la Mesa Directiva.

Déficit presupuestal ajustado: \$157,879,562

El balance final sin asignar del distrito al 30 de junio de 2020 era \$655,054,226. Esto representa un aumento de \$142,726,080 sobre el balance de \$512,328,146 del año fiscal que cerró el 30 de junio de 2019.

Aún estamos en negociaciones por los fondos de CRF y PPRP CARES por un total de \$27.6 millones, que dejaría el déficit en alrededor de \$130.2 millones. No podemos reducir las asignaciones y mover gastos hasta recibir el subsidio. Con la información que tenemos en este momento, no prevemos que el balance del fondo sin asignar llegue a ser inferior al balance sin asignar del 30 de junio de 2019.

Fondo de servicio de la deuda:

- Las fuentes de ingreso locales responden a un aumento en los impuestos a la propiedad posterior a la adopción del presupuesto en junio de 2020 y una reducción de la asignación estatal para la deuda existente debido al aumento del valor de las propiedades y la disminución de la matrícula.
- El aumento de la asignación se debe al aumento de lo que pagaremos por deuda con tasa variable.
- El cambio del balance, del presupuesto adoptado a esta enmienda presupuestal, es \$62,639.

Fondo de Servicios de Nutrición:

- Debido a la pérdida de estudiantes y la reducción del número de estudiantes que asisten físicamente a la escuela, el distrito está sirviendo menos comidas y operando bajo el programa de comidas de verano, en lugar del Programa Nacional de Almuerzo Escolar y el Programa de Desayuno Escolar, por lo cual los ingresos han disminuido considerablemente en \$22,765,602.
- Servicios de Nutrición ha reducido costos en alimentos y nómina ahorrando \$14,116,724 para ayudar a compensar por la pérdida de ingresos.
- El presupuesto adoptado preveía una reducción en el número de comidas servidas y el número de días que las escuelas estarían abiertas; no obstante, se prevé que el presupuesto del fondo de Servicios de Nutrición perderá una cantidad mayor que la anticipada, \$21,798,844, y habrá un balance negativo de \$7,810,493. Este saldo negativo será una deuda para el fondo general que deberá ser saldada en años futuros.

ÍTEM I.1

Por favor explique el cambio propuesto.

Por favor, guíese por la página 2 de la enmienda presupuestal para seguir esta explicación.

Fondo General:

- Ingresos: Los impuestos han aumentado debido al incremento del valor de las propiedades y de la tasa tributaria que es más alta que cuando se adoptó el presupuesto en junio de 2020.
- Las ganancias por intereses han disminuido debido a la baja de las tasas de interés.
- Los alquileres e ingresos misceláneos han disminuido debido a las reducciones de alquileres y reembolsos de compras.
- En las asignaciones hay una cantidad de compensación para TRS que es un ingreso en traspaso por la contribución estatal a TRS.
- Per cápita es de un aumento de la tasa después de abril de 2020. No es un aumento que el distrito retiene. Lo devolvemos en la recuperación, ya que nuestra recaudación de impuestos más el ingreso per cápita excede la asignación que nos corresponde.
- Programa Escolar Básico es por la disminución de la matrícula.
- Auditoría de valores de propiedades es de dos auditorías presentadas por los años fiscales 2015 y 2016 que resultaron en fondos de reembolso al distrito por devoluciones otorgadas en años anteriores.
- Reembolso de reconstrucción por Harvey – en la reunión de la Mesa Directiva en diciembre las representantes aprobaron el informe anual para la TEA con los costos de reconstrucción por Harvey, que reflejaban los \$34,464,665 que el estado nos ha reembolsado por la reconstrucción de Scarborough, Braeburn, Kolter y Mitchel. Estos ingresos deben ser devueltos a la reserva para operaciones y se indica en el renglón de “Reserva para operaciones (comprometido)” en la primera página de la enmienda presupuestal junto con la cantidad necesaria prevista para depósito en la reserva en conformidad con la política de la Mesa Directiva.
- Los ingresos federales han disminuido principalmente en costo indirecto (Ministerio de Agricultura de Texas) de gastos reducidos y el subsidio BAB (Build America Bond).

