

Board Meeting

ITEM A.1 (AGENDA REVIEW)

You mentioned implementation of HQIM and high dosage tutoring. How will you know whether those are working? What evidence do you have?

The high dosage tutoring is funded by ESSER. The tutoring is being evaluated as part of the comprehensive ESSER evaluation by the Department of Research and Accountability. The newly implemented high quality instructional materials are also being evaluated in multiple ways. We currently have a data fellow on staff who is working to monitor implementation and outcomes. We will first know if the outcomes are a true measure if our implementation metrics are in alignment with expectations. Implementation is monitored through classroom visits.

Can you please share an example of what is sent home to parents?

- [Advanced Reading Flyer \(Elementary\)](#)
- [Advanced Reading Flyer\(Secondary\)](#)
- [Redacted letter from the Superintendent](#)

ITEM F.1

How many students are currently in JJAEP?

Six students are currently enrolled.

How many students have we had over the last five years?

2022-23: 6

2021-22: 16

2020-21: 6

2019-20: 30

2018-19: 36

Do we pay an upfront fee or is this dependent on the number of students enrolled?

We reserve the seats for discretionary placements and receive a refund for seats not used. The cost of a seat is \$115 per day and our refund is the fee minus a \$15 administrative fee. The district does not pay for those who are under a mandatory expulsion order. We have used less than half of our reserved seats over the last several years.

Board Meeting

What has the cost been each year for the last five years?

2022-23: \$579,600

2021-22: \$724,500

2020-21: \$792,000

2019-20: \$792,000

2018-19: \$792,000

ITEM I.4

What are function 41 and 61 increases in departments for?

Function 41 was for positions moved from the Guidance and Counseling department (function 31) to Federal and State Compliance which changed the function of the positions.

Function 61 was a director position added in Parent and Community Assistance. Funds were moved from function 41.

Is the excess (deficiency) what our true deficit is without ESSER dollars?

No, the \$80,872,181 in the budgetary update includes \$50,102,723 of carryover from 2021-2022. The carryover has an assigned fund balance as of June 30, 2022, to cover those expenditures and is not an operational deficit nor related to the use of ESSER funds.

Reading

EVERY DAY

Reading - like shooting baskets and playing the piano - is a skill. Like other skills it gets better with practice. Researchers have found that children who spend at least 30 minutes a day reading for fun - whether they read books, newspapers, or magazines - develop the skills to be better readers at school.

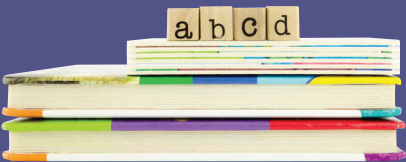
As a parent, you are your child's first - and most important - teacher. Read aloud to our elementary children: Set aside some time each day for reading aloud. Even 10 minutes a day can have a big impact. Bedtime is a natural reading aloud time. For secondary scholars: Ensure that student have access to texts that they are interested in. Student choice in texts increases engagement and, therefore, time spent reading. Ask your students to share their thoughts about what they are reading and encourage reading every day.



ELEMENTARY READING LANGUAGE ARTS

Digital websites: Login to Clever to have access to the following resources:

- HMH Reading
- Learning A-Z: Raz-Plus digital library
- Imagine Language and Literacy
- myON
- Social Studies Weekly
- Renzulli
- TeachingBooks.net/SignIn
Username: houstonisd
Password: astros19!
- Deaf Education Resources:
www.texasdeafed.org/page/1339



HISD

MULTILINGUAL PROGRAMS

To accelerate grade level reading and language proficiency for English Learners, the district recommends the use of Imagine Literacy and Learning (ILL) and Imagine Español (Imagine Español (accelerates grade level reading and language proficiency in Spanish for students in K 5th grade. All other grade levels will use Imagine Literacy and Learning (ILL). The program offers a native language feature to accelerate language transfer to English in 15 languages such as Spanish, Vietnamese, Mandarin, Japanese, Arabic, French, Haitian Creole, Korean, Hmong, Somali, Cantonese and more.

Please follow the district's usage and lessons passed goals:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| • 60 minutes per week | • 1-2 lessons per week |
| • 1020 minutes by week 17 | • 18-34 lessons passed by week 17 |

INTERVENTIONS OFFICE (RTI/IAT)

Recommended Interventions Time at Home

- Students should read at least 15-20 minutes nightly working on their literacy foundational skills based on their individual skill deficits.
- The recommended online at home resources for students receiving intervention support are Imagine Literacy, Apex Learning, and Nessy for our students with dyslexia.

Parents, please feel free to contact your child's campus IAT liaison if you feel your child needs any additional academic support.

