

### ÍTEM A.2

#### ¿Cuándo recibirá la Mesa Directiva los materiales para este ítem?

Debido a la tormenta de invierno, el periodo de pruebas Renaissance de MOY fue extendido hasta el viernes, 12 de marzo de 2021. A fin de cumplir con el calendario de informes aprobado, se necesitaban más días para preparar el informe que será enviado a los representantes antes de la reunión de revisión de la agenda del 1 de abril, más de una semana antes de la presentación que tendrá lugar en la reunión ordinaria del 8 de abril.

### ÍTEM E.1

#### Los 15 días adicionales, ¿son para todos los estudiantes o para un subgrupo de estudiantes?

Son días adicionales para un subgrupo de estudiantes.

#### Los 15 días adicionales, ¿son los mismos días designados como oportunidades de enriquecimiento en el calendario?

Sí, esos días de enriquecimiento incluirán tutorías e intervenciones adicionales, más allá de las que los estudiantes reciben en un año típico. Estos días se suman a los 175 días de clases que se ofrecen a todos los estudiantes.

### ÍTEM E.3

#### ¿Por qué no hay un nombre recomendado en este ítem de la agenda?

Al publicarse esta versión de la agenda, el Comité de Consideración de Cambio de Nombre de Woodrow Wilson Montessori tenía programada una reunión para el 25 de marzo de 2021 con el fin de estudiar los nombres enviados al comité y seleccionar uno para presentarlo a la Mesa Directiva de Escuelas. El comité ha decidido recomendar el nombre Ella Josephine Baker a la Mesa de representantes.

Ella Baker (1903-1986) fue una activista afroamericana que luchó por los derechos humanos y civiles. Durante más de cinco décadas trabajó como organizadora, mayormente tras bambalinas. Se ha dicho que fue una de los líderes afroamericanos más importantes del siglo XX, y quizás la mujer más influyente del movimiento de los derechos civiles. Se la recuerda por sus críticas no solo contra el racismo de la cultura estadounidense, sino también contra el sexismo presente dentro del movimiento de los derechos civiles.

#### ¿Cómo estaba integrado el comité para cambiar el nombre?

- Aedan Flores, estudiante de 7.º grado
- Helen Repass, estudiante de 8.º grado
- Kayden Schumacher, estudiante de 7.º grado

- Ruby Shampine, representante de los exalumnos
- Carol Rensink, líder cívica local (directora del Centro Comunitario Amigos del Parque Cherryhurst)
- Randi Blair, padre de familia
- John Eckelkamp, maestro
- Anika Rikondja, Comité contra el prejuicio y el racismo (ABAR), maestra y madre
- Dra. Belva Parrish, consejera escolar
- Sarah Fischer, Organización de Padres y Maestros y madre de familia
- Heather Trachtenberg, líder cívica local y madre
- Michael Gómez, líder cívico local y padre
- Jesús Azuara, representante de los exalumnos, maestro y padre
- Angela Borzon, promotora de Montessori
- Christine Soderstrom, representante de los Amigos de Montessori y madre
- Shameika Sykes-Salvador, directora de la escuela
- Dra. Amy Poerschke, oficial de apoyo escolar
- César Martínez, superintendente del área

### ¿Qué proceso empleó el comité de cambio de nombre? ¿Cuál fue el aporte de la comunidad?

- Después de las medidas tomadas en junio de 2020 por la Mesa Directiva de la Universidad de Princeton para cambiar el nombre, miembros de la comunidad de Woodrow Wilson Montessori comenzaron a contactar con la directora de la escuela para determinar si se podría considerar el cambio de nombre para su escuela también.
- En septiembre de 2020, la directora incluyó el estudio y consideración de la política de la Mesa Directiva relacionada con el cambio de nombre de instalaciones -CW (Local)- en las reuniones del Comité de Decisiones Compartidas (SDMC).
- Los miembros del SDMC crearon un comité basándose en los estándares de la Mesa Directiva para miembros integrantes de comités. El comité se reunió varias veces para informarse del proceso de cambio de nombre y obtener comentarios de la comunidad de las siguientes maneras:

ABRIL 2021

- Correo electrónico, llamadas telefónicas y publicaciones en las redes sociales para invitar a los miembros de la comunidad escolar a formar parte del comité.
- Se estableció una cuenta de correo electrónico a la cual todos los miembros de la comunidad escolar (padres, estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad) podían enviar sus comentarios, sugerencias o preguntas. Esta cuenta de email fue publicada en todos los medios de comunicación escolares (email, llamadas, boletín, cartelera).
- El comité para cambiar el nombre de Woodrow Wilson Montessori analizó las declaraciones de misión de la escuela y del distrito para crear un enunciado que fue compartido con todas las partes interesadas. Los nombres sugeridos se tendrían en cuenta con base en el siguiente enunciado:

“El fomento de los derechos humanos, como la libertad, la dignidad, la seguridad, el trato igual y un estándar de vida propicio para la salud y el bienestar, es la base del compromiso de Montessori a la educación por la paz y la justicia social. Al crear aulas donde se fomenta el respeto, la inclusión y la diversidad en todas sus formas por encima de toda barrera cultural y se promueve la participación ciudadana, los docentes de Montessori cultivan estudiantes capaces de transformar el mundo y hacer de él un lugar mejor para su generación y las generaciones futuras”.

- La directora de la escuela celebró una asamblea comunitaria para informar sobre el proceso, hablar sobre la historia del nombre actual de la escuela y solicitar las opiniones de la comunidad relacionadas con el proceso o con los nombres sugeridos. La asamblea fue anunciada en todos los medios de comunicación escolares (email, llamadas, boletín, cartelera).
- La lista de nombres inicial contenía 39 nombres. Después de eliminar los nombres de todas las personas que todavía están vivas, de aquellas sobre quienes no había suficientes detalles personales, y de las personas cuyo proceder no estaba en consonancia con el enunciado de la escuela (arriba), el comité analizó detenidamente las 10 opciones con más respaldo.
- Luego, el comité eliminó nombres que ya están en uso en el distrito.
- El comité en pleno analizó nombres de sitios singulares y siglas y, después de considerar los puntos a favor y en contra de cada uno de los nombres, los eliminó de la lista.
- Los cinco nombres preferidos, de los 8 restantes, fueron sometidos a votación anónima de todos los miembros del comité.
- Las tres opciones más votadas fueron clasificadas anónimamente y presentadas por orden de preferencia.
- El nombre más favorecido, Ella Josephine Baker, fue sometido a votación y recibió el apoyo unánime para su presentación ante la Mesa de representantes para consideración y aprobación.
- La directora le comunicó a la comunidad que el comité había seleccionado un nombre finalista para el cambio, Ella Josephine Baker, y que sería presentado ante la Mesa Directiva.
- Todas las reuniones fueron grabadas y serán publicadas en el sitio web de la escuela para que la comunidad tenga acceso a ellas.

ACTUALIZADO  
04/07/21

### ÍTEM G.1

¿Cuántos maestros de TFA han sido contratados desde 1991 a la fecha? ¿Cuántos están todavía en el distrito?

Desde el ciclo escolar 2005-2006, el distrito ha contratado a 1,326 miembros de TFA. Antes del 2005 no se registraban datos de TFA. De los 1,326 contratados se estima que después del Año 2 quedaban 578 aproximadamente.

¿Cuántos miembros de TFA se fueron antes de 2 años? ¿Cuántos fueron promovidos después de 2 o de 3 años?

No hay sistema en HISD para registrar datos que indiquen si un miembro de TFA se va antes de cumplir con su compromiso de 2 años, o si hubo promociones de miembros de TFA.

La misión de TFA es generar equidad. Después de 20 años en HISD, ¿pueden darme pruebas de su misión en nuestras escuelas? ¿Por qué una organización de tan larga data no ha cambiado su modelo?

El estudio más reciente de HISD sobre cualquier aspecto de TFA está incluido aquí. La respuesta de TFA con respecto a su modelo se ofrece a continuación:

TFA analizó el impacto que podría tener en su programa un aumento del compromiso inicial de sus miembros y halló que eso afectaría la capacidad de reclutamiento de candidatos de calidad. Las personas jóvenes que recién comienzan su carrera dudan ante compromisos a largo plazo antes de experimentar la carrera. Con el modelo actual, TFA puede reclutar candidatos de calidad para enseñar un mínimo de dos años en escuelas participantes, atraer más líderes a la enseñanza -muchos que antes no habían contemplado la enseñanza como carrera- y fomentar su interés en la enseñanza después de su participación en TFA. Creemos que se puede hacer más para que los maestros eficaces permanezcan en escuelas escasas de recursos y en puestos que plantean dificultades a la hora de contratar personal, más allá de cómo hayan llegado al aula. Si bien TFA requiere un compromiso de dos años, 4 de cada 5 exparticipantes del programa siguen en la enseñanza o trabajan en comunidades de bajos ingresos promoviendo la causa de la excelencia y la equidad. Entre los exparticipantes de TFA, la docencia es la profesión más común. De hecho, en 2019 y 2020, cinco exparticipantes de TFA recibieron el premio "Maestro Estatal del Año". Los participantes que se retiran de las aulas continúan promoviendo causas de la educación, tanto desde este ámbito como desde otros campos de trabajo.