Asignaciones:

- La recuperación ha aumentado debido a un incremento del valor de las propiedades, el aumento de los ingresos per cápita y la disminución de la matrícula.
- La asignación de COVID para dispositivos electrónicos es para estudiantes y maestros, algunos serán dispositivos de reemplazo y cubrirá costos de reparaciones.
- Los fondos de COVID para limpieza y suministros para las instalaciones se extienden hasta junio (fin del año fiscal). Son para productos químicos y suministros de limpieza y para el trabajo de limpieza detallado que se lleva a cabo en todas las escuelas e instalaciones del distrito.
- Los fondos de COVID para PPE se extienden hasta junio (fin del año fiscal). Son para comprar desinfectante para las manos, toallitas higiénicas, túnicas y otros suministros de PPE.
- Sanidad y Servicios Médicos de COVID es esencialmente el servicio de control de la salud y

trazabilidad de contactos que todos los empleados del distrito están usando.

- Operación Conectividad es una reducción de asignaciones. Los fondos del estado se reciben en un subsidio, por lo tanto, moveremos los gastos del fondo general ya que se ha recibido el subsidio.
- TIRZ se debe al aumento del valor de impositiva y la tasa tributaria después de junio de 2020.
- En las asignaciones hay una cantidad de compensación para TRS que es un ingreso en traspaso por la contribución estatal a TRS.
- Ajuste de cuentas presupuestales de escuelas bajo contrato por desempeño (principalmente Texas Connections Academy), matrícula del año fiscal 21.
- Ajuste de cuenta presupuestal por PUA es la cantidad de reducciones de presupuesto de las escuelas para ajustar el presupuesto, a 50% de lo que las escuelas debían.
- Los recortes a departamentos y dependencias de todo el distrito no afectaron salarios y se basaron en fondos no gastados debido a que no todos los estudiantes asistían físicamente a la escuela. Las reducciones departamentales principalmente abarcan transporte, materiales, traslados y tecnología, mientras que las reducciones a nivel distrital abarcan gastos de servicios como electricidad y agua, costos de elección, capital y estipendios.

Fondo de Servicio de la Deuda

Por favor, guíese por la página 3 de la enmienda presupuestal para seguir esta explicación.

Ingresos:

- El cambio de los ingresos locales se debe al aumento del valor de las propiedades después de la adopción del presupuesto en junio de 2020.
- Los recursos estatales se deben a la reducción de fondos de la asignación para la deuda existente debido a la disminución de la matrícula y el aumento del valor de las propiedades.

Asignaciones:

- El servicio de la deuda ha aumentado debido al incremento de la cantidad que el distrito prevé pagar por la deuda de tasa variable.

Servicios de Nutrición

Por favor, guíese por la página 5 de la enmienda presupuestal para seguir esta explicación.

Ingresos:

- Las fuentes locales han aumentado debido a los reembolsos por apoyo a servicios alimentarios a la Ciudad de Houston.
- Las fuentes federales han disminuido debido a la pérdida de estudiantes y a que hay un número menor de estudiantes asistiendo físicamente a la escuela. El distrito está sirviendo menos comidas y operando bajo el programa de comidas de verano en lugar del Programa Nacional de Almuerzo Escolar y el Programa de Desayuno Escolar.

Asignaciones:

- Las asignaciones a servicios alimentarios se han reducido debido a la baja en la participación en las comidas, tanto en la reducción de los alimentos y suministros como de la nómina, para compensar por la pérdida de ingresos.

ÍTEM I.1

¿A qué se refiere el ajuste de cuentas en el presupuesto de contratos por desempeño?