Leyendo

TODOS LOS DÍAS



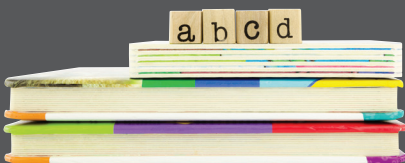
Leer, como tirar a la canasta y tocar el piano, es una habilidad. Los estudios han descubierto que los niños que pasan al menos 30 minutos al día leyendo por diversión, ya sea que lean libros, periódicos o revistas, desarrollan las habilidades para ser mejores lectores en la escuela.

Como padre de familia, usted es el primer y más importante maestro de su hijo. Lea en voz alta a sus hijos de primaria: dedique un poco de tiempo cada día para leerle en voz alta. Incluso 10 minutos al día pueden tener un gran impacto. La hora de acostarse es una lectura natural en voz alta. Para los alumnos de secundaria: Asegúrese de que los estudiantes tengan acceso a los textos que les interesan. Si los estudiantes eligen los textos aumenta su compromiso y, por lo tanto, el tiempo dedicado a la lectura. Pida a sus hijos que compartan sus pensamientos sobre lo que están leyendo y anímelos a leer todos los días.

PRIMARIA: LECTURA Y ARTES DE LENGUAJE

Recursos digitales: Entra a Clever para acceder los siguientes recursos:

- HMH Arriba la Lectura
- Learning A-Z: Raz-Plus biblioteca digital
- Imagine Language and Literacy - español
- myON
- Social Studies Weekly (estudios sociales semanales)
- Renzulli
- TeachingBooks.net/SignIn
Usuario: houstonisd
Clave: astros19!
- Recursos para personas con discapacidad auditiva:
www.texasdeafed.org/page/1339



HISD

PROGRAMAS MULTILINGÜES

El distrito recomienda a los estudiantes que hablan inglés, que usen Imagine Literacy and Learning (ILL) y Imagine español (IE) para acelerar su comprensión de lectura y lingüística. Imagine español (IE) ayuda a aumentar el nivel de grado de lectura y la competencia del idioma en español para estudiantes de K-5 grado. Todos los otros grados usaran Imagine Literacy y Learning (ILL). El programa ofrece una función en el idioma nativo para acelerar la transferencia de idiomas del inglés a otros 15 idiomas, por ejemplo español, vietnamita, mandarín, japones, árabe, francés, criollo haitiano, coreano, hmong, somalí, cantones, y más.

Por favor siga las metas del distrito:

- **60 minutos por semana**
- **1-2 lecciones por semana**
- **1020 minutos en la semana 17**
- **18-34 lecciones pasadas en la semana 17**

OFICINA DE INTERVENCIONES (RTI/IAT)

Tiempo recomendado para intervenciones en casa:

- Los estudiantes deben leer por lo menos 15 a 20 minutos todas las noches para desarrollar sus habilidades fundamentales de alfabetización basadas en sus habilidades individuales.
- Para los estudiantes que reciben intervención, se les recomiendan los siguientes recursos para uso en casa: Imagine Literacy, Apex Learning, y Nessy para los estudiantes con dislexia.

Padres, si creen que su hijo necesita más apoyo académico, contacten a la persona encargada del IAT de la escuela de su hijo.

Reading

EVERY DAY

Reading - like shooting baskets and playing the piano - is a skill. Like other skills it gets better with practice. Researchers have found that children who spend at least 30 minutes a day reading for fun - whether they read books, newspapers, or magazines - develop the skills to be better readers at school.

As a parent, you are your child's first - and most important - teacher. Read aloud to our elementary children: Set aside some time each day for reading aloud. Even 10 minutes a day can have a big impact. Bedtime is a natural reading aloud time. For secondary scholars: Ensure that student have access to texts that they are interested in. Student choice in texts increases engagement and, therefore, time spent reading. Ask your students to share their thoughts about what they are reading and encourage reading every day.



SECONDARY READING LANGUAGE ARTS

- NewsELA: Login with an HISD ID to access a variety of relevant news articles.
- MackinVIA: HISD's digital library is available to all students and staff, via Clever
- Houston Public Library: Thousands of digital books are available with an HISD student ID
- Deaf Education Resources: www.texasdeafed.org/page/1339



HISD

MULTILINGUAL PROGRAMS

To accelerate grade level reading and language proficiency for English Learners, the district recommends the use of Imagine Literacy and Learning (ILL) and Imagine Español (Imagine Español (accelerates grade level reading and language proficiency in Spanish for students in K 5th grade. All other grade levels will use Imagine Literacy and Learning (ILL). The program offers a native language feature to accelerate language transfer to English in 15 languages such as Spanish, Vietnamese, Mandarin, Japanese, Arabic, French, Haitian Creole, Korean, Hmong, Somali, Cantonese and more.