ACTUALIZADO  
04/07/21

¿Cuánto se generó en ingresos por cuotas de miembros de TFA pagadas al programa ACP el año pasado?

\$165,000

¿Cuántos maestros de TFA fueron asignados a cada escuela en particular el año pasado y, para poder comparar datos, cuántos fueron asignados el año anterior al año pasado?

2020-2021		2019-2020	
Campus	New Corps Members	*Corps members in Year 2 as no new TFA were hired	
Austin	1	Campus	Corps members from 2018-2019 cohort
Chavez HS	2	Bonham ES	2
Clifton MS	2	Brookline ES	1
DeAnda ES	2	Edison MS	1
Dogan ES	2	Emerson ES	2
Edison MS	1	Fondren MS	4
Emerson ES	2	Garden Villas ES	2
Gregory Lincoln	1	Herrera ES	1
Longfellow ES	1	Longfellow ES	1
McGregor ES	2	Mitchell ES	2
Ortiz MS	1	Neff ES	1
Patterson ES	3	Northline ES	3
Roosevelt	3	Revere MS	1
Sam Houston MSTC	3	Roosevelt ES	1
Sharpstown HS	1	Sam Houston MSTC	4
Sharpstown International	1	Wainwright ES	1

### ÍTEM I.1

#### Proyecto 21-10-14

Por favor, explique el propósito de estas cámaras, y por qué \$10 millones en los próximos cinco años es una prioridad presupuestaria.

La seguridad de nuestros estudiantes y personal es una prioridad de la escuela, particularmente ante acontecimientos recientes. Como parte de la iniciativa para la seguridad y la vigilancia en HISD, e incluidas en nuestras pautas de diseño estándar, se han instalado más de 16,000 cámaras de vigilancia tanto en el interior como en el exterior de nuestras escuelas e instalaciones. Las cámaras de seguridad sirven de medida preventiva del vandalismo y otros delitos y daños premeditados, y proveen cobertura o grabaciones de daños y robos. Para proteger la privacidad, las cámaras son instaladas fuera de las aulas, excepto en clases o entornos de educación especial. El Código de Educación de Texas, Sección 29.022, requiere que “se conduzca vigilancia audiovisual en ciertas aulas y entornos de educación especial a pedido de partes interesadas”.

Según las pautas de diseño del distrito, el número de cámaras recomendado para diferentes edificios es:

- Centros de PreK y escuelas primarias reciben un máximo de 64 cámaras.
- Escuelas secundarias reciben un máximo de 96 cámaras.
- Escuelas preparatorias reciben un máximo de 180 cámaras.

El gasto anual para la instalación, mantenimiento y reemplazo de cámaras en el distrito es aproximadamente dos millones de dólares. En un periodo de cinco años, el total estimado es \$10 millones.

Se puede encontrar más información pertinente en:

- [Código de Educación de Texas, 29.022](#)
- [Pautas de diseño de Houston ISD](#)
- [Cámaras de video TASB en aulas de Educación Especial](#)
- [Capítulo 103: Salud y Seguridad](#)

Proyecto:17-02-02C

Por favor explique de qué forma este proveedor ayuda al distrito a mejorar el rendimiento estudiantil (nuestras metas de la Meta Directiva).

Cada proveedor es evaluado mediante una herramienta que incluye los siguientes elementos: precio de compra, reputación del proveedor, bienes y servicios del proveedor y la calidad de sus bienes y servicios, la medida en que los bienes y servicios satisfacen las necesidades del distrito o de la iniciativa estratégica, la relación previa con el distrito, la habilidad del distrito para cumplir con leyes y reglamentos relacionados con empresas históricamente desfavorecidas en materia de participación, y el costo total a largo plazo para el distrito. Las evaluaciones se encuentran en los resúmenes presentados a la Mesa Directiva. El comité de evaluación también considera si los bienes y servicios coinciden con métodos basados en investigaciones actuales, el contenido académico, la práctica eficaz, la cultura de los estudiantes y adultos, y si el proveedor puede ofrecer pruebas para corroborar la alineación de sus bienes y servicios con cada elemento de evaluación del distrito.