Aumento presupuestal para escuelas bajo contrato por desempeño (principalmente Texas Connections Academy) con aumento de la matrícula en el año fiscal 21.

¿Cómo se dividen los recortes entre los departamentos y el distrito en general?

Los departamentos \$4.7 millones y el distrito en general \$11.6 millones.

¿Por qué hay estimaciones más altas para el ingreso local? ¿Ingreso estatal? ¿Disminución federal?

Ver la página 2 de la enmienda presupuestal.

Las fuentes locales aumentaron debido al incremento del valor de las propiedades y de la tasa tributaria después de la adopción del presupuesto en junio de 2020. Los ingresos por intereses también han disminuido más de lo previsto a causa de reducciones de ingresos misceláneos de alquileres y reembolsos de compra.

Los aumentos de ingresos estatales se deben a auditorías del valor de las propiedades de 2015 y 2016 que resultaron en reembolsos para el distrito por devoluciones de años anteriores y representan un ingreso único para el distrito. En la reunión de la Mesa Directiva de diciembre las representantes aprobaron el informe anual para la TEA con los costos de reconstrucción por Harvey, que reflejaban los \$34,464,665 que el estado nos ha reembolsado por la reconstrucción de Scarborough, Braeburn, Kolter y Mitchel. Estos ingresos deben ser devueltos a la reserva para operaciones y se indica en el renglón de “Reserva para operaciones (comprometido)” en la primera página de la enmienda presupuestal junto con la cantidad necesaria prevista para depósito en la reserva en conformidad con la política de la Mesa Directiva. Otros aumentos de ingresos estatales se deben al incremento de la tasa per cápita después de abril de 2020. No son aumentos de ingresos que el distrito retiene. Los devolvemos en la recuperación, ya que nuestra recaudación de impuestos más el ingreso per cápita excede la asignación que nos corresponde. Los ingresos federales han disminuido principalmente en costo indirecto (Ministerio de Agricultura de Texas) de gastos reducidos y el subsidio BAB (Build America Bond).

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Quién recibirá estos dispositivos? ¿Cuántos? ¿Qué son exactamente?

Se implementará un programa piloto al servicio de los maestros de primaria, secundaria y preparatoria que imparten clases presenciales y virtuales simultáneamente, acompañado de un sistema de transmisión con robot camarógrafo que sigue el movimiento del maestro en la clase y también capta audio de las voces de

los estudiantes presentes en clase para compartir con los estudiantes del método virtual y facilitar su inmersión en el entorno escolar. El programa será implementado de marzo a junio en escuelas de cada área que estén preparadas para el uso de esta herramienta tecnológica complementaria, y hayan sido identificadas por las oficinas de cada zona con base en una lista de indicadores de preparación de los planteles y los maestros para usar esta tecnología. Se estima que este programa se implementará en un máximo de 50 escuelas con 5 a 10 maestros por escuela.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Qué recibirán las escuelas?

Cada maestro identificado para el programa recibirá el sistema y capacitación para el día de la implementación. El sistema incluye la unidad Swivl C Robot con un receptor primario para el maestro, dos receptores secundarios, soporte tripié, iPad (para captar la imagen y transmisión en vivo) y otros componentes para la instalación, operación y almacenamiento del sistema y sus accesorios. Además, el distrito proveerá a las escuelas un plan para la configuración central de todas las iPads vinculadas que contendrán las aplicaciones necesarias para la operación del sistema.

ACTUALIZADO
02/11/21

¿Cómo se están distribuyendo los fondos de COVID? ¿A qué se asigna el dinero? ¿Cómo se toman las decisiones?

No hay una fórmula para asignación de fondos de COVID a las escuelas y departamentos. Las escuelas no cuentan con un presupuesto de COVID directamente asignado a ellas. Las enmiendas de COVID presentadas ante la Mesa Directiva son para compras específicas, como dispositivos electrónicos, hotspots, suscripciones para hotspots, PPE (mascarillas, desinfectante, toallas higiénicas, túnicas, pantallas faciales, productos de limpieza) y limpieza detallada de áreas de mucho tránsito, y se administran de forma centralizada.