Please follow the district's usage and lessons passed goals:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| • 60 minutes per week | • 1-2 lessons per week |
| • 1020 minutes by week 17 | • 18-34 lessons passed by week 17 |

INTERVENTIONS OFFICE (RTI/IAT)

Recommended Interventions Time at Home

- Students should read at least 15-20 minutes nightly working on their literacy foundational skills based on their individual skill deficits.
- The recommended online at home resources for students receiving intervention support are Imagine Literacy, Apex Learning, and Nessy for our students with dyslexia.

Parents, please feel free to contact your child's campus IAT liaison if you feel your child needs any additional academic support.

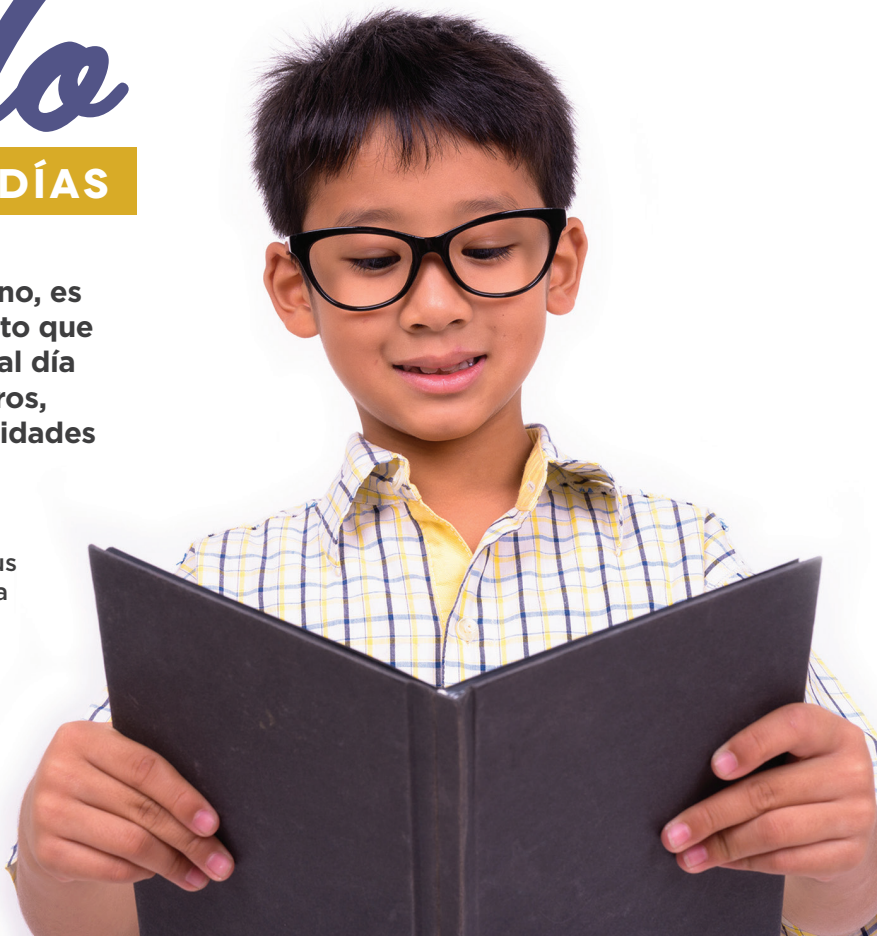
Leyendo

TODOS LOS DÍAS

www.houstonisd.org/readinfo

Leer, como tirar a la canasta y tocar el piano, es una habilidad. Los estudios han descubierto que los niños que pasan al menos 30 minutos al día leyendo por diversión, ya sea que lean libros, periódicos o revistas, desarrollan las habilidades para ser mejores lectores en la escuela.

Como padre de familia, usted es el primer y más importante maestro de su hijo. Lea en voz alta a sus hijos de primaria: dedique un poco de tiempo cada día para leerle en voz alta. Incluso 10 minutos al día pueden tener un gran impacto. La hora de acostarse es una lectura natural en voz alta. Para los alumnos de secundaria: Asegúrese de que los estudiantes tengan acceso a los textos que les interesan. Si los estudiantes eligen los textos aumenta su compromiso y, por lo tanto, el tiempo dedicado a la lectura. Pida a sus hijos que compartan sus pensamientos sobre lo que están leyendo y anímelos a leer todos los días.



LECTURA Y ARTE DEL LENGUAJE DE SECUNDARIA

- NewsELA: inicie sesión con una identificación de HISD para acceder a una variedad de artículos de noticias relevantes.
- MackinVIA: La biblioteca digital de HISD está disponible para todos los estudiantes y el personal a través de Clever.
- Biblioteca Pública de Houston: Hay miles de libros digitales disponibles con una identificación de estudiante de HISD.
- Recursos para personas con discapacidad auditiva: www.texasdeafed.org/page/1339



HISD

PROGRAMAS MULTILINGÜES

El distrito recomienda a los estudiantes que hablan inglés, que usen Imagine Literacy and Learning (ILL) y Imagine español (IE) para acelerar su comprensión de lectura y lingüística. Imagine español (IE) ayuda a aumentar el nivel de grado de lectura y la competencia del idioma en español para estudiantes de K-5 grado. Todos los otros grados usaran Imagine Literacy and Learning (ILL). El programa ofrece una función en el idioma nativo para acelerar la transferencia de idiomas del inglés a otros 15 idiomas, por ejemplo español, vietnamita, mandarín, japones, árabe, francés, criollo haitiano, coreano, hmong, somalí, cantones, y más.

Por favor siga las metas del distrito:

- **60 minutos por semana**
- **1-2 lecciones por semana**
- **1020 minutos en la semana 17**
- **18-34 lecciones pasadas en la semana 17**

OFICINA DE INTERVENCIONES (RTI/IAT)

Tiempo recomendado para intervenciones en casa:

- Los estudiantes deben leer por lo menos 15 a 20 minutos todas las noches para desarrollar sus habilidades fundamentales de alfabetización basadas en sus habilidades individuales.
- Para los estudiantes que reciben intervención, se les recomiendan los siguientes recursos para uso en casa: Imagine Literacy, Apex Learning, y Nessy para los estudiantes con dislexia.

Padres, si creen que su hijo necesita más apoyo académico, contacten a la persona encargada del IAT de la escuela de su hijo.



HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Hattie Mae White Educational Support Center
4400 West 18th Street • Houston, Texas 77092-8501

www.HoustonISD.org
www.twitter.com/HoustonISD



May 31, 2022

Dear Parent:

Your child, [REDACTED], has participated in the **end** of the year Renaissance universal screener. This assessment is taken three times a year and is designed to help teachers measure reading proficiency. HISD uses this tool as an indicator of students' progress toward their reading goals on specific reading skills. Its function is diagnostic, and the results do not affect student grades or grade-level promotion.

The purpose of this letter is to provide information to the parent about the student's reading performance on the universal screener and to assist families with access to resources that build and support strong reading skills.

The **end** of the year reading results indicate that your scholar is performing at the **On Watch** level and is currently reading **two or more years below** grade level.

The Renaissance universal screener is only one measure used to better understand how to support scholars. Other variables such as second language acquisition or special needs are considered by teachers when serving individual students.

HISD is dedicated to serving you and going above and beyond for all students. We remain committed to providing a high-quality education, and to closing learning gaps for all our students.

Please contact your student's teacher for assistance to understand the data or discuss instructional next steps on how to further support your child. For frequently asked questions and additional resources which may be translated to multiple languages, please go to www.houstonisd.org/readinfo.

Sincerely,

Millard House II
Superintendent of Schools

Parent or Guardian's Signature

Date



HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Hattie Mae White Educational Support Center
4400 West 18th Street • Houston, Texas 77092-8501

www.HoustonISD.org
www.twitter.com/HoustonISD



May 31, 2022

Estimado padre de familia:

Su hijo, [REDACTED] ([REDACTED]), ha participado en la evaluación universal Renaissance de **fin** de año. Esta evaluación se administra tres veces al año con el objetivo de ayudar a los maestros a medir el desempeño en lectura. HISD emplea esta herramienta como indicador del progreso realizado por el estudiante hacia sus metas de desarrollo de habilidades de lectura específicas. La evaluación se usa para diagnóstico, y sus resultados no tienen efecto en las calificaciones del estudiante ni en su promoción al siguiente grado escolar.

El propósito de esta carta es informar a los padres sobre el rendimiento del estudiante en la evaluación universal y ayudar a la familia brindándoles acceso a recursos de apoyo al desarrollo de la lectura.

Los resultados de **fin** de año de su estudiante indican un desempeño clasificado como **Vigilado** y una habilidad lectora **inferior en dos años o más** con respecto al grado que cursa.

La evaluación universal Renaissance es solo una de las medidas que se usan para determinar cómo servir mejor a cada estudiante. Los maestros tienen en cuenta otras variables, como la adquisición de un segundo idioma o una necesidad especial, al brindar sus servicios.

HISD se dedica a servir a los padres y a hacer todo lo posible para apoyar a los estudiantes. Estamos comprometidos a brindar una educación de calidad y a cerrar las brechas de aprendizaje estudiantil.

Comuníquese con el maestro de su hijo para entender los datos o hablar sobre lo que puede hacer usted para apoyar más al estudiante. Si necesita ver recursos adicionales que se pueden traducir a varios idiomas, visite www.houstonisd.org/readinfo.

Atentamente,

Millard House II
Superintendente de escuelas

Firma del padre o tutor

Fecha