ACTUALIZADO
02/11/21

ÍTEM I.4

Balance del fondo sin asignar año a año de los últimos 10 años, incluyendo presupuestos y enmiendas adoptadas.

Ver anexo.

ÍTEM K.1

¿Por qué no hay medidas de progreso de las restricciones para la Restricción 5? ¿Cuándo las recibirá la Mesa Directiva?

El trabajo de desarrollo de las medidas de progreso para las metas y restricciones, los datos base y los objetivos es un proceso que requiere de mucho tiempo para lograr el cumplimiento con la intención de las conversaciones de la Mesa Directiva. En muchos casos se usa un proceso nuevo como punto de partida. Las medidas de progreso de la Restricción 5 se encuentran en la etapa final de desarrollo y serán presentadas, junto con los datos base y los objetivos, en mayo de 2021 en conjunto con los datos de las demás medidas de progreso.

FEBRERO DE 2021

Provea una lista de las escuelas que tienen un WAC en relación con la Medida de Progreso de Restricción 2.2.

Ver documento adjunto.

¿Cómo se determinaron los objetivos para los GPM 3.1, 3.2 y 3.3?

Si los objetivos de GPM 3.1, 3.2 y 3.3 se cumplen, es probable que el distrito satisfaga o exceda la meta 3. Para los GPM se hizo una planificación a la inversa a partir de las metas establecidas por el distrito. Para la restricción 3.2 de la superintendente: Anteriormente, el distrito no tenía requisitos de documentación de planes de alfabetización con participación de los padres. Por lo tanto, el punto base para esta medida de progreso es 0.

¿Cuándo reemplazará las XX restantes en las medidas de progreso de las restricciones?

El plan actual es presentar AE(LOCAL) con todos los datos integrados en mayo de 2021 para la primera lectura.

ACTUALIZADO
01/07/21

ÍTEM I.1 (TRATADO BAJO E.1 EN EL Q&A DE ENERO)

¿Qué datos usó la oficina de Investigación y Rendición de Cuentas (R&A) a fin de identificar los objetivos para las escuelas?

Los objetivos a 5 años de la Mesa Directiva se basan en mantener el desempeño de 2019 en 2021, y lograr un aumento total de 8 puntos para 2024. Asimismo, las escuelas del objetivo para 2021 son las mismas del punto base de 2019. Con el fin de fijar objetivos para 2024 para cada escuela, se organizó a los planteles en cuatro grupos con base en sus resultados base:

Grupo 1: Resultados de 97% o más.

El objetivo para 2024 es mantenerse en 97% o aumentar.

Grupo 2: Resultados inferiores a 97% pero al nivel del objetivo de 5 años del distrito como mínimo.

El objetivo para 2024 es aumentar 3 puntos (mínimo de un punto por año - 2021 a 2022, 2022 a 2023 y 2023 a 2024).

Grupo 3: Resultados inferiores al objetivo de 5 años pero en el punto base del distrito como mínimo.

El objetivo para 2024 es lograr el objetivo del distrito con un aumento mínimo de 3 puntos.

Grupo 4: Resultados inferiores al punto base del distrito.

El objetivo para 2024 es aumentar los 8 puntos previstos para el distrito más 1/3 de la brecha entre el punto base de las escuelas y el del distrito. Por ejemplo, si el punto base del distrito es 48 y el de una escuela es 39, esa escuela debe aumentar $8 + 3 = 11$ puntos para 2024.

El mismo proceso fue aplicado a grupos con un mínimo de 25 estudiantes. Este proceso es similar al proceso que se emplea al fijar los objetivos para los directores de escuela en el Sistema de Evaluación de Líderes Escolares.